DOCUMENTO ORIGINAL EN MAL ESTADO

Y NUTRICIONAL MICROREGIONAL

El Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional sirve para el desarrollo, planificación y fortalecimiento de las organizaciones básicas de la población, por la funcionalidad del sistema, se define, como de carácter multisectorial con inicio de base en salubridad y como un proceso de recolección, transmisión, análisis, interpretación, difusión - permanente y contínua, de información mínima y útil y confiable sobre los problemas alimentarios y nutricionales y sus factores que pueda - llegar a apoyar oportunamente las decisiones y acciones de importancia que se requieran para todos los niveles de decisión, en forma racional y descentralizada tomando como unidad operativa del SISVAN a la comunidad.

La vigilancia no es una actividad aislada sino que va estrechamente ligada a la formulación y ejecución de políticas ya que por otra parte sin información, es imposible definir los problemas y formular las políticas . La vigilancia tiene que producir unos resultados cuyo estudio probablemente lleve a modificar tanto la política como el sistema mismo y a definir de nuevo los objetivos.

En el Perú y de manera especial en la Sierra Sur del país se han realizado intentos en la implementación del Sistema de Vigilancia Alimentario y Nutricional de modo esporádico y muchas veces aislado de los organismos de gobierno. El PROCAN reconociendo por experiencia propia que el desarrollo de actividades sin priorización y estudio previo de la realidad campesina, sólo motiva la formación de organizaciones momentáneas que aprovechan los diversos apoyos que se les ofrecen, dividiendo a la comunidad y manteniendo así el mismo sistema de injusticia. Es así que de ésta manera se ha venido desarrollando las acciones del PROCAN bajo el concepto de que SIMIVAN(Sistema Microregional de Vigilancia Alimentaria y Nutricional),"Es un proceso permanente de recolección de análisis e interpretación de indicadores necesarios para mantener un conocimiento actualizado de la realidad nutricional que generándose en la comunidad, fluye como sistema de información a diferentes niveles sirviendo prioritariamente a la comunidad para mejorar su capacidad de gestión, así como insumo de otros niveles de decisión para la asignación racional de recursos, priorizando las áreas de mayor riesgo".

Este concepto se puede esquematizar en un espiral ascendente de EVALUACION, ANALISIS, ACCION y REEVALUACION que se vá perfeccionando y enriqueciendo con la evolución del sistema.

diferencia de otros Sistemas de Vigilancia a nivel mundial, el PROCAN en la Región José Carlos Mariategui, se caracteriza por su generación de las comunidades a los entes gubernamentales o sectores, propiciando un cambio más real en la elaboración de planes, proyectos y programas que son fiscalizados por los destinatarios de las comunidades campesinas a través de sus organizaciones de base.

Técnicamente, tiene su implicancia en la motivación del análisis comunal de la situación nutricional para el fortalecimiento de sus gestiones en nutrición, alimentación y salud.

Socialmente, motiva el fortalecimiento de las organizaciones populares de base y también permite la mayor participación de la comunidad.

OBJETIVOS :

A NIVEL COMUNITARIO.- 1.- Cambio de actitudes orientadas a mejorar la capacidad de análisis de su problemática, no sólo nutricional sino también social.

2.- Fortalecimiento de las Organizaciones de Base a través de la metodología de Educación Popular y Planificación de Base.

NIVEL INSTITUCIONAL.-

1.- Preveer situaciones de emergencia alimentaria y nutricional para las medidas necesarias.

2.- Proporcionar información confiable y oportuna sobre el nivel de nutrición de la población y de sus principales factores que faciliten la toma de decisiones para la superación de los bloqueos que confrontran las políticas, planes y programas de Gobierno Central, Regional y Local.

3.- Brindar información para el seguimiento y evaluación de los proyectos y programas de intervención en el área alimentación-nutrición-salud.

EVOLUCION DEL SISTEMA :

En la primera fase, el PROCAN hace uso de los resultados del SIMIVAN para la localización de áreas críticas, posibilitando la mejor distribución y ubicación de los recursos, seleccionando las comunidades priorizadas (mayor población con menores de 6 años, y mayor porcentaje de desnutrición), para el trabajo conjunto de los sectores.

