

Agenda:

Viernes 20 octubre

18.00-20.30 Salida de San José hacia Alvaperal

Sábado 21 octubre

7.30-8.30 Visita del campamento (Sr. M. Jiménez)

8.30-8.45 Presentación de los participantes

8.45-9.15 Test

9.15-9.30 café

9.30-11.45 Tema 1: Evaluación rápida de las necesidades y organización de la ayuda inmediata (Lic. K. Billamar, ACNUR, Dra. L. Toscani, OPS)

11.45-1.00 almuerzo

1.00-3.30 Tema 2: Selección del sitio o albergue y planificación de un asentamiento temporal (Lic. K. Billamar)

3.30-3.45 café

3.45-5.25 Tema 3: Vigilancia epidemiológica y control de las enfermedades (Dra. L. Toscani, Dra. M.L. Solano, Ministerio de Salud)

Domingo 22

8.00-9.45 Saneamiento ambiental y control de los vectores (Lic. W. Gómez, Ministerio Salud, Dra L. Toscani)

9.45-10.00 Café

10.00-12.00 Alimentación y problemas de nutrición (Lic. S. Drpic, Sra. G. Castro)

12.00-1.00 Post-test y evaluación

1.00 Almuerzo y regreso a San-José

Personas recursos por todos los temas

Sr. Manrique Jiménez: responsable del campamento (Cruz Roja)

Sr. Roy Alfaro Nájera: responsable de la información (Cruz Roja)

Dra. Letizia Toscani: OPS/PED

Participantes:

Incluyen aproximadamente 25 oficiales de socorro de la Cruz Roja.

19 devolvieron un cuestionario destinado a aclarar sus interés y experiencias previas al curso (ver resumen de respuestas a este cuestionario).

Resulta de este cuestionario que en una situación de emergencia los participantes al curso serian llamados a asumir las siguientes funciones:

- administración (apoyo a los responsables) (5)
- atención primaria a víctimas (2)
- operación de equipos de radiocomunicación (2)
- coordinación del socorro (5)
- organización del transporte
- planificación/distribución de los suministros
- educación/información a los desplazados/damnificados
- rescate y evacuación en el sitio del desastre
- organización de la atención de salud
- organización de la rehabilitación
- participación en varias funciones no definidas anteriormente (3)

El grupo de participantes al seminario es muy heterogéneo tanto en las funciones que desempeñarían en caso de desastres como en sus niveles de conocimientos en relación al tema de los asentamiento.

Este seminario será destinado en particular a las personas que participan en el proceso de decisión en relación a la organización y al manejo de un asentamiento/campamento, con particular énfasis en las medidas de protección de la salud. Será también útil a los que apoyan las actividades de lucha contra las enfermedades, de saneamiento ambiental, de monitoreo nutricional y de distribución de comida.

Objetivos generales:

Al final de este seminario los participantes serán capaces de:

- tomar decisiones correctas en relación a los aspectos esenciales de la organización y del manejo de un asentamiento en situación de emergencia.
- participar en actividades de lucha contra las enfermedades
- organizar la distribución de comida y colaborar al monitoreo nutricional de una población desplazada.

Tema 1: Evaluación rápida de las necesidades de una población desplazada y organización de la ayuda inmediata

Tiempo: 2.15 horas.

Objetivos específicos:

Al final los participantes serán capaces de:

- poner en práctica los principios de la evaluación rápida de las necesidades después de un desastre
- discutir los principios de la organización de la ayuda inmediata
- discutir los principales riesgos ligados a la creación de campamentos y las alternativas a estos últimos

Actividades/recursos

- ejercicio de simulación "Albasimul" (50 minutos)
- lecturas:
 - 1) Guía para las operaciones de socorro con víveres y medidas de protección de la salud en casos de desastre. pp 23-30 (15 minutos)
 - 2) Cuaderno técnico No. 11 pp 3-8, 48 (10 minutos)
 - 3) Publicación científica No. 407. pp 14-19 (15 minutos)
- presentación y discusión en grupo de los resultados del ejercicio de simulación (45 minutos)

Tema 2: Selección del sitio o albergue y planificación de un asentamiento temporal

Tiempo: 2.30 horas

Objetivos específicos:

Al final los participantes serán capaces de:

- aplicar los principales criterios para escoger un albergue o un sitio para un campamento,
- planificar la disposición física de un campamento de emergencia,
- instalar tiendas de campaña,
- valorar las necesidades de una población desplazada en ciertos temas básicos (higiene personal, artículos de cama, limpieza del alojamiento, ropas y zapatos)

Actividades/recursos:

Lectura:

- 1) Cuaderno técnico No. 11 pp. 50-53 (5 minutos)
- 2) Manual para situaciones de emergencia. ACNUR. pp. 61-74 (15 minutos)

Trabajo de campo:

- 1) Visita de 3 edificios en el campamento de Alvaperal (escuela, centro de nutrición, un galpón). Decisión motivada sobre el más apto a alojar 100 personas, considerando: protección del clima, espacio, cantidad de agua disponible, instalaciones sanitarias, ventilación, privacidad, perturbación de los servicios normales a la comunidad. (30 minutos)
- 2) Visita de un terreno detras del campamento. Valoración de las ventajas y desventajas del sitio para la instalación de un campamento de 100 damnificados, considerando: espacio, provisión de agua, topografía y drenaje, protección del clima y de diferentes riesgos, acceso, aceptabilidad e impacto para los damnificados y para las comunidades vecinas (25 minutos)
- 3) Instalación de una tienda de campaña para grupos de 5 personas. (30 minutos: sólo por los socorristas que no lo hayan hecho antes, en lugar de la actividad que sigue)
- 4) Preparación del dibujo de un campamento para 100 personas en este sitio: número de tiendas necesarias, vías de acceso, medidas de control y seguridad, disposición de ciertos componentes (tiendas, almacén, puesto de salud y otros servicios comunitarios) (30 minutos)
- 5) Redacción de una lista con el tipo y las cantidades necesarias de los productos mencionados arriba para 100 personas (15 minutos)

Discusión (30 minutos)

Tema 3: Vigilancia epidemiológica y control de las enfermedades

Tiempo: 1.40

Objetivos específicos:

Al final los participantes serán capaces de:

- discutir los factores de riesgo para la salud en los asentamientos temporales y las principales medidas de prevención
- discutir la importancia de una utilización adecuada de la vacunación en los asentamientos temporales, inmediatamente después de un desastre y a largo plazo
- describir los principios y objetivos de la vigilancia epidemiológica
- describir los principios básicos de la atención de salud en un campamento, en el contexto del sistema nacional
- discutir del apoyo que el socorrista puede brindar a los profesionales de salud en la lucha contra enfermedades seleccionadas.

Actividades y recursos

- Lectura: publicación científica N. 407. pp 26-31 (20 minutos)
- Trabajo de campo: análisis de las hojas de vigilancia epidemiológica del campamento y proposiciones de acción (20)
- Charlas interactivas:
 - 1) discusión sobre la estructura y las actividades del centro de salud del campamento: evaluación del estado de salud de los refugiados a la entrada, visitas domiciliarias etc. (30)
 - 2) por cada una de las siguientes enfermedades, descripción de las principales medidas de prevención y de contribución posible del socorrista: diarreas, fiebre tifoidea, infecciones respiratorias agudas, escabiosis e infecciones de la piel, malaria, tétanos, tuberculosis, enfermedades vacunables, enfermedades venéreas y SIDA.(30)

Tema 4: Saneamiento ambiental y control de los vectores

Tiempo: 1.45

Objetivos específicos:

Al final de este módulo el participante será capaz de:

- valorar las necesidades de una población en un asentamiento temporal en: abastecimiento de agua, letrinas, lavaderos (incluso duchas y pilas), sistemas de eliminación de la basura
- describir técnicas sencillas para la construcción de estas instalaciones
- describir los principios de la lucha contra los insectos y roedores en un asentamiento temporal
- aplicar métodos sencillos de desinfección del agua

Actividades/recursos

- Lecturas: Guía de saneamiento en desastres naturales. M. Assar. pp. 33-41, 44-47, 66-67, 71-73. (20)
- Trabajo de campo:
 - 1) Visita comentada de instalaciones sanitarias en el campamento (20)
 - 2) Complemento al mapa diseñado para el tema 2: modelo número y ubicación de letrinas, pilas, duchas y basureros (20)
 - 3) Desinfección de un estañon de agua (y medida de cloro residual) (25)
- Charla interactiva: lucha contra los insectos y roedores (20 minutos)

