I. OBJETIVO DE LA GUIA

La Oficina para la Prevención de Emergencias de Santafé de Bogotá, D.C., OPES, con el apoyo de las entidades pertenecientes al Comité Distrital de Emergencia, y en especial de la Cruz Roja Colombiana, ha puesto en marcha un plan para el fortalecimiento de la prevención y la atención de situaciones de emergencia en planteles educativos de zonas de riesgo en el Distrito Capital.

El objetivo de la presente guía es dar pautas para la prevención de accidentes escolares y facilitar la elaboración y puesta en práctica de planes de evacuación, especialmente en colegios ubicados en zonas de alto riesgo.

II. BRIGADA DE SEGURIDAD ESCOLAR

OBJETIVO DE LA BRIGADA DE SEGURIDAD ESCOLAR

Conformar con el personal docente de planta del colegio un grupo de apoyo para la organización y manejo de situaciones de emergencia.

ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA BRIGADA DE SEGURIDAD ESCOLAR

Para la adecuada implementación de las tareas relacionadas con las situaciones de emergencia, tanto antes como después de presentarse estas, es necesario establecer una organización de base compuesta por personas que en razón a su permanencia y nivel de responsabilidad con el colegio puedan asumir con éxito en un momento dado la ejecución de diferentes procedimientos administrativos u operativos que fueran necesarios para prevenir o controlar la emergencia.

El siguiente es el modelo de organigrama propuesto para la conformación, perfil y funciones de la Brigada de Seguridad Escolar.

COORDINADOR DE BRIGADA
Funciones

* Ejecución del cronograma propuesto
* Evaluación de la situación de emergencia
* Contacto con entidades de apoyo
* Retorno a la normalidad

Encargado

- Presentar el proyecto
- Conducir y apoyar el desarrollo de acciones previstas en el plan
- Evaluación y contacto con la OPES

Asesor

CONTRAINCENDIO	EVACUACION	PRIMER AUXILIO	SALVAMENTO DE BIENES
Prevención Manejo extintores Control de incendios Evaluación reporte	Difusión del plan Conducir salida Conteo final Evaluación reporte	Preparación prevención Atención de casos Coordinar traslados Evaluación reporte	Censo y estrategias Rescate de valores Ubicación segura Evaluación reporte

PERFIL DE LOS INTEGRANTES

- Condición de líder que no cree dependencia dentro del grupo.
- Estabilidad emocional en momentos de crisis.
- Permanencia y conocimiento del colegio.
- Disposición a colaborar voluntariamente.
- Que infunda serenidad y respeto.

FUNCIONES DE LA BRIGADA DE SEGURIDAD ESCOLAR

• Activar la alarma y determinar el retorno a la normalidad según sea controlada la emergencia.

• Detectar y prevenir riesgos de incendio dentro de las instalaciones del colegio.

• Revisar periodicamente el estado y ubicación de los extintores o sistemas contraincendio que posea el colegio

• Planear ejecutar y conducir simulacros de evacuación general y por áreas de acuerdo al desarrollo del plan para evacuación.

• Conducir la evacuación de los alumnos a los sitios previamente establecidos.

• Evaluar la situación y comunicarla a las autoridades distritales competentes.

• Atender los casos específicos de alumnos que puedan resultar afectados en razón a la emergencia.

• Determinar el retorno a la normalidad según la situación.

GUIA PARA LA ACTIVACIÓN DE LA ALARMA

• Una vez enterados de la posible emergencia, se deberá comprobar de inmediato la veracidad de esta, verificando directamente o mediante llamadas telefónicas a las autoridades distritales, si la situación se desarrolla dentro o fuera del plantel y su naturaleza concreta.

• Comprobada la situación se activará la alarma para evacuación de forma inmediata.

• Determinar el retorno a la normalidad de todo el alumnado de común acuerdo con la dirección del colegio, las autoridades distritales que se encuentren en el lugar y quienes hayan estado en el manejo operativo de la situación, para lo cual se dará el aviso correspondiente para que el alumnado se reubique en sus lugares habituales si la situación lo permite.

GUIA PARA EL CONTROL DE INCENDIOS

• Establecer tan pronto se active la alarma del plantel si existen conatos de incendio que deban ser controlados.

• Establecer comunicación inmediata con el 119 de Bomberos para pedir apoyo en el control del incendio.

• De ser posible su control, extinguirlo en forma primaria según los mecanismos de contraincendio básicos.

• Una vez controlado, efectuar la revisión para verificar las causas de este.

