

PRODERE, un nuevo componente (Educación-Salud-Enfermedades y Accidentes) fue incluido oficialmente en el curriculum a nivel parvulario y en 3er grado ⁹

Antes de detallar actividades posteriores realizadas en el proceso de implementación, es importante examinar el marco conceptual que ha guiado su orientación estratégica y operativa.

II. El Plan Escolar de Emergencia de El Salvador

A. Marco Conceptual Estratégico

El Plan Escolar de Emergencia está concebido en el contexto de un Plan Municipal de Emergencia, y es complementario a un plan comunitario.

De acuerdo a los resultados analizados, no siempre la relación entre el plan escolar y el plan municipal se ha dado en forma satisfactoria. El Plan escolar ha adquirido tal vez cierto carácter independiente a raíz de su exitosa integración dentro de los lineamientos de la política oficial del Ministerio de Educación y con el apoyo e impulso de COTIDE en su implementación. Esto ha significado que en muchos casos los Comités Escolares de Emergencia han precedido y fomentado otros comités comunales y constituyen la expresión de organización local de muchas comunidades. El Plan Escolar de Emergencia, comparte tanto los objetivos como la metodología del Plan local de Emergencia, con la excepción que su esfera de trabajo está enfocada, pero no limitada al medio escolar.

El marco conceptual del Plan de Emergencia deriva de dos enfoques centrales en cuanto a desastres: 1) Un análisis de los niveles de vulnerabilidad de la comunidad desde una perspectiva social, ambiental e individual, basado en la relación existente entre el carácter de emergencia cotidiana y la emergencia catastrófica; y 2) un enfoque integral de desarrollo del territorio, reconociendo la necesidad de descentralización técnico administrativa y de desarrollo con participación local (en el marco de los SILOS), u otras formas de organización educativa local.

Las condiciones de vulnerabilidad de una comunidad, a menudo, representan, el factor potencial multiplicador de las consecuencias en

caso de desastre. El concepto de vulnerabilidad se define como:

“el conjunto de lesiones personales, daño a estructuras, interrupción de actividades económicas y de las funciones normales de los asentamientos humanos. En estos últimos años el crecimiento de la población, la urbanización no planificada y la concentración de la industria e infraestructura en sitios peligrosos han generado un aumento significativo de esta variable”.¹

La vulnerabilidad social es un producto de la pobreza y de la marginalidad que carecen de servicios esenciales como sistema de agua potable, vivienda adecuada, educación, salud, y acceso a oportunidades generadoras de ingreso, todas condiciones que son dramáticamente agravadas por el desastre de origen natural. **La vulnerabilidad ambiental** es producto del desequilibrio determinado por modelos de desarrollo que han ignorado las consecuencias de determinados procesos productivos de la posibilidad de un equilibrio ambiental sostenido, considerando el medio ambiente más bien como una cuenta bancaria inagotable. (Como afirmó el Informe sobre Desarrollo Humano de 1991, la pobreza constituye uno de los mayores desafíos al medio ambiente, y a menudo es la causa de la deforestación, desertificación, y de la existencia de aguas insalubres, no por indiferencia, sino por los imperativos de una supervivencia inmediata). **La vulnerabilidad individual** se refiere a aquellas personas o grupos que debido a características especiales tales como edad, salud física, tienen menos oportunidades para enfrentar situaciones

de emergencia ya sean cotidianas como excepcionales. En este marco, el desastre es el producto de amenazas “naturales” multiplicados por los grados de vulnerabilidad

Por lo tanto, la vulnerabilidad puede ser reducida o eliminada, logrando ya sea mitigar los efectos del desastre (tal como el necesario refuerzo infraestructural para evitar los peores efectos de los temblores o terremotos) o prevenir el desastre evitando contribuir a originarlo (modificando por ejemplo las técnicas agrícolas que contribuyen a la erosión, provocando así inundaciones y deslizamiento de rocas) Esta perspectiva está claramente captada en el manual de “Organización Local para Emergencias” “Planificando para lo excepcional se responde a lo cotidiano --- organizando para lo cotidiano se realiza una prevención para lo excepcional”.

