

La nueva visión de la planificación para el desarrollo considera como una de sus líneas estratégicas aquella dirigida a la gestión de riesgos, con finalidad de proteger a la población, ambiente y economía de la ocurrencia de emergencias o desastres provocados por agentes naturales, técnicos o sociales. A través de la instrumentación de un conjunto de acciones tendientes a reducir los riesgos que ocasionen la pérdida de vidas humanas, destrucción de los bienes materiales, el daño a la infraestructura y la interrupción de las funciones esenciales de la sociedad, se puede disminuir el impacto causado por dichos agentes.

Por tal motivo y dado que la educación es el pilar fundamental del desarrollo, el Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal, el Colegio Nacional de Bomberos y la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (FEDE) ha logrado concretar el encuentro de los filosofías, por un lado, el mantenimiento y conservación de la planta física escolar, por otro, la seguridad y protección de esa planta y de la comunidad escolar que en ella funciona, con el objeto de lograr que se tomen las previsiones para gerenciar los niveles de riesgo que atenten contra ellas, mediante acciones dirigidas a la planificación, organización, dirección y control en la actuación ante eventos adversos.

Este enfoque está basado en la incorporación activa de la comunidad educativa y de todos los actores sociales pertenecientes al entorno del plantel, al proceso de preparación, prevención, mitigación, atención, respuesta y recuperación ante las emergencias y de esta manera convertir a las instituciones escolares en factores fundamentales para el desarrollo local.

Así el presente manual se constituye en un instrumento de gran valor para que toda la comunidad, con el apoyo de la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (FEDE) y los Cuerpos Bomberos se involucren activamente en la gerencia de los riesgos ante los cuales son vulnerables, con la preparación para enfrentar emergencias y la generación de una cultura para la autoprotección, que apunta hacia un nuevo concepto de seguridad integral donde todos los actores sociales poseen las herramientas cognoscitivas y materiales imprescindibles para actuar antes, durante y después de la ocurrencia de un evento causado por la manifestación de una amenaza natural, técnica o social.

Cnel. (B) Rodolfo Briceño
Comandante General
Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal

CONSEJO DIRECTIVO DEL COLEGIO NACIONAL DE BOMBEROS (COLNABOM)

TCNEL. (B) Freddy Colina Melendrez
PRESIDENTE

MAYOR (B) Edgar Silva
1er VICE-PRESIDENTE

CAP. (B) Francys de Morales
2do VICE-PRESIDENTE

CNEL. (B) José Miguel Castellano
COMISIONADO NAC

MAYOR Carlos Parra
SECRETARIO

S/AYDTE (B) Moisés Alejandro Páez Blanco
SECRET. EJECUTIVO

TTE. (B) Henry Montesinos
TESORO

TCNEL (B) Hebert Velázquez
VOCAL

DIRECTIVA DEL CUERPO DE BOMBEROS DEL DISTRITO FEDERAL

CORONEL (DR.) Rodolfo Briceño González
COMANDANTE GENERAL

CORONEL (T.S.U.) Antonio Morillo Araguache
2do COMANDANTE

TCNEL Freddy Colina Melendrez
INSPECTOR GRAL. DE LOS SERVICIOS

TCNEL Rodrigo Jiménez
AREA DE OPERACIONES

MAYOR (T.S.U.) Hector Morillo
AREA DE ADMINISTRACION

MAYOR (T.S.U.) José Rafael Arevalo
AREA DE PREVENCIÓN E INVESTIGACION DE
SINIESTROS

