

PAIS: PANAMA

**INSTITUCION: ESCUELA DE SALUD P UBLICA. FACULTAD DE MEDICINA.
UNIVERSIDAD DE PANAMA.**

**CURSO CENTROAMERICANO DE DESASTRES NATURALES
CON ENFASIS EN SALUD PUBLICA
SAN JOSE, COSTA RICA.**

6 AL 24 DE OCTUBRE DE 1997.

DRA. LAURA DE THOMAS

PROYECTOS DE INVESTIGACION.

I INTRODUCCION.

El problema de los desastres tanto de origen natural como provocados por el ser humano ha acompañado al hombre desde sus inicios: desde el "Diluvio Universal" hasta una posible "Guerra Nuclear" en nuestros días. En determinadas ocasiones la conducta del hombre ha desencadenado eventos naturales que han culminado en desastres.

Si bien es cierto que los más afectados por los desastres naturales son los países pobres o en vías de desarrollo, también lo es el hecho de que las características del desarrollo socioeconómico: urbanismo, crecimiento poblacional, aumento de la densidad demográfica, adelantos tecnológicos, expectativas de los habitantes, situaciones políticas entre otros, representan un riesgo de mayor impacto ante la ocurrencia de un desastre.

La región centroamericana sufre frecuentemente los embates de eventos naturales y causados por el hombre lo cual no sólo detiene sino que retrasa el desarrollo socioeconómico de estos pueblos. Según los expertos el área es rica en características geológicas y geográficas que nos predisponen a sufrir de terremotos, erupciones volcánicas, huracanes, deslizamientos e inundaciones. Aunado a ello, por desconocimiento de los peligros o por ser ambientes naturales atractivos para las actividades del hombre, la mayoría de las ciudades con más población se han localizado, a través de la historia, en los lugares más vulnerables.

La frecuencia de los eventos, los altos costos que representan en vidas humanas, sufrimiento y pérdidas materiales ha obligado a los países, a las organizaciones internacionales y a las personas en general a estudiar más profundamente todos los aspectos incluidos en el proceso denominado desastre.

Con ello se han establecido dos aspectos cruciales: primero la multicausalidad de los desastres y segundo la también multiplicidad de sus consecuencias, hechos que ameritan una respuesta integral de todas las fuerzas vivas de la comunidad.

La década del noventa ha sido designada "El Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales" y en respuesta a ello se han desarrollado en nuestra región diferentes acciones para el mejor conocimiento del comportamiento de estos fenómenos y sus consecuencias cuya principal finalidad es la adecuada organización de la comunidad para una mayor prevención y mitigación de los desastres.

Panamá es un país tropical de 2,329,000 habitantes ubicado en el istmo centroamericano. Políticamente está dividido en 9 provincias y una comarca. La principal actividad económica del país se da en el área de bienes y servicios. Tenemos la responsabilidad de mantener viables el tránsito del "Canal de Panamá" en beneficio del comercio mundial y poseemos uno de los principales Centros Bancarios del área. En los últimos años se ha incentivado la industria turística como parte del desarrollo socioeconómico. Dentro de las actividades tradicionales figura la agricultura.

Entre algunos de los indicadores sociales tenemos: la esperanza de vida al nacer es de 72 años, la tasa de mortalidad infantil es de 18 x 1000 nacidos vivos, el porcentaje de analfabetismo es del 13%, la cobertura de agua potable y disposición sanitaria de excretas es alrededor de 85%, la seguridad social abarca a más del 60%

de la población y el salario mínimo es de \$250.00. Sin embargo existen diferencias significativas de los mismos si comparamos las diferentes provincias, áreas urbanas con rurales o grupos específicos de población. En especial la población indígena presenta las condiciones más precarias en todos los aspectos.

La migración del campo a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida es considerable y ha sido causa importante de que alrededor del 50% de la población del país se ubique en la ciudad capital o sus alrededores. Esto ha provocado el surgimiento de asentamientos espontáneos marginales que en la mayoría de las ocasiones no reúnen la infraestructura básica para una adecuada calidad de vida.

