

CENTRO COLABORADOR EN PREPARATIVOS DE EMERGENCIA OPS/OMS

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD NACIONAL DE SALUD PUBLICA

**ENSEÑANZA DE LA ADMINISTRACION SANITARIA DE EMERGENCIA
EN SITUACIONES DE DESASTRE EN LAS FACULTADES DE
MEDICINA Y ENFERMERIA DE COLOMBIA, 1992**

MEDELLIN - COLOMBIA

1992

INTRODUCCION

Los desastres naturales tales como terremotos, inundaciones, deslizamientos de tierra, erupciones volcánicas, incendios y aquellos producidos por el hombre, entre ellos especial mención se debe hacer en nuestro país a la violencia y accidentes, cada día cobran un número significativo de víctimas y ocasionan daños que repercuten en la economía del país.

Es un hecho reconocido que en buena medida es el sector salud y su personal quienes deben afrontar aspectos que inciden en: la prevención, atención en el momento del impacto y la reconstrucción después de que ocurre una catástrofe en una localidad; y los resultados se relacionan entre otros con el grado de conocimiento que las instituciones del sector salud y sus funcionarios tienen para abordar el manejo adecuado de la emergencia.

En el año de 1983 la Organización Panamericana de la Salud, a través del Programa de Preparativos para Emergencia se dio a la tarea de promover la inclusión de la temática de desastres en los planes de estudio de las instituciones formadores del recurso en salud facultades de salud pública, facultades de medicina y enfermería, entre otras.

Fue así como en dicho año se realizó el primer seminario para capacitación de docentes realizado por la Oficina en la Universidad del Valle y en la Facultad Nacional de Salud Pública de Medellín.

Con el fin de evaluar las realizaciones en el entrenamiento en desastres, en 1990 se realizó un estudio en las facultades de postgrado en salud pública de América Latina.

La presente investigación se emprendió con el objeto de observar cuáles han sido los avances, cuáles las dificultades y/o limitaciones que las instituciones tienen o han tenido para lograr consolidar la temática y con ello sugerir estrategias de acción futura.

OBJETIVOS

GENERAL

Identificar el estado de la enseñanza de la Administración Sanitaria de Emergencias en las Facultades y Escuelas de Medicina y Enfermería en sus programas de pregrado, en Colombia, y con base en ello, diseñar estrategias que permitan consolidar dicha enseñanza, y de esta manera poder contar con un recurso humano capacitado para la toma de decisiones que conduzca a la adecuada solución de los problemas que pudieran generar los desastres o las emergencias en la salud colectiva de la población colombiana.

ESPECIFICOS

- ▶ Identificar las Facultades o Escuelas que tienen el componente de desastres en sus programas de pregrado.
- ▶ Diferenciar las modalidades de enseñanza de la Administración Sanitaria de Emergencias, en los programas.
- ▶ Describir aspectos que tienen que ver con la enseñanza, tales como tipo de curso, intensidad horaria, temas, metodología.
- ▶ Registrar el material didáctico que se esta empleando para apoyar el aprendizaje.
- ▶ Identificar el recurso docente capacitado para impartir estos conocimientos en las instituciones formadoras del recurso humano en salud.
- ▶ Estimar el número de egresados que han recibido formación en el componente de desastres.
- ▶ Clasificar el tipo de eventos que las instituciones realizan anualmente sobre el tema de los desastres.
- ▶ Analizar las causas por las cuales el componente de desastres aún no se dicta en algunas instituciones y determinar si existe interés en dicha temática.
- ▶ Identificar la estrategia que se debe poner en práctica para incorporar estos conocimientos en el plan de estudios.
- ▶ Reconocer el apoyo que requerirían las instituciones de parte de la Organización Panamericana de la Salud, para lograr el objetivo de incluir el componente de desastres en el plan de estudios de los programas de una manera formal.

METODOLOGIA

Se realizó un estudio descriptivo transversal, el cual permitió abordar el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos. La población de estudio estuvo compuesta por: 21 Facultades de Medicina y 22 Facultades de Enfermería existentes en el país en el momento de realizar la presente investigación.

Se elaboró un formulario para la recolección de la información teniendo como base cada una de las variables especificadas con el fin de identificar la situación en las facultades mencionadas en cuanto a la enseñanza formal o no de la Administración Sanitaria de Emergencia en Casos de Desastre.

Para ello se envió una comunicación a cada decano (a), en la cual se explicaba el interés del Centro Colaborador en obtener resultados que permitieran detectar cuáles eran las necesidades existentes en la capacitación y a su vez determinar en cada institución el apoyo futuro que se desearía por parte del Programa de Preparativos para Desastres de la Organización Panamericana de la Salud. Esta comunicación fue acompañada del correspondiente formulario que debería ser diligenciado por parte de él o los docentes encargados de la formación en el área de desastres.

El 30 de septiembre de 1991 se enviaron por correo los 43 formularios. A aquellas instituciones de las cuales no se había obtenido respuesta para el 1o. de octubre, se envió una segunda comunicación anexando el respectivo formulario. Con el fin de garantizar la representatividad de las instituciones, se hicieron entrevistas telefónicas en aquellas facultades de las cuales no se obtenía respuesta en el mes de noviembre.

Los resultados hacen referencia a 32 (74.4%) del total (43) facultades de medicina y enfermería del país.

