

departamento del tolima

Comite Regional de Emergencias

4

METODOLOGIA PARA
IDENTIFICAR RIESGOS Y
RECURSOS Y MANEJO DEL
MATERIAL DE APOYO.

SUBCOMITE DE EDUCACION PARA LA PREVENCIÓN
DE RIESGOS Y ATENCIÓN DE DESASTRES

METODOLOGIA PARA IDENTIFICAR RIESGOS Y
RECURSOS Y MANEJO DEL MATERIAL DE APOYO

CONTRIBUCION AL PROYECTO DE EDUCACION Y
CAPACITACION PARA PREVENIR RIESGOS
Y MANEJAR DESASTRES

Propuesta presentada por el Centro Experimental Piloto del Tolima y el Proyecto Sanitario Italiano de Emergencia en el Norte del Tolima.

METODOLOGIA PARA IDENTIFICAR RIESGOS Y RECURSOS Y MANEJO DE MATERIAL DE APOYO

1. El conjunto de plegables presenta una información sencilla y clara sobre aspectos relacionados con riesgos y manejo de desastres.
2. Cada plegable presenta una temática específica.
3. Estos materiales están diseñados de una manera suelta, sin presentar secuencia pre-construída porque se utilizan al interior de un taller que tiene como objetivo específico la elaboración de mapas de riesgos y recursos.

Serán los resultados de este taller los que determinarán el orden de utilización de los diferentes contenidos.

4. Este material permite ayudar a los docentes a dar respuestas a las inquietudes que surjan por parte de los alumnos u otros grupos sociales sobre riesgos y desastres. Sirve

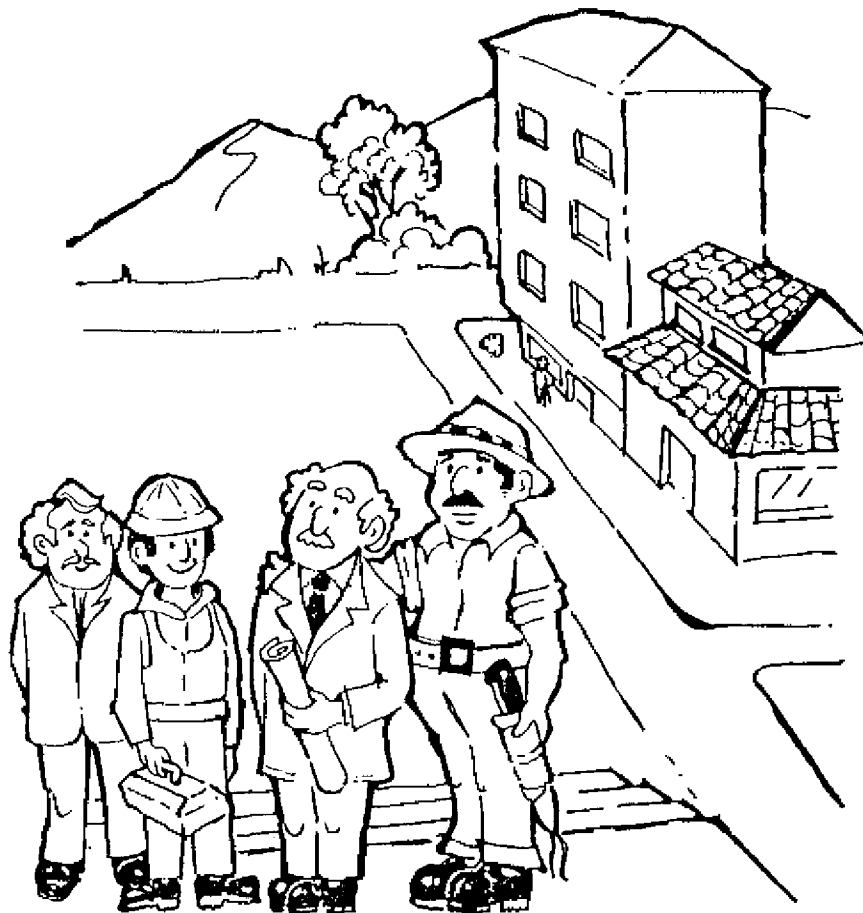
para profundizar conocimientos sobre los riesgos y recursos que serán identificados dentro del taller.