Según informes del Ministerio de Vivienda se estima que un 50% de la población panameña no posee una vivienda adecuada y que en las comunidades rurales las condiciones de las viviendas son deplorables. Todo lo anterior es importante al hablar de la vulnerabilidad de un país ante los desastres.

En relación a los desastres en Panamá encontramos que además de los antrópicos (accidentes de tránsito, deforestación y contaminación ambiental entre otros) también existen amenazas para la ocurrencia de desastres naturales, aunque estos son en menor número y de mayor estabilidad que las presentes en los países vecinos. Debido a sus características geográficas y geológicas Panamá ha sido menos afectada por eventos como terremotos, erupciones volcánicas, tsunamis o huracanes que los otros países del área. Esto ha influido notablemente en el tipo de desarrollo urbanístico, estructura arquitectónica (edificios de hasta 40 pisos), en su estabilidad económica, en la tranquilidad de sus habitantes, en el desarrollo de sus actividades comerciales y en el establecimiento de sus prioridades de los diferentes campos de desarrollo, en fin a una casi despreocupación por estos eventos naturales a excepción de las inundaciones, las cuales se repiten periódicamente en lugares específicos y que en su mayoría no exceden la capacidad de respuesta del país.

Sin embargo, esta aparente confianza de torna en una gran vulnerabilidad en nuestro país para la ocurrencia de un desastre. En las escuelas, universidades y a nivel comunitario es escasa la información brindada sobre los desastres, por lo cual la población desconoce los peligros y las medidas de protección. Preocupados por ello y motivados por las experiencias de los otros países del área en relación a los desastres, consideramos de urgencia el promover la concientización nacional hacia esta problemática de modo que podamos prevenir o por lo menos mitigar los efectos de un posible gran desastre o reducir aquellos que, aunque con menor impacto, se presentan habitualmente en nuestro país.

Para el logro de este objetivo es indispensable la educación de la población que conlleve a un cambio de actitud: forma de pensar, de sentir y de actuar con respecto a los desastres.

Desde nuestro ámbito de actuación como docente de la Universidad de Panamá y como funcionaria de una institución de salud (Caja de Seguro Social) proponemos tres proyectos de estudio orientados a forjar una cultura de prevención de desastres:

En primer lugar "La integración de la Problemática de los Desastres en los Cursos de Epidemiología de la Escuela de Salud Pública (postgrado) y de la facultad de

Medicina (pregrado) de la Universidad de Panamá". A través de esto lograremos, sin necesidad de un cambio curricular, fortalecer el conocimiento y la concientización hacia los diversos aspectos de los desastres de nuestros estudiantes universitarios enfatizando la prevención, mitigación y el trabajo en equipo.

El segundo proyecto "Promoción de la investigación sobre la problemática de los desastres en Panamá a través del financiamiento de los trabajos de graduación de la Maestría en Salud Pública" pretende mediante un beneficio económico (las tesis por un grado de maestría o licenciatura tienen un costo de \$1,000.00 o más) estimular la ejecución de investigaciones científicas sobre los diferentes aspectos en el proceso del desastre. Participarían de este beneficio los proyectos de graduación de estudiantes de la Maestría en Salud Pública y posteriormente podría extenderse este beneficio a otras maestrías o licenciaturas de la Universidad de Panamá.

Por último el proyecto "Capacitación a nivel nacional de los Coordinadores Locales de Epidemiología de la Caja de Seguro Social en la problemática de los Desastres" orienta hacia la capacitación en servicio de un grupo operativo multidisciplinario en todas las instalaciones a nivel nacional de la C.S.S., entidad que atiende alrededor del 60% de la población panameña y que tiene entre sus funciones no sólo la atención de morbilidad, sino la prevención y promoción de la salud. Este grupo servirá como agentes multiplicadores en sus respectivas unidades ejecutoras.

II PROYECTO # 1

A. Título:

"Integración de la problemática de los desastres en los cursos de epidemiología de la Escuela de Salud Pública (postgrado) y de la Facultad de Medicina (pregrado) de la Universidad de Panamá".

B. Justificación:

La Universidad de Panamá con su Facultad de Medicina y su Escuela de Salud Pública tiene entre sus principales compromisos la formación de un profesional con el conocimiento pertinente a su especialidad y que incorpore la realidad nacional del país al cual ha de servir para que su labor sea lo más eficaz y eficiente posible.