Las facultades que dieron respuestas al formulario fueron:

FACULTAD DE MEDICINA

- ▶ Escuela Colombiana de Medicina
- ▶ Universidad del Quindío. Armenia
- ▶ Universidad de Antioquia. Medellín
- ▶ Universidad de Cartagena. Cartagena
- ▶ Universidad del Cauca. Popayán
- ▶ Universidad Militar Nueva Granada. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga
- ▶ Universidad Libre. Barranquilla
- ▶ Universidad de Caldas. Manizales
- ▶ Instituto de Ciencias de la Salud. CES. Medellín
- ▶ Universidad Pontificia Javeriana. Santafé de Bogotá.

- ▶ Universidad del Valle. Cali
- ▶ Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá
- ▶ Escuela de Medicina Juan N. Corpas. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad Tecnológica de Pereira
- ▶ Universidad Libre. Cali

FACULTAD DE ENFERMERIA

- ▶ Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad de Córdoba. Montería
- ▶ Universidad de Cartagena. Cartagena
- ▶ Universidad Metropolitana. Barranquilla
- ▶ Universidad Pontificia Javeriana. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga
- ▶ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja
- ▶ Universidad de Antioquia. Medellín
- ▶ Universidad Surcolombiana. Neiva
- ▶ Fundación Escuela de Ciencias de la Salud. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad Tecnológica de los Llanos Orientales. Villavicencio
- ▶ Universidad de Caldas. Manizales
- ▶ Universidad Mariana. Pasto
- ▶ Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta
- ▶ Universidad Popular del Cesar. Valledupar
- ▶ Universidad del Cauca. Popayán

RESULTADOS

El componente de desastres se encuentra incluido de manera formal en el plan de estudios en 25 (78.1%) facultades de un total de 32, lo cual representa un porcentaje considerable, si se tiene en cuenta que los programas de capacitación de docentes en el país se iniciaron en 1983, con apoyo de la Organización Panamericana de la Salud.

En las facultades a las que se hace referencia, se dicta al menos 1 curso anual en el 65.2% de ellas (15) y dos cursos anuales en el 21.7% (5 instituciones). Cuadro No. 1

CUADRO No. 1
CURSOS DICTADOS EN EL AÑO EN LAS INSTITUCIONES
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. COLOMBIA. 1992

No. CURSOS	No. FACULTADES	%
1	15	65.2
2	5	21.7
3	2	8.7
4	1	4.3
TOTAL	23	100.0

La intensidad horaria varía desde 4 hasta 99 horas. Se debe resaltar aquí que en el 39.2% se dictan cursos con duración de 40 horas o más (Cuadro No. 2), lo cual permite abordar el entrenamiento en desastres con cierto grado de profundidad. Sería aconsejable destinar un mayor número de horas en aquellas instituciones que tienen menos de 10 horas anuales, que constituyen el 26.1% de la población de estudio.

**CUADRO No. 2
INTENSIDAD HORARIA DE LOS CURSOS
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, COLOMBIA, 1992**

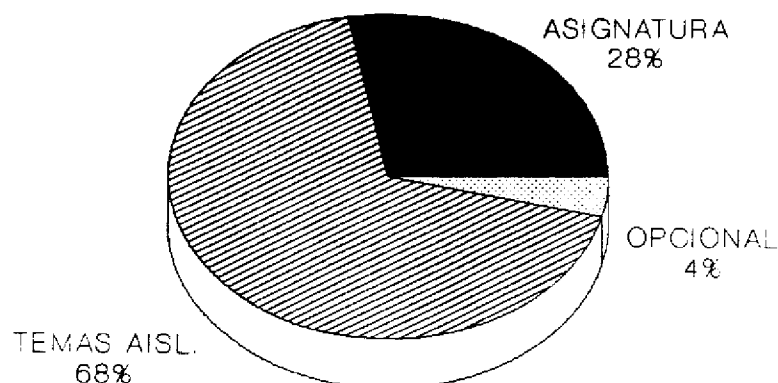
No. HORAS	No. FACULTADES	%
< 10	6	26.1
10 - 29	5	21.7
30 - 39	3	13.0
40 - +	9	39.2
TOTAL	23	100.0

Las modalidades para impartir la docencia son diferentes, en algunas instituciones el componente de desastres es dictado como una asignatura 28.0%, sin embargo en el 68.0% se sirve a los estudiantes de medicina y enfermería en diferentes semestres como parte de otras asignaturas (Cuadro No. 3, Gráfico No.1) Es probable que la segunda alternativa sea la más viable por cuanto facilita incluir el tema de desastres sin mayores traumatismos relacionados con el cambio del plan de estudios.

**CUADRO No. 3
DIFERENTES MODALIDADES PARA LA ENSEÑANZA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. COLOMBIA, 1992**

TIPO	No. FACULTADES	%
Asignatura	7	28.0
Temas Aislados en Diferentes Semestres	17	68.0
Curso Opcional	1	4.0
TOTAL	25	100.0

GRAFICO 1
MODALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LOS DESASTRES, COLOMBIA 1992
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA



Hay universidades que desde los 3 primeros semestres incluyen la docencia en desastres, pero una mayoría (50%) lo hacen a partir del 6o. semestre (Cuadro No. 4).

