

# EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

**Clara Inés Pinilla M.**

Institución Educativa Distrital Heladia Mejía<sup>1</sup>

La institución ha venido trabajando el tema de prevención y atención de emergencias desde hace varios años. El diagnóstico físico y de conocimientos sobre el tema en la comunidad educativa mostró que era necesario un programa que integrara la Educación Ambiental, la Gestión Escolar de riesgos y el Programa de Escuela saludable y que se requerían gestiones para mejorar las condiciones de seguridad de la institución. Inicialmente se planteó como estrategia pedagógica que cada sección, primaria y secundaria, organizara su propio plan articulado al tema de educación ambiental.

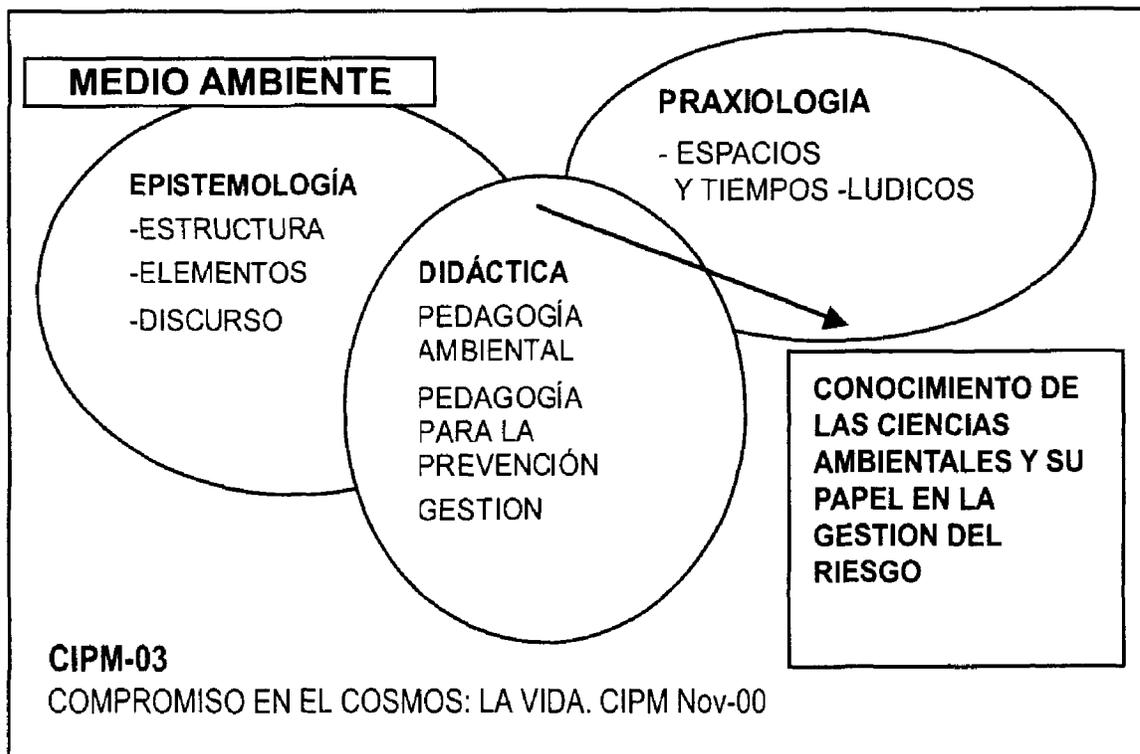
Se identificaron los principales temas de prevención de emergencias que se trabajarían en el colegio a nivel físico y educativo, con respecto a este último fue posible definir las temáticas relacionadas con el origen, evolución y desarrollo de los desastres, utilizando la pregunta como forma estratégica para llegar a la consulta y la investigación, y, a partir de allí, motivar el interés de contextualizar procesos cognitivos para la apropiación del saber y el actuar frente a los riesgos y las emergencias.

Antes de mostrar el desarrollo de la experiencia es importante tener en cuenta la incidencia del proceso de cambio que tuvo PEI en el 2003, denominado Desarrollo Humano con Calidad y Competencia con Énfasis en Ciencias, que responde a nuevos estándares académicos, los cuales instan a potenciar y desarrollar todos los aspectos relacionados con la prevención a través de las áreas de ciencias naturales y sociales, educación física, ética, estética; dado que éstas aportan en la toma de conciencia, los conocimientos y el desarrollo de habilidades para responder ante los riesgos y emergencias en un momento dado.

