Gobernación de Caldas
Comité Regional para la Prevención y Atención
de Desastres
Comité Interinstitucional de Educación para
la Prevención.
Secretaría de Educación.
Centro Experimental Piloto

Educación para la Prevención y Atención de Desastres
Complemento Curricular a las áreas de Ciencias Sociales y Naturales

Básica Secundaria. Media Vocacional

Manizales, 1991

César Gómez Estrada
Gobernador

Fannery Libreros de Valencia
Secretaria de Educación

Javier Germán Mejía Muñoz
Director Oficina Departamental para la Prevención y Atención de Desastres

Cecilia Henao Aristizábal
Directora Centro Experimental Piloto CEP Caldas

Agradecimiento

Manifestamos nuestro reconocimiento y gratitud a todas las personas e instituciones que participaron en el proceso y culminación del presente trabajo, en especial:

— Al Fondo Nacional de Calamidades y al Gobierno Departamental por su respaldo financiero para la edición de este material.

— César Jaramillo Villegas exdirector de la Oficina Departamental de Prevención y Atención de Desastres, quien definió los lineamientos para la inclusión de los componentes de Prevención y manejo de Emergencias en la educación formal.

— De igual manera a los integrantes del Comité Interinstitucional de Educación en Prevención por su constante asesoría en el desarrollo de los contenidos.

Educación para la Prevención y Atención de Desastres
Complemento Curricular a las áreas de Ciencias y Naturales
Nivel Básica Secundaria. Media Vocacional

Diseñado y Elaborado por:

Luis Hernando Amador Pineda
Norbey Castro Gil
Gilberto Maso Zapata
María Zoe Tabares Marín
Docente

Luz Marina Beltrán G
Albeiro Marín López
Luis Alfonso Molina García
Luz Rubiela Vásquez Agudelo
Docentes

Asesoría técnica en diseño:

Saddy Alba García
Jefe División Planeación Educativa
Secretaría de Educación

Luis Hernando Amador Pineda
Profesional Universitario
Técnico CEP.

Blanca Isabel Ocampo O.
Docentes
Normal Nacional de Señoritas

Hugo Alberto Guevara
Profesional Universitario
Secretaría CEP.

Oficina Departamental para
la Prevención y Atención de Desastres.

Carlos Alberto Ospina P.
Ingeniero Geólogo

Dora Inés Zuluaga Villegas
Consuelo Henao Salazar
Trabajadores Sociales

Asesoría en Contenido

Gregorio Calderón Hernández
Jefe Unidad Política
Social Urbana
Sena

Darío Augusto Cardona Salazar
Instructor SENA
Ricardo Arturo Méndez F.
Geólogo. Ingeominas

Omar Gómez Mejía
Director Defensa Civil
Regional Caldas

Libia Mejía de Restrepo
Directora Ejecutiva
Cruz Roja de Caldas

Dixon Hernan Triviño Velásquez
Cruz Roja Caldas

Tiberio Muñoz Cárdenas
Técnico CRAMSA

Revisión Primaria Etapa
María Gemma Jiménez Chica
Raquel Galvis Avila
Ofelia Parra Rudas
Docentes

Revisión: Tercera Etapa
José Henry Montoya Villa
Edgardo Cano
Fabio Ramírez
Angel Custodio Molina
Supervisores de Básica Primaria y Secundaria. Media Vocacional
Secretaría de Educación.

José Fernando Bermúdez Bedoya
Instructor SENA

Luz Amanda Giraldo Duque
Instructor SENA
Hernando Calderón Ocampo
Jefe Unidad de Salud Mental
Servicio de Salud de Caldas
Mariela Narváez Marín
Profesional Universitario
Servicio de Caldas
Luis Einel Franco L.
Capitán
Cuerpo de Bomberos
Yolanda Pérez A.
Teniente
Cuerpo de Bomberos
Revisión Segunda Etapa
Comité Interinstitucional de Educación para la Prevención.

Carátula
Pablo Suárez A.