CUADRO No. 4
SEMESTRE DE LA CARRERA, EN LA CUAL SE DICTA EL TEMA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. COLOMBIA, 1992

SEMESTRES	NO. FACULTADES	%
1 - 3	4	28.5
4 - 6	3	21.5
+ de 6	7	50.0
TOTAL	14	100.0

Es importante analizar los temas y algunos contenidos, que se revisan con los estudiantes en los cursos formales (Cuadro No. 5). Un porcentaje alto 73.6% imparten capacitación orientada a aspectos de la administración sanitaria de emergencia como un componente de la salud pública y el resto hace más énfasis en medicina de urgencias. Es así como entre los primeros, formando grupos de temas con las respuestas obtenidas se tienen entre otros:

**ENSEÑANZA DE LA ADMINISTRACION SANITARIA DE EMERGENCIA EN SITUACIONES DE DESASTRE
EN LAS FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA DE COLOMBIA, 1992**

- ▶ Generalidades de los desastres. Conceptos y tipos de desastres.
- ▶ Aspectos históricos, legislación, sistema nacional para la prevención y atención de desastres. Organización administrativa, organización de la atención, actitud e implicaciones.
- ▶ Conformación y funciones de los comités de emergencia. Funciones de los integrantes del equipo de salud: médicos, especialistas, enfermeras profesionales, auxiliares, otros.
- ▶ Análisis de vulnerabilidad, planes de contingencia.
- ▶ Atención de víctimas en masa, planes extrahospitalarios, cadena de socorro. Triage y remisión de pacientes. Funciones del centro de operaciones.

**CUADRO No. 5
TEMAS REVISADOS EN LOS CURSOS
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. COLOMBIA, 1992**

TEMAS	No. FACULTADES	%
Administración Sanitaria de Emergencia para Situaciones de Desastre	14	73.6
Medicina de Emergencia y Administración Sanitaria de Emergencia y Situaciones de Desastre	5	26.4
TOTAL	19	100.0

- ▶ Planes hospitalarios de emergencias.
- ▶ La epidemiología y los desastres.
- ▶ Riesgos geológicos, incendios, desastres toxicológicos, guerra nuclear, riesgos regionales y locales.
- ▶ Saneamiento ambiental en desastres.
- ▶ Salud mental: el comportamiento humano y problemas de conducta en desastres.
- ▶ Nutrición y alimentación.

- ▶ Vigilancia epidemiológica
- ▶ Administración de suministros
- ▶ Ayuda internacional
- ▶ Evaluación pos-desastre
- ▶ El profesional de enfermería: antes, durante y después del desastre.

En algunas facultades, los temas revisados, que tienen que ver con medicina de urgencia son: signos vitales, técnicas de reanimación, identificación y manejo de fracturas, esquinces, heridas, hemorragias, quemaduras, cuerpos extraños, intoxicación. Especificación de accidente o enfermedad, atención en neurología, aparato respiratorio, cardiología. Resucitación en el sitio del desastre. Recolección de sangre (simulación).

En lo que respecta a prácticas o trabajo de campo con los estudiantes hay 14 (58.3%) de 24 facultades que las realizan y entre las actividades están:

- ▶ Simulación, simulacro
- ▶ Práctica de triage.
- ▶ Campamento con Cruz Roja con duración de 3 días.
- ▶ Evaluación de las instalaciones hospitalarias y centros de asistencia. Formulación de planes hospitalarios.
- ▶ Realización de campañas de donación de sangre
- ▶ Demostraciones por parte de la Defensa Civil.

Como puede observarse se abarca en la capacitación, contenidos variados de aspectos que tienen que ver con la temática que nos ocupa, lo que permite que los estudiantes de medicina y enfermería tengan elementos de apoyo para el manejo operativo de las emergencias y catástrofes, así como para comprender al menos en algunas facultades, el sistema nacional y/o local de prevención y atención de los desastres, con lo cual se está ganando terreno a nivel de estos pregrados, en el manejo de este tipo de problemas que afectan a nuestras comunidades.

Sería deseable, sin dejar de considerar las limitaciones que se tienen con la estrechez de los planes de estudio, que pudiera incluirse en la capacitación la práctica de terreno en las instituciones que aún no la tienen.

Es interesante mirar el material didáctico que se utiliza para impartir la docencia, por cuanto es un aspecto que se podría apoyar en un futuro próximo, con base en la documentación amplia y actualizada que maneja y distribuye el Programa de Preparativos para Desastres de la Organización

Panamericana de Salud. En la actualidad el 84.2% (Ver Cuadro No. 6) emplea como material para docencia ya sea películas, diapositivas y/o material impreso. Esta información se complementa más adelante, cuando se analice el tipo de ayuda que requieren las distintas facultades para fortalecer y/impulsar el entrenamiento.

CUADRO No. 6
MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO EN LOS CURSOS
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. COLOMBIA, 1992

TIPO DE MATERIAL	NO. FACULTADES	%
Películas, diapositivas	8	42.1
Películas, diapositivas, material impreso: conferencia, mimeografiados, manuales	8	42.1
Material impreso únicamente	3	15.8
TOTAL	19	100.0

Con respecto al número de docentes que imparten la enseñanza se pudo detectar que en 18 (72.0%) facultades de un total de 25, hay 1 ó 2 docentes responsables de esta actividad (Cuadro No. 7), sin embargo este dato debe analizarse teniendo presente la distribución porcentual de docentes que han recibido capacitación formal en la temática objeto de este trabajo y aquí se observa (Cuadro No. 8) que de un total de 20 instituciones el 75.0% (15 facultades) tienen al menos 1 ó 2 docentes con preparación en desastres, lo cual es un indicativo que los recursos formados, se están dedicando realmente a impartir el entrenamiento a sus estudiantes. Lo anterior también se corrobora al analizar el porcentaje de instituciones que tienen al menos 1 ó 2 profesores (68.8%) que forman parte activa de los Comités de Emergencia.

