

# 4. CONFERENCIAS DE FONDO

El MINED, apuesta a un plan de largo alcance denominado (Plan 2021), el cual espera vincular y sistematizar las lecciones aprendidas con la modernización del conocimiento; es por eso que se pretende vincular y ampliar las oportunidades de la educación técnica y tecnológica formal y no formal a fin de ofrecer nuevas oportunidades. Asimismo ampliar la capacidades de los docentes apostándole al desarrollo social tomando en cuenta las medidas de gestión y reducción del riesgo ante los desastres y emergencias.

El citado Plan Educativo pretende en su desarrollo establecer medidas que permitan lograr una formación integral, preparar al educando para la vida, productivos, competitivos, y más que todo respetuosos de los derechos humanos para la puesta en práctica del desarrollo económico y social. Es por eso que el reto del día se convierte en la reconstrucción, rehabilitación y la mejora continua de la infraestructura, a fin de mejorar los espacios de la seguridad de la comunidad educativa y optar por oportunidades al futuro.

Como desafíos se identifican:

- Fortalecer y mejorar la gestión de los programas de inversión de la infraestructura básica para los centros escolares tomando en cuenta las medidas de mitigación.
- Promover una cultura de prevención y mitigación de desastres y emergencias en los centros escolares.
- Diseño e implementación de una política estratégica educativa que tome en cuenta las medidas para la reducción y gestión del riesgos y desastres.
- Levantamiento del inventario de daños en la infraestructura del sector educativo y definición del mapa del mismo sector.

## 4.4 “Educación para la prevención del riesgo y los desastres”

**Carlos Rojas,**  
**Ministerio de Educación Pública (MEP), Costa Rica**

En Costa Rica, Los primeros aportes que se realizaron fueron

en aspectos de transversalidad, inserción en la práctica curricular y en la definición de ejes temáticos. Actualmente, esta temática está comprendida en la **Estrategia Nacional de Educación Ambiental: 2004-2008.**

En su estrategia, el Ministerio de Educación ha promovido la adopción, por decreto ejecutivo de la Semana Nacional de Educación para la Prevención de Riesgos y los Desastres, en la segunda semana de octubre de cada año. El objetivo de esta semana nacional es fomentar acciones educativas hacia la construcción de una *cultura de prevención* del riesgo y los desastres y prevé la realización de las siguientes actividades:

- a) Elaboración de un programa regional de actividades a desarrollar en todos los centros educativos de primaria y secundaria por parte de las Direcciones Regionales.
- b) Desarrollo de actividades relacionadas con la prevención de los riesgos y los desastres en todos los centros educativos de primaria y secundaria.
- c) Entrega de un galardón para escuelas que destaquen en la elaboración y ejecución de planes.

Por otra parte, el Ministerio ha generado las siguientes orientaciones para la planificación:

- Campañas de señalización e información del centro educativo, en caso de evacuación.
- Campañas de sensibilización a estudiantes y maestros sobre el tema de la prevención y reducción de los riesgos y los desastres.



# 4. CONFERENCIAS DE FONDO

- Concursos de dibujo, ensayos, cantos, poesías con temas alusivos a la educación para la prevención de los riesgos y los desastres.
- Elaboración de mapas de riesgos y zonas de vulnerabilidad en el centro educativo y en las direcciones regionales.
- Jornadas de señalización institucional y comunal.
- Formulación de planes de reducción de riesgos.
- Establecimiento de murales con recomendaciones para la prevención de riesgos y desastres.
- Elaboración de planes de evacuación.



Las principales limitaciones que se han identificado son:

- Personal
- Financiamiento
- Movilidad
- 200 días lectivos
- Legislación

## 4.5 "Redes comunitarias para la prevención de desastres en Costa Rica"

Gerardo Monge, CNE

Se parte de la premisa de que por medio de la recuperación, protección, conservación del ambiente y el equilibrio de las relaciones de desigualdad social, pueden revertirse muchas de las condiciones de vulnerabilidad. generadoras de desastre. La educación es un medio fundamental para lograr el desarrollo de la percepción, la comunicación, el compromiso en equipo y la transformación de las condiciones de vulnerabilidad.

El desarrollo de las redes comunitarias en Costa Rica ha sido motivado principalmente por la gran cantidad de impactos de alta magnitud que se han presentado en el país a lo largo de los años. Las comunidades ubicadas a lo largo de cuencas y macizos volcánicos han sido severamente golpeadas desde hace varias décadas. Muchas de ellas

han quedado temporalmente incomunicadas en varias ocasiones y han sufrido grandes pérdidas en su precaria infraestructura, sus sistemas productivos y su incipiente economía.