Es importante que este profesional tenga el conocimiento de las diferentes dimensiones involucradas en el proceso salud/enfermedad: biológica, económica, conciencia y conducta y la ecológica.

El hombre no puede considerar al ambiente en la definición clásica de "todo lo que lo rodea" ya que él mismo no existe como ente aislado, no es el centro de lo que lo rodea ni existen límites definidos entre él y su ambiente. El hombre es parte del ambiente y sus acciones directas o indirectas influyen sobre este ya sea en forma favorable o desfavorable.

Es necesario entonces que el profesional egresado de la universidad esté concientizado en la importancia del desarrollo sostenible y de los factores que pueden influir en él.

El proceso de los desastres, antrópicos o naturales, es un problema de salud pública que afecta a todos los países de la tierra y que cada día ocurre con mayor frecuencia, algunas veces por historia natural de la evolución de los continentes y otras veces por las intervenciones no planificadas adecuadamente por el ser humano.

Sea cual sea su origen es obligación del trabajador de la salud el conocer los diferentes aspectos involucrados en el proceso denominado desastre (etiología, clases, repercusiones para la salud y el desarrollo, riesgos, métodos de prevención y mitigación, gestión administrativa, educación a la comunidad entre otros)

En la actualidad es escasa la información brindada en escuelas, universidades y en la comunidad sobre ésta temática por lo cual la población desconoce los peligros y las medidas de prevención y protección contra los desastres.

Este proyecto tiene como objetivo disminuir la vulnerabilidad de la población ante los desastres, en especial los naturales, mediante la capacitación del estudiante universitario de medicina y salud pública sabiendo que ellos son parte importante en la organización social de las comunidades y que las acciones que desarrollen pueden ser de gran impacto en la prevención y mitigación de los desastres

C. Objetivos:

General:

Incorporar en el perfil académico universitario conocimientos teórico prácticos sobre los desastres y sus consecuencias que propicien un cambio de actitud del futuro profesional en el abordaje de esta problemática que contribuya al desarrollo nacional.

Específicos:

Al final del curso el participante será capaz de:

1. Conocer los conceptos básicos sobre desastres
2. Comprender la multicausalidad tanto en el origen como en las consecuencias de un desastre
3. Conocer los mapas de riesgos y amenazas a nivel nacional
4. Conocer los aspectos de la gestión de la atención de desastres (antes, durante y después)
5. Describir los problemas epidemiológicos que ocurren después de un desastres y sus métodos de prevención y control
6. Aplicar los métodos epidemiológicos a la investigación de desastres
7. Realizar la vigilancia epidemiológica de los desastres
8. Proponer medidas de prevención y mitigación
9. Promover el trabajo en equipo en las fases antes, durante y después del desastre.

D. Descripción:

En espacios previamente identificados en la materia de epidemiología del pregrado y el postgrado y previa capacitación de los docentes en esta temática se desarrollaran las sesiones de docencia que inicialmente tendrán una duración de 4 horas presenciales y 2 de taller en la maestría, y 2 horas presenciales y 2 de taller en el pregrado. Se complementará con la elaboración de monografías sobre el tema. El propósito es lograr posteriormente un mayor tiempo de docencia (en la maestría) para ampliar y profundizar algunos temas.

Participaran de esta docencia:

- Docentes universitarios de la Escuela de Salud Pública (epidemiólogos, administradores de los servicios de salud, educadores para la salud, sociólogos, economistas, etc.)
- Docentes de la Escuela de Geología
- Docentes de la Escuela de Psicología
- Representante del Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC)
- Representante de la Comisión Nacional de Emergencias
- Representantes de comunidades afectadas por desastres.

Metodología de Enseñanza:

1. Charlas
2. Trabajo grupal: taller y monografías.
3. Lectura individual
4. Giras de campo (opcional)

Metodología de Evaluación: prueba escrita con base en objetivos educacionales

Instrumentos Pedagógicos a utilizar:

1. Televisor
2. Videgrabadora
3. Retroproyector
4. Proyector de Diapositivas
5. Computadora.

Materiales Necesarios para la Docencia

1. Transparencias
2. Fotocopias
3. Diapositivas
4. Videocasetes
5. Libros para bibliografía.

Se solicitará asesoría técnica para la capacitación de los docentes.