CUADRO No. 7
INSTITUCIONES CON DOCENTES QUE IMPARTEN LA ENSEÑANZA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, COLOMBIA, 1992

DOCENTES	NO. FACULTADES	%
1 o 2	18	72.0
3 o +	7	18.0
TOTAL	25	100.0

CUADRO No. 8
INSTITUCIONES CON DOCENTES QUE TIENEN CAPACITACION FORMAL
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, COLOMBIA, 1992

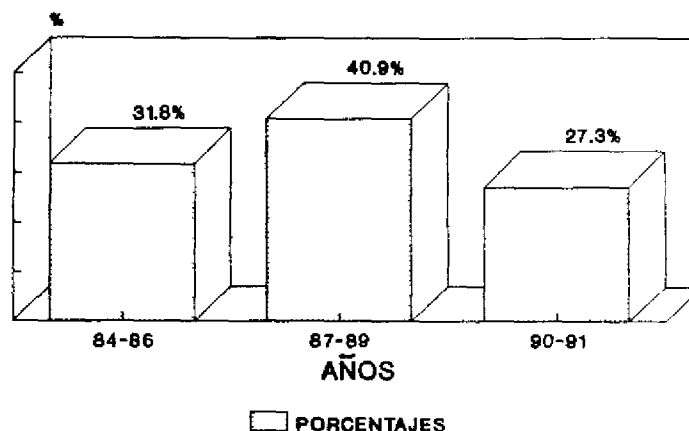
DOCENTES	No. FACULTADES	%
Ninguno	1	5.0
1 - 2	15	75.0
3 - 12	5	20.0
TOTAL	20	100.0

Los resultados ilustran que a partir de 1984 se inició la inclusión del componente de desastres en los planes de estudio de algunas facultades de medicina y enfermería (Cuadro No. 9, Gráfico No. 2). Es un aspecto de interés, por cuanto en el año inmediatamente anterior, 1983, la Organización Panamericana de la Salud, la Facultad Nacional de Salud Pública de Medellín y la Universidad del Valle, realizaron el primer seminario de capacitación para docentes del área de la salud, con miras a formar multiplicadores en este campo, como ya se mencionó.

CUADRO No. 9
AÑO A PARTIR DEL CUAL SE INICIA LA ENSEÑANZA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, COLOMBIA, 1992

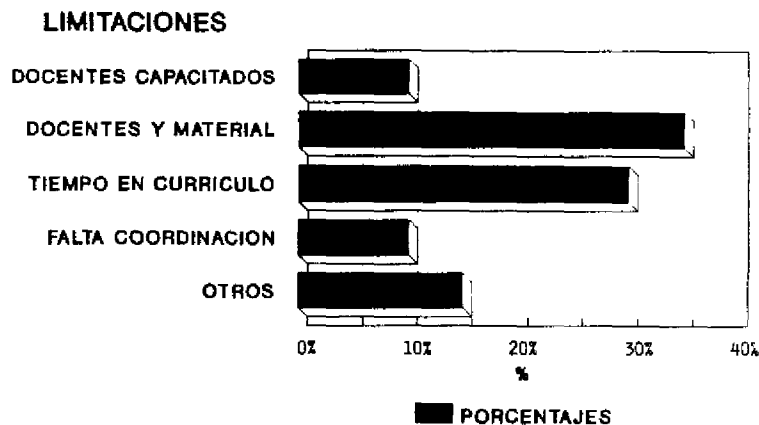
AÑO	No. FACULTADES	%
84 - 86	7	31.8
87 - 89	9	40.9
90 - 91	6	27.3
TOTAL	22	100.0

**GRAFICO 2
AÑO DE LA INICIACION DE LA ENSEÑANZA DE LOS DESASTRES, COLOMBIA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, 1992**



Entre las facultades que ya tienen la capacitación formal en desastres se indagó sobre los inconvenientes o limitaciones para lograr un mayor impulso en la enseñanza. Los resultados se presentan en el Cuadro No. 10, Gráfico No.3). El 35% aducen entre dichas razones, la falta de docentes capacitados y/o escasez de material educativo, situación a la cual se debe dar la atención requerida, por cuanto existen facilidades para abordarla como son los cursos de capacitación en desastres que actualmente se realizan por parte del Ministerio de Salud en coordinación con las Facultades de Salud Pública para docentes y personal en servicio en el área de la salud; de igual manera se debe reiterar aquí la producción extensa que existe en lo referente a material didáctico, que puede solicitarse a la Oficina de Preparativos para Desastres o al Centro Colaborador de Preparativos para Emergencias.

**GRAFICO 3
TIPO DE LIMITACIONES PARA LA ENSEÑANZA DE LOS DESASTRES, COLOMBIA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, 1992**



**ENSEÑANZA DE LA ADMINISTRACION SANITARIA DE EMERGENCIA EN SITUACIONES DE DESASTRE
EN LAS FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA DE COLOMBIA, 1992**

Igual importancia debe darse a las limitaciones relacionadas con el plan de estudios (30%) (Cuadro No. 10), lo cual amerita lograr la motivación por parte de algunas universidades, de la importancia del tema de los desastres en la formación de sus egresados y de esta manera exista una actitud adecuada que conduzca al reconocimiento curricular.

