

## 5. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ADECUACION CURRICULAR

1. Reconocer las causas, características y consecuencias de los fenómenos naturales y ocasionados por el hombre que constituyen una amenaza.
2. Aplicar técnicas y normas de prevención y manejo de emergencias para:
  - Actuar ante los diferentes fenómenos naturales y los ocasionados por el hombre.
  - Detectar la vulnerabilidad de la comunidad para actuar frente a las diferentes amenazas y riesgos que en ella se presenten.
3. Lograr el equilibrio natural y social mediante la conformación de grupos y organizaciones comunitarias en prevención y atención de desastres.
4. Fomentar en la comunidad educativa una conciencia solidaria y cooperativa frente al manejo de una situación de emergencia.
5. Interactuar solidariamente ante las diferentes situaciones que se presentan en cuanto a: **prevención, operación y rehabilitación de una situación de riesgo.**
6. Promover la formación de hábitos para la preservación y aprovechamiento adecuado de los recursos indispensables para la supervivencia del hombre.

## EL CONOCIMIENTO DE LOS FENOMENOS

Los primeros conocimientos que los alumnos deben adquirir en materia de Prevención de Desastres se refieren a los diversos fenómenos que se producen en el medio que los circunda, ocasionados por la naturaleza o por el hombre; sus causas, consecuencias y efectos, así como las amenazas y vulnerabilidad que la comunidad presenta ante éstos.

Por tanto se trata prioritariamente de mostrar con claridad a los alumnos el sistema de relaciones que une entre sí los diversos elementos del medio, ya sea de naturaleza física, biológica, económica o cultural.

Conocido el fenómeno, en sus componentes y su funcionamiento, conviene hacer con los alumnos el diagnóstico de los efectos producidos en la comunidad para detectar las necesidades, problemas y recursos que allí existen.

Los alumnos deben conocer las técnicas de mitigación, prevención, operación y rehabilitación lo que les permite aplicar los conocimientos recibidos en las diferentes áreas del aprendizaje (matemáticas, física, literatura, química, otras).

La adquisición de estos conocimientos debe facilitar al alumno el desarrollo de actitudes que le permitan saber observar, comparar y además adquirir hábitos a fin de que continuamente contribuyan con la preservación y conservación del medio evitando los riesgos que puedan afectar su comunidad.

Los educandos deben saber acerca del medio natural y sus componentes físicos: el aire, el agua, la tierra, ya que todos juntos constituyen un sistema complejo de interacciones múltiples, del que depende la vida sobre la tierra.

El programa de Prevención de Emergencias debe sugerir a los alumnos que le corresponde al hombre utilizar su poder para preservar el medio ambiente y restablecer su equilibrio si llega a alterarlo o destruirlo.

El programa tal como se pretende en su práctica en los establecimientos educativos, busca que los alumnos puedan conocer los fenómenos, la vulnerabilidad de la comunidad y la amenaza que acarrea, así como la técnica de saber cómo actuar en prevención, operación y rehabilitación.



## 6. GRADACION DE CONTENIDOS

La gradación de los contenidos en los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria en Prevención y Atención de Desastres, permite desarrollar experiencias de aprendizaje, ambientes educativos y situaciones pedagógicas orientadas a promover un proceso educativo comprometido directamente con la producción conceptual y práctica de parte de quien aprende y de quien orienta el aprendizaje.

Los temas y/o actividades de aprendizaje se ordenaron jerárquicamente con el fin de establecer la mejor secuencia de aprendizaje, permitiendo al alumno ir de lo fácil a lo difícil, de lo próximo y concreto a lo remoto y complejo; del hecho de conocer amenazas, la vulnerabilidad y el riesgo hasta derivar situaciones conductuales simples y de alta complejidad, que le permitan el manejo de una situación de emergencia en sus fases de prevención, operación y recuperación.

En esta forma el alumno se mueve desde los primeros años a través de un conocimiento secuencial e integrado, que se amplía y profundiza a medida que avanza en cada grado y nivel educativo.