MAYOR (T.S.U.) Pablo Ochoa Avilan
AREA DE MEDICINA DE EMERGENCIA
PREHOSPITALARIA

TCNEL (LIC) Ernesto Curvelo
AREA DE MANTENIMIENTO Y CONSERVACION

MAYOR (LIC) Freddy Mendoza
AREA TECNICA UNIVERSITARIA

MAYOR (T.S.U.) Omar Viloria
AREA DE RECURSOS HUMANOS

TCNEL (T.S.U.) Manuel Santana
AREA DE PLANIFICACION PARA CASOS DE
DESASTRES

DIVISION DE PREPARACION COMUNITARIA

TTE. (T.S.U) Almodio José Pérez Briceño

TTE. (T.S.U.) Tibisay Bernal Ramirez

STTE. Carlos Eduardo Rojas Arredondo

S/AYDTE (T.S.U) Serso Fidel Fronten Contreras

S/1o Victor Gumersindo Colina Melendrez

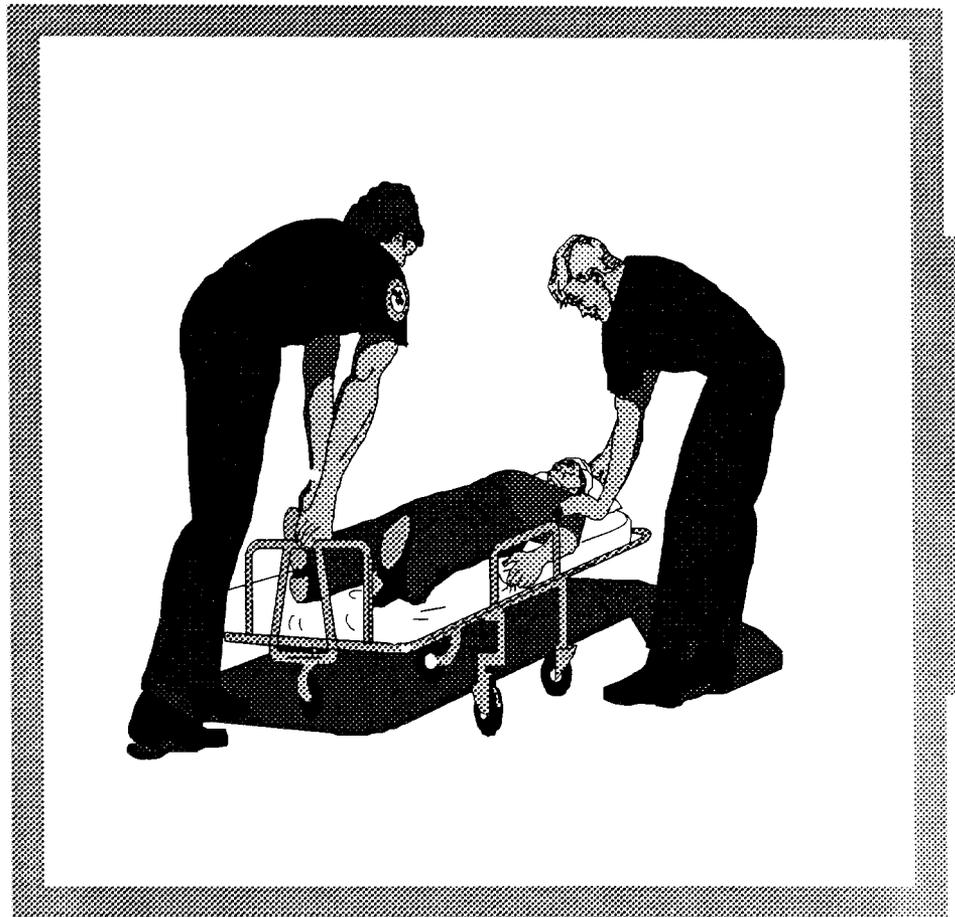
S/2o (T.S.O) Modesto del Jesús Velázquez

DTGDO (T.S.U) José Daniel López Kanzler

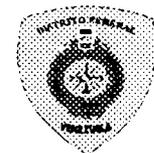
plan de emergencia escolar

Auxilios Médicos de Emergencia

2



FUNDACION DE
EDIFICACIONES
Y DOTACIONES
EDUCATIVAS



Edición

- ✓ *Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas, FEDE*
- Gerencia de Conservación y Mantenimiento*
- ✓ *Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal*
- ✓ *Colegio Nacional de Bomberos*

Recopilación y Adaptación

Por la **División de Preparación Comunitaria**, adscrita al área de Planificación para Casos de Desastres del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal, Caracas - Venezuela

Tte. (B) T.S.U. Almodio Pérez Briceño

Tte. (B) T.S.U. Tibisay Bernal

Sub-Tte. (B) T.S.U. Félix E. Muñoz S.

Sgto. Aydt. (B) Fidel Frontén

Sgto. Sgdo. (B) T.S.U. Modesto Velásquez

Distinguido (B) T.S.U. José López

Diagramación: Producciones Luquer C.A.

Diseño Portada: Producciones Luquer C.A.

Impresión: Textografía Jamer C.A.

Indice

AUXILIOS MEDICOS DE EMERGENCIA

LECCION 7: CONCEPTO A.M.E./ ANATOMIA DEL CUERPO HUMANO
EXAMEN PRIMARIO / 7

LECCION 8: EXAMEN SECUNDARIO / 15

LECCION 9: TRAUMATISMOS / 27

LECCION 10: REANIMACION CARDIOPULMONAR R.C.P. / 41

LECCION 11: TRASLADO DE LESIONADOS / 47

BIBLIOGRAFIA

Presentación

La organización de un sistema integral que se proponga fomentar la prevención y atención de Emergencia, es una necesidad en nuestros días.