**CUADRO No. 10
TIPO DE LIMITACIONES QUE TIENEN LAS INSTITUCIONES PARA
LOGRAR MAYOR IMPULSO DE LA ENSEÑANZA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, COLOMBIA, 1992**

TIPO DE MATERIAL	NO. FACULTADES	%
Falta de docentes capacitados	2	10.0
Escasez de docentes capacitados y/o falta de material educativo	7	35.0
Limitaciones relacionadas con el plan de estudios: tiempo, no hay práctica, reconocimiento curricular	6	30.0
Falta de coordinación con el comité local	2	10.0
Otros	3	15.0
TOTAL	20	100.0

Se investigó acerca del tipo de apoyo que requieren las instituciones de parte del Programa de Preparativos para Emergencia de la Organización Panamericana de la Salud, para lograr impulsar y/o introducir componentes de desastres en los planes de estudio. Los resultados se presentan en el Cuadro No. 11, Gráfico 4 en el cual se agruparon las necesidades detectadas en grandes rubros.

**CUADRO No. 11
APOYO REQUERIDO DEL PROGRAMA DE PREPARATIVOS PARA
EMERGENCIAS DE LA OPS. PARA IMPULSAR Y/O INTRODUCIR EL
TEMA DE DESASTRES EN EL PLAN DE ESTUDIOS.
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, COLOMBIA, 1992**

TIPO DE MATERIAL	NO. FACULTADES	%
Capacitación de docentes y/o material educativo: documentos, diapositivas, películas, libros	25	78.1
Actualización de docentes y/o directivos	2	6.3
Apoyo financiero	5	15.6
TOTAL	32	100.0

Una vez mas se resalta el hecho de la falta de formación de docentes y/o escasez o inexistencia de material didáctico (78.1%). Es conveniente mencionar las facultades que necesitan este tipo de apoyo, con miras a que como producto de este trabajo se les de prioridad para atender estas necesidades. Ellas son, por regiones geográficas.

FACULTADES DE MEDICINA

- ▶ Universidad Militar Nueva Granada. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad Javeriana. Santafé de Bogotá
- ▶ Escuela de Medicina Juan N. Corpas. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad de Antioquia. Medellín
- ▶ Instituto de Ciencias de la Salud. Medellín
- ▶ Universidad del Quindío. Armenia
- ▶ Universidad de Caldas. Manizales
- ▶ Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias de la Salud. Popayán
- ▶ Universidad Tecnológica de Pereira
- ▶ Universidad Libre. Cali
- ▶ Universidad Libre. Barranquilla

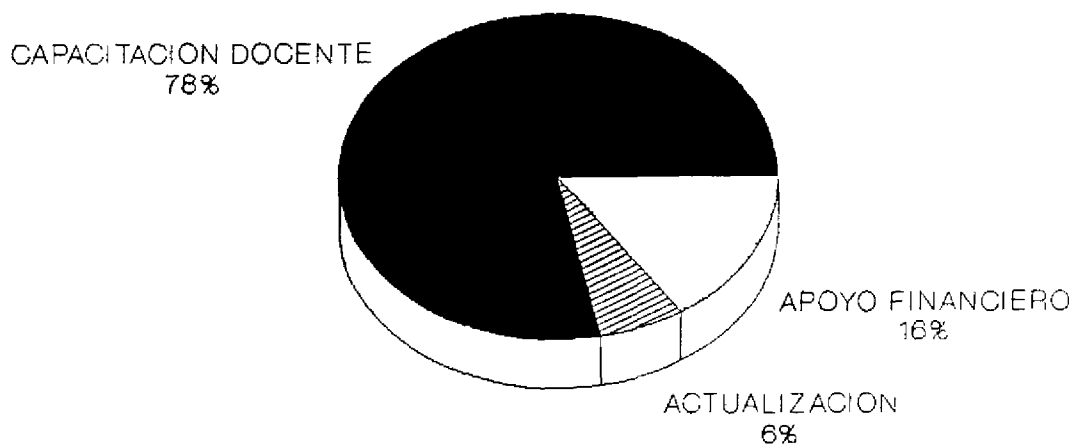
FACULTADES DE ENFERMERIA

- ▶ Fundación Escuela de Ciencias de la Salud. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad Pontificia Javeriana. Santafé de Bogotá

- ▶ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja
- ▶ Universidad Surcolombiana. Neiva
- ▶ Universidad Tecnológica de los Llanos. Villavicencio
- ▶ Universidad de Córdoba. Montería
- ▶ Universidad Metropolitana. Barranquilla
- ▶ Universidad de Antioquia. Medellín
- ▶ Universidad de Caldas. Manizales
- ▶ Universidad del Valle. Cali
- ▶ Universidad del Cauca. Popayán
- ▶ Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta

GRAFICO 4

APOYO REQUERIDO DE OPS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS DESASTRES, COLOMBIA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, 1992



Además de la educación formal para los estudiantes, se debe reconocer la importancia de realizar otro tipo de eventos en la temática de desastres, tales como: seminarios, conferencias, simposios, cursos cortos, entre otros, por cuanto en ellos participan no sólo los estudiantes, sino profesores y personal de salud que atiende las emergencias. En las facultades investigadas se han realizado 66 de ellos en el último año (Cuadro No. 12, Gráfico 5), siendo los más utilizados los seminarios y conferencias (39) que corresponden al 59.2%

**ENSEÑANZA DE LA ADMINISTRACION SANITARIA DE EMERGENCIA EN SITUACIONES DE DESASTRE
EN LAS FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA DE COLOMBIA, 1992**