El otro punto estratégico que sustenta el marco conceptual de la planificación como base para la reducción de los riesgos es el de desarrollo local, la participación de la comunidad en la identificación y solución de problemas y riesgos, y la descentralización de las funciones y servicios del estado hacia un nivel local y municipal. No sólo asegura que el plan es concertado y apropiado a los recursos y características de la comunidad, sino que también sirve para fortalecer la “capacidad instalada” local en vistas a una gestión adecuada a las necesidades locales y sostenida económicamente. Como se observó en el Informe

sobre Desarrollo Humano de 1991:

“.. Cualquier proceso político para beneficiar a los pobres precisa un alto grado de participación. De hecho, estimular la autonomía de los ciudadanos constituye un fin en si mismo. La participación es una forma de asegurar la provisión eficiente y más equitativa de bienes y servicios. Cuando las personas se comprometen con el proceso de toma de decisiones, las políticas y los proyectos tienden a ser más realistas, más pragmáticos y más fáciles de sostener.”

Integralmente relacionado con la participación es la descentralización estatal, que sirve como paso indispensable para dar respuesta y superar tanto la ineficiencia, centralismo y formalismo que históricamente ha caracterizado el Estado, como el gasto público en servicios, dramáticamente reducido por las crisis económicas regionalmente generalizadas. Como ha notado el mismo Informe:

“La descentralización suele crear una atmósfera que estimula la iniciativa a todos los niveles, desde los inferiores hasta los superiores.... La descentralización facilita el desarrollo con participación, lo cual es mucho más que un medio para mejorar la eficiencia y la efectividad: es uno de los principales objetivos del desarrollo humano.”



Este enfoque participativo, centrándose en el fortalecimiento de las capacidades de planificación de la comunidad para diseñar medidas de prevención de acuerdo a los escenarios de riesgos y amenazas existentes en el territorio que habitan permite desarrollar un rol activo útil para el desarrollo y no ser receptores pasivos de una ayuda posterior al desastre, que fomenta dependencia y es un paliativo de corto plazo. Al apoyar la organización local para situaciones de emergencia, la ayuda internacional puede en cambio servir de **catalizador** de los esfuerzos locales, contribuyendo a poner en marcha mecanismos sostenidos.

B. Marco Operativo y Modalidades de Implementación

El Plan Escolar de Emergencia se define como:

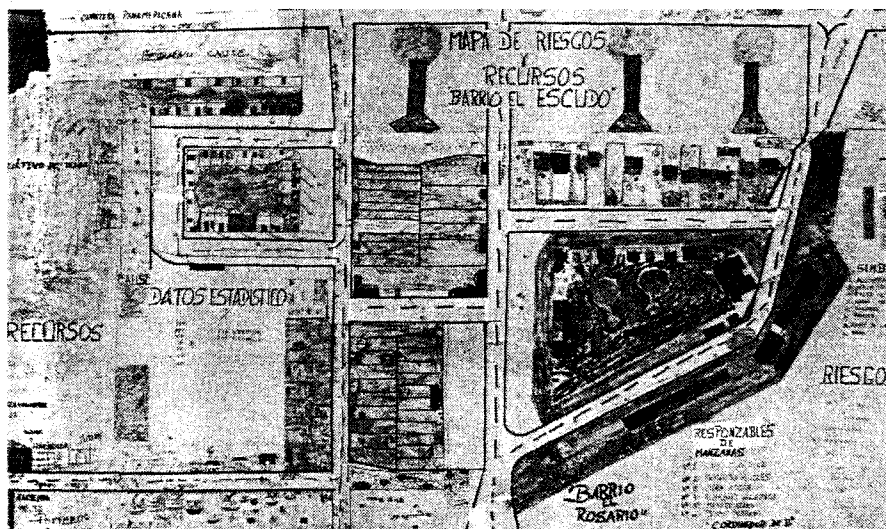
“La planificación de acciones ejecutadas por la comunidad escolar para identificar factores de riesgos relacionados con el contacto en el cual vive la comunidad escolar está sustentado en una organización del personal, de los alumnos, y de los familiares, claramente definida, donde cada quien sabe como prevenir, mitigar y responder, exitosamente, a su seguridad y a la del grupo y como actuar en lo cotidiano para disminuir la vulnerabilidad ambiental, social y individual.”

El Plan tiene como objetivo, tanto el de relacionarse específicamente con el evento concreto del desastre como el de implementar iniciativas locales de desarrollo. En su expresión más específica, el propósito del Plan es salvar el mayor número posible de vidas humanas, proteger los bienes materiales de la escuela en caso de desastre. A nivel más amplio, su objetivo se relaciona con la formación de capacidades y la promoción de mecanismos y instrumentos descentralizados, participativos y sostenibles a fin de generar y fortalecer capacidades locales para identificar, planificar y ejecutar proyectos relacionados al desarrollo de la comunidad local.