5. El desarrollo del taller exige un trabajo altamente participativo por parte de los alumnos, grupos sociales, profesores y líderes de grupo. Por lo tanto el papel del profesor o líder debe ser activo y estimulante siendo un orientador para que el mismo grupo desarrolle su espíritu crítico, curiosidad, interés, participación y creatividad.

SE RECOMIENDA:

- a. No utilizar los plegables antes de haber llevado a cabo la actividad de producción de mapas riesgos y recursos por parte del grupo.
- b. No utilizar estos plegables con una secuencia rígida preconstruida.

MAPAS DE RIESGOS Y DE RECURSOS



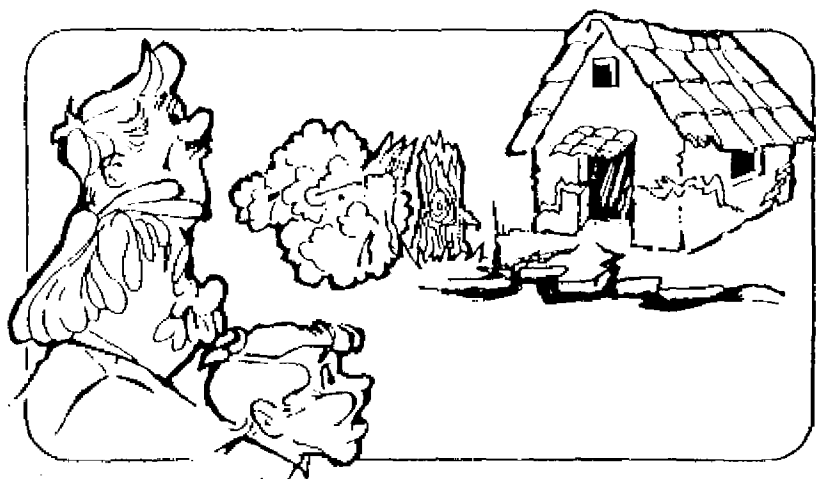
Los mapas de riesgos y de recursos elaborados por los alumnos o la comunidad no son producciones cartográficas especializadas porque reflejan el nivel de capacitación del grupo mismo.

Sirven de apoyo para desarrollar por parte de la comunidad las actividades de discusión y evaluación de los riesgos y recursos.

Lo esencial en la elaboración de los mapas de riesgos y recursos es precisamente el de realizar un trabajo educativo y de preparación comunitaria.

Con la elaboración de mapas de riesgos y de recursos se persiguen los siguientes objetivos - específicos:

1. Desarrollar una actitud mental atenta a - percibir riesgos propios de su ambiente relacionados tanto con los fenómenos naturales como los de la vida cotidiana.



2. Difundir una correcta información para prevenir y atenuar consecuencias de desastres.
3. Desarrollar procesos de coordinación entre comunidades y entidades de base (Comité - de emergencia, personal de salud, Sena, Defensa Civil, Cruz Roja).
4. Propiciar la conformación de grupos de voluntarios para desarrollar acciones que conlleven a soluciones viables de los problemas identificados.



