

7. DECLARACIÓN VALLE SAN ANDRÉS

7. Declaración Valle San Andrés

Reunión Latinoamericana y del Caribe sobre educación para la reducción de riesgos y desastres

Declaración del Valle de San Andrés

*San Andrés, El Salvador
9 de setiembre del 2004*

En el Valle San Andrés, El Salvador, del 7 al 9 de setiembre del 2004, se reunieron 114 representantes de 17 naciones del hemisferio, incluyendo expertos en educación, infraestructura física educativa y gestión del riesgo, autoridades públicas, organizaciones subregionales, regionales e internacionales, ONG y líderes comunitarios con el propósito de discutir diversos aspectos a considerar en la educación para la reducción de riesgos y desastres en América Latina y el Caribe.

La reunión fue promovida y apoyada por la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de la Organización de Naciones Unidas (EIRD-ONU), UNESCO, OEA, UNICEF, la Fundación Salvadoreña de Apoyo Integral (FUSAI) y el MARN-SNET (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Servicio Nacional de Estudios Territoriales) y contó con el valioso apoyo de varias agencias de cooperación¹, organizaciones gubernamentales² y no gubernamentales³. La reunión es un paso más del proceso que comenzó antes del Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales (DIRDN 1990-2000), período durante el cual se sistematizaron las experiencias en un plan hemisférico de acción (EDUPLANhemisférico) que comprende las tres áreas siguientes: infraestructura física educativa, participación ciudadana y aspectos académicos.

Los objetivos principales de esta reunión regional han sido el reconocimiento de los avances, la identificación y definición de prácticas adecuadas en la educación para la reducción de riesgos y en la reducción de la vulnerabilidad de la infraestructura física educativa, la definición de brechas, desafíos, necesidades y oportunidades existentes en la educación en reducción de riesgos y desastres, y las recomendaciones y metas a alcanzar en los próximos 10 años para potenciar el tema en la región y en el ámbito internacional. Los resultados de la reunión también contribuyen al proceso preparatorio de la Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres (CMRD-2005), que se llevará a cabo en Kobe-Hyogo, Japón, del 18 al 22 de enero del 2005.

La reunión regional ha brindado una oportunidad para el diálogo entre actores regionales, nacionales y locales y entre distintos sectores, fortaleciendo efectivamente la coordinación y la cooperación entre los diversos grupos involucrados en los procesos de educación para la gestión del riesgo y los desastres. Las experiencias positivas y los problemas discutidos por los participantes permitieron elaborar un conjunto de recomendaciones para mejorar los avances logrados hasta la fecha y realizar las actividades pendientes para reducir la vulnerabilidad del sector educativo.

Los y las participantes de la *Reunión Latinoamericana y del Caribe sobre Educación para la Reducción de Riesgos y Desastres* hemos considerado mediante el debate y consensos algunos principios rectores de este proceso entre los que se encuentran:

- la solidaridad, equidad, inclusividad y respeto a la diversidad;
- la gestión de riesgos para la reducción de los desastres como componente inherente del desarrollo humano sostenible de los países cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las actuales y futuras generaciones;
- la gestión de riesgos como proceso medular para minimizar la vulnerabilidad educativa, social, económica, política y física, orientada al fortalecimiento de capacidades para intervenir las condiciones generadoras de los riesgos y dar una respuesta eficiente y eficaz ante las amenazas y peligros;
- la gestión de riesgo debe formar parte de las políticas educativas de los países para contribuir a la formación de una cultura de prevención y reducción de desastres;
- la gestión de riesgo debe ser considerada como parte de los derechos humanos en especial de los niños(as), adolescentes así como los grupos sociales más vulnerables; y
- la gestión de riesgos debe caracterizarse por la participación activa de las comunidades y población que aporte con su práctica al fortalecimiento de dichos procesos de gestión.

