

V. PLAN PARA EVACUACION

OBJETIVO DEL PLAN PARA EVACUACION

Esquematizar con exactitud los aspectos técnicos y organizativos para el desplazamiento de los alumnos de áreas de riesgos a áreas seguras en casos de emergencia.

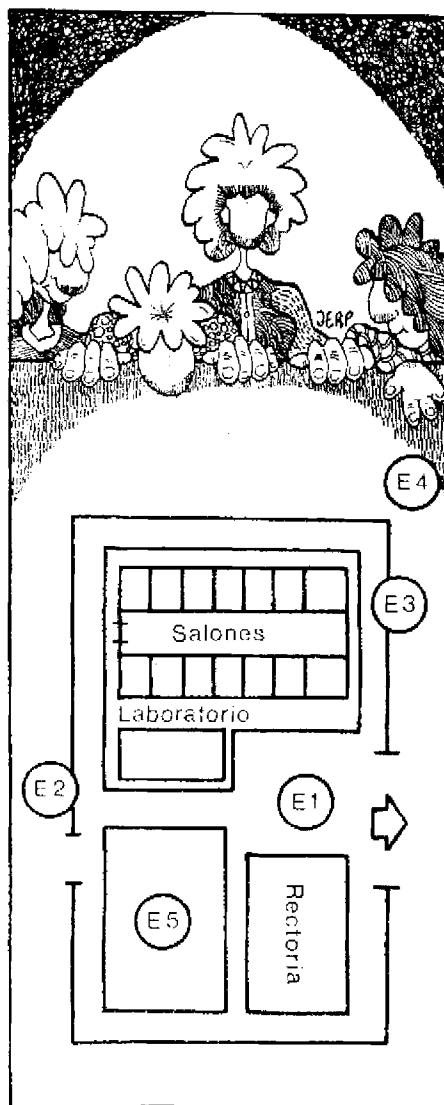
PUNTOS DE REFERENCIA PARA EVACUACION

Sobre un plano a mano alzada del colegio y sus alrededores, ubique uno o varios puntos de referencia, hacia donde puedan evacuar los alumnos en un momento de emergencia.

TENGA EN CUENTA AL ESCOGER ESTOS SITIOS

- Los sitios a donde evacuar pueden demarcarse con una **E** en un cuadrado informativo (incluso en el sitio si es posible con pintura en el suelo) y deben numerarse para poder hacer referencia a cada uno .
- Estos sitios deben escogerse con un alto criterio de seguridad respecto a los siguientes factores
 - Líneas eléctricas
 - Tránsito vehicular

34 Guía para Prevención y Atención de Emergencias Escolares



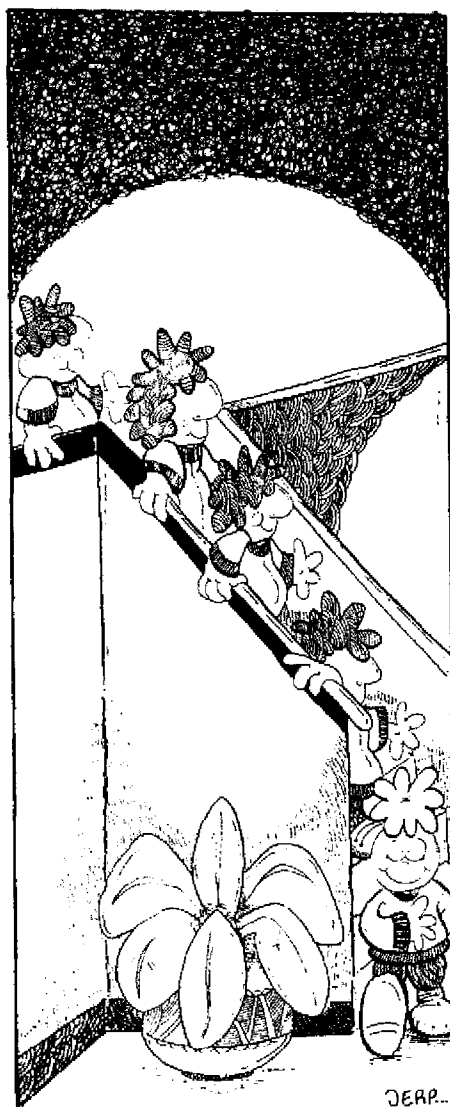
- Depósitos de combustible
- Estructuras inestables
- Irregularidades del suelo
- Huecos o alcantarillas destapadas