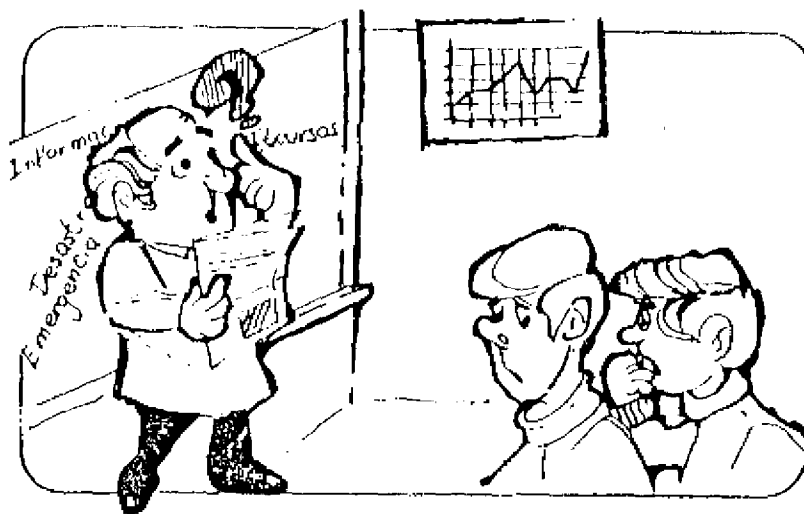
5. Conformar Comités de emergencia de bases; ejemplo: De escuela, de colegios, de vecinos, de manzana, de sector o de barrio, de fábrica y otros.

El trabajo se desarrolla en tres fases:

- 1a. Fase: Identificación de riesgos y recursos de un área geográfica.
- 2a. Fase: Elaboración de mapas de riesgos y de recursos.
- 3a. Fase: Capacitación, integración y cooperación entre comunidad y entidades.

QUE DEBE HACERSE EN LA PRIMERA FASE?

1. El docente o líder debe estimular el recuerdo del alumno sobre situaciones de desastre vividas o conocidas indirectamente que afectaron su comunidad.



Para realizar esta actividad debe designarse una persona del grupo quien registra la información resultante de la reunión:

El profesor o líder puede realizar preguntas tales como:

1. Qué desastre recuerdan ustedes ?
2. Ustedes han vivido directamente una situación de desastre ?
3. Alguien de su familia o de sus amigos vivieron situación de desastre ?
4. Si usted vivió esa situación:
 - a. Qué ocurrió ?
 - b. Qué hicieron usted y su familia ?
 - c. Qué sintió ?
 - d. Alguien los ayudó ? Cómo y cuándo?
 - e. Tenía usted información sobre los riesgos que estaban amenazando la comunidad y la forma de manejarlos?
 - f. Quién les propició información (vecinos, amigos, entidades, radio, TV, prensa escrita, autoridades locales, otros) ?

- g. Usted cree que hubo un buen manejo de la emergencia o cree que falló algo ?
5. Qué tipo de accidentes recuerda que le haya afectado a usted, a su familia y/o a su comunidad ?
- a. Qué ocurrió ?
 - b. Qué hicieron usted y su familia ?
 - c. Qué sintió ?
 - d. Alguien los ayudó? Cómo y cuándo?
 - e. Pudo solucionar el problema usted solo o tuvieron que intervenir otras personas o entidades ?
 - f. Tenía usted información sobre cómo prevenir accidentes y quién la brindó ?

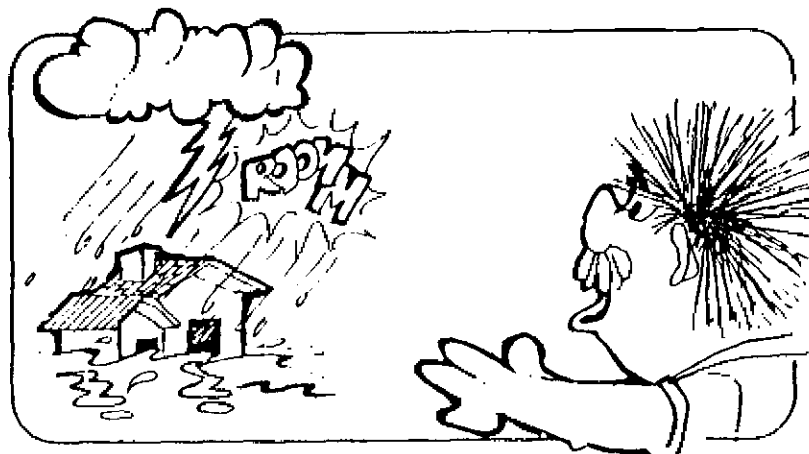


2. Una vez realizada esta primera parte sobre comentarios de hechos pasados, se procede a recolectar información sobre riesgos que se tienen en la actualidad. Para ello puede realizarse preguntas que conlleven a identificar, por parte del grupo, los riesgos que se tienen y elaborar un listado. Estos pueden ser:

- Caída de edificaciones.
- Inundaciones causadas por lluvias prolongadas, maremotos, ciclones, represamientos, rupturas de embalses y otros.
- Incendios causados por falta de medidas de seguridad en depósitos de material inflamable, corto circuito.
- Contaminación de suelos, del agua, del aire debido a productos tóxicos.
Cuáles ?
- Explosiones en depósitos de gas, de petróleo, de pólvora y otros.
- Derrumbes en caso de terremotos o de lluvias prolongadas.
- Caída de material volcánico y avalancha de lodo producida por erupciones volcánicas.
- Interrupción de medios de comunicación y de servicios públicos (agua, elec -

tricidad, teléfono).

Interrupción de las vías (aislamiento
de la comunidad).



3. Además de estos riesgos que se presentan -
en situaciones extraordinarias se debe elu-
borar otro listado donde se visualizan ri-
egos presentes en tiempo normal y que se
agravan en caso de catástrofe.

- Falta de higiene personal, del hogar, -
de los mercados, de las calles.
- Falta de saneamiento ambiental (basu-
ra, aguas negras, desagües, descargas-
industriales).
- Utilización de aguas y alimentos conta-
minados.
- Presencia de animales portadores de en-
fermedades (roedores, insectos, otro).

- Hábitos alimentarios erróneos (Carentes de vitaminas, proteínas o mal balanceados).
- Falta de servicios básicos (luz, agua, unidades sanitarias y otros).
- Otras identificadas por el grupo.

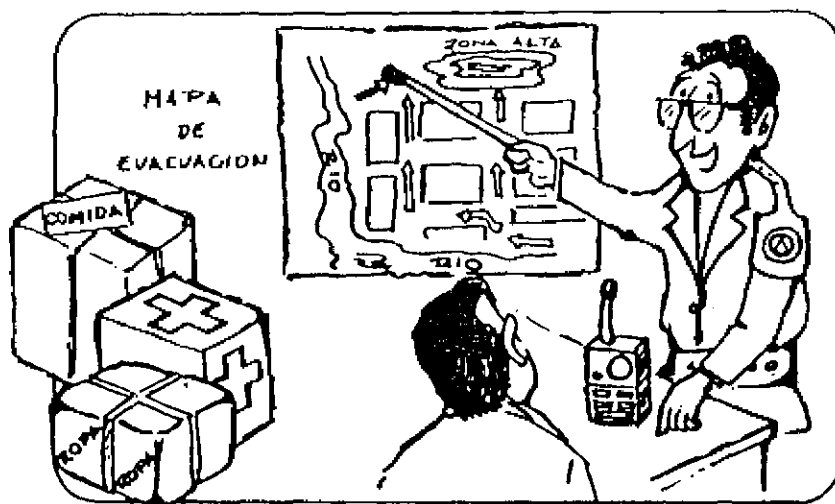


4. Elaborados los listados sobre riesgos se debe proceder a identificar los recursos existentes en el medio. Para esto se formularán preguntas como:

- a. Con qué instituciones cuenta la comunidad ?
(Comité de emergencia, hospital, puesto de salud, Cruz Roja, Defensa Civil, Bomberos, Sena, otros).

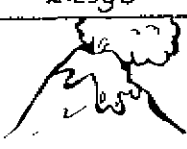
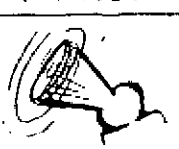
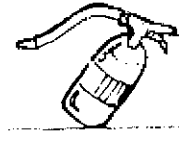
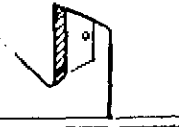
b. Con qué servicios públicos cuenta la -
comunidad ?