Recomendaciones

Tomando en consideración lo expuesto en los párrafos anteriores, la reunión regional eleva a las autoridades nacionales y locales, así como a los diversos organismos internacionales las recomendaciones siguientes:

¹ JICA, COSUDE, ASDI, OFDA, GTZ

² Ministerio de Educación de El Salvador, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales

³ ITDG, CRS, Plan, ASPRODE, Cruz Roja

7. DECLARACIÓN VALLE SAN ANDRÉS

En relación con la educación:

1. Las políticas en los países deben impulsar la elaboración de plataformas y planes de acción intersectoriales e interinstitucionales para lograr que en los sistemas educativos se incluya el tema de la gestión del riesgo en todos los niveles de formación.
2. La Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005 – 2014 debe promover e impulsar la cooperación internacional para el fortalecimiento y apropiación regional, nacional y local de la educación para la gestión del riesgo, fortaleciendo una cultura de prevención centrada en habilidades para la vida.
3. Las instituciones con funciones relacionadas con la educación para la gestión del riesgo, en cooperación con UNESCO (en colaboración con otras agencias internacionales y regionales que trabajan el tema), deben proponer estándares que contemplen un sistema de indicadores que permita evaluar la gestión integral del tema por parte del sector educativo.
4. En el año 2015, la temática de gestión del riesgo estará incluida en los programas de formación inicial docente, estudios universitarios de pregrado y posgrado, así como en los programas de actualización y formación permanente de docentes.

Educación comunitaria:

1. Reconocer la educación comunitaria en la gestión del riesgo como práctica social que permita a los individuos el ejercicio de sus derechos como ciudadanos en un marco de valores donde los conocimientos y saberes locales se integren en los procesos educativos.
2. Las instituciones del Estado y de la sociedad civil deben considerar que todo material educativo para la gestión del riesgo parta de las condiciones multiculturales, sociales y étnicas de los grupos más vulnerables; garantizando con ello su participación.
3. Facilitar mecanismos y espacios de participación de la sociedad civil en la definición de procesos educativos que incorporen la gestión del riesgo, tomando en consideración los saberes previos.
4. En el año 2015, todos los países de la región ejecutan programas educativos y proyectos para

la gestión del riesgo, los que deben contener consultas, con conocimiento previo e informado de los pueblos indígenas y acorde a su cosmovisión, necesidades y realidades.

Planta física educativa:

1. Se haga visible y transparente la discusión sobre la vulnerabilidad de la infraestructura física educativa en el sector.
2. Se actualicen y sistematicen los inventarios de infraestructura física educativa incluyendo su vulnerabilidad ante las amenazas naturales y antrópicas.
3. Continuidad al intercambio de información y experiencias en reducción de vulnerabilidad del sector educación, a través de los mecanismos existentes de participación voluntaria tales como: EDUPLAN Hemisférico y el grupo de trabajo de reducción de desastres de instalaciones universitarias (DRUCA), promovidos por la OEA. De igual forma establecer vínculos con instituciones especializadas en la reducción de la vulnerabilidad para la región, como por ejemplo el “American Concrete Institute” (ACI) el cual ha ofrecido colaborar con el sector educación en la región.

Retomando la importancia de la Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres, a celebrarse del 18 al 22 de enero del 2005, en Kobe, Hyogo, Japón, los y las participantes en esta reunión regional invitan a los Estados de la región a considerar las recomendaciones anteriores durante la Segunda Prepcom, a celebrarse los días 11 y 12 de octubre, en Ginebra, Suiza.

Finalmente, los y las participantes y organizadores de esta actividad agradecen la colaboración del Gobierno de El Salvador, así como a las instituciones y organizaciones no gubernamentales por su generoso gesto de apoyo que aseguró el éxito de esta reunión regional.

