PRESENTATION ET ORIENTATION PEDAGOGIQUE

BUT DES CAHIERS PÉDAGOGIQUES

Eduquer les jeunes dans la voie de la compréhension et de la coopération internationales, les sensibiliser aux multiples formes de la souffrance humaine et à la nécessité de respecter et promouvoir partout et toujours les principes humanitaires, telle est l'une des préoccupations majeures du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.

Plus de soixante années d'activités incessantes aussi bien dans les écoles primaires que secondaires du monde entier ponctué par deux conférences mondiales d'éducateurs en 1925 et 1963 — ont conforté le Mouvement dans sa quête de nouveaux supports à même d'aider à la promotion d'un esprit de tolérance et de paix parmi la jeunesse.

C'est ainsi qu'à la suite de la XXII[e] Conférence internationale de la Croix-Rouge, réunie à Téhéran en 1973, est née l'idée d'un manuel pédagogique spécialement destiné aux enseignants de l'école secondaire; le but étant d'encourager, de soutenir les efforts des gouvernements et des Sociétés nationales de Croix-Rouge et de Croissant-Rouge pour un enseignement favorisant une approche humanitaire des problèmes.

Cette initiative, due au CICR, fut reprise par la Conférence mondiale de la Croix-Rouge sur la Paix convoquée à Belgrade en 1975. Ses participants voyaient, dans un tel manuel, un outil efficace permettant aux pédagogues de mieux faire connaître l'action et les principes du Mouvement à leurs élèves

Le problème était dès lors de produire une documentation qui serait à la fois universelle, comme le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, et diverse à l'image de ses composantes Publiés en 1977, les «Dossiers pédagogiques» devaient apporter une solution souple à ce problème.

Le Comité international de la Croix-Rouge et la Ligue des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge avaient déjà été les maîtres d'oeuvre de ces dossiers, aidés en cela par les Sociétés nationales Douze années plus tard, ces deux institutions ont jugé nécessaire de les actualiser en raison notamment des développements qu'a connus le Mouvement depuis.

Rebaptisés à l'occasion de cette deuxième édition «**Cahiers pédagogiques**», ces documents ne sont pas un «menu fixe» proposé à l'appétit de connaissance des enseignants et de leurs élèves, mais plutôt une «carte» sur laquelle chacun peut choisir le plat à son goût.

Puissent ces Cahiers pédagogiques, en s'adaptant aux différents contextes socio-culturels propres à chaque pays, transmettre à la jeunesse du monde, par l'intermédiaire privilégié des enseignants, le message d'Humanité et de Paix que le Mouvement s'efforce de diffuser depuis plus de 125 ans.

Mario Enrique Villarroel Lander

Président
Ligue des Sociétés de la
Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

Cornelio Sommaruga

Président
Comité international
de la Croix-Rouge

CAHIER A

PRÉSENTATION ET ORIENTATION PÉDAGOGIQUE

Liste des cahiers pédagogiques	p. 2
Mode d'utilisation des cahiers	p. 3
Fiches pédagogiques : orientation générale	p. 4
Fiche pédagogique 1 — Histoire	p. 5
Fiche pédagogique 2 — Géographie	p. 7
Fiche pédagogique 3 — Sciences naturelles	p. 8
Fiche pédagogique 4 — Littérature, Expression écrite et orale	p. 9
Fiche pédagogique 5 — Etudes sociales	p. 10
Fiche pédagogique 6 — Sciences politiques et civisme	p. 11
Documentation	p. 12

LISTE DES CAHIERS PÉDAGOGIQUES

Cahier A.	Présentation et orientation pédagogique
Cahier B.	Historique du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
Cahier C.	Le Comité international de la Croix-Rouge
Cahier D.	La Ligue des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
Cahier E.	Votre Société nationale
Cahier F.	Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
Cahier G	Le Droit international humanitaire
Cahier H.	L'Agence centrale de Recherches
Cahier I.	Le Mouvement et la guerre
Cahier J.	Le Mouvement et les droits de l'homme
Cahier K.	Le Mouvement et la paix
Cahier L.	Le Mouvement et les catastrophes naturelles
Cahier M.	Le Mouvement et les réfugiés
Cahier N.	Le Mouvement, la santé et le travail social
Cahier O.	Le Mouvement et le don du sang
Cahier P.	Le Mouvement et les jeunes
Cahier Q.	Le Mouvement et le développement
Cahier R	Le Mouvement et les télécommunications

MODE D'UTILISATION DES CAHIERS

Les cahiers vous permettent d'abord de vous informer

Divisés en deux catégories, ils comprennent:

1) **des cahiers d'information (A à H)**

pour aller plus avant dans la découverte des activités et des rouages du Mouvement.