Por tal motivo, la División de Preparación Comunitaria del Área de Planificación para Casos de Desastres del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal, en desarrollo de sus objetivos y en concordancia con el año Internacional de la Prevención Escolar y Hospitalaria declarado por las Naciones Unidas, vienen promoviendo la realización de actividades que integren la comunidad estudiantil a esta tarea.

La organización escolar y estudiantil constituyen la reunión de estrategias y planes de acción que bajo el criterio de prevención, busque

integrar a los jóvenes tanto con su entorno próximo: hogar, colegio, liceo, urbanización, barrio como con el local, es decir su ciudad.

Esta guía (PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR), se propone brindar a Docentes, padres y representantes, las herramientas básicas para lograr una verdadera formación de líderes en Prevención y atención de Emergencias y accidentes.

Los pasos a seguir hasta llegar al establecimiento del Plan de Prevención exigen de todos los componentes de los Centros Educativos (Escuelas Básicas, Diversificadas) un conocimiento claro y real de lo que sucede, pero sobre todo un compromiso voluntario que conduzca a resultados satisfactorios y lo más importante; a tiempo.

Lección 7

2

Concepto A.M.E. Anatomía del Cuerpo Humano Examen Primario

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Definir Primeros Auxilios
2. Definir Auxilios Médicos de Emergencia
3. Describir Anatómicamente el Cuerpo Humano
4. Definir Examen Primario
5. Enumerar los pasos para realizar la evaluación primaria

Auxilio Médico de Emergencia

Definición

Primeros Auxilios

Auxilios Médicos de Emergencia

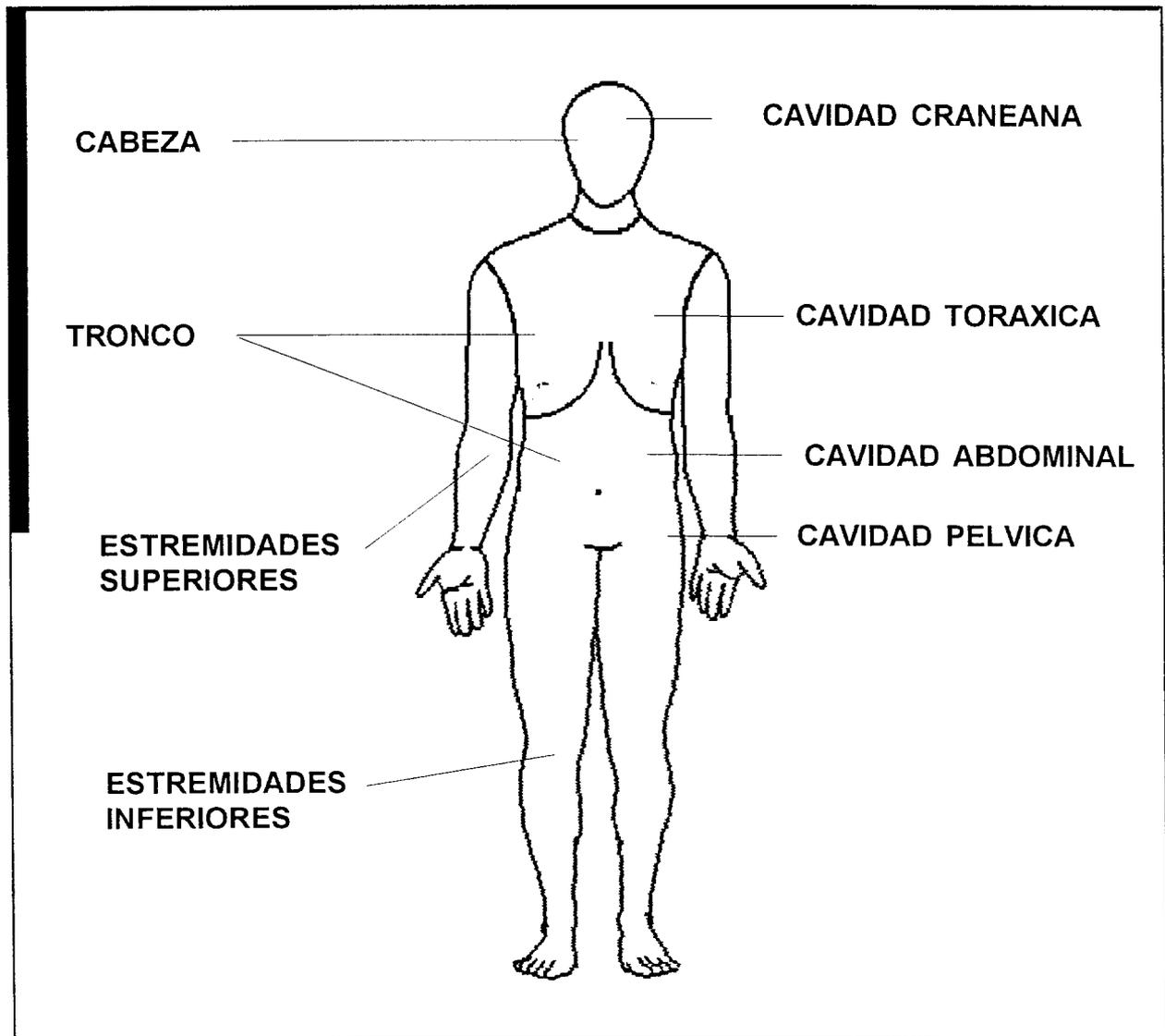
Pasos a seguir en la estabilización de un lesionado