En una segunda fase se unifica e integra aún más los componentes del PROCAN, trabajando la información con la metodología de Educación Popular para la Planificación de Base, propiciando el análisis de la realidad impulsando a la mejor organizacione de las comunidades y la participación de la mujer.

En la tercera fase se desarrolla el análisis con el retorno de la información en los Consejos Ejecutivos Microregionales(Máxima instancia del Programa) en presencia de las Organizaciones de Base y los Sectores, verificando la consistencia, valor y uso de la información.

En la cuarta fase, se evalúa el impacto del Sistema a nivel de las comunidades campesinas conjuntamente con las actividades económico productivas del Programa.

En quinta fase, se transfiere la Organización del SISVAN a través de diversas Directivas Multisectoriales entre Educación, Salud y PROCAN para que los sectores, asumen su establecimiento para su uso a nivel político, es decir, para la decisión a nivel Regional con procesamiento y análisis de la información de manera descentralizada.

Así se han desarrollado las Jornadas del SISVAN Microregional en la Región José Carlos Mariategui, ascendiendo en el espiral de Evaluación, Análisis, Acción y Reevaluación con el esfuerzo y apoyo de las comunidades, que para su institucionalización requiere de la decisión en el máximo nivel político.

Lic. GIULIANA DEL CASTILLO V.
LICENCIADO EN NUTRICION

TECNICA DEL SISTEMA DE VIGILANCIA ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL MICROREGIONAL

Los indicadores que se usan en el SISVAN, sirven para dar información que ayuda en el diagnóstico, seguimiento de prevalencias y evaluación de la eficacia del sistema.

El uso de un mínimo de indicadores garantiza el éxito de su implementación, como sistema, tanto en la recolección, fluidez de la información y análisis, que entrampará o agilizará el flujo de la información en los niveles de decisión.

Las medidas antropométricas, son reconocidas mundialmente como las adecuadas para el trabajo de campo. En la experiencia de la Región A.C.M., éstos indicadores fueron evolucionando para quedar establecidos en un solo indicador principal, como veremos a continuación.

EVOLUCION DE LOS INDICADORES:

- Primero se decidió usar 4 indicadores: Peso del Recién nacido, Peso de niños de 0 a 6 años, Deserción y Repitencia escolar. Como - las coberturas de registros de nacimientos en el campo, se hacen por lo general 1 ó 2 semanas posteriores al parto, el indicador carece de validez. Los datos de deserción y repitencia, tienen que ver mucho con la emigración y desempleo y su modificación como indicar no puede evaluarse en el lapso que abarca un programa de 5 años, por lo que ambos se desestimaron, quedando así, el indicador del Estado Nutricional Global, de uso generalizado en el sector salud, que mide el peso para la edad (P/E) en niños de 0 a 72 meses de edad.

¿Por qué evaluar el estado nutricional en menores de 6 años?

Porque es el período en que se desarrolla la mayor parte del potencial intelectual así como el potencial en su desarrollo somático, y porque además los puestos "censores" de control de peso se realizaban en los Wawa Utas/Wasis (Casas de Niños) del sector educación, donde se reciben a niños entre 3 y 6 años de edad; pero como la desnutrición (especialmente la de tipo crónico) se puede, principalmente, prevenir y revertir en menores de 2 años, se vio la necesidad imperante en que durante las Jornadas de peso, se aglutinaran a niños de 0 a 72 meses de edad, como el grupo biológico más vulnerable y el - principal beneficiario en las acciones de promoción y prevención en salud y nutrición.

- Tabulados los datos de P/E por los dirigentes comunales bajo supervición de miembros del sector salud, los resultados fueron sorprendentemente bajos, (Cuadro 1), sobre todo para un Departamento, -

gemo Puno que está considerado entre los de más bajos ingresos económicos per cápita.