Las redes comunitarias tienen como objetivo *contribuir en el desarrollo de una organización comunitaria, más interconectada y más sensible a los cambios de su entorno y de sus condiciones de vulnerabilidad, pero cada vez más comprometida con alternativas de cambio que le permitan reducir su nivel de riesgo.*

### Componentes de una red comunitaria

#### Organización

Comités comunales de prevención de desastres  
Comités escolares de prevención de desastres  
Comités empresariales de prevención de desastres  
Comités eclesiales de prevención de desastres  
Comité coordinador de red (cuenca)  
Comités locales de emergencias (Base institucional)  
Municipalidad

Los productos de las redes comunitarias de prevención de desastres.

**Una organización comunitaria sólida** por unidad de cuenca, zona, región municipio y funcionando en red con una cualitativa y alta participación.

# 4. CONFERENCIAS DE FONDO

## *Planes de prevención integrados*

a un plan estratégico de red comunitaria e integrada a los planes de la municipalidad y de la organización de base estatal establecida para la prevención de desastres.

## *Planes de prevención integrados*

a un plan estratégico de red comunitaria e integrada a los planes de la municipalidad y de la organización de base estatal establecida para la prevención de desastres.

En Costa Rica, la experiencia sobre redes comunitarias de prevención de desastres inicia en setiembre del 2003, a cargo de la CNE con el apoyo de DIPECHO, UNICEF y Radio Nederland. Se realiza la experiencia en las cuencas de los ríos: Reventazón, Cañas y Parrita, involucrando 10 municipalidades, 36 comunidades, 10 comités gubernamentales de emergencia, 45 centros educativos y 3 organismos de cooperación internacional.

Se tienen 36 comités comunales de prevención de desastres, establecidos por medio de asambleas comunitarias, enlazados a los comités estatales de emergencia y con el reconocimiento de los alcaldes municipales de las respectivas zonas. Estas comunidades ya cuentan con un plan de prevención de desastres que involucra e integra el plan escolar de cada CE, los cuales integran el mapa de riesgos de la comunidad, están enlazadas por medio del sistema de radio y cuentan con puestos de vigilancia de los ríos y del clima, operados por las mismas comunidades.

En este proceso se ha notado que existen intereses en las comunidades que permiten afinar la estrategia de trabajo con ellas, de tal forma que no se pierda el interés de la comunidad, por organizarse para trabajar en procura de su bienestar. Por otro lado, la divulgación del proyecto ante organizaciones locales y municipalidades, ha despertado interés en autoridades y comunidades, en el sentido de que se cubran otras cuencas de las mismas regiones que presentan problemas similares.



4.6 La educación para la reducción de riesgos y desastres mediante el currículo escolar: concepción, resultados y proyecciones desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba. ■

*Orestes Valdés*  
**Ministerio de Educación, Cuba**

El proceso educativo para la Reducción de desastres en Cuba se manifiesta de la forma siguiente:

- Objetivos y contenidos del plan de estudios y currículo educacional.
- Programas, orientaciones de los docentes.
- Libros de texto y cuadernos de trabajo de los escolares.

Se realiza por vía de:

- Clases y las actividades extradocentes y extraescolares.
- Formación y capacitación de docentes y otros profesionales.
- Vinculación del trabajo de la familia y la comunidad.
- Proyectos de intervención acción- participativa.
- Escuela como institución y centro más importante de la comunidad: la educación y la cultura ante el riesgo y los desastres.

# 4. CONFERENCIAS DE FONDO

Los principios rectores del trabajo son:

- Diagnosticar el riesgo.
- Incorporar al trabajo educativo el riesgo (amenaza + vulnerabilidad) del territorio.



- Considerar la vulnerabilidad escolar y el mapa de riesgo.
- Contextualizar el trabajo a la realidad y las necesidades de las comunidades.
- Obtener resultados para la gestión del riesgo y actuación ante los desastres.

La segunda reforma curricular que se realizó en el país (1987 a 1991) tuvo importantes resultados para la temática, principalmente la incorporación y tratamiento en el currículo de las enseñanzas:

- Preescolar
- Primaria
- Especial (necesidades educativas)
- Secundaria
- Preuniversitaria
- Técnica y profesional
- Adultos
- Formación y superación de docentes
- Otros tipos de enseñanza

Los aspectos de Defensa Civil son considerados en todos los niveles y tipos de las enseñanzas de la educación, según el desastre del territorio y según apreciación de la situación. Los contenidos son impartidos por maestros y

profesores de las enseñanzas primaria, secundaria básica y formación pedagógica y por maestros y profesores que se preparan para el trabajo educativo para impartir clases de la defensa civil.