CUADRO No. 12

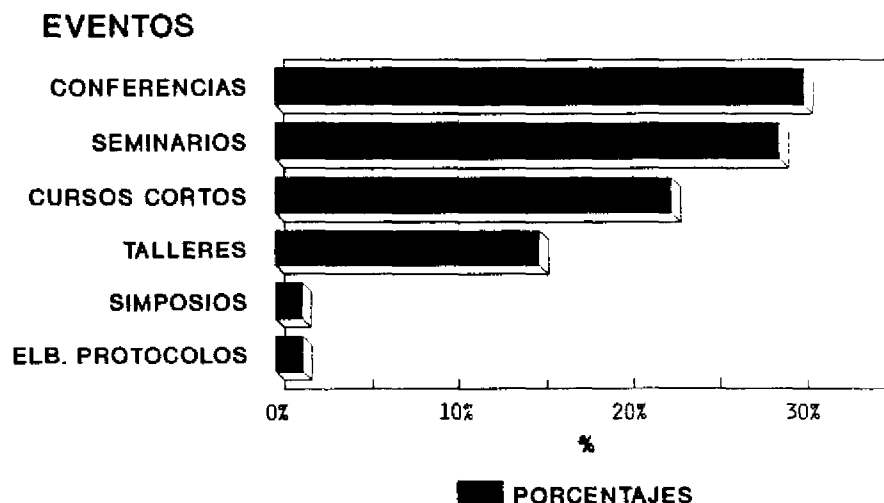
**EVENTOS REALIZADOS POR LAS FACULTADES DE ULTIMO AÑO, CON
TEMAS DE DESASTRES**

FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, COLOMBIA. 1992

EVENTOS	No. FACULTADES	%
Talleres	10	15.1
Seminarios	19	28.9
Conferencias	20	30.3
Simposios	1	1.5
Cursos cortos	15	22.7
Elaboración de protocolos	1	1.5
TOTAL	66	100.0

GRAFICO 5

**EVENTOS REALIZADOS SOBRE EL TEMA DE LOS DESASTRES, COLOMBIA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, 1992**



Los análisis que se hacen a continuación se refieren a aquellas facultades que NO TIENEN AUN FORMACION de sus estudiantes en el área que nos ocupa. Las 9 instituciones consideran importante la enseñanza de la Administración Sanitaria de Emergencia y ellas son:

FACULTADES DE MEDICINA

- ▶ Universidad de Cartagena
- ▶ Universidad Militar Nueva Granada. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad Libre. Barranquilla
- ▶ Universidad de Caldas. Manizales
- ▶ Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá
- ▶ Escuela de Medicina Juan N. Corpas. Santafé de Bogotá

FACULTADES DE ENFERMERIA

- ▶ Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad Javeriana. Santafé de Bogotá
- ▶ Universidad Surcolombiana. Neiva

Entre las causas que se mencionan para que el componente de desastres no se dicte formalmente están: la falta de compromiso e interés por parte de los docentes y de la administración (33.3%), lo cual es probable que tenga efecto en el segundo argumento dado como es la no inclusión en el currículo (33.3%) Cuadro No. 13.

CUADRO No. 13

**RAZONES DADAS POR LAS INSTITUCIONES POR LAS CUALES NO SE
INCLUYE EL TEMA DE MANERA FORMAL
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, COLOMBIA. 1992**

EVENTOS	NO. FACULTADES	%
No está incluido en el plan de estudios	3	33.3
Falta capacitación de docentes	1	11.1
Falta de compromiso por parte de docentes y de la Administración	3	33.3
Se desconocen	2	22.2
TOTAL	9	100.0

**ENSEÑANZA DE LA ADMINISTRACION SANITARIA DE EMERGENCIA EN SITUACIONES DE DESASTRE
EN LAS FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA DE COLOMBIA, 1992**

Dentro de las estrategias sugeridas por las facultades mencionadas, que se deben implementar para lograr consolidar la enseñanza en la administración sanitaria, es interesante mirar que tienen correspondencia con lo analizado en el párrafo anterior, se proponen entre éstas: presentar una idea estructurada a directivos y docentes explicando la importancia y los contenidos; recibir información actualizada sobre políticas de formación relacionadas con esta temática; elaboración de un proyecto transcurricular; hacer conciencia de la preparación de la enfermera en desastres; también se sugieren dentro de estas estrategias la realización de talleres, seminarios, conferencias y cursos cortos.

Los directivos y/o docentes encargados del entrenamiento en desastres consideran que hay diferentes instituciones que deben dar apoyo a esta enseñanza (Cuadro No.14, Gráfico No.6) tales como: el Ministerio y/o Servicios de Salud (30%) y un porcentaje (25%), cree que deben participar en ello, la Cruz Roja y la Defensa Civil. Amerita que se de la atención requerida a estas sugerencias y se proceda a hacer el contacto, que permita llevar a la práctica la enseñanza.