Por esto en la gradación de los contenidos en prevención y atención de desastres en el nivel de pre-escolar y en el de básica primaria hasta el grado 3o., el conocimiento que adquiere le permite crear conductas de respuesta personal ante un riesgo en la localidad, aprendizaje manejado a través de la libre expresión de las vivencias de su entorno natural inmediato.

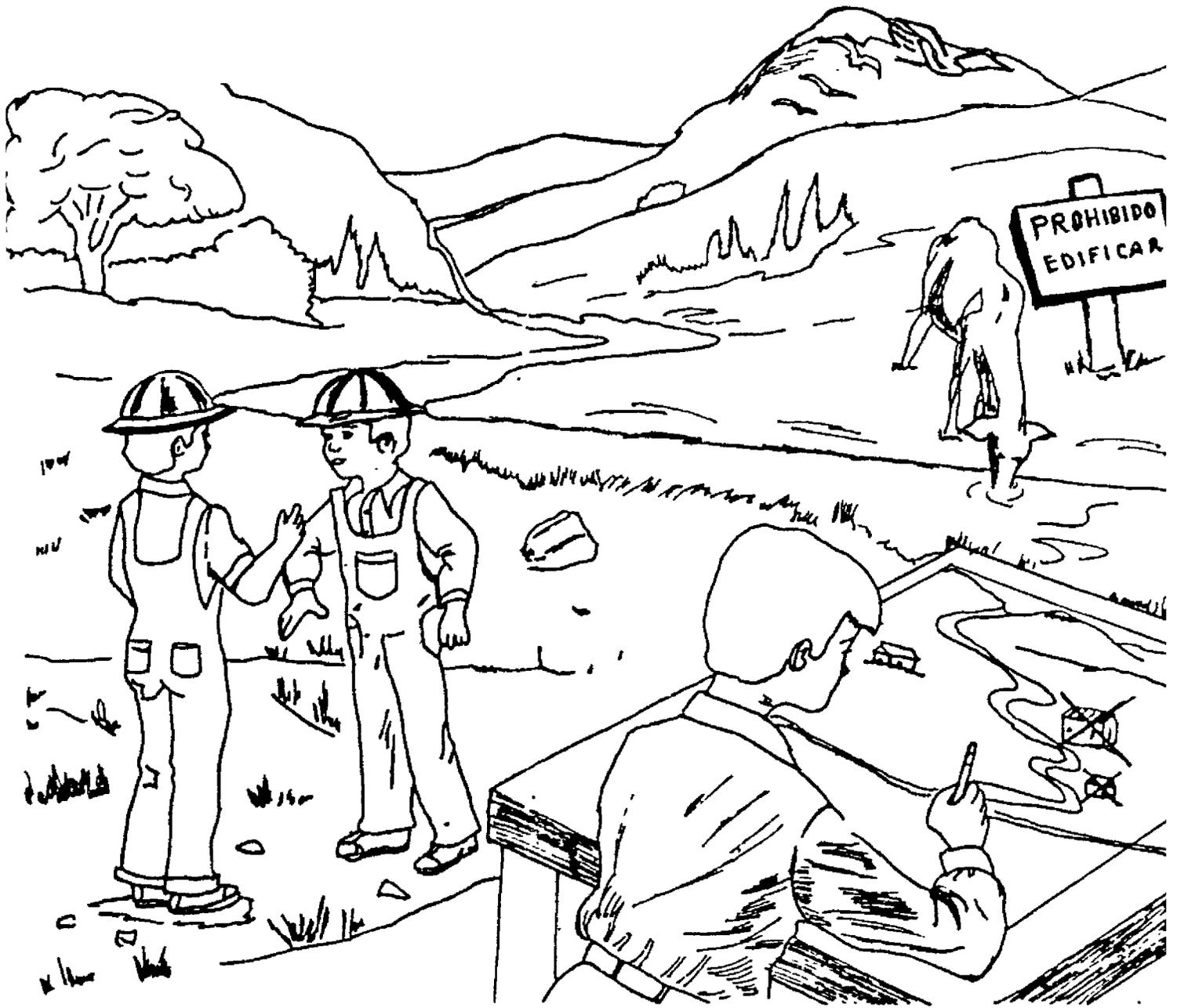
En los grados 4o. y 5o., el conocimiento adquirido debe determinar conductas de respuesta grupal, en donde la conformación de los comités de seguridad escolar, permiten enriquecer sus formas de comunicación, capacitándolo para tener un comportamiento de respuesta, responsable, solidario y de cooperación.