E. Cronograma:

Actividad	Nov. 97	Dic. 97	Enero 98	Febr. 98	Mar.9 8	Abr. 98	Jun. 98	Jul.98
Coordinación con autoridades	→							

de la Esc. de Salud Pública y la Facultad de Medicina								
Coordinación intra y extra universitarios		→						
Consecución de material bibliográfico, equipo y materiales necesarios		→						
Coordinación de capacitación de docentes				→				
Capacitación de docentes						→		
Inicio de ejecución							→	

F. Presupuesto:

ACTIVIDAD	COSTO
1. Capacitación de 30 docentes. Seminario taller de 2 días	\$ 800.00
2. Retroproyector	\$ 400.00
3. Televisor	\$ 500.00
4. Videgrabadora	\$ 300.00
5. Videos casetes	\$ 50.00
6. Diapositivas	\$ 100.00
7. Transparencias	\$ 100.00
8. Marcadores de transparencias	\$ 20.00
9. Fotocopias	\$ 200.00
10. Bibliografía	\$ 400.00
11. Computadora portátil	\$3,200.00
TOTAL	\$ 6,070.00

III PROYECTO # 2.

A. "PROMOCION DE LA INVESTIGACION DE LA PROBLEMÁTICA DE LOS DESASTRES EN PANAMA A TRAVES DEL FINANCIAMIENTO DE TRABAJOS DE GRADUACION DE LA ESCUELA DE SALUD PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA".

B. Justificación:

Los desastres tanto naturales como antrópicos ocupan cada día un lugar más importante entre los problemas de desarrollo sostenible en los países centroamericanos.

El aumento de población, la localización no planificada de ciudades, las diferentes culturas, los problemas políticos, económicos, la pobreza y las características en general del subdesarrollo aunado a un gran número de amenazas, en especial las naturales, hacen que el riesgo de desastres sea mayor en esta área.

Un aspecto importante para la prevención y mitigación de los daños producidos por un desastre es el conocimiento y concientización sobre los diversos aspectos involucrados en el desarrollo de un desastre: tipos de desastre, identificación de vulnerabilidades y amenazas, medición de riesgos, aspectos administrativos de la gestión antes, durante y después del desastre, consecuencias económicas, sociales y, psicológicas del desastre, entre otros.

En Panamá los estudios sobre la temática de los desastres son escasos por lo cual no se tiene suficiente información sobre el impacto que han producido o puedan producir. Aspectos como el comportamiento humano en relación a los desastres no han sido estudiados aún. No se cuenta en las escuelas ni en las universidades con currícula que incluyan el estudio de estos procesos con la importancia que ameritan.

Consideramos que urge la producción de investigaciones en esta área que nos permitan conocer nuestra realidad en relación a esta problemática y que sirvan de base a las actividades que debemos desarrollar para estimular el desarrollo nacional.

Actualmente los costos de trabajos de graduación para los títulos de licenciatura y maestrías resultan altos para los estudiantes y si involucran un trabajo de campo en áreas alejadas o de difícil acceso geográfico su valor será aún mayor. Estimamos que un trabajo de tesis sencillo en promedio puede costar alrededor de \$1000.00 o más, dependiendo como hemos dicho del tipo de estudio, área de ejecución, duración, metodología, etc.

Los altos costos de los trabajos de graduación limitan en muchas ocasiones la ejecución de trabajos de mayor alcance, más útiles para el conocimiento de ciertos problemas de salud de las poblaciones o aquellos que puedan sugerir o evaluar medidas de intervención para problemas identificados. Constituyen también una causa de las frecuentes postergaciones de los trabajos de tesis por los estudiantes.

Por otro lado las instituciones del país necesitan en muchas ocasiones de estudios científicos y metodológicos sobre diferentes temas, que podrían incluir al

ambiente y los desastres, pero no disponen de fondos para ello. Lo cual afecta la eficiencia de las acciones que realizan.