Cuadro 1. PORCENTAJE DE DESNUTRICION SEGUN P/E[1]- PROCAN 1989

DEPARTAMENTO	MICROREGION	% DESNUTRICION
PUNO	HUANCANE	23.3
MOQUEGUA	UBINAS	18.8
PUNO	ILAVE-JULI	17.7
MOQUEGUA	CARUMAS	16.7
PUNO	CHUCUITO-YUNG.	15.8
PUNO	PUNO	14.0
MOQUEGUA	OMATE-PUQUINA	12.7
TACNA	TARATA	9.8

1. Peso para la Edad, considerado por debajo de la -2 D S

Se penso que pudo haber existido error en la recolección de datos por falta de tiempo en la Estandarización (Anéxo 1) o que el pesc - sufrió abultamientos en el momento de calcular el descuento por ropa (anéxo 2), ya que es bien conocido que es riesgoso desnudar a niños, sobretodo a bebés de días de nacidos, en las bajas temperaturas características de la zona.

Pero lo que sucede, es que éste indicador (P/E), de uso tan generalizado en salud, no considera las pérdidas recientes de peso, ni considera la desnutrición de subadaptación, en que, por repetidos períodos de morbilidad(Diarreas, Infecciones Respiratorias,etc), e insuficiente consumo energético-protéico, van a ser las principales causas inmediatas en disminuir la potencialidad y velocidad de crecimiento del - niño, dando como resultado, achicamiento o enanismo nutricional, según la clasificación de Waterlow, más conocida como Desnutrición Crónica, (Anexo 3).

Este tipo de desnutrición, se acentúa alrededor de los 2 años de edad, en que como resultado de una inadecuada ablactancia, la regresión del problema, tiene pronóstico reservado Así lo podemos apreciar en el Cuadro 2.

Como se observa la desnutrición que sufre la zona sur del país, es tipo crónico,principalmente, que se inicia por lo general, en el período de ablactancia, dejando demostrado así, que nuestros niño. en sus primeros meses de vida, la mayoría de ellos(89.2%), crece igual

Cuadro 2. ESTADO DE DESNUTRICION EN PORCENTAJES, SEGUN TIPO DE INDICADORES Y GRUPOS DE EDAD. M.R. PUNO - JULIO '89

GRUPO DE EDAD	I N D I C A D O R [1]		
	T/E [2]	P/E [3]	P/T [4]
0 - 6 meses	10.8	3.4	4.1
6 - 12 meses	16.6	11.2	5.3
12 - 24 meses	45.9	15.9	2.9
2 - 4 años	40.3	10.6	1.0
4 - 6 años	43.7	6.6	0.7

1. Se considera desnutrición, por debajo de -2 D.S. de los patrones de la N/C.H.S.
2. T/E = Talla para la edad ó indicador crónico de nutrición.
3. P/E = Peso para la edad o indicador global de nutrición.
4. P/T = Peso para la talla o indicador actual o agudo.

que los niños de países desarrollados, siendo la adversidad de su medio(pobreza y adversidad climática,etc), el que lo condiciona e impide desarrollarse en la plenitud de sus facultades psíquicas y somáticas.

La desnutrición a su vez, se acentúa, según sea que viva en zona urbana o rural y así mismo, según el piso ecológico en que habita, a más altura, menos servicios y disponibilidad de alimentos,(Cuadros 3 y 4).

Cuadro 3. PORCENTAJE DE DESNUTRICION CRONICA
M.R. Ilave-Juli
Período Post-Cosecha 1988

AREA DE VIDA	E D A D	
	0 - 24 meses	2 - 6 años
URBANA	15.0	35.0
RURAL*	30.0	70.0

* Promedio entre los pisos ecológicos(alta,media y baja).

- Demostrado así, que la desnutrición de mayor trascendencia y magnitud en la zona, es la del tipo crónico, al institucionalizarse el SISVAN en los sectores salud y educación,inicialmente,con la aprobación del Gobierno Regional, el indicador a usar para la elaboración del mapa de desnutrición-pobreza, es de TALLA PARA LA EDAD (T/E).