La implementación del Plan escolar de Emergencia ha consistido en varias fases principales para su implementación, tal como sigue: Los tres primeros pasos son motivacionales y organizacionales, los siguientes son metodológicos, y los tres últimos son de realización de actividades y evaluación.

Motivación Organización

1. Sesiones motivacionales e informativas con los Directores de los Centros Educativos
2. Jornada de capacitación para directores y maestros que monitorean el proyecto en cada escuela.
3. Efecto multiplicador de las capacitaciones al resto de maestros,



Escuela Cantón “Las Casitas”: La Organización Escolar y la Participación Comunitaria para un Diagnostico y Respuesta a las Necesidades Existentes

La escuela del Cantón “Las Casitas”, ubicada en el municipio de Santo Tomás, nos ofrece un ejemplo sumamente exitoso de la organización local para la búsqueda colectiva de soluciones a los riesgos y necesidades de la escuela. Con la conformación de grupos de trabajo local integrado por la dinámica directora de la escuela Sra. Jesús Esperanza C. de López, los profesores, alumnos y padres de familia, la Unidad de Salud de Santo Tomás, el Ministerio de Educación, la Alcaldía Municipal, en coordinación con Cooperación Italiana, lograron identificar y solucionar problemas y riesgos en cuanto a la infraestructura y al saneamiento ambiental del lugar. Según la Directora, el número de beneficiarios son 600 alumnos de la escuela, y más de 3,500 beneficiarios habitantes de los cantones cercanos a la escuela.

Utilizando la metodología participativa de “Mapa de Riesgos”, colectivamente la comunidad escolar con la participación de los servicios locales detectaron una serie de necesidades y prioridades para la escuela de “Las Casitas”, que consistía en una ampliación y mejoramiento, incluyendo un muro de contención; 382m² de construcción para un pabellón de 4 aulas, sala para la Dirección y para Reuniones, y pasillos; pintura total de la escuela; reforestación de las áreas de recreo; y mejoramiento de la cancha de basketball.

Después de la conformación del Comité de Apoyo, integrado por los padres de familia, alumnos y maestros de la escuela, había su capacitación en cuanto a organización, funciones, planificación, y seguimiento para los diferentes pasos y etapas para la realización de los trabajos necesarios. Tenía a su cargo la organización de los diferentes grupos de trabajo, el embodegamiento de materiales, seguimiento de las obras y la recaudación de fondos para la remuneración de los albañiles y mozos. Los grupos de trabajo fueron constituidos por alumnos y padres de familia que trabajaron en grupos rotativos, con una parte de la mano de obra no calificada aportada por los alumnos y la comunidad (acarriando materiales de construcción, efectuando limpieza, dando apoyo a albañiles), otra parte y lo calificado pagada con los fondos adquiridos por el Comité.

El proyecto requería una colaboración y coordinación inter-institucional importante, que fue logrado a través de un Equipo Multidisciplinario, conformado por representantes de 1) la Unidad de Salud de Santo Tomás; 2) el Ministerio de Educación; 3) el Ministerio de Agricultura; 4) y la Cooperación Italiana. El aporte de primera institución constituyó en la coordinación de las instituciones involucradas y organización comunitaria; el aporte de segunda, parte del mobiliario de la Dirección y las aulas y mantenimiento de la escuela; el aporte de la tercera, la conformación del comité ecológico con los alumnos y apoyo técnico en el programa de reforestación; y al aporte de la última, correspondió la supervisión técnica de las obras, materiales de construcción, y colaboración técnica y financiera con los servicios locales.

Al visitar al Cantón “las Casitas” para hablar con la directora, y comprobar los mejoramientos de la escuela y el alto nivel de su mantenimiento, contribuirían a confirmar que la organización y participación local, con metodologías como el Mapa de Riesgos, son elementos indispensables para soluciones efectivas a los problemas que enfrenta la comunidad.

ENTREVISTAS REALIZADAS

Fecha: 6 de Marzo de 1992.
Area: Unidad de Salud de Santo Tomás.
Lugar: Escuela Cantón "Las Casitas".
Proyecto: Ampliación y Remodelación de La Escuela.
Entrevistador: Liliana B. Cordero.
Entrevistado: Sr. Nelson Antonio Martínez. Profesor y Supervisor de la Escuela.