Anexo 1: Agenda

Martes 7 de setiembre, 2004	
HORA	ACTIVIDAD
08:00 - 08:30	Inscripción
08:30 - 09:10	Inauguración Palabras a cargo de: - Luis Castillo, Director de FUSAI - Miryam de Figueroa, Representante de UNICEF en El Salvador - Rogelio Sotela, Representante de la OEA - Elina Palm, Jefa Unidad Regional América Latina y el Caribe EIRD-ONU - Arvelio García, Director de UNESCO para Centro América - Darlyn Xiomara Meza, Ministra de Educación de El Salvador
09:10 - 09:50	Conferencia de motivación. Sr. Stephen Bender y Pedro Bastidas OEA. Presentación de Elina Palm, Jefa de la Unidad Regional América Latina y el Caribe de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD-ONU). Panorama actual de la educación sobre riesgos y desastres en América Latina y el Caribe. Claudia Cárdenas. Consultora EIRD.
09:50 - 10:10	Receso
10:10 - 11:50	Plenaria presentación de casos: - El Salvador - Cuba - El Salvador - Colombia - Costa Rica - Perú <i>20 minutos por presentación</i>
11:50 - 12:10	Espacio para preguntas y comentarios
12:10 - 02:00	Almuerzo
02:00 -02:20	Plenaria - Presentación de la metodología de trabajo de la reunión - Espacio para consultas y propuestas
02:20 - 03:30	Conformación de mesas de trabajo
03:30 - 03:50	Receso
3:50 - 06:00	Trabajo en grupos
07:00	Cena de bienvenida



Miércoles 8 de setiembre, 2004

HORA	ACTIVIDAD
08:00 - 10:30	Trabajo en grupos
10:30 - 10:50	Receso
10:50 - 01:00	Trabajo en grupos
01:00 - 02:00	Almuerzo
02:00 - 04:00	Trabajo en grupos
04:00 - 04:15	Receso
12:10 - 02:00	Plenaria Presentación variada de experiencias en educación para la reducción de riesgos y desastres: instituciones, ONG, agencias de cooperación, etc. <i>15 minutos por presentación</i>

Jueves 9 de setiembre, 2004

HORA	ACTIVIDAD
08:00 - 10:00	Elaboración de conclusiones, metas y compromisos a futuro por mesas de trabajo
10:00 - 10:20	Receso
10:20 - 12:30	Plenaria Presentación de mesas de trabajo: - Conclusiones - Metas - Compromisos a futuro
12:30 - 02:00	Plenaria - Compromisos - Conclusiones finales - Lectura de la Declaración del Valle de San Andrés Clausura



Anexo 2: Lista de participantes

ARGENTINA

MINED

Agustín Sebastián Garona

a.garona@me.gov.ar

Tel. (5411) 4129-1910

BRASIL

Defensa Civil, San Carlos, San Pablo

Pedro Fernando Caballero

prociv@linkway.com.br

Tel. (55) 1633683051

CHILE

MINEDUC

René Donoso

rene.donoso@mineduc.cl

Tel. (56-2) 390-4150

ONEMI

Víctor Illanes

difusión@onemi.cl

Tel. (562)25-24200

COLOMBIA

Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de Bogotá

Claudia Patricia Coca

claudiacoca@hotmail.com

Tel. (571) 429-7414, ext. 102

Universidad de los Andes

Luis E. García

lugarcia@uniandes.edu.co

Tel. (57-1) 530-0660

COSTA RICA

Ministerio de Educación Pública (MEP)
Carlos Rojas
crojas@mep.go.cr - Tel. (506) 223-1810

CENIFE/MEP
Fernando Ulloa
ulloafdo@racsa.co.cr - Tel. (506) 256-5923/ 221-4842

CNE
Gerardo Monge Bolaños
gmonge@cne.go.cr - Tel. (506) 210-2811

Universidad de Costa Rica
Jorge Badilla
jbadilla@vra.ucr.ac.cr - Tel. (506) 207-5705

Universidad de Costa Rica (UCR)
Any González
anygonzalez@racsa.co.cr - Tel. (506) 827-9016

Observatorio Vulcanológico y Sismológico (OVSICORI-UNA)
Carlos Montero Cascante
cmontero@una.ac.cr - Tel. (506) 261-0781

Centro Sismológico América Central
Mario Fernández Arce
mefernan@cariari.ucr.ac.cr - Tel. (506) 207-5705

La Red
Franklin Solano Castro
framksol99@yahoo.com - Tel. (506) 283-4448/ 292-4861