Consideramos que las investigaciones en el campo de la Salud Pública, la conservación del ambiente y los desastres se verían fuertemente motivadas si fueran financiadas por algún organismo patrocinador, beneficiándose así el estudiante, la universidad, las instituciones y el país en general que necesita de dicha información.

B. Objetivos

General

Estimular la producción nacional de información sobre la problemática de los desastres que contribuya al mejor conocimiento de los mismos y apoye las actividades de prevención y mitigación.

Específicos

- Reforzar el papel de la Escuela de Salud Pública en la comunidad.
- Mejorar el conocimiento del estudiante, el docente, las instituciones públicas y privadas y la comunidad en general sobre el proceso del desastre, incluyendo aspectos como:
 - Características de los desastres en nuestro país: tipo, frecuencia, número, ubicación riesgos, amenazas, vulnerabilidades, etc.
 - Características de los desastres en la población según variables como: área (rural o urbana), etnias, nivel educativo, nivel socioeconómico, entre otras.
 - Repercusiones económicas, culturales, sociales y psicológicas que han ocasionado o pueden ocasionar los desastre en nuestro país.
 - Situación ecológica y ambiental de las diferentes regiones del país.
 - Vulnerabilidades y amenazas en los ambientes laborales.
 - Conocimientos, actitudes y prácticas de la población en relación al ambiente y a los desastres naturales.
 - Programas educativos sobre desastres destinados a la población por grupos específicos (edad, cultura, nivel educativo, ambientes laborales).
 - Participación comunitaria en la gestión de los desastres y en la conservación del medio ambiente.
 - La organización administrativa (central, regional y local) existente en el país sobre desastres: su eficacia y eficiencia.
 - Avances en medidas de prevención y mitigación de desastres.
 - Otros.
- Lograr la participación de Organismos Internacionales como financiadores de tesis de graduación.

- Estimular el apoyo de las instituciones de la comunidad para el desarrollo de estas investigaciones.
- Ayudar al estudiante de Salud Pública a la finalización de su trabajo de graduación en un período pertinente (aproximadamente un año luego de finalizado el curso).
- Concientizar a la población sobre la importancia de la prevención y mitigación de los desastres.
- Estimular a otras carreras o maestrías a iniciar programas de financiamiento de trabajos de graduación.

C. Descripción.

Se propone un sistema de financiamiento de Tesis de Grado para los estudiantes de la Escuela de Salud Pública previa consecución de organismo(s) financiadores. Este programa será ampliamente difundido entre los estudiantes de todos los semestres y énfasis de la escuela.

El requisito principal de selección será que el trabajo de investigación abarque temas sobre el medio ambiente, sobre la problemática de los desastres y sus repercusiones en el desarrollo nacional.

A nivel de la Escuela de Salud Pública se conformará un comité que evaluará los protocolos de las tesis participantes de acuerdo a criterios de pertinencia del tema, calidad metodológica y factibilidad de ejecución, entre otros. Una vez seleccionados aquellos que reúnan los requisitos serán enviados a una comisión formada por representantes de las instituciones participantes (Ministerio de Salud, Caja de Seguro Social, Universidad de Panamá y Organismo Patrocinador) para hacer la selección final de los trabajos que serán subvencionados.

El comité designado por la Escuela de Salud Pública establecerá los procesos administrativos de este programa de financiamiento.

La administración de los fondos sugerimos sea realizada por el organismo patrocinador o por alguna organización que determine la Escuela de Salud Pública. El proyecto propuesto incluye el patrocinio de 5 tesis por promoción (cada una con un costo de \$3,000.00) mínimo para tres promociones. Posteriormente según la experiencia obtenida, las necesidades del país y la disposición de los organismos patrocinadores se podrá extender el tiempo de este beneficio o aumentar la contribución monetaria. Aquellos recursos financieros que no sean utilizados por alguna de las promociones quedaran en un fondo para el patrocinio de otras promociones.

El contrato con los estudiantes estipulará las condiciones de entrega de fondos, el tiempo del contrato y las sanciones por no cumplimiento (ej. Reembolso de fondos si el estudiante no cumple con lo acordado).