Al finalizar los estudios de primaria, el estudiante debe saber afrontar personal y colectivamente las situaciones de desastre. Los logros obtenidos en este nivel son de importancia especial ya que ésta es la meta básica educativa para todo colombiano.

En Básica Secundaria se logra la conceptualización del riesgo a través de un manejo epistemológico y sociológico que

le permite enfrentar el proceso enseñanza aprendizaje en el manejo de situaciones reales en la comunidad que le dan la formación requerida para actuar con conocimientos y decisión ante una situación de emergencia.

En 10o. y 11o. grado, el estudiante en su integración con la comunidad y la reflexión conjunta se convierte en agente socializador, promotor de cambio a través del Servicio Social.



ELEMENTOS	GRADACION DE CONTENIDOS POR GRADOS					DECIMO Y DECIMO PRIMERO
	AMENAZAS	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	
A I R E	HELADAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones climáticas que influyen en el fenómeno de las heladas.</li> <li>- Predicción de las heladas.</li> <li>- Cómo actuar ante la amenaza de heladas.</li> </ul>	<p>Incidencia del fenómeno de las heladas en la actividad productiva del hombre y áreas en Colombia de mayor vulnerabilidad ante el fenómeno.</p>			SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO
	HURACANES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos que confluyen en la formación de huracanes.</li> <li>Zonas de América azotadas por los huracanes.</li> <li>Predicción de los huracanes.</li> <li>- Normas de Prevención y manejo de la situación de emergencia cuando se presenta un huracán.</li> </ul>	<p>Organización social para prevenir daños y actuar ante la presencia del fenómeno.</p>			

ELEMEN TOS		GRADACION DE CONTENIDOS POR GRADOS					DECIMO Y DECIMO PRIMERO
AMENAZAS		SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO	
A I R E	CONTAMINA- CION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis sobre qué es la contaminación del aire.</li> <li>- Factores de desequilibrio ocasionados en los ecosistemas por la contaminación del aire.</li> <li>- Consecuencias para la salud del hombre y demás seres bióticos y abióticos.</li> <li>- Incidencia social en los grupos expuestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo aplicar medidas preventivas para evitar la contaminación del aire en los sectores agropecuarios, minero, industrial, de comercio y servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El hombre como agente de contaminación del aire.</li> <li>- Análisis de las implicaciones para la salud, sociales, y económicas causadas por la contaminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo del proceso social para la conservación y mejoramiento del ecosistema aire que ocasiona problemas a la salud del hombre y demás seres.</li> </ul>		
	INUNDACIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La precipitación pluvial como causa de desequilibrio en los ecosistemas.</li> <li>- Otros factores que inciden en el</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios en el paisaje geográfico ocasionados por las inundaciones.</li> <li>- Características y predicción.</li> </ul>			

ELEMENTOS	AMENAZAS	GRADACION DE CONTENIDOS POR GRADOS				
		SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO Y DECIMO PRIMERO
A G	INUNDACIONES	<p>fenómeno de las inundaciones.</p> <p>- Incidencia de las inundaciones en el ámbito social, cultural y económico.</p>		<p>- Manejo adecuado de las cuencas hidrográficas para disminuir la vulnerabilidad de la zona amenazada.</p> <p>- Acción preventiva del hombre, frente al fenómeno y a la rehabilitación de la zona afectada.</p>		
U A	SEQUIAS	<p>- La escasa precipitación pluvial como causa de desequilibrio en los ecosistemas.</p> <p>- Otros factores que inciden en el fenómeno de la sequía.</p> <p>- Incidencia de las sequías en el ámbito social, cultural y económico.</p>		<p>- Cambios en el paisaje geográfico ocasionados por las sequías.</p> <p>- Características y predicción.</p> <p>- Manejo adecuado de las cuencas hidrográficas para disminuir la vulnerabilidad de las zonas amenazadas.</p>		SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO

ELEMENTOS	AMENAZAS	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO Y DECIMO PRIMERO
<p style="text-align: center;">A G U A</p>	<p>CONTAMINACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis sobre la contaminación del agua.</li> <li>- Factores de desequilibrio en los ecosistemas ocasionados por la contaminación del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de medidas preventivas para evitar la contaminación del agua, ocasionada en el sector agropecuario, minero, industrial, comercio y servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acción preventiva del hombre, frente al fenómeno y a la rehabilitación de la zona afectada.</li> <li>- Incidencia positiva y negativa del hombre en el ecosistema acuático.</li> <li>- Análisis de las implicaciones de la contaminación sobre la sociedad, la economía y la salud de las personas.</li> <li>- Medidas de prevención y recuperación frente a la contaminación de este ecosistema.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Manejo del proceso social para la conservación y mejoramiento del ecosistema acuático.</p>	<p>SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias para la salud del hombre y demás seres bióticos y abióticos.</li> <li>- Incidencia social en los grupos expuestos.</li> </ul>				

ELEMEN TOS		GRADACION DE CONTENIDOS POR GRADOS				DECIMO Y DECIMO PRIMERO	
AMENAZAS		SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO		
ERUPCION VOLCANICA			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios origina- dos en el paisaje geográfico por la influencia de la dinámica de las capas de la tierra.</li> <li>- Beneficios del Vulcanismo.</li> <li>- Amenazas y me- didas de preven- ción y manejo de la situación en las zonas donde se presentan volca- nes.</li> <li>- Incidencia del fe- nómeno en las re- laciones sociales, de planificación urbana, rural y vivienda.</li> </ul>	<p>Origen de las cor- dilleras continen- tales y oceánicas y su relación con el origen de los volcanes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de los volcanes en la formación del pai- saje geográfico.</li> </ul>			
TERREMOTOS Y TSUNAMIS			<p>El interior de nuestro planeta tierra: su actividad interna como ori-</p>	<p>Origen de los terremotos.</p> <p>Teoría de la tec-</p>			

T  
I  
E  
R  
R  
A

**GRADACION DE CONTENIDOS POR GRADOS**

ELEMEN TOS	AMENAZAS	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO Y DECIMO PRIMERO
<p align="center"><b>T I E R R A</b></p>			<p>gen de terremotos. Medición de terremotos. Areas del mundo de mayor ocurrencia de terremotos. Medidas de planificación urbana y construcción, protección de la comunidad ante terremotos y Tsunamis. Incidencia del fenómeno en las relaciones sociales, de planificación urbana y rural y vivienda.</p>	<p>tónica de placas.</p>		<p align="center"><b>SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO</b></p>
	<p align="center"><b>REMOCION EN MASA</b></p>	<p>- Influencia e importancia del suelo, equilibrio y dinámica del ecosistema terrestre.</p>			<p>- Análisis de los factores primarios y secundarios que influyen en el fenómeno de remoción en masa.</p>	

ELEMENTOS	GRADACION DE CONTENIDOS POR GRADOS				DECIMO Y DECIMO PRIMERO
AMENAZAS	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO Y DECIMO PRIMERO
<p style="text-align: center;">T I E R R A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agentes y factores generales que causan o facilitan la remoción en masa.</li> <li>- Normas de prevención y manejo de terrenos vulnerables a la remoción en masa.</li> <li>- Influencia e importancia del suelo, equilibrio y dinámica del ecosistema terrestre.</li> <li>- Agentes erosivos y factores de la erosión.</li> <li>- Control de la erosión preventiva y manejo en terrenos vulnerables a esta amenaza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos y procesos de erosión.</li> <li>- Uso adecuado de los suelos para evitar la erosión.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas y técnicas de conservación de suelos.</li> <li>- Incidencia del fenómeno en las relaciones sociales y económicas.</li> <li>- Formas de conservación y destrucción del suelo con referencia a la erosión.</li> <li>- Incidencia del fenómeno en el ámbito social.</li> </ul>	<p><b>SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO</b></p>

SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO

GRADACION DE CONTENIDOS POR GRADOS

ELEMENTOS	AMENAZAS	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO Y DECIMO PRIMERO
T I E R	DEFORRESTACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de los bosques como parte del ecosistema terrestre.</li> <li>- Incidencia de la tala de bosques en el desequilibrio ecológico.</li> <li>- Instituciones encargadas de la protección y conservación del recurso bosque.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos negativos de la deforestación en el equilibrio del medio ambiente.</li> <li>- La urgencia de reforestar.</li> <li>- Procedimientos y técnicas de reforestación.</li> <li>- Análisis del Código de Recursos Naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conservación de los suelos y su relación con el ecosistema bosque.</li> <li>- La sociedad frente a la protección y conservación de los bosques.</li> </ul>	
	R A	INCENDIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La materia y el proceso de combustión.</li> <li>- Agentes de la combustión.</li> <li>- Normas de Prevención contra incendios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La combustión como factor de reacción para formación de otros compuestos.</li> <li>- Clasificación de las causas que producen fuego: (químicas - mecánicas, eléctricas, biológicas y térmicas).</li> </ul>	Primeros Auxilios.

SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO

AMENAZAS		GRADACION DE CONTENIDOS POR GRADOS				
ELEMENTOS	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO Y DECIMO PRIMERO	
T			- Manejo de extintores. - Control de incendios forestales.			
I						
E	- El hombre en relación con su actividad laboral.		- Análisis de los factores de riesgo derivados de la actividad productiva de la región.			
R	Medidas preventivas para evitar accidentes y enfermedades de trabajo.		- Responsabilidad y precauciones que se deben tener en cuenta en el desempeño laboral.			
R			- Análisis de la legislación vigente sobre seguridad y salud ocupacional de acuerdo a los ámbitos de trabajo de la región.			
A						

ELEMEN TOS	AMENAZAS	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO Y DECIMO PRIMERO
T I E R R A	BASURAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El saneamiento ambiental y su relación con las condiciones de vida de la comunidad.</li> <li>- Efectos de los desechos sólidos sobre la salud.</li> <li>- Clasificación de las basuras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El saneamiento ambiental y su relación con las condiciones de vida de la comunidad.</li> <li>- Efectos de los desechos sólidos sobre la salud.</li> <li>- Clasificación de las basuras.</li> <li>- Sistemas tradicionales y modernos de disposición final de basuras.</li> <li>- Manejo doméstico de basuras.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las basuras como elemento de desequilibrio de los ecosistemas de la Biosfera.</li> <li>- Sistemas de disposición final de basuras.</li> <li>- Plan de disposición de desechos en caso de emergencia.</li> <li>- La comunidad frente al manejo sanitario de las basuras en su región.</li> <li>- Legislación respecto al manejo sanitario de basuras.</li> </ul>	SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO
	RADIATIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de la evolución de los modelos atómicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del átomo y su interacción para la obtención de otras formas de materia.</li> </ul>			

GRADACION DE CONTENIDOS POR GRADOS						
ELEMENTOS	AMENAZAS	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO Y DECIMO PRIMERO
E N E R G I A	RADIATIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrimiento de la fisión atómica (nuclear).</li> <li>- Qué son venenos radiactivos.</li> <li>- Efectos de la radiactividad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminación de desechos radiactivos.</li> <li>- La acción mundial antinuclear.</li> </ul>		SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO

## 7. LINEAMIENTOS METODOLOGICOS

La metodología para el desarrollo de este programa proporciona a los docentes los lineamientos para que los alumnos participen activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, y en cualquier situación que el medio les presente.

"Por lo tanto, el maestro no debe limitarse a transmitir al niño una serie de conocimientos, que sólo son un aspecto de su formación sino, al contrario, debe aprovecharlos al máximo para proporcionarles una cultura integral.