GUIA PARA LOS ENCARGADOS DE LA EVACUACIÓN

• Una vez activada la alarma conducir la evacuación, según el esquema de sitios de encuentro y rutas previstas en el plan.

• Apoyar la circulación de los alumnos por las rutas escogidas, reforzando las normas de seguridad establecidas en el plan para evacuación.

• Revisar los salones e instalaciones y el sentido de salida de la ruta para garantizar que no se quede ninguna persona.

• Cerrar puertas sin seguro al paso

• No permitir la movilización de vehículos mientras dure la evacuación del alumnado.

• Constatar por llamado de lista que el grupo de alumnos haya llegado en su totalidad al punto o puntos de encuentro fijados.

• No permitir que los alumnos se devuelvan o que el grupo reingrese a las instalaciones sin haberse dado la orden respectiva.

• Dar la orden a los grupos en puntos de reunión para el reingreso cuando las condiciones lo permitan.

• Diligenciar el reporte de emergencia con las respectivas novedades

• Dar la orden de reingreso de acuerdo a la coordinación general de la emergencia.

GUIA PARA EL CONTACTO CON ENTIDADES

• Una vez activada la alarma, evaluar inmediatamente la naturaleza, características, magnitud e implicaciones del evento ocurrido, estableciendo la necesidad de solicitar apoyo a entidades especializadas según su desarrollo.

• Mantener actualizado un directorio institucional para la solicitud de ayuda especializada.

• Establecer vínculos institucionales que permitan un rápido enlace en momentos de emergencia.

GUIA PARA LA ATENCION DE ALUMNOS AFECTADOS

• Determinar y mantener en un lugar predeterminado y en cantidad según el número de alumnos, los botiquines y camillas necesarias para atender de forma autónoma e inmediata los posibles alumnos afectados por las circunstancias de la emergencia.

• Seleccionar y capacitar alumnos en técnicas básicas de primeros auxilios para la atención de casos específicos durante una emergencia.

• Establecer qué recursos de salud distritales o privados, se encuentran en las inmediaciones del colegio para contactarlos y lograr su cooperación oportuna en casos de emergencia.

• Determinar previamente a que centro asistencial cercano serían trasladados los alumnos que pudiesen tener un accidente o que resultaran afectados durante una emergencia.

III. ANALISIS ESCOLAR DE RIESGOS

OBJETIVOS DEL CHEQUEO DE RIESGOS

• Determinar con exactitud el conjunto de amenazas y riesgos específicos que afectan a cada colegio.

• Establecer acciones preventivas y de preparación respecto a cada uno de los riesgos detectados.

• Establecer de forma estadística, cuales son los factores de riesgo que afectan con mayor frecuencia a los colegios ubicados en zonas de riesgo del Distrito Capital.

LISTA PARA EL CHEQUEO DE RIESGOS

1. Riesgo de atropellos por circulación vehícular de alta densidad o alta velocidad en las vías aledañas al colegio.

Improbable	____	Posible	____
Ocasional	____	Frecuente	____
Leve	____	Moderado	____
Severo	____	Crítico	____

2. Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blanco de atentados terroristas a menos de cinco (5)

cuadras en los alrededores del colegio.

Improbable	____	Posible	____
Ocasional	____	Frecuente	____
Leve	____	Moderado	____
Severo	____	Crítico	____

3. Riesgo de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.

Improbable	____	Posible	____
Ocasional	____	Frecuente	____
Leve	____	Moderado	____
Severo	____	Crítico	____

4. Riesgo de resbalones y caidas por escaleras que se encuentren lisas irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.

Improbable	____	Posible	____
Ocasional	____	Frecuente	____
Leve	____	Moderado	____
Severo	____	Crítico	____

5. Riesgo de atrapamiento de las personas en salones, baños, laboratorios, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interna.

Improbable	____	Posible	____
Ocasional	____	Frecuente	____
Leve	____	Moderado	____
Severo	____	Critico	____

6. Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.

Improbable ____ Posible ____
Ocasional ____ Frecuente ____
Leve ____ Moderado ____
Severo ____ Crítico ____

7. Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios altos sin la debida seguridad

Improbable ____ Posible ____
Ocasional ____ Frecuente ____
Leve ____ Moderado ____
Severo ____ Crítico ____

8. Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de laboratorio en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras, cocinetas en sitios inadecuados.

Improbable ____ Posible ____
Ocasional ____ Frecuente ____
Leve ____ Moderado ____
Severo ____ Crítico ____

9. Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las intalaciones o por animales domésticos que convivan dentro del colegio, como perros u otros.