- Para primeros auxilios: Personal -
sanitario, drogas, ambulancia, o-
tros.
- Para la comunicación: Teléfono, ra-
dio, radio aficionados, megáfonos,
altavoces, alarmas, otros.
- Para el transporte: Barcos, carros,
camiones, etcétera.
- Para la evacuación hay: Vías prefe-
renciales, sitios de reunión y de-
abastecimientos alimentarios.
- Para la emergencia: Depósito de re-
serva para vestuario, drogas, pro-
ductos de higiene personal, palas,
picas, etcétera.



5. Identificados los riesgos y los recursos - el grupo debe diseñar un símbolo para cada riesgo y para cada recurso.

Ejemplo:

Riesgo	Recurso	Riesgo	Recurso
		Erupción Volcánica	Alarma
		Inundación	Zona Alta
		Incendio	Equipo Seguridad
		Sismo o Terremoto	Protección (Puerta)

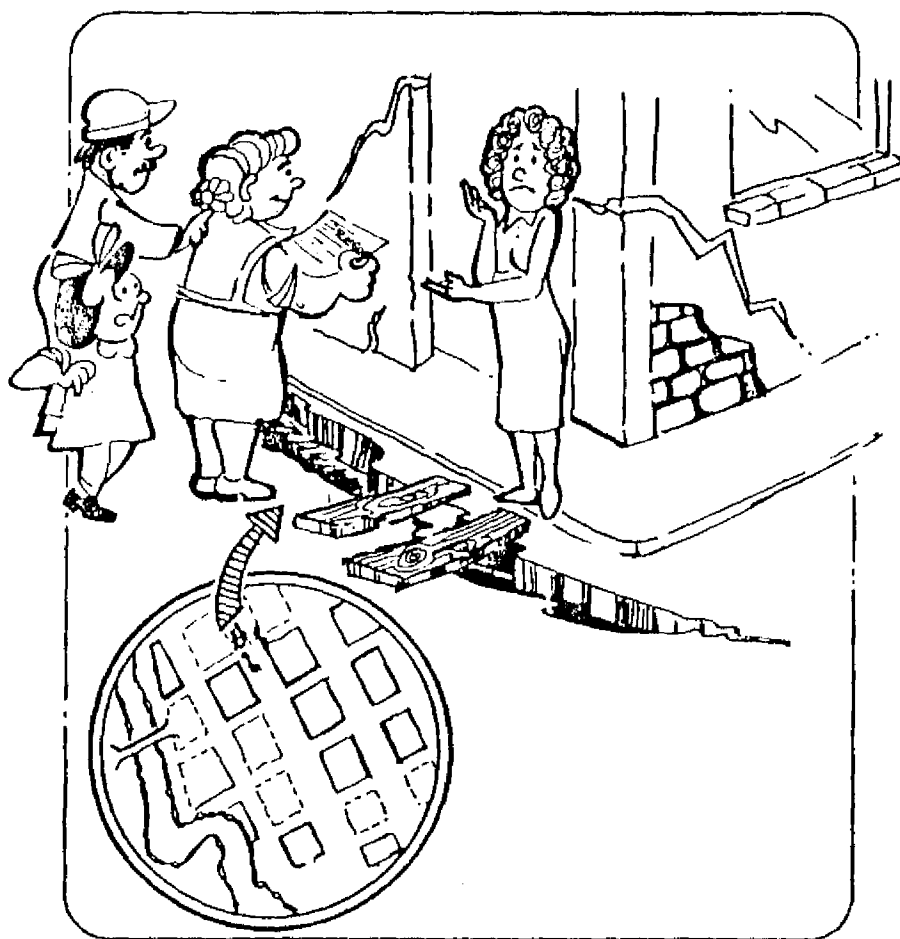
ESTA FASE PUEDE DESARROLLARSE EN EL AULA DE CLASE O EN CUALQUIER OTRO ESPACIO

Para registrar la información es conveniente disponer de hojas y marcadores.

El tiempo previsto para esta fase es de aproximadamente 4 horas.