El maestro de cualquier nivel y especialidad tiene, por regla general, una filosofía y un juicio de valor y, a su vez, acepta un determinado punto de vista sobre la estructura psicológica del niño<sup>1</sup>. Actualmente el educador debe ser un factor estimulante, receptivo, comprensivo y alerta a los problemas; conocedor del nivel con que trabaja, de los recursos técnicos, de la fundamentación psicopedagógica; sereno y equilibrado, debiendo poseer, además, capacidad de síntesis y de selección<sup>2</sup>.

El objetivo del educador será crear un clima adecuado para el desarrollo del educando, estableciendo los límites necesarios y dando un margen de flexibilidad.

1. BAES, Dora Inés. Didáctica de la Ciencia Integrada. Universidad Santo Tomás.

2. Ibid. p. 203.

### 7.1 Selección de fenómenos movilizadores.

El estudio de algunos de los fenómenos naturales u ocasionados por el hombre puede efectuarse dentro de un marco unidisciplinario como pluridisciplinario. Estos fenómenos elegidos por el alumno y/o docente deben tener las siguientes características: que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, a los recursos del medio y a los acontecimientos del momento; partir de las situaciones, actividades vividas por el alumno; sin embargo esto debe hacerse con cuidado, desconfiando de lo ocasional, de lo novedoso y de lo dramático, puesto que una mala utilización puede afectar el desenvolvimiento normal del alumno.

### 7.2 Trabajos prácticos (simulacros, evaluaciones, salvamento, otros campos).

No es sólo en el aula ni en los libros donde pueden estudiarse los fenómenos que se presentan en el medio, ni tampoco, con gráficos, filminas, carteleras. Mediante la observación del medio local puede obtenerse una motivación productiva para el estudio de los fenómenos tanto naturales como ocasionados por el hombre, y para que los educandos adquieran conciencia de los problemas que afectan sus comunidades.

### 7.3 Trabajos en grupo.

Al actuar sobre el terreno se requiere de un trabajo de grupo, en primer lugar, porque cualquier medio, por reducido que sea, es muy complejo y ningún alumno podría captar sus múltiples aspectos. En Segundo lugar, porque la determinación de los temas de estudio, de cada uno de los grupos que deben realizar el trabajo de campo, debe conducir al análisis de los principales componentes del medio; en tercer lugar, porque el trabajo de grupo permite estudiar, los diversos componentes, y supone para llegar al conocimiento global del medio una "reconstrucción" de tal manera que, al sintetizar las observaciones de cada equipo, permite que los alumnos adquieran conciencia de que el medio ambiente es una totalidad dinámica, en la que se interfieren y mezclan multitud de variados factores<sup>3</sup>.

#### 7.4 Recomendaciones para iniciar el estudio de los diferentes fenómenos del medio.

**Fase I.** Selección del fenómeno, ubicación y elección de los medios necesarios para analizarlo.

En esta fase el docente elige como tema de interés uno de los fenómenos más frecuentes en la localidad; ésto se puede hacer a través de mapas de riesgos y recursos, de salidas al sitio donde ocurre el fenómeno, buscando que el alumno tenga contacto directo con la situación; en esta fase de iniciación debe proveer del material necesario para la actividad a ejecutar (diseño de las guías cuestionarios, encuestas, instrumentos de medición, material para la recolección, etc.).

3. GIOLITTO, Pierre. Pedagogía del medio ambiente. Editorial Herder, Barcelona. p. 184.

#### **Fase II.** Exploración del medio elegido.

Con esta fase se inicia un proceso de investigación científica que parte de la observación, mediante la cual el alumno aprende a percibir las características esenciales de los objetos.

Una vez realice la observación, entra a la etapa de clasificación donde separa los elementos, de acuerdo a los parámetros de referencia que inciden en el fenómeno.

Es necesario que el docente utilice todo el material que haya diseñado para la recolección de la información, el cual facilitará dar a conocer los resultados obtenidos en forma clara, ordenada, veraz y precisa.