- Cada uno de los sitios debe tener la capacidad suficiente para alojar el número de alumnos que esperamos evacuar allí.

- De ser posible deben establecerse sitios alternos para evacuar, previendo que los sitios principales no puedan ser utilizados.

SELECCION DE LAS RUTAS PARA EVACUACION

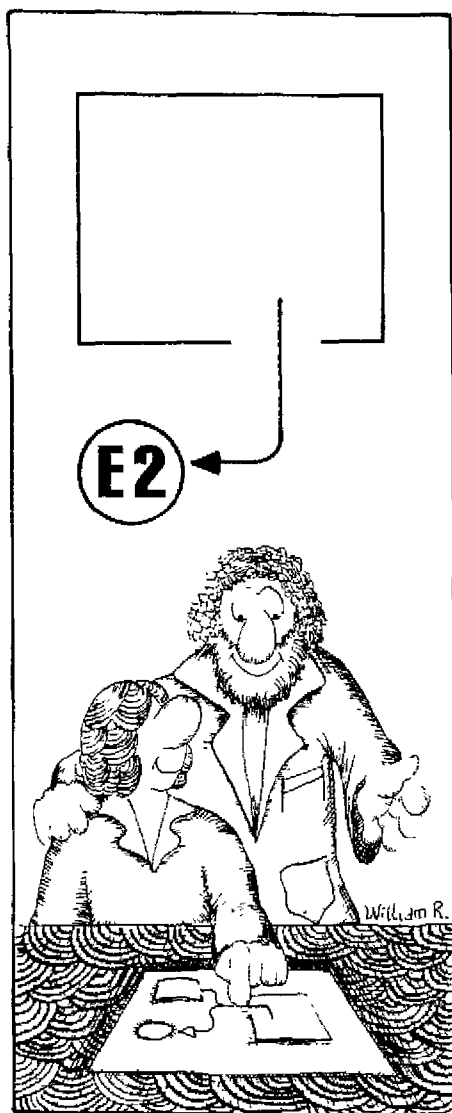
Determine sobre el plano las rutas de evacuación más adecuadas, teniendo en cuenta los sitios escogidos para la reunión de los



alumnos y los sitios habituales de permanencia de estos (salones).

TENGA EN CUENTA PARA LA ESCOGENCIA DE RUTAS

- Como en el caso de los sitios, lo ideal es establecer rutas alternas para llegar a cada uno de ellos.
- Las rutas deben utilizar escaleras solo de ser estrictamente necesario.
- Al establecer las rutas de evacuación se deben observar los siguientes criterios básicos:
 - Debe estar libre de obstáculos en todo el recorrido.
 - Con capacidad suficiente para el número de alumnos a evacuar.



- Antideslizante y sin obstáculos o irregularidades
- Iluminada y sin riesgos en el recorrido.

INSPECCIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE LAS RUTAS PARA EVACUACIÓN

Con ayuda de los alumnos inspeccione detalladamente cada una de las rutas escogidas, desarrollando el siguiente trabajo al respecto.

- Despejar la ruta de obstáculos que impidan el paso (materas, cajas, pupitres, escritorios o cualquier otro).
- Eliminar los riesgos que puedan existir en la ruta de evacuación como cables eléctricos expuestos, tapetes resbalosos, salientes de las paredes, cuadros de pared con vidrio,

desniveles o tabloncillos salientes del suelo.