Improbable ____ Posible ____

Ocasional ____ Frecuente ____
Leve ____ Moderado ____
Severo ____ Crítico ____

10. Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación de menores en razón a la ubicación del colegio en zonas marginales o al tipo de estudiantes en especial.

Improbable ____ Posible ____
Ocasional ____ Frecuente ____
Leve ____ Moderado ____
Severo ____ Crítico ____

INSTRUCCIONES PARA CHEQUEO DE RIESGOS

1. Examine cada uno de los 10 riesgos de la lista de chequeo, estableciendo para cada uno de ellos la incidencia y sus posibles efectos sobre las personas de acuerdo a los siguientes factores.

Factor de Incidencia

I = Improbable: hasta el presente no ha ocurrido, sería excepcional que se presentara pero no se descarta.

P = Posible: hay antecedente de haberse presentado en este colegio.

O = Ocasional: ya se ha presentado mínimo una vez en el colegio pudiendo llegar a repetirse.

F = Frecuente: se ha presentado en repetidas ocasiones durante los ultimos dos años y se podría presentar con cierta facilidad.

Efectos Sobre las Personas

L = Leves: Al presentarse esta situación no habría personas lesionadas pero se requeriría evacuar y proteger el grupo.

M = Moderado: Puede haber algunas personas lesionadas por razones relativas a la situación pero no serían de consideración.

S = Severo: Las lesiones que se presentarían serían de consideración o el número de lesionados podria ser entre uno y cinco.

C = Crítico: Las lesiones que se presentarían serían de extrema gravedad o el número de lesionados podría ser alto, más de cinco.

INSTRUCCIONES DE USO DE LA TABLA (Pg. 31)

1. El objetivo de la tabla es llevar el control o seguimiento de los riesgos detectados en el colegio, mediante una metodología de disminución de la incidencia y efecto de cada uno.

2. Cada uno de los riesgos detectados debe ser ubicado en la tabla según haya sido calificada su incidencia y efectos de la siguiente manera.

- Ubique la columna y renglón de la tabla que coincidan con la de incidencia y efectos del riesgo específico.
- Coloque en esta casilla el número correspondiente al riesgo seleccionado.
- Haga lo mismo para los diez (10) riesgos teniendo en cuenta los datos recopilados en la tabla de chequeo.

3. De acuerdo a la ubicación de los

riesgos en la tabla, se deberá dar prioridad a aquellos que queden en la región sombreada, aplicando las estrategias propuestas para su control.

4. Con periodicidad de dos meses máximo y durante el mismo año escolar, aplique nuevamente el análisis de riesgo, para hacer el seguimiento de todos, especialmente de los de mayor prioridad.

5. Remita copia de la lista de chequeo de riesgos con los datos completos del colegio y cada uno de los diez riesgos analizados, a la Oficina para la Prevención de Emergencias de Santafé de Bogotá, OPES. (Formulario Dos)

COMO MANEJAR LOS RIESGOS DE PRIMERA PRIORIDAD

Estrategia No 1
Disminuir los efectos que pudieran ocasionar los riesgos detectados

- Implementando medidas de preparación y mitigación que reduzcan el efecto en el caso de presentarse uno de los riesgos.
- Mantenimiento adecuado de instalaciones.
- Señalización.
- Educación e instrucción constante del alumnado.
- Refuerzo de estructuras agrietadas o inestables.

Estrategia No 2

- Eliminar almacenamientos inadecuados de material que pueda provocar incendios.
- Establezca medidas preventivas, de detección y control de riesgos.

Estrategia No 3

Combinar estrategias 1 y 2 para lograr un manejo más efectivo y rápido del riesgo.

IV. VULNERABILIDAD ESCOLAR

OBJETIVOS DE LA DETERMINACION DE VULNERABILIDAD ESCOLAR

Establecer los aspectos débiles de la preparación, organización e infraestructura para emergencia del plantel, para poner en práctica estratégias de mejoramiento y refuerzo.

Determinar de forma estadística cual es la vulnerabilidad promedio de los colegios ubicados en zonas de riesgo del Distrito Capital.

LISTA PARA ANALISIS DE VULNERABILIDAD ESCOLAR

1. La alarma para evacuación...

a. Existe instalada y es funcional.
b. Es funcional solo en un sector y bajo ciertas condiciones.
c. Es solo un proyecto que se menciona en algunas ocasiones.

2. La señal de alarma...

a. Se escucha o se ve claramente en todos los sitios.
b. Algunas veces ni se escucha, ni se

ve claramente o los alumnos no la conocen.
c. Usualmente no se escucha, ni se ve y no se conoce.