Tema 5: Alimentación y problemas de nutrición

Tiempo: 2 horas

Objetivos específicos:

Al final de este módulo el participante será capaz de:

- construir un metro para medir niños
- medir y pesar niños entre 6 meses y 6 años
- valorar el estado de nutrición de niños menores de 6 años en base a una tabla peso/talla NCHS/OMS
- tomar la circunferencia del brazo en niños entre 1 y 5 años y interpretar los resultados
- medir las cantidades de alimentos básicos por una ración alimentaria de emergencia para adultos y para niños
- discutir los principios de la organización de una distribución de alimentos

Actividades/recursos

- Lectura: El manejo de las emergencias nutricionales en grandes poblaciones. OPS, pp. 28-35
- Trabajo de campo:
 - 1) preparación de un metro para medir acostado y uno para medir de pie (20 minutos)
 - 2) medir, pesar y tomar circunferencia del brazo de por los menos un niño menor de dos años y un niño entre 2 y 6 por cada grupo de 5 personas e interpretación de los resultados (40 minutos)
 - 3) medir los alimentos en una ración de emergencia (20)
 - 4) observación/simulación de una distribución de alimentos (20)
- Charla interactiva: diferencias entre una ración en situación de emergencia y en situación estable (20)

LISTA DE PARTICIPANTES

MODULO ASENTAMIENTOS TEMPORALES

NOMBRE	DIRECCION
Sr. Gerardo Rodríguez Portilla	Dirección de Socorros - Cruz Roja San José
Sr. Roger A. González Ch.	
Sr. Eduardo Valverde Salazar	Cruz Roja - Perez Zeledón
Sr. Uriel Vargas Mora	Cruz Roja - Nicoya
Sr. José R. Torres C.	Departamento Transportes Cruz Roja - San José
Sr. José Casasola	Dirección de Socorros - Cruz Roja San José
Sr. Alberto La	Dirección de Socorros - Cruz Roja San José
Sr. Jorge Pastor Masís	Cruz Roja - Heredia
Sr. Wilberth Hernández	Dirección de Socorros - Cruz Roja San José
Sr. Máximo Ruiz Sancho	Cruz Roja - Palmares
Sr. José López Smith	Cruz Roja - Limón
Sr. José Luis Cortés Gutiérrez	Dirección de Socorros - Cruz Roja San José
Sr. Alfredo Chacón Hernández	Dirección de Socorros - Cruz Roja San José
Sr. Eco. Bernal Hilario	Cruz Roja - Limón
Sr. Luis U. Varquero	Dirección de Socorros - Cruz Roja San José
Sr. Javier Espinoza N.	Cruz Roja - Upala
Sr. José Astorga Díaz	Comunicaciones Cruz Roja San José

Sr. Manrique Jiménez

Alvaperal

Sra. Nuria Campos Torres

Cruz Roja Santa Rosa de
Pocosol

Sr. Alfonso Zamora Arias

Cruz Roja Santa Rosa de
Pocosol

Sr. Roy Alfaro V.

Alvaperal

PROYECTO CAPACITACION OFICIALES DE SOCORRO PARTICIPANTES ESPERADOS (EN BASE A LOS CUESTIONARIOS DEVUELTOS ANTES DEL CURSO)