- ✓ Mantener la función respiratoria
- ✓ Mantener la actividad circulatoria y cardíaca
(Hemorragia - paro cardíaco)
- ✓ Aplicar medidas anti-shock
- ✓ Evaluar nivel de consciencia
- ✓ Inmovilizar y trasladar

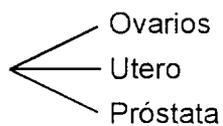
Síntesis Anatómica

Anatomía Descriptiva

A fin de notificar la emergencia al personal médico o de paramédico, es necesario darles una información previa de la lesión. Por lo tanto, debemos conocer las regiones del cuerpo humano.



Auxilios Médicos de Emergencia

CUERPO HUMANO	CAVIDAD	CONTENIDO
CABEZA Y CUELLO	Cráneo	Cerebro - Cerebelo Bulbo Raquídeo
	Cara	Ojos Nariz Boca
TRONCO	Tórax	Pulmones Corazón
	Abdomen	Estómago Hígado Páncreas Colon Intestino Delgado
	Pelvis	Visceras Uréteres Vejiga Uretra 
EXTREMIDADES	Superiores	Hombro Brazo Antebrazo Mano
	Inferiores	Muslo Pierna Pie

Lección 7

Examen Primario

Concepto

Los problemas son, en orden de importancia:

Respiración:

Circulación:

Hemorragia:

Pasos para la Evaluación Primaria

1. Evaluar y asegurar el área
2. Activar el sistema de emergencia local.
3. Verificar si el lesionado responde. Palmotear suavemente los hombros del lesionado y decir en voz alta «**está usted bien?**»

Auxilios Médicos de Emergencia

4. Si el lesionado no responde, abrir la vía aérea extendiendo la cabeza y elevando la mandíbula (Método de extensión de la cabeza/elevación de la mandíbula) o empujando el maxilar inferior (Método de Empuje Mandibular).
5. Verificar si la respiración es adecuada, (VER, ESCUCHAR Y SENTIR). **NO RESPIRA!**
6. Si existe una obstrucción de la vía aérea o el paciente no respira, SE DEBE ACTUAR DE INMEDIATO.
7. Circulación. Tomar el pulso carotídeo, si es muy débil o imperceptible, SE DEBE ACTUAR DE INMEDIATO.
8. Control de hemorragias. Ante todo sangrado que amenace la vida del lesionado, SE DEBE ACTUAR DE INMEDIATO.

"SE DEBE EFECTUAR LA EVALUACIÓN PRIMARIA Y CONTROLAR TODOS LOS PROBLEMAS QUE AMENACEN LA VIDA DEL PACIENTE ANTES DE PROCEDER A LA EVALUACIÓN SECUNDARIA"

Lección 8

2

Examen Secundario

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Definir Examen Secundario
2. Enumerar los pasos para efectuar el examen secundario
3. Mencionar la diferencia entre Signo y Síntomas
4. Definir Signos Vitales
5. Enumerar los Signos Vitales
6. Valorizar y cuantificar Pulso y Respiración

Evaluación Secundaria

Antecedentes

- ✓ Identificar y corregir los problemas que amenacen la vida.
- ✓ Identificar cualquier lesión o problema médico y corregirlo o estabilizar al lesionado.
- ✓ Mantener estable al lesionado y vigilarlo continuamente en caso de que su condición empeore.

Concepto

Propósito

Etapas