Pero se requieren grandes recurso económicos y de personal, para eje-

crear las curvas de Peso y Talla, y aglutinar a los menores de 5 años en todos los Wawa Utas de la Región, se vé por conveniente repotencializar los recursos existentes en los sectores, quedando establecido, evaluar al inicio del año a los alumnos del 1er grado escolar, por los mismos profesores, como se acostumbraba en tiempos atrás. Quedando así que el grupo a evaluar será de 6 a 10 años, en que, en los siguientes años, se estudiaran las prevalencias de desnutrición crónica, en un período de largo plazo en donde además se evaluará la eficiencia de las medidas adoptadas por los diversos niveles de decisión.
Esto no significa que se deje de lado las medidas de acción mediatas e inmediatas, por ésto, existen áreas representativas, determinadas por nuestras, que se denominan los "Puestos Centinelas" en que se efectua el trabajo de seguimiento con Peso y Talla, en la que además no se descuida el grupo de mayor riesgo que mayor apoyo necesita(Normas sobre Alimentación y Nutrición. MINSA. 1988),que es el binomio Madre-Niño ; especialmente el menor de 2 años.

En el mapa de desnutrición crónica, se cambia con políticas agresivas en Alimentación y Nutrición con enfoque multidisciplinario e interinstitucional en los que intervienen todos los organismos estales y no estatales, pero principalmente, la población de Base, desde la planificación hasta la evaluación del Sistema.

"Se debe evitar que los esfuerzos fracasen y se llegue sólo a la etapa de recolección de información o, a lo sumo, a la de procesamiento de la misma, sin que realmente se utilice para la toma de decisiones."

"Lo importante, en definitiva, no es la vigilancia en sí, sino los cambios que se desean producir;la vigilancia es solo un instrumento indispensable para lograr dichos cambios."

El indicador de T/E explica las consecuencias de los fenómenos socioeconómicos. En un futuro inmediato se debe tener en cuenta la cadena alimentaria, desde la producción y los mercados hasta el consumo final, que permitan predecir los cambios, quizás definiendo canastas de consumo regionales y estableciendo después , el porcentaje de la población que las consume.

PRACTICA DEL SISTEMA DE VIGILANCIA ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

La metodología operativa del Programa Conjunto de Apoyo a la Nutrición unifica 3 elementos en un proceso contínuo y sistemático, que implica momentos de reflexión y estudio sobre la organización, para un instrumento de alarma oportuna. Estos procesos son; PLANIFICACION DE BASE, SISVAN y EDUCACION POPULAR, que se han desarrollado aisladamente por diversos programas y proyectos a través de años los cuales, son propuestos en la Región J.C.M. para su implementación y desarrollo.

Resumiendo el proceso como sigue,"Al señalar de manera explícita la magnitud del problema de la desnutrición infantil, ya no por grados sino por TIPOS de Desnutrición, en las comunidades campesinas, se ha generado discusión y decisiones en cuánto y cómo resolver el problema, no sólo de desnutrición sino de su entorno. El conocimiento y el análisis de la situación nutricional, ya no solo en porcentajes y números, está siendo usada en forma progresiva para racionalizar la utilización de recursos locales y de los programas de Gobierno, propiciando la planificación de abajo hacia arriba, donde la comunidad está envuelta en el cambio y no es solo objeto de Vigilancia sino que es sujeto con capacidad de decisión, haciendo eco del ANALISIS - ACCION - ANALISIS (Teoría - Practica - Teoría) convirtiendo el proceso, en una herramienta de lucha que busca justicia, donde se considera al ser humano como fuente de vida y energía que genera un cambio social."

¿QUE ES LA PLANIFICACION DE BASE?

Es un proceso permanente contínuo a nivel de base(comunidad,parcialidad,anexo,etc)mediante el cual, la población identifica, analiza y prioriza sus problemas determinando las causas y sus posibles consecuencias para plantearse alternativas de solución. Viabilizando su acción a través de la búsqueda de recursos dándole continuidad a su desarrollo integral promoviendo la autogestión.

¿QUE ES LA EDUCACION POPULAR?