CUBA

Ministerio de Educación
Orestes Valdés Valdés
ovaldesvaldes@yahoo.es - Tel. (507) 832-5861

Defensa Civil Nacional
Domingo Carretero
ond@infomed.sld.cu Tel. (537)203-6464



EL SALVADOR

MINED

Ana Lilian Guardado
guardadomenjvar@yahoo.com - Tel. (504)311-0572

MINED

Bery de González
berysgo@hotmail.com - Tel. (502) 221 4379

MINED

Daisy de Campos
daisy.campos@mined.gob.sv - Tel. (503)221-4379

MINED

María Luisa Benitez
maria.benitez@mined.gob.sv - Tel. (503)281-0044 Ext. 2133

MINED

Milady de Gómez
milady.canales@gob.sv

MINED

Rosa María Alvarado
rosa.alvarado@mined.gob.sv

MINED

Teresa de Mejía
thuezo@hotmail.com

SNET

Claudia González
cgonzalez@snet.gob.sv

SNET

Elda de Godoy
edegodoy@snet.gob.sv

SNET

Ernesto Durán
eduran@snet.gob.sv
Edificio ISTA Km. 51/2 carretera a Santa Tecla, c. Mercedes frente a círculo militar, SNET

SNET

Sandra Carranza
sjcarranza@snet.gob.sv

EL SALVADOR

Ministerio de Relaciones Exteriores, Cancillería
Miguel Salazar
msalazar@ree.gob.sv

Medio Ambiente y Recursos Naturales
Elizabeth Morales
emorales@marn.gob.sv

MARN
Mauricio Tobar
tobarm@marn.gob.sv

Universidad de El Salvador
Rafael Gómez Escoto
escoto@cimat.ues.edu.sv - Tel. (503) 225-7466

UES El Salvador
Rosendo Pichinte
rpichinte@cimat.ues.edu.sv

USAM
Luis Antonio Barba
(502) 221-1136
225-7466

Alcaldía de Tepecoyo
Mauricio de Jesús Cáceres

ASPRODE
Arnulfo Ayala
asprode@salnet.net

CEPRODE
Lidia Castillo
ceprode@ceprode.org.sv - Tel. (503)260-1998 / (503) 275-9107

Catholic Relief Service
Rodolfo Herrera
rherrera@ers.org.sv - Tel. (502) 298-1688

Comandos de Salvamentos
Roberto Orlando Cruz
comandos@navegante.com.sv - Tel. (503) 221-1310 / (503) 222-0184

Cruz Roja
Carla Chávez
chavez@amredcross.org



EL SALVADOR

Cruz Roja
Lisbeth Avelar
lavelar@amredecross.org.sv

Cruz Roja Salvadoreña
Edgardo Barahona
ebarahona@hotmail.com - Tel. (503) 271-3259

Cruz Roja Salvadoreña
Miguel Vega

Cruz Roja Salvadoreña
Mario De León
El Salvador iyapu@hotmail.com

FORGAES
Sulma García
sgarcia@marn.gob.sv

FORGAES
Susana de Flores
sflores@marn.gob.sv

FUDECIT
Samaria Chavarría
fudecit@es.com

FUSAL
Flavio Chévez
flavio@fusai.org.sv

FUSAI
Cecilia de Alberto
cecilia,alberto@fusai.org.sv

FUSAI
Eduardo Pérez
eduardo.perez@navigante.com.sv

IRG/OFDA
Romeo Bernal
rebernal@hotmail.com - Tel. (503)288-494

Nayda Acevedo
nayda_medrano@yahoo.com

Visión Mundial
Alejandro Flores
alejandro-flores@wvi.org - Tel. (502) 261-9800



ESTADOS UNIDOS

Oklahoma State University
Brenda Phillips
brenda.phillips@okstate.edu - Tel. (1 405) 744-5298

GUATEMALA

MINEDUC
Elsa Hernández
ehernandez@mineduc.gob.gt - Tel. (502)360-3038 Ext. 1348

CONRED
Eber García - Secretaria Ejecutiva
ebergarcia74@hotmail.com - Tel. (502)385-2519(502)385-2509

SE-CONRED
Walter Wintzer
wwintzer@yahoo.com - wwintzer@conred.org.gt - Tel. (502)385-4144

Universidad del Valle
Héctor Monzón
monzón@terra.com.gt

Cruz Roja
Rafael Olaya
ifrc14@ifrc.org
3 Calle 8-40 Zona 1. Ciudad de Guatemala.