#### **Fase III.** Formulación de alternativas de solución a la situación detectada.

El docente debe llevar al alumno a dar una explicación tentativa sobre el fenómeno observado: dicho de otro modo, a que enuncie una posible explicación a una situación presentada.

El alumno debe llegar a través del estudio de los resultados obtenidos, a la verificación de la explicación tentativa que sobre el fenómeno hizo, mediante las actividades de aprendizaje programadas por el maestro.

Posteriormente profesor y alumnos deben formular soluciones y respuestas para actuar ante las manifestaciones del fenómeno.

#### **Fase IV.** Presentación de informes.

Puede efectuarse en forma de exposiciones, de redacciones escritas, de producciones audiovisuales, de elaboración de proyectos comunitarios, etc.

Esta forma de trabajo puede ser aplicada en el Pre-escolar y la Básica Primaria, en las actividades de evaluación, y en la Básica Secundaria. En la Media Vocacional el docente debe orientarse a través de la guía del Servicio Social del Estudiantado.

## **8. ELEMENTOS BASICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO**

El docente, al diseñar las Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI) debe tener en cuenta que toda unidad de aprendizaje debe enfocarse el conocimiento desde el punto de vista del que aprende y además combinar contenidos de materia en torno a temas amplios de necesidades del estudiante, e incorporar a éste y a los profesores al proceso de planificación curricular. (Ver la definición de Unidad de Aprendizaje Integrado (UAI) al final)<sup>7</sup>. Lineamientos que ayudan a esta planificación:

1. La UAI debe presentar y mostrar los intereses, problemas y necesidades de los estudiantes en cualquier situación de aprendizaje.
2. Los estudiantes deben participar en la planificación, desarrollo y evaluación.
3. La UAI debe proporcionar actividades y recursos para el desarrollo social del estudiante.
4. La UAI debe explorar las comunidades urbanas y/o rurales, como fuentes principales para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
5. En la UAI todas las actividades del estudiante deben centrarse en los principios básicos del aprendizaje integrando acción y proceso.
6. Todas las actividades deben ser factibles de acuerdo a los recursos reales de la comunidad.
7. La UAI debe basarse en una sola filosofía de la educación y en una interpretación sociológica que refleje la situación real del país.
8. La UAI debe reflejar, desarrollar e implementar el proceso científico, dándole un orden y una orientación a la indagación del estudiante.
9. La UAI debe estar organizada de un modo tal, que el profesor y el estudiante puedan aplicarla sin perder tiempo, en el proceso de planificación.
10. La UAI debe incluir más actividades y sugerencias de las que sea posible usar con cualquier grupo individual, permitiendo así una óptima selección y adaptación de experiencias de aprendizaje.

Para la organización de la unidad se identifican tres fases:

### FASE I. ELECCION DE UNA DIRECCION

Esta fase inicial es importante para decidir el punto focal de la Unidad y comprende:

- Area de Interés General.
- Area de Interés Específico y
- Actividades de Iniciación.

En el desarrollo del Programa de Prevención y manejo de emergencias el docente encontrará que las áreas de interés general de la adecuación son Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; al diseñar las Unidades el área de interés general variará de acuerdo a los contenidos que se vayan a manejar respecto al fenómeno.

No debe perder de vista que el área de interés general está reforzada por la interacción de las demás áreas del conocimiento, por ejemplo: si tratamos el fenómeno erupción volcánica en el área de Ciencias Sociales, entrarán a contribuir en el desarrollo del conocimiento otras áreas como Español y Literatura en el manejo de la expresión oral o escrita a través de redacciones, anécdotas, cuentos, etc... En Educación Física con los planes de emergencia referente a prácticas de evacuación, etc...

Una vez seleccionado el fenómeno se deben retomar todas las necesidades del medio natural en torno a éste, las cuales deben ser planteadas por los estudiantes, los profesores y por la comunidad en general.