De igual forma, resultó relevante la educación ambiental en su papel integrador e interdisciplinar<sup>2</sup> y que ha sido abordada en la institución según los siguientes principios<sup>3</sup> :

- El hombre es a la vez obra y artífice del medio que lo rodea, el cual le da el sustento material y le brinda la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral, social y espiritualmente.
- La protección y el mejoramiento del medio humano es una cuestión fundamental...la prevención del riesgo forma parte de la integralidad del individuo.
- El hombre debe hacer constantemente recapitulaciones de su experiencia y continuar descubriendo, inventando, creando y progresando...y previendo cualquier amenaza que ponga en riesgo su vida física, emocional, económica y social.
- En los países en desarrollo, la mayoría de los problemas ambientales están motivados por el desarrollo...y la lucha para sobrevivir
- El crecimiento natural de la población plantea continuamente problemas relativos a la preservación del medio y se deben adoptar normas y medidas apropiadas según proceda, para hacer frente a esos problemas...

Por lo anterior, el contexto filosófico del medio ambiente en relación con la pedagogía para la prevención y la seguridad<sup>4</sup> , se planteó de la siguiente manera:



De igual forma, los principales aspectos psicológicos relacionados con el medio ambiente<sup>5</sup> que se articularon con el desarrollo de la educación y gestión ambiental en un proceso constructivo frente a la pedagogía de la prevención fueron:

ELEMENTOS PSICOLÓGICOS /OBJETIVOS CARTA DE BELGRADO	CARACTERÍSTICAS
SENSIBILIZAR	Busca que el individuo comprometa sus afectos - AFECTIVIDAD- con cada elemento que constituye y construye la vida.-AUTOCUIDADO
CONCIENCIAR	La conciencia Ambiental compromete el Raciocinio (observa, interpreta, asimila, comprende, analiza y adquiere compromiso de ellos/ ellas) frente al estado de cada uno de los elementos del medio ambiente. CONCIENCIA SOBRE EL RIESGO Y LA EMERGENCIA.
CONOCIMIENTOS	Ayuda a las personas y grupos sociales Adquirir comprensión y análisis básico sobre el medio ambiente y la PREVENCIÓN
CAMBIO DE ACTITUDES	Una vez que él, ellas /ellos se han sensibilizado, tomado conciencia aceptan y toman un cambio en su forma de actuar frente al mundo que les rodea -FRENTE AL RIESGO, FRENTE A LA PREVENCIÓN.
DESARROLLAR APTITUDES	Busca involucrar a ellas-ellos en el desarrollo de habilidades y fortalece las presentes en pro de la conservación de la vida y la del planeta PREVENIR -PROYECTAR EL RIESGO
PARTICIPAR	Solo se logra participar cuando los ellas y ellos han cumplido los pasos anteriores y entonces su trabajo es de entrega incondicional a la comunidad.

Este último punto resultó pedagógicamente fundamental ya que se constituyó en la base de la movilización comunitaria, no se participa si no existe la sensibilización, la conciencia y el cambio de actitud para ello. Más aún si se tiene en cuenta que el hombre es sujeto y gestor de riesgos y que propicia desastres y crisis en su lucha por buscar, protagonizar y tener. En este mismo sentido, el hombre también es protagonista y actor fundamental en la búsqueda de la minimización de los riesgos y la prevención de los desastres hasta donde le sea posible. En esa búsqueda la ética, entendida como el arte de hacer mejor nuestra propia persona, de sentir y el ser de sí mismo, conmigo, con mi pareja, con el otro, con la sociedad, con el estado, juega un papel fundamental. La reflexión ética permite dar una mirada hacia el actuar y el participar para poder manifestarme a mí mismo y a la sociedad el grado de sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del hombre, de las especies, del planeta y de la biosfera, en una ética para cada accionar según los planteamientos de Adela Cortina.

También se tuvieron en cuenta los planes y proyectos existentes en cada jornada y se concertó una mediación pedagógica para tener una misma mirada del riesgo y un enfoque desde el medio ambiente y la prevención. Siguiendo a Antanas Mockus: Yo pongo , todos ponemos, todos apuntamos a lo mismo, yo prevengo, tu previenes ...todos prevenimos...