NOMBRE	EDAD	EDUCACION Y PROFESION	CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS	EXPERIENCIA DE DESASTRES	TAREAS EN CR
Juan Jose Alvaro Sandoral	-	II, funcionario CR	manejo campamentos, planificacion, comites locales	1 erup. volc. , inmigra. masivas, org. comites	Coordinacion, administr. camp.
Rodolfo Jugo Romero	35	III, Ing electrico	prim. auxilios, estadisticas, computacion	3 terremotos, 1 hur. 1 erup. volc. 2 conflictos	administr. central
Walter Zaratte Campos	31	III, comunicaciones	salud, comunicaciones	1 terr., pequenas emerg./evacuaciones	administr. , prim. auxilios/atencion
Jose Luis Cortes Gutierrez		A. E. M.	Salud, suministros, adm. bodegas	si, suministros	adm. bodegas
Eduardo Valverde Salazar	27	II, func. C.R.	Prim. auxilios, comunicaciones	1 terr. 2 hur./mund.	alim., med.,ropa... evacuacion, rescate
Alvovo Montero Sandroz	29	III, func. CR	Coordinacion, capacitacion	varias/ refugiados (anos de experiencia)	coordinacion de socorro
Alberto Li Chan	35	III + varios semitr. inter. prof. defensa personal	Def. personal, socorro	Inunda. Guanacaste Conflictos Nica.	Jefe regional de socorro
Rodolfo Salas Quiros	26	II, chofer ambulancia CR	sanearmiento ambiental en desastres	Inun., 1 hur., capacit. en escuelas. Refugiados.	Abrigo, comida. techo. Preparat.
Lepiz Acosta Jorge	38	III, mantenimiento, seguridad en central	Seguridad en edificios	Simulacros de evacuat.	apoyo
Gerardo E. Rodriguez Portilla		II, func. CR, manteniimie. vehiculos/comunica.	Comunicacion radio		mobils. vehiculos activar radio
Daniel Vargas Moro		operador equipo		poca	administracion
Jose Alberto Astorga Diaz	17	II, comunicaciones (estudiante)	sistemas de comunicaciones	Inun., 1 hur., simulacro aeropuerto	operador radio
Francisco Bernard H.	30	II, planes locales por emergencias	salud	preparativos locales	coordinacion
Alfonso Zamora Arias	39	I, chofer ambulancia, comite emergencia		conflicto frontera, refugiados	apoyo
Jose Francisco Aleman Alvarez		III, estudiante, Ing. agro nomo, comite local	Atencion de radio, telefono manejo inundaciones	inundaciones, accidentes automovilisticos	organizacion gen. albergues
Javier Espinoza Noguera	32	III, funct. CR	Computacion, prim. auxilios avan.	2 inundaciones con evacuacion/albergue	coordinar, salud comites loc.
Roger A. Corrales Chincillas	35	II, agente aduanas	prim. auxilios basicos	pequeñas em. 'evacu	atencion salud adm. albergues
Wilbert Hernandez C.	18	II, ass. salud Ministerio seguridad publica	comunicaciones	inundaciones, 1 hur.	coordinacion

PROYECTO CAPACITACIÓN OFICIALES DE SOCORROS 1989 DE LA CRUZ ROJA COSTARRICENSE

MODULO: ASENTAMIENTOS TEMPORALES

EVALUACIÓN

DESARROLLO GENERAL

La participación de los Oficiales de Socorro fue muy animada: hubo un "creciendo positivo" en el nivel de entusiasmo.

De manera general los participantes trabajaron con diligencia y seriedad, lo que no excluyó unos momentos de alegría. Los ritmos de trabajo - rápidos por la necesidad de cubrir suficientemente los varios temas - fueron bastante bien respetados en las sesiones en clase. Sin embargo hubo bastantes atrasos en los trabajos de campo.

21 socorristas de la Cruz Roja participaron. Además había 5-7 responsables del campamento presentes en cada momento (del Ministerio de Salud y de la Cruz Roja). Dos de ellos solicitaron participar en todo el curso y dos eran invitados como personas recursos por todos los temas. Otros profesionales participaron espontáneamente y contribuyeron con informaciones interesantes.

Sin embargo el grupo llegó a ser demasiado grande para ser manejado con facilidad, lo que causó atrasos en el trabajo de campo y dificultó a los instructores adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de los participantes. Las presentaciones en plenaria fueron satisfactorias, sin embargo, uno de los cuatro grupos de trabajo tenía dificultad para seguir. No siempre fue posible ofrecerle una ayuda particular.

A pesar del hecho de que el curso estaba anunciado como "trabajo de campo" ningún participante llegó preparado. Esto contribuyó a los atrasos en la ejecución de los trabajos de campo. Sin embargo, los participantes - mojados y embarrados reaccionaron con muy buen humor a la situación.