Tabla de Contenido

1. Presentación
2. Marco General
2.1. Introducción
2.2. Objetivos
2.3. Estructura Conceptual

3. Complementación Curricular a las áreas de Ciencias Sociales y Naturales.
3.1. Recomendaciones Generales
3.2. Unidades temáticas
3.2.1. Grado 6
3.2.1.1. Configuración interna de la tierra. Fenómenos volcánicos y sísmicos.
3.2.1.2. Movimiento fuerza gravitacional. La tierra, relación agua-tierra. El relieve como elemento del paisaje natural.
3.2.1.3. El agua en la tierra y en la atmósfera
3.2.1.4. El sol como estrella. El sol como fuente de calor. La energía y manifestaciones del calor.
3.2.1.5. La atmósfera. Clima y fenómenos atmosféricos. El viento.
3.2.2 Grado 7
3.2.2.1. La tierra: Movimiento, constante y su relación con la vida.
3.2.2.2. El suelo
3.2.2.3. Factores abióticos que hacen parte del ecosistema.
3.2.2.4. Físico-química de bioelementos, calor específico y calor de combustión.
3.2.2.5. Identificación de amenaza.
3.2.3. Grados 8 y 9
3.2.3.1. Recomendaciones generales pra el desarrollo de las unidades temáticas sobre Prevención y Atención de Desastres para grados 7° y 8°.
3.2.3.2. Evaluación
3.2.3.3. Unidades temáticas. Grados 7 y 8
3.2.3.3.1. Desastres de origen telúrico y tectónico
3.2.3.3.2. Desastres de origen topográfico
3.2.3 3.3. Desastres de origen meteorológicos
3.2.3.3.4. Desastres de origen accidental
3.2 3.3.5. Impacto Ambiental
3.2.3.3.6. Inventario de recursos, Análisis de vulnerabilidad y el plan de acción.
3.2.4. Grados 10 y 11
3.2.4.1. Recomendaciones Generales para dsarrollar los proyectos sobre Prevención y Atención de Desastres en los grados 10° y 11°.
3.2.4.2. Objetivo
3.2.4.3. Conceptos básicos
3.2.4.3.1. Contenidos teóricos
3.2.4.3.2. Contenidos prácticos
3.2.4.4. Actividades Metodológicas
3 2 4.5. Recursos

4.2. Tectónica de placas
4.3 Glaciaciones Pleistocenicas
4.4. Sismos
4.3. Volcanes y Terremotos
4.6. Sismicidad
4.7 Clases de Ondas
4.8. Inundaciones
4.9. Deslizamientos
4 9.1. Terminología y partes de un talud.
4.9.2. Clasificación de Deslizamientos
4.9.3. Cálculo del factor de seguridad F.S
4.9.4. Factores de riesgo en los deslizamientos
4.10. Geología y catástrofes naturales
5. Incendios
6. La Educación para la Prevención de los fenómenos naturales y antrópicos en la comunidad.
7. El desarrollo comunitario y la preparación de la comunidad para la prevención y Atención de Desastres.
8. Bibliografía consultada.

1 PRESENTACION

La presente propuesta curricular complementaria a las áreas de las Ciencias Naturales y Sociales sobre Prevención y Atención de Desastres en los niveles de Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria media Vocacional, surge como respuesta a la política sobre Prevención y manejo de emergencias que el Comité Regional para la Prevención y Atención de Desastres y el Comité Interinstitucional de Educación, han venido desarrollando en conjunto con la Secretaría de Educación Departamental y el Centro Experimental Piloto a través de la formación y actualización permanente de los docentes a nivel presencial y semipresencial.

Dicha propuesta curricular ha sido previamente experimentada en los Centros Educativos donde laboran los docentes que la diseñaron. No agota la posibilidad de mejoramiento, enriquecimiento, ajuste, adecuación y creatividad por parte de los educadores en su aplicación de acuerdo al contexto y fenómenos naturales y antrópicos que ocasionan Desastres.

En cuanto a los contenidos, se ha querido resaltar aquellos temas que se presentan en la región; distribuidos de una manera secuencial y organizados a partir de conceptos básicos sobre Prevención. Metodológicamente las actividades sugeridas están acordes al desarrollo psicobiológico del alumno, las cuales permiten una adecuación ampliación, adaptación y ajuste del currículo con base en las posibilidades interinstitucionales y locales. Estas permiten en síntesis, construir el conocimiento a partir de la cotidianeidad escolar, traducido en las experiencias del medio donde vive e interactúa el educando.

Este diseño del Currículo no sólo en su contenido sino en la estructura interna, se apoya en las normas vigentes emanadas del Ministerio de Educación Nacional, específicamente en la Complementación o adecuación de los programas de Ciencias Naturales y Sociales. (decretos N°s 1002-84, 080-74, 2647-84 y 1419-78).

El complemento curricular responde a las políticas Educativas del Ministerio de Educación Nacional, al Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y a las acciones de desarrollo educativo y social a nivel local, el cual es financiado en su edición por el Fondo Nacional de Calamidades y la Dirección de la Oficina Departamental para la Prevención y Atención de Desastres.

2. Marco General

2.1 Introducción

La complementación curricular a las áreas de ciencias sociales y naturales sobre Prevención y Atención de Desastres se contextualiza e inserta dentro del Plan Nacional de Prevención y manejo de Emergencias, con un criterio formativo dentro de la perspectiva de la cultura de la Prevención. Esta fundamentación otorga gran importancia a la realidad del medio ambiente, las relaciones del hombre con la naturaleza y el mundo social económico y cultural, enmarcado dentro de los fenómenos naturales y antrópicos que generan los Desastres.

Para ello es necesario que el educador desarrolle el currículo dentro de un proceso metodológico que incluya el descubrimiento y aumento de las potencialidades de los alumnos y recursos del medio; determine una constante interrelación entre sujeto-objeto-contexto; evalúe el proceso educativo a través de unas estrategias participativas que permitan valorar la interiorización de dicho proceso.

El enfoque del complemento curricular se expresa de acuerdo al marco general de las áreas sociales, naturales y de salud en donde se articulan el espacio geográfico y el tiempo histórico con las relaciones sujeto-objeto.