Sot'zil
Ramiro Batzín
batzinr@intelnet.net.gt - Tel. (502)206-6705



HAÍTÍ

PNUD y Dirección de Protección Civil
Marie Katleen Monpoint
katmompont@yahoo.fr

HONDURAS

COPECO
María Mercedes Mejía
mejiapineda280@hotmail.com

MÉXICO

Secretaría de Educación Pública
Ana Lilia Romero
alromero@sep.gob.mx - Tel. (522)91834000 Ext. 23986

NICARAGUA

MECD
José Moreno
lenin0032hotmail.com - Tel. (505)0874-1548

SE-SINAPRED
Lucía Acevedo
lacevedo21@hotmail.com - Tel. (505)264-0641

SE-SINAPRED
Luz Violeta Molina
lvmolina@sinapred.gob.ni - Tel. (505)264-0641 Ext. 137

Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua
Francisco Mendoza
peaut@cable.net.com.ni - Tel. (505)270-5124

PANAMÁ

Ministerio de Educación
Elida Calvo de Marín
profa_elida@hotmail.com - Tel. (507)223-3612

SINAPROC
Reyes Jiménez Ríos
reyhalcon28@hotmail.com - Tel. (507)268-9138 / (507) 316-0080

PARAGUAY

Global Infancia
Natividad Capurro
dayenu880@hotmail.com - Tel. (509) 422034

PERÚ

INDECI
Martha Giraldo L.
mgiraldo@indec.gov.pe - Tel. (51)47-60285

VENEZUELA

Ministerio de Educación. FEDE
Magnolia Santamaría
msantama@cantv.net (58)212 5642564

Organismos e instituciones regionales e internacionales

COSUDE

COSUDE
Ali Neumann
aneumann@ibw.com.ni - Tel. (505)266-0916



CRID

Centro Regional de Información sobre Desastres (CRID)

Irene Céspedes

irene.cespedes@crid.or.cr - Tel. (506)296-3952

EIRD-ONU

Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD-ONU)

Tel. (506) 224-1186

Apdo. 37100 San José Costa Rica

Elina Palm

elina.palm@eird.org

Margarita Villalobos

margarita.villalobos@eird.org

Claudia Cárdenas

claudia.cardenas@spmlat.com

FICR

Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja

José Bonilla

ifrcpa89@ifrc.org - (506) 257-2075

Xavier Castellanos

ifrcpa90@ifrc.org - Tel. (507)317-1600

Braulio Cuba Corrido

dreuba23@yahoo.com

GTZ

Cristina T. Carazo

cristina.trujillo@promude.org.sv - Tel. 211 2074 *211 2075

Enma Reyes

enemita@yahoo.com - Tel. (502) 270-5145

Javier Magaña

javier@gtz.org.sv - Tel. (502) 305-8538

Carolina Zelada

czelada@yahoo.com

Rosa Sánchez del Valle

rosasanchez@guate.net.gt - Tel. (502)477-0707

ITDG

ITDG Latinoamericana
María Elena Foronda
mforonda@itdg.org.pe - Tel. (51)43-756225

JICA

Tsuneki Hori
hori.tsuneki@jica.go.jp

Ezequiel de la Espriella
edelae@hotmail.com - Tel. (507)315-7390

OEA

Rogelio Sotela
rsotela@oea.org

Stephen Bender
sbender@oas.org - Tel. (202)458-30058

Sylvana Ricciarini
usdecprg@oas.org - Tel. (202) 421-3627

Pedro Bastidas
pbastidas@aol.com - Tel. (202) 462-7540

UNESCO

Arvelio García Riva
san-jose@unesco.org - Tel. (506)258-7625

Cristina Linaje
c.linaje@unesco.org - Tel. (506)258-7625

UNICEF

UNICEF - Oficina Regional Panamá
Garren Lumpkin
glumpica@unicef.org

USAID/OFDA

Ana Mercedes Cea
anacea@navegante.com.sv - Tel. (502) 729-2440

Sergio David Gutiérrez
sergiogutierrez@integra.com.sv

Romeo Bernal
rebernal@hotmail.com - Tel. (503)288-494

Diagnóstico sobre la educación en riesgos y desastres en América Latina y el Caribe (resumen)