En la primera mañana surgió la posibilidad no planeada de asistir a una distribución general de alimentos en seco. Esta experiencia fue muy instructiva para los participantes que pudieron observar y discutir maneras prácticas de acelerar la pesada de alimentos, controlar la distribución y organizar una bodega.

Para esta posibilidad no prevista y por los atrasos, fue necesario eliminar unas actividades, por ejemplo, se cortó el módulo de vigilancia epidemiológica y se reemplazó el trabajo de desinfección de agua para una breve demostración. Estas modificaciones de la organización, hecha en base a los criterios de pertinencia de los instructores, no afectaron notablemente la calidad del curso. Sin embargo, los participantes las notaron como aspectos negativos en la evaluación final.

Hubo algunas reacciones negativas en el grupo durante el primer tema ("de todas maneras nosotros no necesitamos evaluar porque ya sabemos que nuestro papel es de socorrer a las víctimas"). De estas reacciones salió una discusión interesante sobre el concepto de evaluación rápida, tema totalmente nuevo para la mayoría de los participantes.

Las reacciones iniciales parecen también estar relacionadas con el hecho que se inició muy rápidamente el trabajo, después de una breve presentación al empezar el curso.

Al contrario, los participantes manifestaron particular entusiasmo en relación a los temas de alimentación, nutrición y saneamiento, presentados a lo último.

Al final del curso, los participantes expresaron mucho interés por los aspectos psicosociales del campamento. Lastimosamente, no fue posible disponer de tiempo suficiente para la discusión animada que se inició espontáneamente sobre este tema.

EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

En el formulario entregado (anexo) la mayoría de los participantes evaluaron casi todas las actividades como "excelentes" o "buenas". Cuatro personas evaluaron estas mismas actividades mas negativamente ("buenas" o "regular").

La principal crítica de los participantes fue el ritmo rápido. Sin embargo, no lograron seleccionar las actividades a ser excluidas, de un curso futuro. Al contrario, se lamentaron de que se había renunciado a actividades.

Los responsables del campamento que participaron, no contribuyeron a la evaluación formal, pero expresaron espontáneamente y con mucha sinceridad su apreciación del curso.

EVALUACIÓN DE LOS INSTRUCTORES

Con las excepciones ya mencionadas todas las actividades correspondientes a los objetivos específicos fueron realizadas. Las presentaciones de 3 grupos de trabajo y las discusiones en plenaria fueron en general muy buenas. Como ya se mencionó, el cuarto grupo de trabajo tenía mas dificultades para seguir el ritmo del curso, lo que fue parcialmente corregido poniendo sus presentaciones como últimas.

El análisis de los pre- y post- tests Anexo permite las siguientes observaciones:

- *globalmente hubo una neta mejoría en el número de respuestas la mayoría de los participantes no contestaron más de la mitad de las preguntas en el pre-test; casi todos contestaron adecuadamente la mayoría de las preguntas en el post-test y, más que todo, en la calidad de las respuestas.*
- *hubo una reducción marcada de la variación entre participantes en calidad de respuestas entre el pre- y el post-test*

- *sin embargo, 4 personas parecen haberse beneficiado en menor medida del curso*
- *en la mayoría de los post-tests hay por lo menos una respuesta insatisfactoria*
- *la calidad de las respuesta parecen en general inferiores a la calidad de las presentaciones orales durante el curso. Tres explicaciones son posibles: 1. las preguntas del test no eran bien formuladas. 2. los participantes, de nivel escolar muy variable, se expresaron mejor de manera oral que en la escrita. 3. los grupos escogieron los mejores preparados para las presentaciones.*

En conclusión, el grupo logró colectivamente los objetivos de aprendizaje. Al interior de este grupo, el nivel de realización de los objetivos de aprendizaje fue desigual.

PROPOSICIONES PARA EL PRÓXIMO AÑO

Los cuestionarios distribuidos antes del curso, deberían ser acompañados por una notita explicando la necesidad de llegar preparados para un trabajo de campo.

Para evitar las reacciones negativas iniciales se podría: 1. cambiar el orden de los temas. 2. hacer un ejercicio de simulación más fácil 3. aumentar el tiempo de introducción inicial y "justificar" la metodología del curso.

La mayoría de los problemas encontrados son relacionados con un tiempo demasiado corto, para un grupo demasiado largo.