CUADRO No. 14

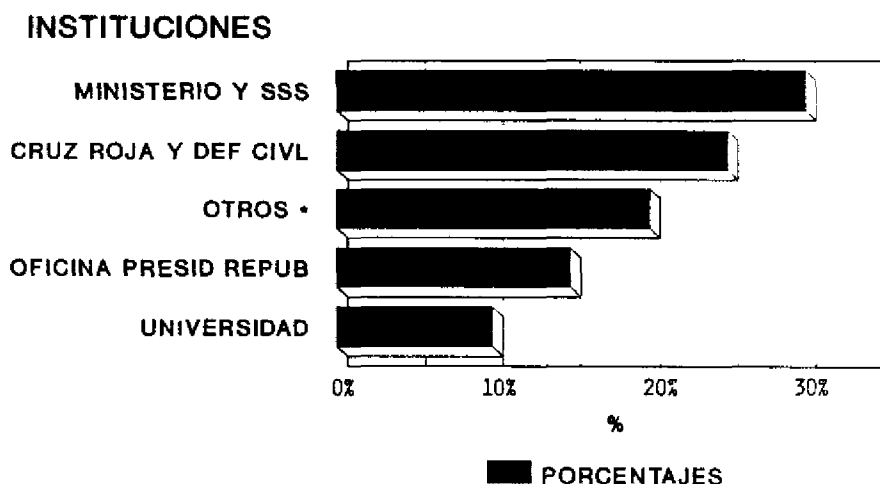
**INSTITUCIONES QUE DEBERIAN APOYAR LA ENSEÑANZA DE DESASTRES
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. COLOMBIA, 1992**

EVENTOS	No. FACULTADES	%
Ministerio de Salud y/o Servicios de Salud	6	30.0
Oficina Presidencia de la República	3	15.0
Cruz Roja y Defensa Civil	5	25.0
Universidad	2	10.0
Otros (ASCOFAME, Centro Colaborador, Comités de Desastres)	4	20.0
TOTAL	20	100.0

Es un hecho reconocido que con el fin de poder dar una atención integral, adecuada y oportuna a la comunidad cuando ocurre un desastre, es indispensable la preparación previa, que obedece a la formación del recurso humano y que se hace realidad cuando se elaboran y ejecutan los planes de contingencia por parte de las diferentes instituciones del área de la salud tanto públicas como privadas. De allí que es necesaria la concertación y apoyo mutuo.

GRAFICO 6

INSTITUCIONES QUE DEBERIAN APOYAR LA
ENSEÑANZA DE LOS DESASTRES, COLOMBIA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA, 1992



* OTROS ASCOFAME, COMITES DE DESASTRE
CENTRO COLABORADOR FNSP

Algunas consideraciones al margen pero no menos importantes, se hicieron por parte de algunas facultades, así:

En la facultad de enfermería de la Universidad de Córdoba (Montería), si bien tienen incluido en el 7 semestre un taller de 40 horas, creen conveniente hacerlo además en otros semestres; para ello programan capacitar a todos los docentes, mediante un taller para febrero de 1992; alternativa que es posible realizar si se tiene en cuenta que la Facultad Nacional de Salud Pública de Medellín, realizó 2 cursos para personal docente y del servicio de salud en 1991; dicho recurso podría apoyar la iniciativa de esta facultad, para 1992.

La facultad de enfermería de la Universidad Metropolitana, cree necesaria la capacitación de los docentes de enfermería, medicina, fisioterapia, psicología y trabajo social, además se necesita que los docentes ya entrenados tengan información de las actividades del servicio de salud, conozcan las líneas de comunicación y así "colaborarían activamente con ellos.

La escuela de enfermería de la Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia (Boyacá) solicita el envío del Boletín de Desastres de la OPS, a todas las facultades, impulsar la capacitación en planes de emergencia internos a nivel de empresas, hospitales, colegios, etc.

Para finalizar hay algunos aspectos que vale la pena analizar de manera separada, considerando los dos tipos de facultades. Es así como la enseñanza en desastres se realiza en el 86.7% de las 15 facultades de enfermería, formando parte del plan de estudios, en tanto, que en medicina, lo hacen el 70.6% (12 facultades), y en ellas la intensidad horaria es baja, por cuanto en el 60% se dictan menos de 20 horas anuales. Es probable que en ello tenga alguna influencia, el número de docentes capacitados, por cuanto en enfermería hay 9 (82%) facultades que tienen al menos 1 ó 2 docentes con dicho entrenamiento, porcentaje que es más bajo en medicina (60%).

A pesar de lo anterior es conveniente mencionar que de 28 docentes (con entrenamiento formal o no) en el país que imparten la enseñanza de desastres en las facultades de medicina hay 18 de ellos que pertenecen a comités en el área, aspecto que en alguna medida refleja el interés que existe. En enfermería de 23 funcionarios en el país hay 4 que forman parte activa de estos organismos.

CONCLUSIONES

Este estudio permitió detectar el estado de la enseñanza de los preparativos para desastres en los programas de pregrado de las facultades de enfermería y de medicina de Colombia.

Entre los aspectos relevantes están:

El 78.1% tiene incluido el componente de desastres en el plan de estudio, si bien es un porcentaje considerable, con las actuales políticas a nivel del Ministerio de Salud y de algunas facultades de salud pública, es factible alcanzar una meta mayor.

Para ello habrá que fomentar la coordinación necesaria entre aquellas facultades ya mencionadas en este trabajo, que no tienen el área en desastres, con las instituciones formadoras de los multiplicadores, con son entre otras, la Facultad Nacional de Salud Pública de Medellín, el Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Universidad Industrial de Santander, la Universidad del Valle y la Universidad Nacional de Santafé de Bogotá.

Con lo propuesto en el párrafo anterior se daría respuesta al apoyo requerido, ya que el 78.1% de las instituciones solicitan la capacitación o actualización de sus docentes y/o material educativo.