- L.C. ¿Qué opinión tiene acerca de la realización del proyecto?
 N.M. Para la comunidad es de gran provecho, siendo dicho proyecto muy bien comentado dentro y fuera de la escuela, el crecimiento que está teniendo en cuanto a su infraestructura. En ese sentido el personal de la escuela nos sentimos muy agradecidos ya que es en favor de la niñez y de la comunidad en general, la realización de dicho proyecto.
- L.C. ¿Cómo surge la idea del proyecto?
 N.M. A principios del año pasado nos visitó la Sra. encargada de Salud de Santo Tomás pidiéndonos al personal de la escuela que hiciéramos un mapa de los riesgos que tuviera la escuela, de esto surgió un listado de aproximadamente 20 necesidades, teniendo que darle prioridad a lo más urgente siendo para ese entonces la construcción de aulas pues las existentes no daban a vasto teniendo muchas veces que impartir clases en los corredores, perturbando con esto al profesor que se encontraba impartiendo clases en el salón de la par y dejando muchos niños de la comunidad sin cupo.
- L.C. ¿Cuántas personas estima se beneficiaron con el proyecto?
 N.M. El número aproximado de personas es de 600 á 700 alumnos.
- L.C. ¿Cree que con el proyecto se resolvieron de alguna manera las necesidades que la escuela tenía?
 N.M. La necesidad más primordial si se ha resuelto; si la población estudiantil sigue creciendo se tendrá en un futuro que realizar nuevamente una ampliación, pero por el momento nos sentimos muy satisfechos por la labor terminada.
- L.C. ¿Cuáles a su criterio fueron las dificultades que se presentaron durante la realización del proyecto?
 N.M. Hubo dificultades en cuanto a la mano de obra, esto se debió a que la mayoría de padres de familia trabajan, y cuando se les hacía un llamado para que colaboraran y participaran no respondían de manera inmediata.
- L.C. ¿Cree que durante la realización del proyecto hubo participación comunitaria?
 N.M. Hablando de padres de familia, alumnos y profesores podemos decir que si la mayor parte se ha entregado de alguna forma al proyecto, unos a través de su aporte económico y otros en su participación activa con su mano de obra.
- L.C. ¿Cree que con la realización del proyecto se ha logrado algún tipo de organización que les permita para proyectos futuros llevarlos a un feliz término?
 N.M. Este proyecto ha venido a solventar una de las grandes necesidades que la escuela tenía, y con sólo el hecho de haber logrado realizar el proyecto, nos hace sentir incentivados, motivados y con el deseo de echar a andar proyectos futuros. Esto nos ha dejado una bonita experiencia de podernos ayudar los unos a los otros en los momentos difíciles. Pero puedo afirmar que si hemos logrado ese tipo de organización que nos permitirá estar preparados frente a los desastres y llevar a cabo al mismo tiempo nuevos proyectos.

ENTREVISTAS REALIZADAS

Fecha: 6 de Marzo de 1992.
Area: Unidad de Salud de Santo Tomás.
Lugar: Escuela Cantón "Las Casitas".
Proyecto: Ampliación y Remodelación de La Escuela.
Entrevistador: Liliana B. Cordero.
Entrevistado: Sr. Tomás Mejía. Miembro de la Directiva de padres de familia.

- L.C.* ¿Qué opinión tiene acerca de la realización del proyecto?
T.M. Para la comunidad y para los padres de familia en general, la realización del proyecto ha sido un gran éxito, es una ayuda que nos ha venido a beneficiar no sólo al alumnado sino a la comunidad entera, ya que carecíamos de información para enfrentar situaciones de emergencia.
- L.C.* ¿Cree que con la realización del proyecto se han resuelto de alguna manera las necesidades que la escuela tenía?
T.M. Bueno creo que con la construcción de las aulas, por ejemplo, nuestros hijos van a lograr recibir sus clases en condición de salud más favorables, si creemos que se ha resuelto el principal problema que se tenía.
- L.C.* ¿Cuáles a su criterio fueron las dificultades que se presentaron durante la realización del proyecto?
T.M. A principios de las gestiones con la Unidad de Salud, se acordó formar un comité de apoyo con los miembros de la comunidad, pero luego a medida que se iba realizando el proyecto se dio una falta de comunicación entre la escuela, directiva de padres de familia y la comunidad, dándose un abandono en las obras momentaneamente hasta que se logró gracias a nuestros hijos levantar nuevamente conciencia entre todos nosotros padres de familia.
- L.C.* ¿Cree que durante la realización del proyecto hubo participación comunitaria?
T.M. A mi parecer la comunidad en sí participó en un 75% ya que hubo una parte que no participó, al igual que los profesores ya que hubo una pequeña parte de ellos que no colaboró mucho. Por otra parte el alumnado participó de una forma muy activa; pero si en términos generales hubo participación de la comunidad.