En consecuencia, para este módulo sería preferible disponer de 3 días (por ejemplo, 2 fines de semana de 1.5 días) o por lo menos de 2 días completos.

En el primer caso, se podría añadir un tema "aspectos psico-sociales y salud mental en los campamentos". En el segundo caso, o en caso de que el tiempo sea igual, se tendrá que cortar el tiempo previsto por módulos de menor pertinencia: por ejemplo, vigilancia epidemiológica y evaluación del estado nutricional de la población (este tema no aparece de primera prioridad por los socorristas, aunque sí los entusiastas).

Si el grupo es de tamaño parecido se tendrá que cambiar la organización del curso de manera de que solo la mitad del grupo participe, al mismo tiempo, en el trabajo de campo, mientras que la otra mitad trabaja en clase y de esta manera recibe mas ayuda.

Este tipo de organización implica que los responsables del campamento sean preparados anteriormente con el fin de tomar un papel mas activo como instructores y dirigir el trabajo de campo.

Calificación de los cuestionarios devueltos

Las notas corresponden a:
 1=Malo 3=Bueno
 2=Regular 4=Excelente

TEMA 1	PERTINENCIA	CALIDAD TECNICA	CALIDAD PEDAGOGICA
OBJETIVOS ESPECIFICOS	3,4	3,3	3,2
LECTURAS	3,3	3,0	3,2
EJERCICIO DE SIMULACION	3,5	3,1	3,1

Comentarios:

- Falta de aclarar ideas al inicio del módulo
- La bibliografía no es suficientemente reciente

TEMA 2	PERTINENCIA	CALIDAD TECNICA	CALIDAD PEDAGOGICA
OBJETIVOS ESPECIFICOS	3,4	3,3	3,6
LECTURAS	3,1	3,0	3,2
TRABAJO DE CAMPO 1	3,2	3,1	3,3
TRABAJO DE CAMPO 2	3,3	3,0	3,3
TRABAJO DE CAMPO 3	3,5	3,1	3,6
TRABAJO DE CAMPO 4	3,3	3,0	3,3
TRABAJO DE CAMPO 5	3,5	3,1	3,5

Comentarios:

- Tomó demasiado tiempo y provocó reducción de tiempo para el tema siguiente.

TEMA 3	PERTINENCIA	CALIDAD TECNICA	CALIDAD PEDAGOGICA
OBJETIVOS ESPECIFICOS	3,5	3,5	3,5
LECTURAS	3,1	3,3	3,5
TRABAJO DE CAMPO	3,5	3,2	3,6
CHARLA INTERACTIVA 1	3,3	3,1	3,2
CHARLA INTERACTIVA 2	3,2	3,0	3,2

Comentarios:

TEMA 4	PERTINENCIA	CALIDAD TECNICA	CALIDAD PEDAGOGICA
OBJETIVOS ESPECIFICOS	3,5	3,4	3,5
LECTURAS	3,3	3,1	3,2
CHARLA INTERACTIVA	3,1	3,0	3,2
TRABAJO DE CAMPO 1	3,3	3,2	3,4
TRABAJO DE CAMPO 2	3,2	3,2	3,4
TRABAJO DE CAMPO 3	3,3	3,3	3,2

Comentarios:

TEMA 5	PERTINENCIA	CALIDAD TECNICA	CALIDAD PEDAGOGICA
OBJETIVOS ESPECIFICOS	3,5	3,6	3,6
LECTURAS	3,4	3,6	3,4
TRABAJO DE CAMPO 1	3,5	3,4	3,3
TRABAJO DE CAMPO 2	3,3	3,3	3,4
TRABAJO DE CAMPO 3	3,3	3,4	3,3
TRABAJO DE CAMPO 4	3,3	3,4	3,4

Comentarios:

- Faltó tiempo para la lectura

Annexo: ANALISIS DE LAS CORRECCIONES DE LOS PRE- Y POST-TESTS

Todas las respuestas o partes de respuestas "aceptables" son calificadas con la nota 1. Esta manera de notar no toma en cuenta las diferencias de calidad de las respuestas. La toma en cuenta de las diferencias de calidad rendiria mas importantes las diferencias observadas en las respuestas del post- y el pre-test.