2) **des cahiers d'étude (I à R)**

pour se familiariser avec l'action quotidienne du Mouvement, tout en offrant l'occasion d'approfondir des sujets d'intérêt particulier pour la formation des élèves.

Les cahiers vous permettent ensuite d'enseigner

C'est la raison d'être des **fiches pédagogiques** contenues dans la deuxième partie du cahier A (fiches 1 à 6) et dans les cahiers I, J, K, L, M, N, P et R.

Vous voulez, par exemple, enseigner:	Cahier A
— l'histoire	cf. fiche 1
— la géographie	cf. fiche 2
— les sciences naturelles	cf. fiche 3
— la littérature ou l'expression écrite ou orale	cf. fiche 4
Si vous êtes professeur:	
— d'études sociales	cf. fiche 5
— de sciences politiques ou civisme	cf. fiche 6
Vous voulez, par exemple, aborder des sujets particuliers avec les élèves, tels que:	
— la guerre	cf. cahier I
— les droits de l'homme	cf. cahier J
— la paix	cf. cahier K
— les catastrophes naturelles	cf. cahier L
— les réfugiés	cf. cahier M
— le don du sang	cf. cahier O
— le développement	cf. cahier Q
— les télécommunications	cf. cahier R

FICHES PÉDAGOGIQUES: ORIENTATION GÉNÉRALE

Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge s'exprime par ses idéaux humanitaires vécus et partagés par des millions de membres.

— Au plan international: des actions par centaines en faveur des victimes d'événements graves, comme les conflits armés ou les catastrophes naturelles.

— Au plan national: de nombreuses activités sociales et médicales, exécutées par un personnel également préparé à intervenir rapidement sur les lieux de conflit et de cataclysme.

Ce Mouvement, né il y a plus de 125 ans, est constitué de trois composantes aux rôles respectifs précis. Des Principes guident son action et il est doté d'une base légale: les Conventions de Genève et leurs Protocoles additionnels.

Les **fiches pédagogiques** ont pour but de suggérer des idées aux enseignants afin d'intégrer la vaste matière Croix-Rouge/Croissant-Rouge dans leurs cours d'histoire, de géographie, de sciences naturelles, de littérature et d'expression écrite ou orale, d'études sociales, de sciences politiques et de civisme.

Ainsi que nous l'avons expliqué plus haut, les enseignants se référeront aux différents cahiers pour préparer leurs cours. Concernant les ouvrages, les publications ainsi que le matériel audio et/ou visuel, il convient de se référer à la dernière page de ce cahier A. Voir aussi les cahiers K, M et Q.

Diffusion dans une école de Davao (Philippines). Photo: T. Gassmann, CICR.

FICHE PÉDAGOGIQUE 1 — HISTOIRE

1. À QUELLES OCCASIONS ABORDER L'HISTOIRE DU MOUVEMENT?

— En étudiant la période de l'Unité italienne

- Deux empires s'affrontent en Italie: la France et l'Autriche
- Une bataille: Solférino (1859).
- Un témoin: Henry Dunant.
- Un livre: «Un Souvenir de Solférino».

En liaison avec cette étude de l'Unité italienne, analyser.

- La conception d'origine de la Croix-Rouge.
- Ses premières actions au lendemain de sa fondation.
- Son évolution et l'élargissement de ses tâches jusqu'au seuil du premier conflit mondial.

(Voir cahier B)

— En étudiant la Première Guerre mondiale et l'Entre-deux-Guerres

(1914-1918)
- L'action des Sociétés nationales et du CICR en particulier.
- La question des prisonniers de guerre.
- Les populations civiles touchées par la guerre.

(L'Entre-deux-Guerres)
- La Croix-Rouge et l'esprit de Genève; la fondation de la Ligue des Sociétés de la Croix-Rouge; la détente internationale; la Société des Nations; l'œuvre pour la Paix, etc.
- Les signes précurseurs du deuxième conflit mondial, les conventions internationales, les premiers conflits, etc.