La temática del riesgo y los desastres en el Sistema Educativo Cubano presenta las siguientes particularidades.

- La Defensa Civil es asignatura.
- Los contenidos son ejes transversales. Están presentes en la mayoría de las asignaturas.
- Integra el currículo de enseñanzas: primaria, media, superior y de formación pedagógica.
- Todos los maestros y profesores imparten las clases o desarrollan actividades de Defensa Civil.

Los objetivos del nuevo programa son:

- Instrucción y educación para la defensa civil y el logro de una cultura de los desastres con prioridad en la atención a niños y adolescentes.
- Preparación de niños y jóvenes
- Preparación de docentes

El trabajo educativo para los niños y las niñas en las propuestas curriculares y en los proyectos a realizar, requieren de una concepción y acciones integradas, contextualizadas, pedagógicas, asequibles y didácticas, que consideren los multirisgos y su gestión integrada.

## *El estado del arte y del trabajo de educación sobre la reducción de los riesgos y los desastres :*

- (d) debilidades: no sistematización
- (a) amenazas: descontextualización
- (f) fortalezas: política estatal
- (o) oportuñides: preservar vidas

## **Conclusiones:**

1. Resultados favorables y en proceso de consolidación en la mayoría de provincias, municipios y escuelas.

# 4. CONFERENCIAS DE FONDO



## Objetivo

- Determinar la situación de la educación (formal/primaria-secundaria) en prevención de riesgos de desastres en América Latina y el Caribe, y con ello.
- Contribuir con procesos regionales en cuanto a políticas, normativas y objetivos que se han venido adoptando para la reducción del riesgo y la promoción de una cultura preventiva.

## Temas consultados:

- Importancia del tema

2. Hace falta lograr la uniformidad del trabajo en todas las escuelas.

3. La integración del trabajo y la sistematización de la labor de la escuela con las familias y comunidades.

4. La generalización de los resultados y los impactos en las poblaciones en riesgo y más vulnerables.

5. La elevación de la calidad del trabajo metodológico en las escuelas.

- Identificación de políticas, normas sobre la temática en el sector educativo
- Tendencias en el abordaje de la temática (visión basada en la respuesta, visión integral de reducción del riesgo, otras.)
- Modalidades de la inclusión del tema en la currícula escolar.
- Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje
- Formación de docentes, administrativos, autoridades educativas en la temática
- Incorporación de criterios de reducción de riesgo en la infraestructura escolar (capacitación de técnicos en la temática, indicadores de reducción y manejo de riesgo, etc).
- Identificación de estudios de post grados: maestrías, doctorados, cursos especializados.

## 4.7 Diagnóstico sobre la situación de la educación sobre riesgos y desastres en América Latina y el Caribe ■

*Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD-ONU)*

**Claudia Cárdenas**  
**Consultora**

La ponencia que se presenta a continuación es un avance de un estudio que está realizando la EIRD sobre la situación actual de la educación sobre riesgos y desastres en América Latina y el Caribe.

## Países consultados:

México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Cuba, Colombia, Perú, Chile, Uruguay, Argentina y Paraguay

## Personas entrevistadas:

- Responsables del tema de “desastres” en los ministerios de educación.
- Responsables del tema de educación en las instituciones nacionales encargadas el tema de desastres (Oficinas de emergencia, defensa civil, sistemas de protección civil, sistemas de gestión del riesgo, entre otros).
- Otros trabajadores del tema

# 4. CONFERENCIAS DE FONDO

Algunos hallazgos:

## Los últimos 10 años....

- Tema “desastres” tradicionalmente trabajado por oficinas defensa civil, ejércitos....
- En los años '80 se van conformando en los países las “oficinas”, instituciones de desastres, cuya tarea era atender situaciones de emergencia.
- Hacia los '90 se inicia una trascendencia en el abordaje:

*“pasar del desastre como centro de atención del problema, a la gestión para reducir condiciones de riesgo en que viven las comunidades....”*

## Esta situación se refleja en el sector educativo...

- '80 educación centrada en preparativos para casos de emergencia.
- '90 educación con una visión más amplia, considerando el riesgo en su abordaje y no solo preparativos para situaciones de desastre.
- Actualmente, algunos países como Cuba y Costa Rica lo vinculan a la educación ambiental.

## La situación actual...

### Leyes, normas, políticas...

- Alrededor de la mitad de los países no cuentan con leyes de prevención de desastres y riesgos.
- Algunos cuentan con “leyes de emergencia”, que hacen mención a la formación en este tema, trabajo que principalmente realizan las instituciones encargadas del tema: oficinas de emergencias, sistemas de protección civil, entre otras.
- Nicaragua y Bolivia cuentan recientemente con leyes sobre reducción de riesgos y prevención de desastres, y poca incidencia en lo educativo.