- 1) Se decidió que 150 familias damnificadas serían relocalizadas en un campamento. Le piden escoger entre varios sitios posibles. Cuáles son los 6 principales aspectos del sitio que usted va a examinar ?

Nota promedia pre-test: 4,3 (0,2,0,5,6,6,5,6,5,4,4,6,6)

Nota promedia post-test: 4,6 (6,6,4,3,4,6,4,4,4,6,6,5,4,5,5,4,0,5)

- 2) Nombre 3 principales problemas asociados a los campamentos a largo y a corto plazo.

Nota promedia pre-test: 2,3 (0,0,2,2,3,3,3,3,3,4,4,0)

Nota promedia post-test: 3,1 (3,2,3,3,3,4,5,3,3,3,3,1,3,3,3,4,3)

Mencione posibles alternativas a la creación de campamentos después de un desastre.

Nota promedia pre-test: 0,6 (0,0,0,2,0,0,0,0,1,2,1,2,1,1,1,0)

Nota promedia post-test: 1,2 (2,2,0,1,3,4,1,2,0,0,0,2,2,0,0,0,2)

- 3) Usted está encargado de organizar una evaluación de las necesidades urgentes de los damnificados al momento en que lleguen al campamento (y si es posible antes de este momento). Qué aspectos va a tener en cuenta ?

Nota promedia pre-test: 2,1 (0,0,4,4,1,2,2,2,5,4,1,3,2,0)

Nota promedia post-test: 3,5 (0,3,3,4,2,5,2,3,3,7,7,3,5,2,6,3,2,3,2)

- 4) Al momento de ubicar letrinas de campo qué aspectos tiene que considerar?

Nota promedia pre-test: 1,4 (0,0,1,1,0,1,1,1,0,5,2,2,3,4,0)

Nota promedia post-test: 2,6 (2,2,4,4,2,3,5,4,3,1,1,2,5,3,2,3,2,2,2)

- 5) *Cuáles son las necesidades de agua por cada persona en un asentamiento temporal ?*

Nota promedia pre-test: 0,7 (0,0,3,1,0,0,0,4,1,0,0,0,0)

Nota promedia post-test: 1,6 (1,1,2,2,2,1,1,3,1,1,3,2,1,1,1,2,2)

- 6) *Cuáles son las 3 clases de alimentos a incluir en una ración básica para los damnificados en una situación de emergencia ?*

Nota promedia pre-test: 0,9 (0,0,2,2,0,0,0,0,3,2,0,3,0,0,1)

Nota promedia post-test: 3,9 (4,3,2,3,3,4,5,3,3,3,3,4,5,4,4,4,4,3)

Cuáles son las principales diferencias entre una ración alimentaria en situación de emergencia (en la semana inmediatamente después de un desastre) y en la situación de un campamento de larga duración ?

Nota promedia pre-test: 0,6 (0,0,1,1,0,0,0,0,1,1,2,1,2,0)

Nota promedia post-test: 1,5 (1,2,1,0,1,0,1,1,2,1,1,1,2,2,2,3,2)

- 7) *Qué aspectos de los asentamientos temporales implican riesgos de salud?*

Nota promedia pre-test: 1,1 (0,0,3,1,0,0,0,0,1,2,3,2,3,0)

Nota promedia post-test: 3,6 (3,6,3,4,1,4,4,2,4,3,4,4,4,3,3,7,2,3,5,3)

- 8) *Es necesario establecer un sistema de vigilancia*
- epidemiológica
- nutricional
en un asentamiento temporal ? (Explique sus respuestas)

Nota promedia pre-test: 0,4 (0,0,0,0,0,0,0,0,1,1,1,1,2,0)

Nota promedia post-test: 1,8 (2,2,2,2,2,2,2,2,1,1,1,2,4,2,1,2,2,1,1)

- 9) *Como responsable de un asentamiento temporal, cómo actuaría usted para garantizar que el cuidado de salud a una población en un asentamiento sea parte del sistema nacional de salud ?*

Nota promedia pre-test: 0,3 (0,0,1,0,0,0,0,0,0,0,1,1,1,0)

Nota promedia post-test: 1,4 (1,2,1,1,2,2,2,2,1,1,1,2,0,1,1,1,1,0)