(Voir cahiers B, G et I)

— Lors de l'étude de la Deuxième Guerre mondiale

- Rôle de la Croix-Rouge pendant cette période (1939-1945).
- Une tâche immense pour le CICR: les prisonniers de guerre.
- Le fichier de l'Agence centrale de Recherches du CICR
- Obstacles au rôle du CICR: détenus civils, camps de concentration.

(Voir cahiers B, C, G, H et I)

— En étudiant la période contemporaine, soit après 1945

- Les élèves entreprennent des recherches sur des réalisations précises (exemples: les Conventions de Genève de 1949 et leurs Protocoles; la Déclaration universelle des Droits de l'homme, etc.).
- Les conflits armés internationaux (Corée, Vietnam, Iran-Irak, etc.), les guerres civiles (Liban, Salvador, etc.), les guerres de libération nationale, les troubles et tensions internes (rôle du CICR dans ces situations conflictuelles).
- Les actions de secours lors de catastrophes naturelles (rôle de la Ligue et des Sociétés nationales).

(voir l'ensemble des cahiers)

2. TRAVAUX POSSIBLES

a) Les élèves choisissent une bataille (conflit) dans la tranche d'histoire qui leur est enseignée. Description des événements, d'une part, dans la perspective de ce qui est intervenu avant, pendant ou après le conflit et, d'autre part, en se mettant à la place du «vainqueur» ou du «vaincu», d'un délégué CICR, etc.

b) Débat sur les sept Principes fondamentaux du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Par exemple, passer en revue le manuel d'histoire à la lumière de ces Principes.

c) Inviter un conférencier pour évoquer les contacts qu'il a eus avec la Croix-Rouge ou le Croissant-Rouge pendant un conflit.
Organiser un débat auquel participeraient un volontaire et/ou un cadre de la Société nationale.
Interroger des représentants de trois générations différentes sur ce que signifie, pour eux, la Croix-Rouge/le Croissant-Rouge.

d) Actualité: choisir des coupures de presse décrivant des actions du Mouvement contribuant à la sauvegarde de la paix.

3. AUTRES THÈMES DE RÉFLEXION

— **Avant la naissance de la Croix-Rouge**:

- Qu'advenait-il de l'ennemi vaincu?
- L'influence des nouvelles technologies sur la guerre elle-même (par exemple, celles engendrées par la Révolution industrielle du milieu du XVIII[e] à la moitié du siècle suivant).
- Les traités relatifs à la guerre: cartels, capitulations, covenants, etc.
- Le sort des populations civiles (guerres de masse, la nation armée, la conscription obligatoire illustrée par la levée en masse de 1793 lors de la Révolution française).
- La guerre négation du droit.

(Voir cahier I)

Diffusion en Angola. Photo: Y. Müller, CICR.

FICHE PÉDAGOGIQUE 2 — GÉOGRAPHIE

1. À QUELLES OCCASIONS PARLER DU MOUVEMENT?

— **Lors d'un cours de géographie générale physique en évoquant les:**

- Cataclysmes naturels.
- Éruptions volcaniques.
- Séismes.

— **Cours de climatologie**

- Sécheresse et inondations.
- Trombes et typhons, cyclones.

— **Cours de géographie économique et humaine**

- Développement économique (pays riches/pays pauvres).
- Causes et manifestations de la pauvreté dans les pays du tiers monde.
- Données démographiques: natalité, mortalité, état sanitaire, surpopulation.

— **Cours de géographie historique**

- Géographie des batailles et des actes de guerre.
- Géographie des actes humanitaires connus.

(voir cahiers I et L)

2. TRAVAUX POSSIBLES

a) Réaliser une enquête — articles de journaux, photos; puis exposé avec l'aide de la documentation, suivi d'une conclusion montrant les possibilités d'action.
b) Elaboration d'une carte des zones «chaudes» du globe (conflits et désastres naturels); la commenter.
c) L'action de secours dans un pays sinistré (conflit ou dommage naturel); acheminement et distribution de l'aide à illustrer et commenter.

(voir cahiers I, L et M).

Notes:

FICHE PÉDAGOGIQUE 3 — SCIENCES NATURELLES

1. QUAND PARLER DU MOUVEMENT?

— **En biologie**

- Lors de l'étude du sang, des maladies, etc.

(Voir cahiers N et O).

— **En géologie**

- Lors de catastrophes naturelles d'origine géologique (séismes, raz-de-marée, éruptions volcaniques, glissements de terrains, etc.).

(Voir cahier L)

— **En écologie**

- La protection de la nature et le Mouvement.
- L'hygiène en général.