TENGA EN CUENTA AL OPTIMIZAR LAS RUTAS

- Tomar nota de los aspectos a mejorar en cada ruta que requieran una toma de decisiones por parte de las directivas del colegio para tramitar lo respectivo oportunamente.
- Medir el tiempo recorrido para cada ruta con un mínimo de 20 a 30 personas desplazándose a paso rápido (sin correr) y en grupo.

SEÑALIZACIÓN DE LAS RUTAS DE EVACUACIÓN

Señalice las rutas de evacuación seleccionadas mediante flechas, en lo posible elaboradas por los

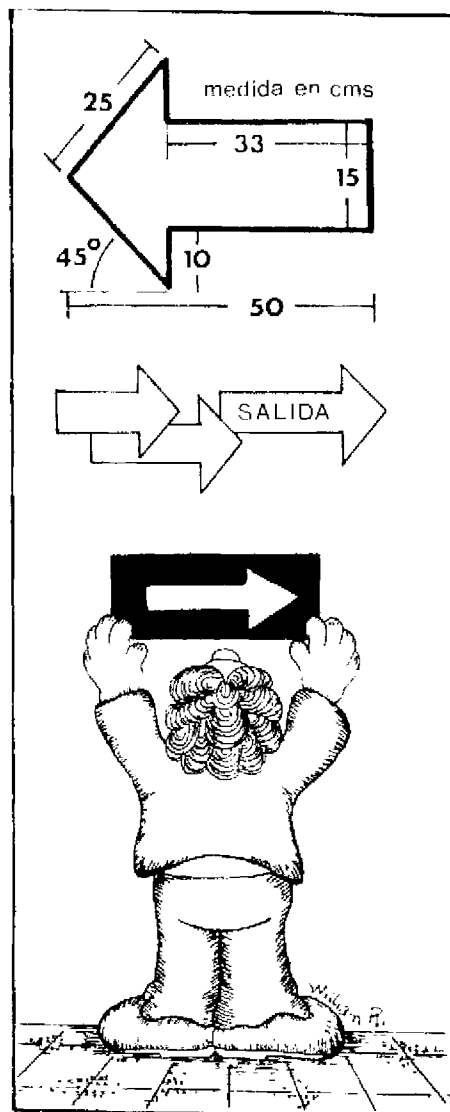
alumnos realizando los siguientes pasos para su diseño e instalación.

- Recorra las rutas determinando de acuerdo a la visualización los puntos en los que se requiera una flecha de señalización.
- Determine el sentido (izquierda o derecha) de las flechas según su colocación.
- Demarque sobre los puntos o sobre el plano la ubicación y sentido de las flechas determinadas, para luego tener una guía para su ubicación.

TENGA EN CUENTA AL DEMARCAR LAS RUTAS

- Desde cualquiera de los puntos sobre una ruta de evacuación debe poderse observar como mínimo una flecha.

38 Guía para Prevención y Atención de Emergencias Escolares



- Para hacer posible la señalización rápida del colegio, elabore las flechas en materiales comunes de fácil adquisición como triplex o cartón paja.

- Las flechas deben ser de colores eléctricos que resalten a distancia. Utilice pintura (pintu - glo) o papel calipso, determinando un solo color para todas.

- Tenga en cuenta las siguientes medidas para la elaboración de las flechas.