QUE DEBE HACERSE EN LA SEGUNDA FASE ?

1. Programar una salida que tiene como objetivo investigar directamente los riesgos y los recursos en un área determinada. Para esto debe desarrollar las siguientes tareas:



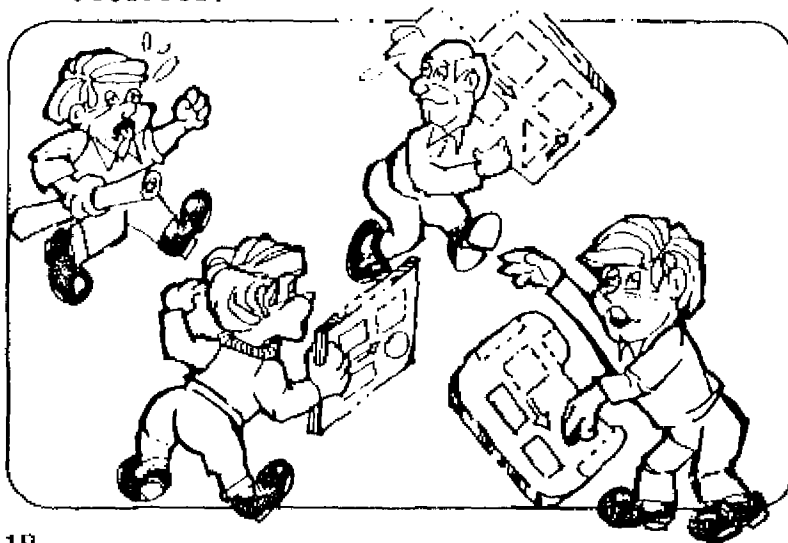
- a. Delimitación del área geográfica motivo de investigación: Manzana, barrio, pueblo, vereda.
- b. Sectorización del área seleccionada - que permita el desarrollo del trabajo por pequeños grupos.

Se sugiere conformar grupos de 8 a 12 personas para lograr la real participación de cada uno de los miembros del grupo a la actividad de identificación concreta de los riesgos y recursos.

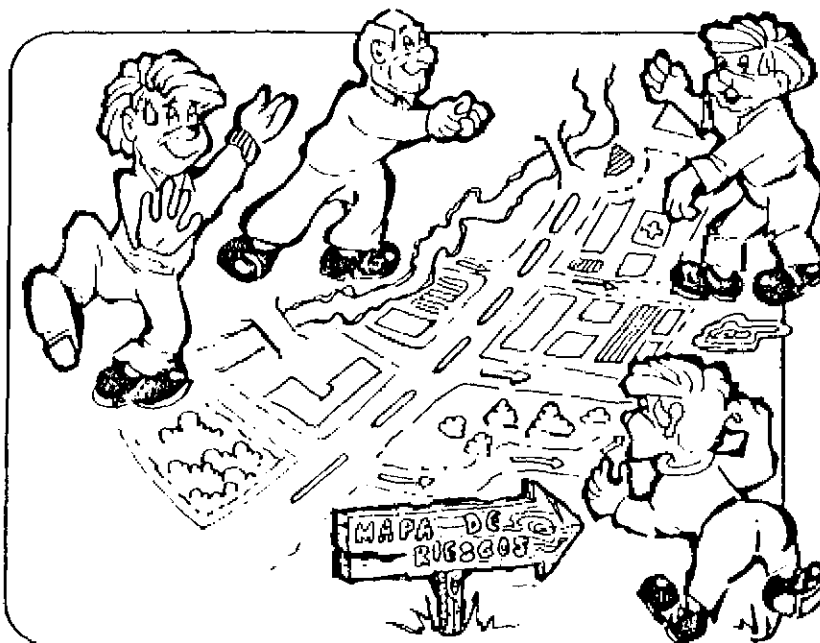
La salida de pequeños grupos puede realizarse cuando se cuenta con la colaboración de otro personal docente o de personal voluntario de otras instituciones como Cruz Roja, Defensa Civil, bomberos, personal de salud, Sena, otros.