(Voir cahiers N, O et Q).

2. TRAVAUX POSSIBLES

a) Enquête auprès de la Société nationale sur ses activités particulières.
b) Un délégué de la Société nationale peut être invité à faire une conférence-débat sur une activité spécifique comme le don du sang.

Diffusion en Angola. Photo: Y. Müller, CICR.

FICHE PÉDAGOGIQUE 4 — LITTÉRATURE, EXPRESSION ÉCRITE ET ORALE

1. QUAND PARLER DU MOUVEMENT?

— Lors de l'étude de grands thèmes qui préoccupent le Mouvement

Exemples:

- La souffrance (physique et morale, la torture).
- La solidarité humaine.
- La mort.
- La justice et l'égalité.
- Le droit à la vie et au bonheur.
- La sauvegarde des droits fondamentaux.
- La guerre.
- La paix.
- Les droits de l'homme.

2. TRAVAUX POSSIBLES

a) Recherche de textes où ces préoccupations sont mises en évidence.
b) Etablir un dossier par thème en relevant les passages importants.
c) Mise en commun des recherches effectuées, comparer les passages.
d) Etablir un parallèle avec des textes de la littérature nationale qui développent ces thèmes.
e) Décorer la classe avec des tableaux, gravures traitant d'un ou plusieurs thèmes.
f) Recherche des formes d'expression écrite:
   - Etude du style d'Henry Dunant.
   - Récits de la littérature nationale.
   - Articles de journaux.
   - etc.
g) Récit d'un tremblement de terre.
h) Récit imaginaire de la bataille de Solférino vécue par un soldat qui y a pris part.
i) Réalisation d'une bande dessinée sur un événement ou sur la vie d'Henry Dunant.
j) Composition d'une lettre pour demander des secours ou pour remercier la Croix-Rouge/le Croissant-Rouge de l'aide apportée.
k) Dissertation sur la guerre, la paix, la liberté des peuples, etc.
l) Demander à chaque élève de lire un ouvrage sur un des thèmes étudiés et d'en préparer un exposé à présenter à toute la classe avec critique et discussion à la clé.
m) Création d'une pièce de théâtre, en un acte, illustrant un des thèmes étudiés (la souffrance par exemple); jouer cette pièce.
n) Présentation par un responsable de la Société nationale des activités éducatives sociales, écologiques de l'organisation, sur le plan national et local.

FICHE PÉDAGOGIQUE 5 — ÉTUDES SOCIALES

1. À QUELLES OCCASIONS PARLER DU MOUVEMENT?

— En présentant des éléments de l'organisation sociale (structures, valeurs, comportements, finalités)

- Une Société nationale de la Croix-Rouge ou du Croissant-Rouge comme exemple de groupe social.
- La Croix-Rouge/le Croissant-Rouge agent d'évolution des valeurs (son rôle comme protecteur de la vie, ses efforts en vue de la compréhension internationale).
- L'action du Mouvement en temps de guerre.
- Ses activités en temps de paix dans le domaine de la santé et du travail social, auprès des jeunes, en cas de catastrophes naturelles.

(Voir cahiers B, G, I, K, L, N, P)

— En parlant de l'intégration sociale

- Existence de marginaux, d'associaux, de victimes du SIDA, etc., plus ou moins isolés ou rejetés par la société.
- Phénomène de l'isolement: causes, conséquences.
- Réinsertion sociale des anciens drogués.
- Isolement dans lequel vivent parfois personnes âgées, handicapés, malades, etc.
- A l'occasion d'une étude sur le genre et les conditions de vie à l'intérieur d'un pays.
- Etude des loisirs: dans le cadre des Sections de jeunesse.
- Etude de l'organisation de l'enseignement: enseignement donné par la Croix-Rouge ou le Croissant-Rouge.
- Etude des problèmes de santé et de l'organisation des services de santé: participation de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.
- Etude des problèmes engendrés par les nuisances: collaboration du Mouvement et des gouvernements dans la lutte contre la pollution.

(voir cahiers E, M, N, P et Q).