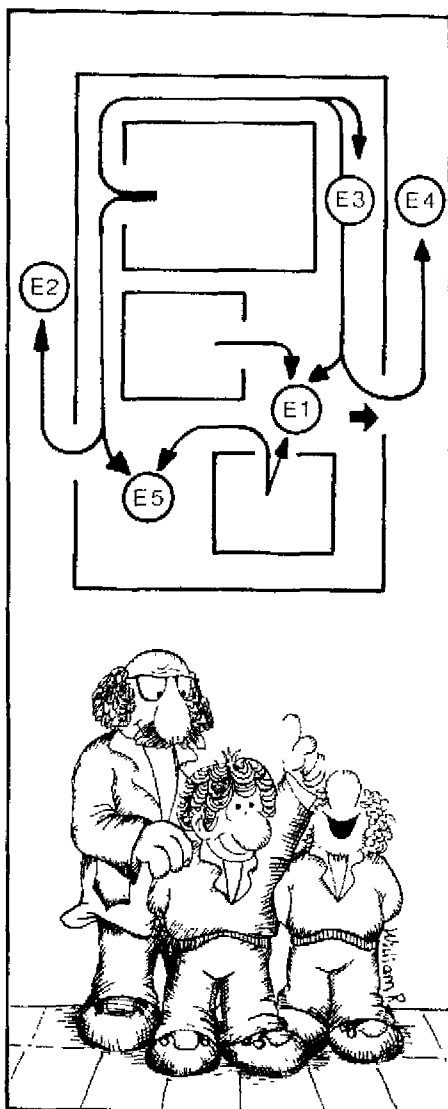
INSTALACION DE UN SISTEMA DE ALARMA ESCOLAR

Adapte un sistema de timbre, campana, sirena o silbato para activar la alarma en casos de emergencia.



TENGA EN CUENTA AL INSTALAR LA ALARMA

- Que la sonoridad de la alarma cubra todas las zonas donde haya alum-nado.
- La alarma debe ser un dispositivo con sonido diferente al sonido ha-bitual de cambio de clases, para ello puede utilizarse Sirena, Timbre, Pito, Campana, Silbato
- No establezca sistemas de alarma con MEGAFONOS o ALTAVOCES, ya que el tono de voz alterado o la confusión de quien habla puede difundir pánico entre los alumnos.
- En reunión general de alumnos debe "hacerse sonar" la alarma según los códigos establecidos, para que todos la conozcan. De igual forma se debe



conocer el sistema alternativo escogido.

- Por seguridad determine mínimo un sistema alternativo de alarma que No dependa del fluído eléctrico.

DIFUSION Y CONOCIMIENTO DEL PLAN PARA EMERGENCIA

Organice en cada uno de los cursos un trabajo de estudio y aplicación de los aspectos básicos del plan para evacuación, desarrollando los siguientes temas:

- Sistema de alarma y pasos a seguir por cada alumno en caso de su activación.
- Puntos de encuentro y rutas de evacuación.

**TENGA EN CUENTA
AL DIFUNDIR EL PLAN**

- Asignar temas de estudio a los cursos.
- Elaboración de carteleras relativas a cada tema en desarrollo.
- Organizar una semana de concurso y exposición general de carteleras de todos los cursos.
- Recuerde que las carteleras deben ser producto de la inventiva e investigación de los alumnos, sugiera ser creativos.

VI. SIMULACRO ESCOLAR

OBJETIVO DEL SIMULACRO ESCOLAR

Probar periódicamente el plan escolar para emergencias previsto en el plantel a través de prácticas por curso y prácticas generales de evacuación.

DESARROLLO DEL SIMULACRO ESCOLAR

- Tenga presente que el simulacro escolar se realiza para detectar y corregir las fallas del plan.
- Realice inicialmente ejercicios individuales en cada uno de los salones aprovechando las horas de

salida de los alumnos para que cada uno analice los aspectos que se le dificulten y pueda corregirlos o adaptarse a ellos.

- Realizadas las prácticas por curso se podrá proponer un simulacro general avisando el día de este, más no la hora exacta, al final se deben evaluar los errores con todo el alumnado en forma rápida y concreta
- Una vez evaluado el simulacro advierta que en adelante la señal de alarma será por una situación real.
- Desarrolle mínimo dos (2) simulacros generales al año, teniendo en cuenta los ajustes de riesgo, vulnerabilidad y el plan de evacuación.

BIBLIOGRAFIA

- **Manual de Protección contra Incendios**
National Fire Association
- **Cartillas del Prevencionista**
Plan Nacional de Prevención de
Emergencias Escolares
- **Evacuación de Edificaciones
Habitacionales en Emergencias**
J. Moreno, 1993