Existirá una coordinación estrecha entre la Escuela de Salud Pública y las instituciones donde laboran los estudiantes para garantizar el que se brinde todo el apoyo a los mismos en la realización de investigaciones que incluyan ambientes o áreas laborales. También se coordinará con otras carreras afines para investigaciones que requieran la consultoría de las mismas.

Un aspecto importantísimo para la adecuada asesoría y evaluación de estas tesis es la capacitación de los docentes de la Escuela de Salud Pública en la Metodología de Investigación con énfasis en la problemática de los desastres para lo cual se solicitará cooperación técnica de organismos internacionales. Posteriormente, según la experiencia obtenida se podrán incorporar al Programa de financiamiento los trabajos de graduación sobre esta temática de otras maestrías o licenciaturas.

D. Cronograma

ACTIVIDADES	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S
Identificación organismos patrocinadores	→	→	→									
Definición Proceso administrativo para selección y manejo				→								
Organización de capacitación de docentes asesores de tesis					→							
Capacitación de docentes asesores de tesis										→		
Designación del comité de selección de protocolos							→					
Coordinación intra y extra universitaria						→						
Difusión de información sobre el programa										→	→	→
Inicio del Programa de Financiamiento											→	

E. Presupuesto:

ACTIVIDAD	COSTOS
Capacitación de 30 docentes en metodología de la investigación con énfasis en desastres (2 días)	\$ 1.000
Financiamiento de 5 tesis por promoción de \$3.000 cada una por tres promociones	\$ 45.000
Asesoría técnica por organismo internacional	
TOTAL	\$ 46.000

IV PROYECTO # 3

A. Título: "CAPACITACION A NIVEL NACIONAL DE LOS COORDINADORES LOCALES DE EPIDEMIOLOGIA DE LA CAJA DE SEGURO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DE LOS DESASTRES"

B. Justificación:

La Caja de Seguro Social (C.S.S.) cubre aproximadamente al 60% de la población panameña. Actualmente cuenta con 38 instalaciones incluyendo hospitales, policlínicas y unidades locales de atención primaria (ULAP)

El Departamento de Epidemiología a nivel nacional de la C.S.S. inició sus funciones en 1984 con escaso personal: jefe, sub-jefe y una enfermera y a partir de 1986-1987 se inicia la conformación de equipos locales en la región metropolitana principalmente. Posteriormente desde 1990 se impulsó la formación de estos equipos en las regiones del interior del país. El equipo local básico de epidemiología está compuesto de un médico (asignado 4 horas a epidemiología) y una enfermera (asignada 8 horas a epidemiología), pero existen además equipos ampliados compuestos por médico (s), enfermera, odontólogo, laboratorista, farmacéutico, trabajador social u otro personal, según sea el liderazgo del coordinador principal o la disposición de recurso humano de la unidad ejecutora.

Tradicionalmente estos equipos locales de epidemiología son los responsables de desarrollar en sus instalaciones los diferentes programas que maneja epidemiología: Enfermedades de transmisión sexual/ VIH-SIDA, Enfermedades transmisibles (dengue, tuberculosis por ejemplo), Enfermedades prevenibles por el programa ampliado de inmunizaciones, Enfermedades diarreicas y cólera, Malnutrición, Violencia y a raíz del curso actual se introducirá el componente de los desastres.

Entre las funciones de estos equipos están: vigilancia epidemiológica, investigación epidemiológica, docencia y capacitación, coordinación intra /extra institucional y sectorial, planificación y programación de actividades, extensión comunitaria, análisis de la situación de salud e investigaciones sobre problemas prioritarios en su comunidad además de la atención de pacientes por morbilidad.

Estos grupos reciben una capacitación y actualización constante a través de reuniones mensuales con los Coordinadores Nacionales de Epidemiología e invitados especiales de acuerdo con la temática a discutir (hasta 1996 estas reuniones fueron quincenales). Su carácter de interdisciplinariedad, trabajo en grupo, conocimiento de la situación de sus áreas de responsabilidad además de la capacitación constante, los hace un personal eficiente para integrar a su ámbito de responsabilidades la problemática de los desastres. Es un personal que dentro de sus funciones podrá desarrollar las actividades de atención y gestión de desastres en las instalaciones de salud, podrá educar y concientizar al equipo de salud y a la población en el tema de los desastres con énfasis en la prevención y mitigación, podrá evaluar los planes y esquemas existentes en sus unidades sobre desastres, enfatizar acciones en las áreas diagnosticadas como de mayor riesgo, etc. Además podrá coordinar estas acciones con el Programa de Salud de Adultos, el cual es el responsable directo, dentro del organigrama, de la problemática de los desastres.