Es un proceso educativo en que JUNTOS APRENDEMOS utiliza como estrategia un proceso de acción(ó práctica)-reflexión(ó teoria)-acción, que surge de la práctica diaria. Es participativa, promueve la reflexión crítica y alienta y racionaliza la solución. Es compromiso y su práctica requiere entrega de parte de quienes la fo

ESQUEMA PARA DESARROLLAR PLANIFICACION DE BASE

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS	TAREAS
			-Nivel familiar	-Propios	-Responsables
			-Nivel comunal	-Por gestionar	-Cronograma
			-Nivel estructural		

El análisis periódico con técnicas de Educación Popular permite instrumentalizar la acción, evaluar el avance y realimentar el proceso en función de las necesidades concretas que se derivan de la práctica social

En consecuencia el SISVAN se constituye en el paso inicial del proceso estratégico metodológico, siendo un instrumento de análisis e interpretación para la ACCION.

OPERATIVIZACION

1ro. Selección de comunidades de acuerdo a las características de cada ámbito(Microregión,Provincia o Distrito).

2do. Realización de Jornadas de Peso y Talla en cada comunidad por la comunidad y trabajadores del sector.

3ro. Priorización de comunidades representativas con un enfoque de Areas Centinelas(muestra) y Comunidad Sensora, coadyuvando a ésta selección los siguientes critérios:

a) Representatividad por piso ecológico.
b) Número significativo de familias y niños menores de 6 años.
c) Capacidad de respuestta de la comunidad, traducido en el nivel de organización.
d) Accesibilidad de los servicios de salud.

Los pasos concordados, que se incorporan al ejecutar el SISVAN,abarcan:

1.- Promoción, motivación y coordinación con la comunidad, incluyendo a los sectores, para una participación efectiva.

2.- La capacitación de los miembros de la comunidad, así como de los trabajadores de Salud y Educación que han de participar en la ejecución, monitoreo y supervisión.

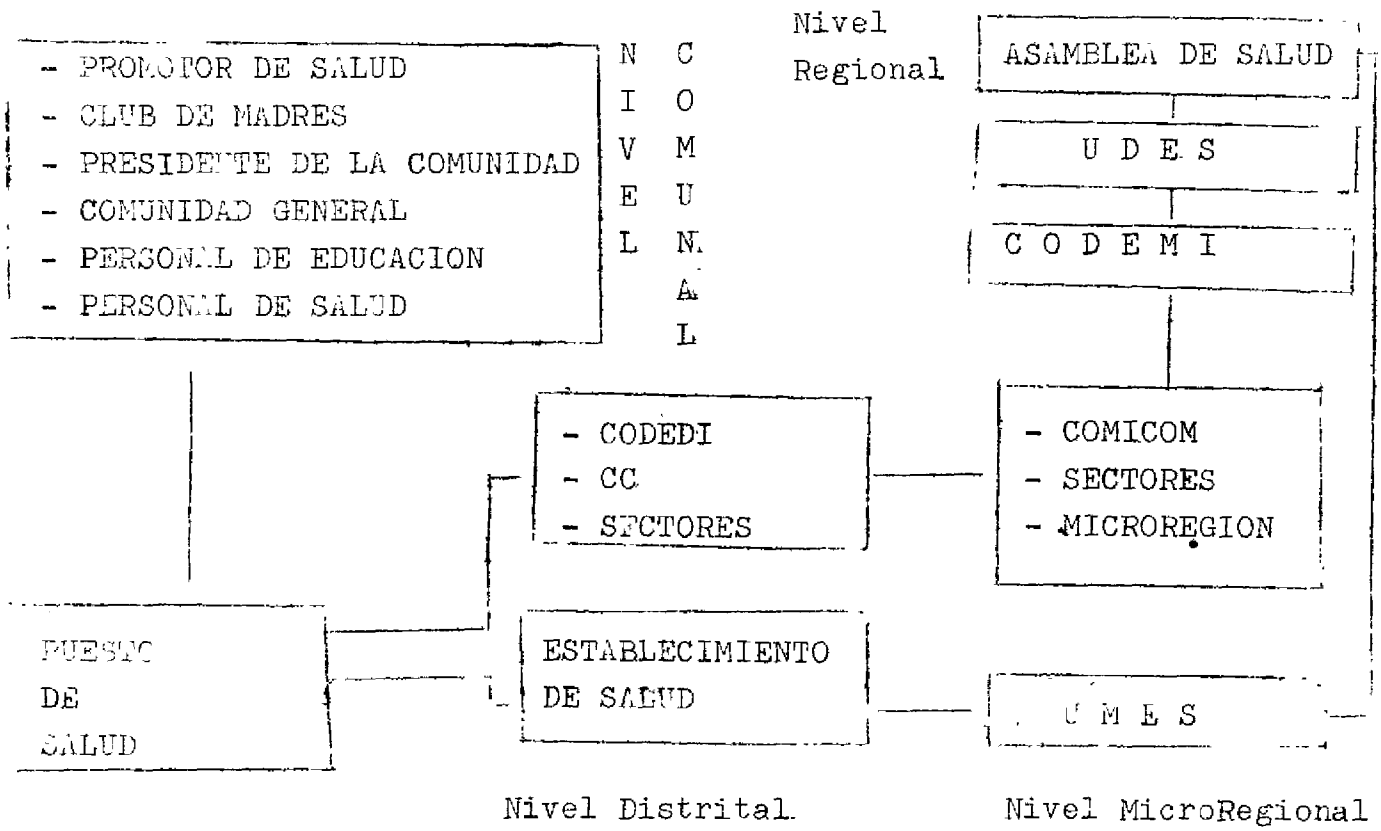
3.- La toma de Peso y Talla, permite recopilar información básica q se tabula y presenta en murales preparados para este fin, para su posterior análisis e interpretación a través de la Asamblea Comunal o Club de Madres.