Consultora

Msc. Claudia Cárdenas

La Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres (EIRD-ONU), en el marco de la Segunda Conferencia Mundial de Reducción de Desastres Naturales (Kobe 2005), se propuso durante el año 2004 realizar un diagnóstico sobre la situación de la educación sobre riesgos y desastres en América Latina y el Caribe en los últimos años. Con el propósito de que este estudio sirva de herramienta en la orientación del diseño de futuras propuestas en el campo de la educación sobre riesgos y desastres en el continente.

El objetivo general del Diagnóstico ha sido el de contribuir con los procesos regionales de modificación de las actitudes de la población y de mejoramiento de la oferta educativa en función de las políticas, normativas y objetivos que se han venido adoptando para la reducción del riesgo y la promoción de una cultura preventiva.

El estudio comprendió la recolección y análisis de información en los siguientes países: México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia, Venezuela, Bolivia, Perú, Chile, Argentina, Paraguay y Cuba. En la actualidad se hacen esfuerzos para conocer la situación de esta temática en los países que no aparecen en esta lista.

La investigación se basó en la búsqueda, recolección y análisis de información sobre la educación en la prevención y reducción de riesgos y desastres desde diversas fuentes: centros de documentación (bibliotecas físicas y virtuales), participación en reuniones vinculadas al tema ("Foro Mitch +5", Honduras-2003, reunión para la elaboración de "Estándares para la educación en emergencias", Panamá-2004, "Primer Encuentro sobre Gestión del Riesgo y derechos de la niñez y la adolescencia", Nicaragua-2004, "Reunión Latinoamericana sobre Educación para la Reducción de Riesgos y Desastres, El Salvador-2004), participación en foros virtuales, entrevistas a especialistas y responsables del tema tanto de los ministerios/secretarías de educación como instituciones/sistemas de emergencia/desastres/gestión del riesgo.

Para ello se utilizó como herramienta metodológica un cuestionario de preguntas, cuyo diseño estuvo enfocado a la indagación de temas como:

- La importancia de la educación para la reducción de riesgos y desastres.

- Identificación de políticas, leyes, normas sobre la temática de reducción del riesgo en el sector educativo.
- Tendencias en el abordaje de la temática.
- Modalidades de inclusión del tema en la currícula escolar.
- Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje.
- Formación de docentes, administrativos, autoridades educativas
- Incorporación de criterios de reducción del riesgo en aspectos relacionados con la infraestructura educativa
- Identificación de estudios de post grados: maestrías, doctorados, cursos especializados.

De toda la información recolectada se destacan los siguientes aspectos:

Tendencias en el desarrollo de la temática en los últimos años.

En la mayoría de los países latinoamericanos y del Caribe, desde la década de los años 80 la temática de los desastres en el área educativa ha sido desarrollada sobre contenidos de preparativos para casos de emergencia (atención de la emergencia), principalmente por las instituciones de defensa civil, oficinas de emergencias, de contingencia, y otras homólogas.

Esta propuesta, contó durante los años 80 y 90 con el apoyo financiero de organismos internacionales, destacándose actividades como los simulacros, la elaboración de planes escolares de emergencia, técnicas para la evaluación de daños y necesidades, intervención en crisis, capacitación a docentes.

La participación de los centros escolares en esta propuesta contó con el involucramiento de docentes y administrativos (en jornadas de capacitación) y la participación de los estudiantes como población meta del proceso educativo.