Nuestro equipo de Coordinadores Locales de Epidemiología no ha recibido, hasta el momento, ninguna capacitación formal e intensiva en esta área por lo cual consideramos de suma importancia brindarles esta capacitación lo antes posible.

Apoyados en la experiencia y calidad de trabajo mostrada por estos equipos sabemos que estos conocimientos serán empleados ampliamente en beneficio de las comunidades.

C. Objetivos:

General:

Dotar a los Coordinadores Locales de Epidemiología de la Caja de Seguro Social del conocimiento integral sobre la problemática de los desastres que permita un desempeño de gestión y atención eficiente en las instalaciones de salud, al igual que una cultura de prevención y mitigación del desastre en la comunidad.

Específicos:

1. Capacitar a los Coordinadores Locales de Epidemiología de la C.S.S. en los aspectos concernientes a:
 - 1.1. Aspectos generales de los desastres
 - 1.2. Epidemiología de los desastre
 - 1.3. Repercusiones económicas, sociales, ambientales, culturales y psicológicas de los desastres.
 - 1.4. Gestión (administración y atención) de los desastres en las etapas antes, durante y después del desastre.
 - 1.5. Conocimientos y prácticas de primeros auxilios.
 - 1.6. Educación a la comunidad.
2. Reforzar el trabajo en equipo en las instalaciones de la C.S.S.
3. Promover el trabajo comunitario de la C.S.S. en relación a la problemática de medioambiente y desastres.
4. Incorporar la extensión docente de la Universidad de Panamá a la Caja de Seguro Social.

D. Descripción:

A través de dos Seminarios-Talleres de 16 horas de duración cada uno, se capacitará en la problemática de los desastres al equipo multidisciplinario de Epidemiología de la Caja de Seguro Social.

Participaran de esta docencia:

1. Docentes universitarios que laboran en el Departamento de Epidemiología de la C.S.S.
2. Docentes universitarios de la Escuela de Geología
3. Docentes universitarios de la Escuela de Psicología
4. Docentes universitarios de la Escuela de Salud Pública
5. Representantes del Sistema Nacional de Protección Civil
6. Representantes del Comité Institucional de Desastres de la C.S.S.
7. Representantes de las Comunidades afectadas por algún desastre (ej. Inundaciones)

8. Especialista en técnicas de primeros auxilios del Complejo Hospitalario Metropolitano de la Caja de Seguro Social.

Metodología de Enseñanza:

1. Charlas
2. Trabajo en grupo
3. Talleres de práctica.

Instrumentos Pedagógicos a utilizar:

1. Televisor
2. Videgrabadora
3. Retroproyector
4. Proyector de Diapositivas

Materiales necesarios para entregar a los participantes para la reproducción de la capacitación en sus unidades ejecutoras:

1. Fotocopias
2. Transparencias
3. Bibliografía
4. Videocassettes grabados
5. Diapositivas.

E. Cronograma

ACTIVIDADES	Oct.	Nov.	Dic.	En.98	Feb.98	Mar.98
Propuesta de proyecto	→	→				
Coordinación con jefaturas del Depto. De Epidemiología		→				
Coordinación intra e interinstitucional		→	→			
Organización de los 2 seminarios-talleres				→		
Ejecución seminario-taller # 1					→	
Ejecución seminario-taller # 2						→

F. Presupuesto:

ACTIVIDAD	COSTO
2 seminarios-talleres para 25 personas cada uno, de dos de duración. Se requiere financiamiento para almuerzo y refrigerios	\$ 1.200.00
Materiales	
Fotocopias	\$ 300.00
Transparencias	\$ 100.00
Videocassetes 30 copias	\$ 220.00
TOTAL	\$ 1.820.00