3. Se han desarrollado instrucciones a cerca del plan de evacuación...

a. Mínimo una por semestre para todo el alumnado.
b. Esporádicamente para algunos cursos o dependencias.
c. Ninguna capacitación en el último semestre.

4. Los celadores, profesores, aseadores...

a. Han sido instruidos para orientar adecuadamente una evacuación
b. No han sido instruidos pero dicen poseer experiencia.
c. Tendrían que obrar a modo propio o por sentido común.

5. Las escaleras de la ruta de evacuación...

a. Son iluminadas, señalizadas y poseen pasamanos.
b. Presentan deficiencias en alguno de los aspectos anteriores.
c. No cumplen con ninguno de los aspectos del punto (a.).

6. Los peldaños de las escaleras son...

a. Amplios y poseen borde antideslizante.
b. Angostos y con borde liso o gastado.
c. Irregulares y sin ninguna protección antideslizante

7. La iluminación de escaleras y rutas de evacuación es...

a. Optima día y noche (siempre se ve claramente aún de noche).

b. Optima solo en el día (en las horas de la noche a pesar de la luz eléctrica no se ve con claridad).
c. Deficiente día y noche (las escaleras siempre permanecen oscuras).

8. El sistema de iluminación para emergencia...

a. Es automático con planta eléctrica en caso de corte de energía.
b. En caso de corte eléctrico, sería necesaria una instalación provisional.
c. Funciona por lo general con linternas y espermas.

9. Los habitantes del colegio son...

a. Siempre los mismos con muy pocos visitantes.
b. Con un 10 a 20 % de visitantes nuevos cada día.
c. El 90 % de los alumnos en cualquier momento son nuevos.

10. Los visitantes del colegio reconocen las rutas de escape...

a Fácil y rápidamente gracias a la señalización visible desde todos los angulos.
b. Difícilmente por la poca señalización u orientación al respecto.
c. No las reconocerían fácilmente.

11. Respecto a los puntos de encuentro en una evacuación...

a. Se han establecido claramente y se conocen por alumnos y profesores.
b. Existen varios sitios posibles pero ninguno se ha delimitado con claridad y nadie sabría hacia donde evacuar exactamente.
c. No existen puntos óptimos para evacuar.

12. Los puntos de encuentro...

a. Son amplios y seguros.
b. Son amplios pero con algunos riegos.
c. Son realmente pequeños para el número de alumnos a evacuar y realmente peligrosos.

13. La señalización para evacuación...

a. Se visualiza e identifica plenamente en todas las áreas del colegio.
b. Esta muy oculta y apenas se observa en algunos sitios
c. No existen flechas o croquis de evacuación en ninguna parte visible.

14. En la entrada al colegio y en cada salón...

a. Existe visible un croquis y un plano de orientación general en cada piso.
b. No existe el croquis o el mapa en todos los pisos, pero alguien daría información
c No existe croquis y nadie esta responsabilizado o dispuesto para informar al respecto.

15. Se han realizado simulacros de evacuación...

a. Un simulacro general en el último año
b. Una práctica parcial en el último año.
c. Ningún simulacro o práctica reciente.

16. Los alumnos, participarían en un simulacro...

a. De forma seria e interesada
b. Indiferente y desentendida o burlona.
c. Predispuesta y negativa.

17. El sistema escolar contraincendio...

a. Es funcional y probado en el último año.
b. Difícilmente podría funcionar.
c. Se sabe que no funciona o no existe.

18. Los extintores para incendio...

a. Están ubicados en las areas críticas del Colegio.
b. Existieron alguna vez pero cambiaron de sitio
c. Se descargaron, se perdieron o nunca existieron.

19. Las rutas de evacuación son...

a. Antideslizantes y seguras en todo el recorrido.
b. Con algunos obstáculos y tramos resbalozos.
c. Altamente resbalozas, utilizadas como bodega o intransitables en algunos tramos.

20. La ruta principal de evacuación...

a. Tiene una ruta alterna óptima y conocida.
b. Tiene una ruta alterna pero deficiente.
c. No posee ninguna ruta alterna o no se conoce.

RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO PARA ANALISIS DE VULNERABILIDAD

Nombre del colegio

_____

Fecha de diligenciamiento
(Dia, Mes, Año)

_____

Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:

A = 5.0 B = 2.5 C = 0.5

- Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada.
- Sume el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla TOTAL.
- Compare el valor del total con los rangos establecidos en la tabla de comparación.
- Haga conocer los resultados de todos y en especial del encargado general del colegio.