En los años 90 algunos países latinoamericanos empiezan a ampliar su enfoque sobre el tema de los desastres y por lo tanto su quehacer educativo.

Es así como se va incluyendo en la currícula escolar principalmente el tratamiento de otros temas como: riesgos, vinculación de amenazas y factores de vulnerabilidad, elaboración de mapas de riesgo. En algunos casos se trabaja la temática a través de ejes transversales como el de educación ambiental (Cuba y Costa Rica).



Incluso en experiencias recientes se ha trabajado en la implementación de planes escolares en gestión del riesgo involucrando a toda la comunidad educativa (Colombia).

Paralelamente, en países donde se han instaurados sistemas nacionales que incorporan la gestión del riesgo como enfoque teórico, existen mandatos para el sistema educativo nacional de trabajar bajo ese enfoque los contenidos curriculares, la formación de docentes y la producción de materiales educativos (Nicaragua).

Por otro lado encontramos también que un número considerable de países del continente no han incluido en su currícula escolar el tema de los riesgos y los desastres, lo cual supone para ellos un camino más largo por recorrer.

En términos generales, se puede concluir que en la actualidad el sector educativo formal y comunitario se encuentra en un momento en que paulatinamente está asumiendo con mayor protagonismo su papel para la prevención y reducción de riesgos y desastres desde la educación, esto a partir del replanteamiento de un abordaje conceptual más integral (holístico), contenidos actualizados y acordes a las realidades locales, metodologías para la enseñanza y el aprendizaje significativas y que consideran el contexto en el cual se desarrollan, producción de materiales educativos, entre otros aspectos relevantes a considerar. Sin embargo se debe seguir contando con compromisos políticos más decisivos.

Algunos hallazgos:

- El compromiso político del sector educativo en el tema es débil, lo que dificulta su adecuado desarrollo de la temática al interior del sector, e imposibilita el desenvolvimiento de una cultura y participación activa de toda la población para la reducción y prevención de riesgos y desastres.
- Aún es débil la participación de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, administrativos, encargados de estudiantes -padres, familiares u otros-, miembros de la comunidad donde pertenece el centro escolar) en la propuesta educativa para el desarrollo de la temática.
- La temática de riesgos y desastres no siempre es contextualizada dentro de la problemática local.
- Con frecuencia se asume (en lo formal) el enfoque de gestión del riesgo pero en la práctica generalmente se trabaja en gestión de desastres, particularmente en preparativos para situaciones de emergencia y desastre.
- La evaluación y sistematización del proceso educativo para el desarrollo de la temática es débil. Estas actividades permitirían conocer la evolución en cuanto a: abordaje conceptual, contenidos, metodologías, criterios para el

diseño de materiales educativos, aspectos legales que permitan la permanencia de la temática en la currícula escolar nacional, entre otros. Esta situación impide también identificar y priorizar necesidades reales de las comunidades y del país en la temática.

- Continúa siendo deficitaria la formación de los docentes en la temática (enfoque conceptual, metodología, materiales educativos)
- Es lento el avance para incorporar los contenidos sobre la temática en la currícula escolar. Aún existen experiencias en que el tema se desarrolla a través de proyectos especiales, que en muchos casos no es bien acogido por los docentes ya que significa un recargo de tareas no remunerado.
- La legislación educativa vigente en algunos países, que incorpora la temática en la currícula escolar no ha sido una garantía para su adecuada implementación.
- Ausencia de indicadores cualitativos y cuantitativos de reducción y / o eliminación de la vulnerabilidad a nivel no estructural (planes, programas, proyectos y legislación) contribuiría a determinar la evolución del sector educativo en el tema.
- Existe conciencia en la opinión pública y tomadores de decisión de que la prevención de los riesgos y desastres es una tarea de gran relevancia para la seguridad humana, sin embargo esta situación no se ve reflejada en compromisos de los diferentes actores (internacionales y nacionales), para implementar la temática desde el sector educación.
- La existencia de estándares mínimos a nivel de contenidos, metodologías, competencias y valoraciones en gestión del riesgo ayudaría a un mejor desarrollo de la temática por parte de los docentes.