4to. La ejecución de ésta acción es permanente y tiene el caracter de Vigilancia Nutricional, llevándose a cabo con una periodicidad

de tres meses fluctuando de 3 a 4 veces durante el año.

Concluida la toma de peso y talla, se dá paso al ANALISIS CRITICO de las causas de la desnutrición y la interpretación de los resultados. Para asumir desiciones que se plasma en cambios de actitudes y respuestas para resolver los problemas de nutrición. Orienta a estimular la autogestión de recursos alimenticios de la comunidad, para cerrar la mentalidad dependiente de los sistemas de complementación directa, que acentúan el paternalismo y el asistencialismo negativo para el proceso de desarrollo rural. Por ello la recopilación no es simplemente mecánica, ni queda en la institución, sino que retorna a la comunidad.

FLUJOGRAMA DE LA INFORMACION ACCION DEL SISVAN



5to. Toma de decisiones para la acción, destinada a lograr un nivel de compromiso por parte de la comunidad en la adecuación de medidas para resolver la problemática de la nutrición.

6to. La actividad desplegada permite volver a realimentar el proceso previo a una teorización para luego proseguir el espiral del SISVAN de manera ascendente.

Estas acciones de Vigilancia, para que sean consideradas un SISTEMA, deben incorporarse e influir en las decisiones del Gobierno por tal razón, la unidad responsable de la Coordinación del Sistema de Vigilancia debe tener capacidad integradora, con suficiente autonomía de gestión y ejecución operativa.

Aunque en los sistemas de vigilancia no se toman decisiones sobre políticas, deben tener suficiente influencia ante las autoridades en función de su responsabilidad técnica, para inducir la acción.

&&&&&&&&&

B I B L I O G R A F I A

CENSO REGIONAL DE TALLA DE NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. PROCAN OPS/OMS - Puno Moquegua y Tacba - Mayo 1991.

DEL CASTILLO V. et.al. Art. "La Gravitación del Peso". Rev. Rijchariy Año III N°5. Puno Mayo 1990.

DEL CASTILLO V. "TABULACION MANUAL DEL ESTADO NUTRICIONAL DEL MENOR DE 6 AÑOS POR COMUNIDADES Y DISTRITOS DE CADA MICROREGION". PROCAN. PMT. Marzo 1989.

EXPERIENCIA SOCIOPOLITICA ALTO ANDINA"- PROCAN - OPS/OMS 1990.

MATA, Leonardo. "CRITERIOS PARA EVALUAR EL ESTADO NUTRICIONAL DEL NIÑO" INISA. Costa Rica 1986.