01.____	09.___	17.____
02.____	10____	18.____
03.____	11____	19.____
04.____	12.____	20.____
05 ____	13.____	
06.____	14.____	TOTAL
07.____	15.____	_____
08.____	16.____	

TABLA DE COMPARACION

0-50 La edificación presenta una ALTA VULNERABILIDAD, se deben revizar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta "C" y "B", de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitiría ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51-70 La edificación presenta una VULNERABILIDAD MEDIA ALTA y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71-90 La edificación presenta una VULNERABILIDAD BAJA y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91-100 La vulnerabilidad es mínima y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.
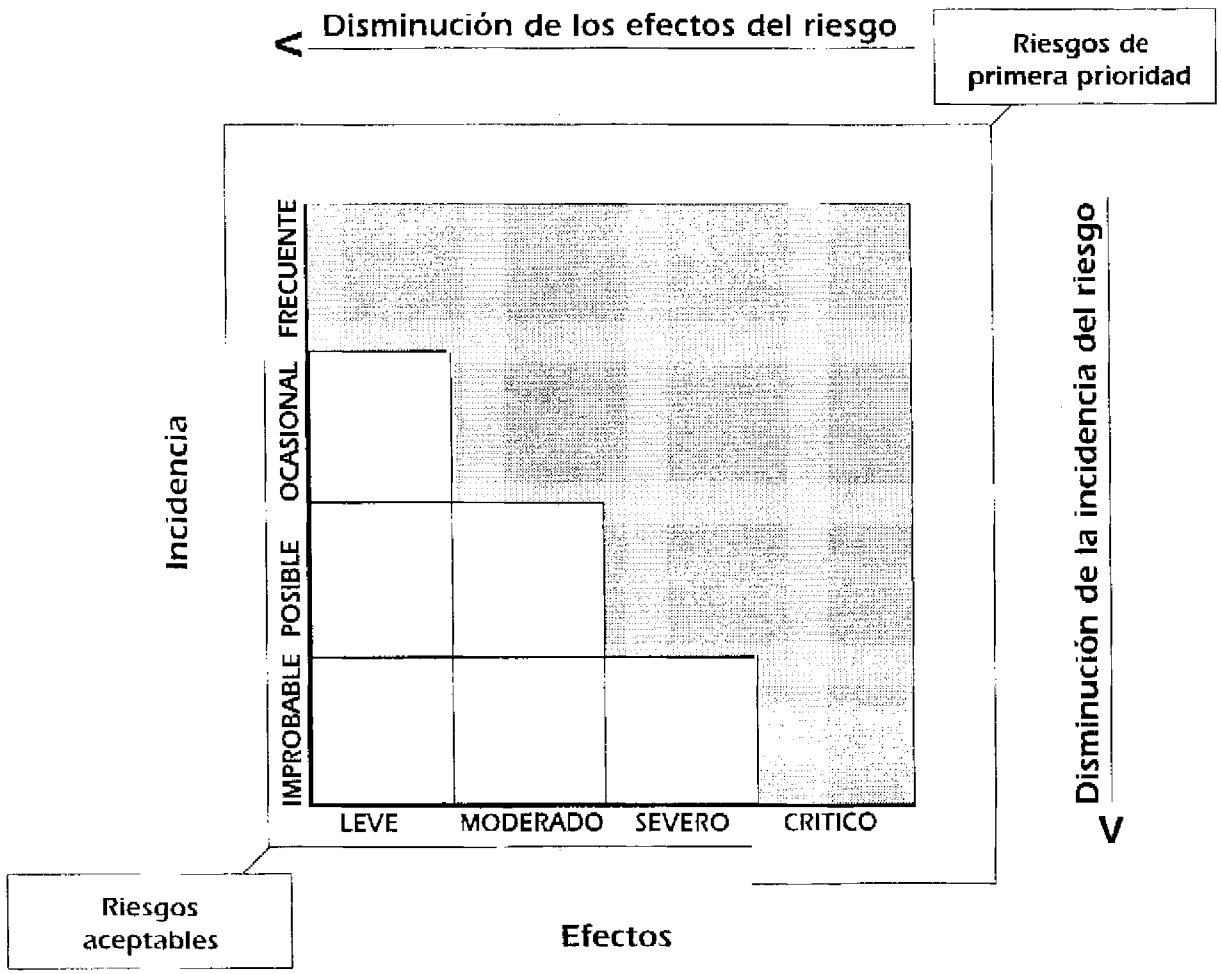
TABLA PARA MANEJO DE RIESGOS ESCOLARES