## Inserción curricular

En general es débil. Se encuentra en algunos países a través de diversas modalidades:

- Ejes transversales, algunos ligados a educación ambiental
- Por contenidos específicos, en asignaturas de ciencias naturales y ciencias sociales  
Tema desarrollado a través de proyectos o programas específicos. Por ejemplo de Seguridad Escolar.

- Hoy, países que no han incluido la temática en la currícula escolar.

## Abordaje conceptual

- Predominan propuestas hacia preparativos en caso de emergencia (planes de seguridad escolar, planes de emergencia, simulacros....).
- Cuba y Costa Rica vinculan la educación ambiental con el tema de prevención de riesgos y desastres.
- Colombia elabora propuesta sobre Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. (enfoque “gestión del riesgo”)
- Nicaragua inicia trabajo en esta línea

## Estrategias metodológicas (enseñanza y aprendizaje)

- A través de “análisis de situaciones cotidianas” (México) Enfoque deductivo, “aprender haciendo” (Chile)
- “Aprendizaje por problemas” (Colombia)
- Actividades lúdicas: juegos, narraciones, cuentos, historietas (Honduras).
- Diagnósticos situacionales (Costa Rica)
- Dinámicas participativas (Perú)

## Producción de materiales educativos

- Producción diversa en contenidos y abordajes del tema.
- Predominan materiales sobre amenazas (sobre inundaciones, deslizamientos, erupciones volcánicas, entre otras y seguridad escolar).

Entre los materiales:

- Libros de texto para primaria, guías de aprendizaje, videocintas (México).
- Manuales, cartillas (Chile)
- Libros de cuento, textos para docentes y estudiantes (Colombia)
- Libros sobre contenidos curriculares, módulos para docentes (Perú)
- Cartillas y folletos sobre riesgos y desastres (Bolivia)

## Formación docente

- Es débil en la mayoría de los países.
- En algunos es asumida por la institución de “desastres”.
- En muy pocos es asumida por los ministerios de educación.
- Las escuelas normales o facultades de educación en su mayoría no tienen este tema como parte de la formación de futuros docentes.

# 4. CONFERENCIAS DE FONDO

## Infraestructura escolar

- Muy pocos países con criterios de reducción de riesgo para la infraestructura escolar
- Poca formación de técnicos y profesionales, sobre manejo de riesgo y reducción de desastres en la infraestructura escolar.
- Aún no es un tema prioritario en las agendas de los Ministerios de Vivienda, Ministerios de Educación.

## Cursos, maestrías, doctorados...

- **Chile:** 5 carreras universitarias, en el área de las ingenierías en su mayoría, vinculadas a la prevención de riesgos y desastres
- **Colombia:** 4 programas especializados en evaluación de riesgos y prevención de desastres, manejo de recursos naturales, gestión ambiental y prevención.
- **Perú:** programa a futuro maestría en Gestión de Desastres y Planificación de Desarrollo Sostenible

## Diplomas, especialidades en administración de desastres.

- **Honduras:** maestría en Gestión del Riesgo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- **Nicaragua:** Maestría en Gestión del Riesgo, Universidad Nacional de Nicaragua.
- **Costa Rica:** Maestría en Gestión del Riesgo en Desastres y Atención de Emergencias. Universidad de Costa Rica.
- **Guatemala:** Postgrado Gerencia en Desastres, Universidad de San Carlos de Guatemala.

## Algunas conclusiones...

- Mayor sensibilización en el tema a autoridades educativas (quienes toman decisiones), a técnicos, asesores nacionales, supervisores, docentes.
- El tema no ha sido apropiado por los funcionarios de los ministerios de educación. Es una tarea pendiente.

- Acercamiento entre oficinas de prevención de desastres y ministerios de educación para trabajar en coordinación la temática
- Predomina en el sector educativo trabajar en preparativos para casos de emergencia, lo cual es indispensable, pero poco avance de trabajar hacia un paradigma más amplio e integral.
- Débil vinculación entre el tema de “desastres” y educación ambiental.
- Países demandan mayor sensibilización en el tema de las autoridades educativas.
- Mayor protagonismo (más recursos) del tema en el sector formal.

## Recomendaciones de los entrevistados:

- Talleres de intercambio de experiencias y de visiones.
- Conformación de redes de profesionales, técnicos (“trabajadores en educación para prevención de desastres”).
- Creación de un espacio virtual especializado en la temática. Un punto de encuentro de quienes trabajan en ella.
- Oferta de cursos y materiales de actualización del tema