Atención especial merece el hecho de que un 30% de las instituciones que dieron respuesta al cuestionario, indiquen que entre las limitaciones para lograr un impulso mayor del que hasta ahora se le ha dado al entrenamiento en desastres, está la falta de tiempo en el plan de estudios, el no reconocimiento curricular, aspectos que deben ser abordados mediante una adecuada e inmediata información a directivas, administradores y docentes, acerca de políticas de formación en esta temática y de su importancia en la práctica de la atención por parte del personal de salud.

Conviene resaltar que en el 73.6% de las facultades los temas abordados con los estudiantes hacen referencia a diversos contenidos de la administración sanitaria de emergencia para situaciones de desastre, sentando las bases para la formación del médico y enfermera en el área.

Los docentes se apoyan para la enseñanza en: películas, diapositivas, material impreso, manuales, libros (84.2%). Cabe mencionar que es un alto porcentaje, pero no por ello se debe descuidar la solicitud expresa de algunas universidades de la escasez de material docente, al cual puede solicitarse al Programa de Preparativos para desastres de la Organización Panamericana de la Salud.

ANEXO 1

**ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD
ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD
CENTRO COLABORADOR FACULTAD NACIONAL DE SALUD PUBLICA**

PROGRAMA DE PREPARATIVOS PARA EMERGENCIAS

Se pretende al diligenciar este formulario, conocer cuál es el estado de la enseñanza de los Preparativos para Desastres en los programas de pregrado de su institución; y por medio de este conocimiento, detectar cuáles son las necesidades existentes, y el apoyo que se desearía por parte del Programa de Preparativos para Desastres de la Organización Panamericana de la Salud.

Una vez diligenciado debe ser enviado a la Licenciada María Eugenia Mazuera del Hierro, Facultad Nacional de Salud Pública, Apartado Aéreo 51922, FAX.57-42638282 Medellín - Colombia.

1. Fecha _____

2. Ciudad _____

3. Departamento _____

4. Nombre de la Institución _____

5. Universidad _____

6. Se dicta el tema sobre Administración Sanitaria de Emergencias en Situaciones de Desastre en su institución?

SI _____ NO _____

7. Está el Componente sobre Desastres incluido dentro del Currículo de una manera formal?

SI _____ Si su respuesta es positiva, indique el número de cursos ____ y el total de horas anuales _____

NO _____ Si su respuesta es NO ,pase a la pregunta No. 21.

8. El Componente sobre Desastres es dictado:

Como una asignatura _____

Temas aislados en diferentes semestres _____

Como un curso opcional _____

9. Si el componente de Desastres es una asignatura, en cuál de los semestres se dicta? ____

10. Haga un listado de los temas que se revisan con los estudiantes, sobre Desastres y/o Emergencias en los cursos formales.

11. Realizan alguna práctica o trabajo de campo en Desastres?

12. Qué material didáctico utilizan para tratar el componente de los Desastres?

13. Cuántos docentes imparten la enseñanza de los Preparativos para Desastres en su institución?

14. Cuántos docentes han recibido capacitación formal en el Componente de Desastres? __

15. Indique el número de los docentes o funcionarios de la institución que forman parte activa de los Comités de Desastres que existen en la comunidad? ____

16. Qué inconvenientes o limitaciones tiene actualmente su institución para lograr un mayor impulso a la enseñanza de los Preparativos para Desastres?

17. Indique el año a partir del cual se incluyó el componente de Desastres _____

18. Cuál es el número de egresados por año en su Facultad?

19. Dado el grado de desarrollo que han logrado acerca de la enseñanza en Preparativos para Desastres en el Sector Salud, qué tipo de apoyo requeriría su institución, de parte del Programa de Preparativos para Desastres de la Organización Panamericana de la Salud, para lograr consolidar el Componente de Desastres en sus programas académicos?

20. Indique el número de veces que se ha tratado el Componente de Desastres en su institución dentro de los siguientes eventos, en el ULTIMO año:

Talleres # _____ Mesas redondas # _____

Seminarios # _____ Cursos cortos # _____

Conferencias # _____ Cursos intensivos # _____

Simposios # _____ Cursos a distancia # _____

Otros _____ Cuáles _____

PASE A LA PREGUNTA No.27.

LAS PREGUNTAS No.21 a No.26, NO DEBEN SER RESPONDIDAS POR LAS INSTITUCIONES QUE TIENEN FORMALMENTE EN SUS PROGRAMAS EL COMPONENTE DE DESASTRES.

21. Cuáles han sido las causas para que el componente de Desastres no se haya dictado formalmente?

22. Considera de importancia para los egresados de su institución la enseñanza de la Administración Sanitaria de Emergencia en caso de Desastres?

SI _____ NO _____

23. Si su respuesta a la pregunta No.22 es negativa, por qué no?

24. Si su respuesta a la pregunta No. 21 es afirmativa, qué estrategia considera usted que se debe poner en práctica para lograr introducir la enseñanza del Componente de los Desastres en su institución?

25. Qué instituciones considera usted que deberían prestar su apoyo para tal logro?

26. Qué tipo de apoyo requeriría su institución, de parte del Programa de Preparativos para Emergencias de la Organización Panamericana de la Salud para lograr introducir dentro del Currículo de sus Programas Académicos el componente de Desastres?

27. Desea usted hacer algunas observaciones finales que sean de interés para su institución, y que se encuentren dentro de la competencia del Programa de Preparativos para Desastres de la Organización Panamericana de la Salud, y que finalmente redunden en lograr que el objetivo de incorporar el Componente de los Desastres en sus Programas Académicos se lleve a cabo? (Utilice hoja adicional).

Nombre y cargo de quien diligencia el formulario