2. TRAVAUX POSSIBLES

a) Dissertation sur le rôle du Mouvement luttant contre les stéréotypes et les préjugés.
b) Constituer, après enquêtes auprès des collectivités locales, des dossiers et affiches sur l'aide apportée aux personnes isolées ou défavorisées.
c) Organiser des conférences-débats, par exemple sur:
   - les valeurs admises dans une société et ce qu'elles impliquent;
   - le plan de l'organisation de la société;
   - le problème des marginaux.
d) Enquêter sur les stéréotypes et préjugés, par exemple:
   - préparer un questionnaire avec les élèves puis l'utiliser à l'intérieur et en dehors de l'établissement;
   - recenser les préjugés les plus enracinés, en analysant leur nature, leurs fondements et leurs manifestations.
e) Les élèves présentent des exposés sur le thème des loisirs, de la pollution, etc.
f) Etudes comparatives (exemple: organisation de l'enseignement dans différents pays).
g) Prendre contact avec la section locale de la Croix-Rouge ou du Croissant-Rouge (Section de jeunesse s'il en existe une) en vue de participer ou de coopérer à certaines de ses activités.

(Voir cahiers E et P)

FICHE PÉDAGOGIQUE 6 – SCIENCES POLITIQUES ET CIVISME

1. À QUELLES OCCASIONS PARLER DU MOUVEMENT?

— **Lors de l'étude des fondements de la vie politique**
exemple: analyse des libertés publiques et individuelles

— **Lors de l'étude de la Constitution du pays**
exemple: les Principes fondamentaux du Mouvement (comme chaque Etat, le Mouvement a sa charte)

— **Lors du cours sur les éléments de la vie politique** (Etat, collectivités publiques et privées, etc.)
exemple: expliquer l'action de la Société nationale, en tant qu'auxiliaire des pouvoirs publics, à ces différents niveaux de la vie politique.

— **En parlant du Droit international**
exemple: étude des Conventions de Genève en tant que traité international qui lie les pays signataires.

— **A l'occasion d'une analyse des comportements politiques**
exemple: le rôle de la Société nationale dans la formation du citoyen (développement du sens des responsabilités, élévation du niveau de la conscience sociale, etc.)

(voir cahiers D, E, F, G, J).

2. TRAVAUX POSSIBLES

a) Travaux en groupes à partir de documents tels que:
- texte de la Constitution nationale;
- Déclaration universelle des Droits de l'Homme;
- coupures de presse, livres, documents audiovisuels, etc.

Puis exposés des élèves sur les conclusions de ces travaux.

b) Enquêtes auprès du public, notamment auprès des membres de la section locale de la Société nationale.

c) Organiser, avec la participation des membres de la Société nationale, des conférences ayant par exemple pour thème le Mouvement, sa philosophie, son action mondiale, nationale ou locale.

d) Constitution de dossiers avec des éléments cités dans le premier exercice.

e) Réalisation d'affiches illustrant des activités du Mouvement.

Notes

DOCUMENTATION

OUVRAGES, PUBLICATIONS

Depuis 1863, année de sa fondation, le Comité international de la Croix-Rouge publie régulièrement des ouvrages dont il assume l'édition et la distribution. A ce jour, plusieurs centaines de titres sont disponibles: néanmoins, pour faciliter une diffusion croissante qui se fait à tous les niveaux, en quantités variables, dans toutes les parties du monde, le CICR a jugé utile de préparer un **catalogue** sélectif, dans lequel sont répertoriés:

— les ouvrages de base indispensables à l'activité du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge;
— les ouvrages les plus récents traitant du droit international humanitaire et du Mouvement;
— des ouvrages anciens, régulièrement demandés ou réédités en raison de leur importance;
— des ouvrages non édités par le CICR mais jugés utiles pour la compréhension de l'action du Mouvement.

Destiné à un très large public et appelé à être distribué dans le monde entier, ce catalogue a été conçu:

— pour aider le non-initié à mieux connaître le Mouvement et faciliter son choix;
— pour présenter aux spécialistes des ouvrages récents.

Les personnes désirant acquérir d'autres ouvrages se réfèreront au catalogue général des publications du CICR Chaque Société nationale de Croix-Rouge ou de Croissant-Rouge possède ce catalogue.

AFFICHES

Comme le CICR et la Ligue, nombre de Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge produisent leurs propres affiches.

DOCUMENTS AUDIO-VISUELS

Le Comité international de la Croix-Rouge et la Ligue des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge tiennent régulièrement à jour une liste de leurs productions et co-productions films et vidéo. Il en va de même pour les diaporamas. Ces listes sont envoyées à la plupart des Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.

COMMANDES DE MATÉRIEL

Tout matériel doit être commandé directement auprès de la Société nationale de votre pays laquelle centralise, au plan national, ce qui est produit par le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.