Este proceso se puede realizar así:

AREAS DE INTERES ETAPAS	GENERAL	ESPECIFICO
1. Selección del área de Interés y Fenómeno específico.	Ciencias Sociales	Erupción volcánica.
2. Selección de necesidades detectadas en el medio.	Prevención y manejo de emergencias.	¿Cómo actuar ante una erupción volcánica.  - Ubicar los sitios que no ofrecen peligro.
- Conocer el funcionamiento de las alarmas.  - Conocer el equipo mínimo de supervivencia.		
3. Integración de áreas de interés con otras áreas del conocimiento.	Español y Literatura, Estética, Artes plásticas, Educación física	- Resumir oralmente sucesos, noticias, anécdotas, etc.  - Modelado del volcán.  - Simulación de Evacuación.

### FASE II. PLANIFICACION Y EJECUCION

Esta es la fase que ocupará la mayor parte del tiempo de la Unidad; debe progresar, sin tropiezos si el diagnóstico y las actividades iniciales se han desarrollado con éxito. Es probable que el éxito o el fracaso dependan de la selección de actividades, su diversidad y de la forma en que se organicen los grupos.

Existe un Lineamiento básico para la selección de actividades y cada una de ellas se debe relacionar directamente con el interés específico. Cada actividad debe ayudar al estudiante a encontrar soluciones para sus problemas, intereses y necesidades. Al hacerlo, debe proporcionarle información que no posee (nuevo conocimiento), proveerlo con algún tipo de herramienta o instrumento

que le permita poner en práctica y establecer una situación en la que el estudiante pueda reunir ambas cosas.

Aun cuando éste sigue siendo un proceso dinámico, la idea de la unidad de aprendizaje integrado es presentar un esquema flexible, que pueda ser adaptado al nivel de aprendizaje de acuerdo a la situación previa reciente. Se podrían utilizar estos siete Lineamientos en relación con el buen éxito de la siguiente fase:

1. El bosquejo inicial de la FASE II elaborado por el profesor, para que sirva de ejemplo, debe ser revisado y ampliado por otros docentes, estudiantes y miembros de la comunidad al momento de su implementación.
2. Cada unidad debe tener numerosas actividades para que el grupo pueda escoger.
3. Las actividades deben proporcionar a los que aprenden las oportunidad de trabajo solos, trabajar con un amigo, trabajar en pequeños grupos de cinco a ocho personas, trabajar en grupos grandes, y de realizar algunas actividades con la clase en su totalidad.
4. Las actividades deben variar en términos de duración; algunas pueden abarcar un período de clases o dos, otras se pueden prolongar durante toda la unidad.

5. Las actividades deben hacer uso de todos los períodos de tiempo, dentro y fuera del horario regular de clases. Resulta más adecuado que los que aprenden realicen algunas actividades en su propio tiempo libre, en la comunidad; en cambio, otras exigen el punto local material de la escuela.

6. Las actividades pueden incluir a miembros de la comunidad de todas las edades especiales.

7. La naturaleza, el tiempo y la ubicación de las actividades debe variar.

### **FASE III. ANALISIS EXPERIENCIAL (Evaluación)**

Esta es la fase que se denominaba "Evaluación" y que se centraba casi exclusivamente en la evaluación del estudiante.

Ahora no estamos interesados únicamente en la evaluación del estudiante, sino en la evaluación del profesor, de las contribuciones de la comunidad y del proceso mismo.

Por esta razón, la FASE III ha sido denominada "Análisis experiencial". Es un intento de analizar todo lo que está pasando en la Unidad. Este análisis debe ser permanente, no puede ser algo que se realice al final. De modo que esta fase se sobrepone a las dos fases previas.

## **UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO (UAI)**

Son integradas porque: combinan contenidos de materia en torno a temas amplios de necesidades del estudiante e incorpora al estudiante y los profesores al proceso de planificación curricular desde el comienzo. Son de aprendizaje porque enfoca el aprendizaje, desde el punto de vista del que aprende, a diferencia de una unidad que enfoca el aprendizaje desde el punto de vista del profesor.

---

<sup>7</sup> Tomado de "Pasos hacia un currículo flexible" por Donald Lemke UNESCO Loreale Santiago de Chile.