MEDICION DEL CAMBIO DEL ESTADO NUTRICIONAL" OMS. Ginebra 1983.

P.R.A.S. Convenio Perú Rep. Fed. Alemana. Trujillo 1985.

"PROCEDIMIENTOS DE ANTROPOMETRIA PARA EVALUACION NUTRICIONAL EN NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS" OPS. Perú Enero 1989.

SUSKIND Robert. "TRATADO DE NUTRICION EN PEDIATRIA". Salvat. Barcelona 1985.

"VIGILANCIA NUTRICIONAL EN LAS AMERICAS" OPS 1989.

WEBB R. FERNANDEZ G. "PERU EN NUMEROS", Cuanto S.A. Edit Navarrete. Perú 1991.

ANEXO # 1

ESTANDARIZACION DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS °/

El responsable de la estandarizacion del personal que tomará las medidas antropométricas debe ser un profesional experimentado en éste campo.

Los pasos a seguir para la estandarización son:

1. El alumno o prácticante llena el formulario con su nombre, fecha y marca con un aspa la medida a practicar.
2. Anota la medida de los 10 niños muestra(cada niño posee una letra que nadie verá).
3. Cada practicante que yá tomó las 10 medidas vuelve a medir nuevamente a los mismos niños pero en orden alterado, sin que se sepa que corresponde a cada niño.
4. Luego de la 2da. medida se dá a conocer la letra correspondiente de cada niño y se determina la diferencia de signo.

   Por ejemplo; Si A1ra. = 60 cm. y A2da. = 62 cm, entonces la diferencia de signo es (+)positiva.

   Si G 1ra = 80 cm y G 2da. = 79.5 cm, entonces la diferencia de signo es negativa(-).

   Si J 1ra. = 55 cm y J 2da = 55 cm no hay diferencia, entonces se pone (0).

Si existen 7 signos positivos y/o negativos, existe diferencia significativa y hay necesidad de estandarizar nuevamente.

7/10 = malo ; 5/10 = regular y 3/10 = bueno.

VALIDEZ

Así mismo se prosigue a determinar la exactitud, comparando la 2da. medida del practicante con la medida del guía (debe haber medido a los niños antes del inicio de la prueba), la cual dictará en orden para proseguir con la determinación de la diferencia de signo.

°/ . Adaptado del Método de Habich.

ESTANDARIZACION DE ANTROPOMETRIA

Fecha:_____ Nombre:_____ Medida: Talla[ ] Peso[ ]

Niño Nro.	1ra Medida Alumno	Medida del Guia	2da Medida Alumno	Diferencia de signo PRECISION	Diferenc de signo EXACTI
1 A		1 A	1 J		
2 [illegible]		2 B	2 I		
3 C		3 C	3 H		
4 D		4 D	4 G		
5 E		5 E	5 F		
6 F		6 F	6 E		
7 G		7 G	7 I		
8 H		8 H	8 C		
9 I		9 I	9 B		
10 J		10 J	10 A		

PRECISION: La capacidad del observador en obtener cifras muy pa idas cuando se comparan si 1ra con su 2da. medida.

EXACTITUD: La capacidad del observador de obtener cifras muy parecidas cuando se comparan sus observaciones con lasdel guia.

ANEXO # 2

DESCUENTO DE ROPA (GRAMOS) SEGUN CANTIDAD DE ROPA Y EDAD

EDAD	ROPA LIVIANA	ROPA MODERADA	ROPA GRUESA
0 - 1 año.	150	200	250
1 - 3 años	200	300	400
3 - 6 años	300	500	700

ANEXO # 3

CLASIFICACION DE WATERLOW SEGUN ACHICAMIENTO-

CATEGORIA	% PESO/TALLA*/	
0	mayor 90	
1	90 - 80	
2	80 - 70	A
3	menor 70	
0	mayor 95	
1	95 - 90	
2	90 - 85	B
3	menor 85	

*Porcentaje a partir de la mediana de las tablas N.C.H.S.
Con desgaste y B = Con achicamiento.