2. Los grupos según las rutas establecidas - van observando en la calle los riesgos y recursos ya identificados en la primera fase y, preguntando en las casas aspectos tales como:

- a. Presencia o ausencia de servicios públicos: Luz, agua, alcantarillado, - recolección de basuras, transporte, o tros.
 2. Presencia de personas vulnerables: Minusválidos, ancianos, enfermos, mujeres embarazadas, etcétera.
 3. Presencia de personas que puedan prestar servicios específicos: Médico, enfermeras, personal especializado.
3. A medida que van recolectando información van ubicando los símbolos correspondientes en el mapa de riesgos y en el mapa de recursos.



4. Terminado el recorrido cada grupo regresa a la clase o espacio establecido para presentar su trabajo y condensar las informaciones en dos mapas globales: Uno de riesgos y otro de recursos, de toda el área de limitada.



- En los sectores escogidos para recolectar información.
- En el aula de clase u otro espacio para hacer el trabajo de síntesis.

Debe tenerse preparado por el -
profesor o líderes los croquis -
sobre los que se van a ubicar -
los símbolos.

Cada participante debe poseer su
listado de convenciones.

Si hay posibilidad, disponer de-
una cámara fotográfica para re -
gistrar casos, hechos o situacio
nes relevantes que permitan pos-
teriormente elaborar material de
observación.

El tiempo previsto para la salida
es aproximadamente de 4 horas y
para la actividad de síntesis 2
horas.

Para garantizar la efectividad -
del trabajo, la actividad de sín
tesis se realizará en un día dis
tinto al de la salida.

QUE DEBE HACERSE EN LA TERCERA FASE

1. Con base a los mapas de riesgos y de recursos elaborados en la segunda fase, se procede a establecer, en orden de prioridades las inquietudes relacionadas con los varios aspectos identificados.

Para dar respuestas a las preguntas planteadas por el grupo, el docente utilizará los plegables diseñados para tal fin, constituyéndose ésta en una primera forma de capacitación.

2. Con esta capacitación básica, el grupo va a solicitar encuentro con entidades especializadas (Personal de salud, Defensa Civil, Cruz Roja, Himat, Sena, Ingeominas, -derena y otros) para presentar inquietudes y recibir información precisa sobre aspectos que son de su interés.

Con esta etapa el docente o líder desempeña un papel fundamental por ser el dinamizador de un proceso de integración entre el grupo y las entidades.

Esto quiere decir que el docente o líder debe estimular al grupo para establecer los contactos con las entidades que pueden satisfacerle las necesidades de capacitación.

Puede programarse una reunión única con todas las entidades o reuniones aisladas de acuerdo a un cronograma elaborado por el grupo con base en la disponibilidad de las instituciones.

3. Conformar y/o potenciar comités y grupos de voluntarios según los intereses de los participantes.
4. Los comités seleccionan contenidos que necesitan ser profundizados con personal de entidades especializadas a través de encuentros, charlas, seminarios, cursos y actividades de preparación de la comunidad tales como:
 - Curso de socorrismo (Cómo prestar los primeros auxilios a un herido, - transporte de una víctima).
 - Presentación y ejercitación del plan de emergencia.

- Visitas guiadas a volcanes, observatorios sísmológicos, centros de socorro, otros.
- Simulacros y ejercicios de alerta.
- Charlas sobre el programa de prevención sanitaria.



5. Partiendo de las experiencias y la creatividad de los grupos y comités, de la identificación de sus propios problemas, - de la capacitación recibida, del conocimiento de los recursos con que cuenta y de la colaboración que pueda recibir por las entidades, se van a llevar a cabo acciones tendientes a solucionar problemas específicos que afectan la comunidad.

SE RECOMIENDA:

- El tiempo requerido para desarrollar esta fase está supeditado a las actividades que se programen.
- Se recomienda, como aspecto de vital importancia, la realización de reuniones con las distintas entidades para poder desarrollar el proyecto, sobre educación y capacitación para prevenir riesgos y manejar desastres.