Para el logro de los objetivos se deben promover, acciones constantes de motivación y apropiación, reflejadas en la caracterización de las particularidades del medio y así, generar niveles de conciencia y participacion. Esto conlleva al planteamiento de alternativas que busquen la dinamización de propuestas de trabajo, en educación Preventiva a nivel de aula, institucion, familia y comunidad.

La evaluación debe ser constante sistemática objetiva para introducir al alumno como miembro de una colectividad hacia el desarrollo de proyectos con unos elementos propios de medio donde se desenvuelve y vivencia.

2.2 OBJETIVOS

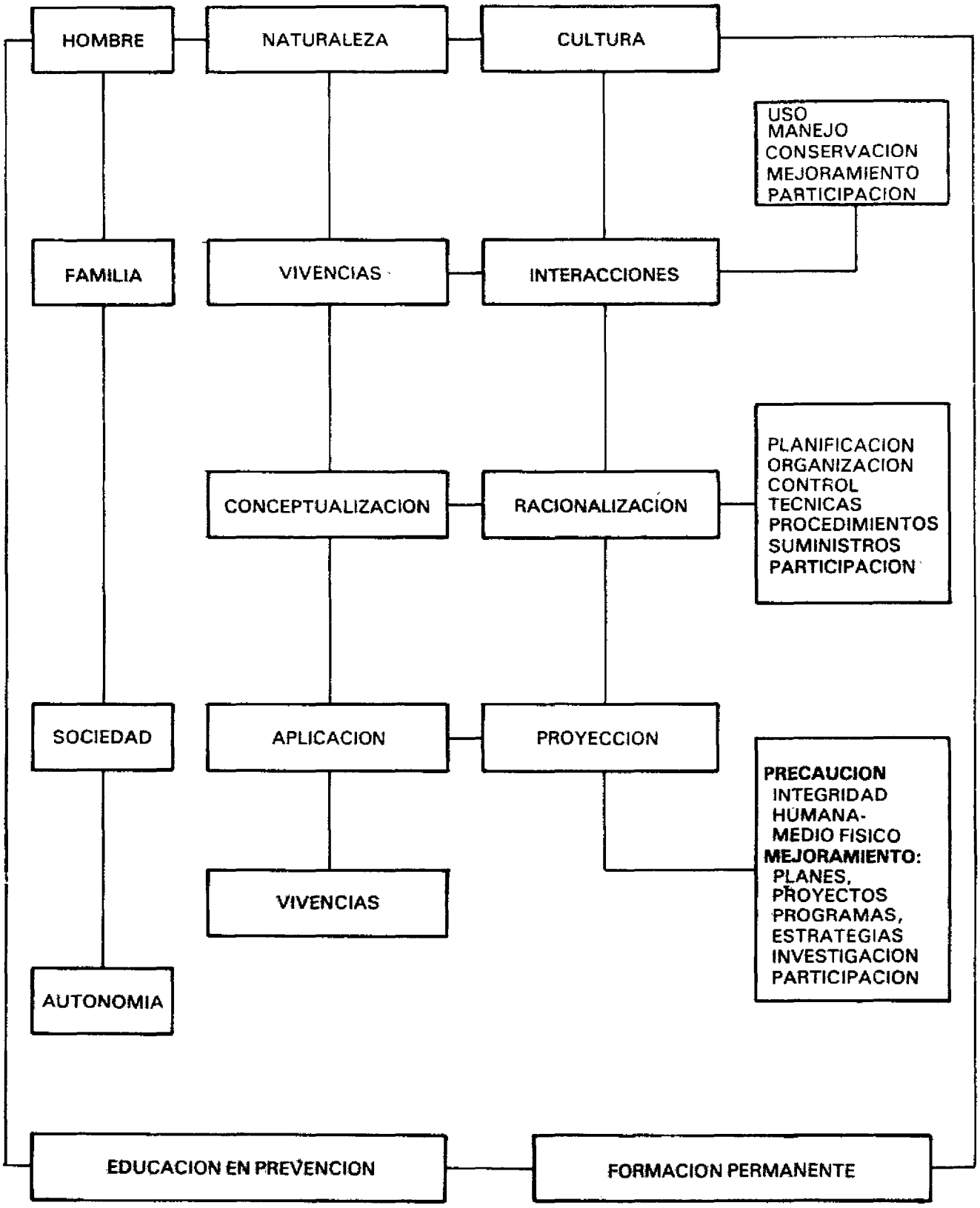
Este programa de educación para la "Prevención y atención de desastres" busca prioritariamente:

- Desarrollar las actividades, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable en situaciones de carácter preventivo en la región.

- Desarrollar progresivamente la comprensión y valoración de conceptos y actividades en situaciones de riesgo.

- Desarrollar un sentido de identidad personal y colectivo en el manejo de la prevención y atención de desastres

- Fomentar en el educando el espíritu de la participación y la solución de problemas de su contexto social y geográfico.

- Crear en el educando caldense actitudes positivas para la prevención y mutua ayuda en situaciones de desastres.

2.3. ESTRUCTURA CONCEPTUAL