Se tuvo como objetivo general del proyecto coordinar y organizar las acciones y procedimientos para identificar, detectar y controlar la presencia de eventos naturales o antrópicos que amenazaran la integridad de los ocupantes de las instalaciones del colegio así como de sus bienes.

Para lograrlo se desarrollaron varias actividades entre ellas:

- Elaboración del análisis de amenazas y la determinación de la vulnerabilidad:

**IDENTIFICACION Y EVALUACION DE FACTORES DE VULNERABILIDAD<sup>1 6</sup>**

VULNERABILIDAD		INDICADORES			
		E	B	R	M
1	El estado de los cimientos del plantel columnas, vigas de amarre 1, 2			X	X
2	El estado de los muros estructurales juntas, separaciones 1,2				
3	El estado de los techos 1				XX
4	Materiales con los que está construida la planta física 1,4			X	
5	Estado de escaleras y accesos 1,2,3,4,			X	
6	Ubicación y aseguramiento de objetos que puedan caer 1			X	
7	Disposición de espacios abiertos amplios y seguros 1,2,3,4				XX
8	Ubicación con respecto a ríos y a quebradas 1,2,3		X		
9	Ubicación con respecto a laderas y canchales 1,2		X		
10	Estado de pisos y andenes hundimientos y separaciones 1,2		X		
11	Estado de los alrededores del plantel, inestabilidad del terreno 1,2		X		
12	Estado de las aguas negras cañerías y desagües 1,3			XX	
13	Estado de Nivelación de pisos 3			X	
14	Estado de recolección de aguas lluvias alrededor del plantel 3			X	
15	Ubicación y almacenamiento de materiales inflamables 1,4			X	
16	Ubicación del Plantel respecto a sitios peligrosos 1,2,3,4			X	
17	Estado de Ubicación de cocinas 1,4			X	
18	Estado de la Red Interna de gas 1,4			X	
19	Organización interna del plantel brigadas 1,2, 3,4		X		
20	Realización de Simulacros mínimo 2 veces al año 1,2,3,4			X	
21	Conocimiento de la comunidad educativa sobre el Plan escolar 1,2,3,4			XX	
22	Señalización de rutas de evacuación ubicación de extintores 1,2,3,4		X		
23	Seguridad y acceso a las rutas de evacuación 1,2,3,4			XX	
24	Sistema de alarma 1,2,3,4				XX
25	Disposición de elementos atención de emergencias -botiquín 1,2,3,4			X	
26	Disposición de recursos propios para el Plan escolar				XX
27	Capacidad de Gestión para conseguir recursos para el plan 1,2,3,4		X		
28	Distancia a centros de atención médica 1,2,3,4,		X		

- 1-AMENAZA SISMICA
- 2-AMENAZA DE DESLIZAMIENTO
- 3-AMENAZA DE INUNDACION
- 4-AMENAZA DE INCENDIO

- E-EXCELENTE
- B- BUENO
- R-REGULAR
- M-MALO

- Diseño de estrategias pedagógicas que le permitieran a la comunidad educativa prevenir y atender emergencias, disminuyendo las consecuencias generadas por las mismas.

- Identificación de acciones de intervención y herramientas básicas necesarias para implementarlas en las diferentes sedes.

### ACCIONES DE INTERVENCIÓN

RIESGOS Y EMERGENCIAS	TIPO DE ACCIÓN	ACTIVIDAD QUE LLEVA A LA MODIFICACIÓN	ROL DE LOS ACTORES SOCIALES
Conocimiento por parte de la comunidad educativa	Educativa	Capacitación de docentes, padres de familia y estudiantes	Cambio de actitud, respeto y responsabilidad en las actividades de prevención
Conformación de comité de emergencias	Participativa	Conformación de comité docente de emergencias Conformación de las brigadas escolares	Trabajo juvenil responsable y apoyo en las actividades de prevención
Frente al riesgo físico en la institución	Administrativa y de gestión	Remodelación y adecuación de la planta física	Compromiso administrativo y gestión frente al CADEL y SED
Educación ambiental como herramienta pedagógica	Pedagógica, participación, acción	Sensibilización, Toma de conciencia, Adquirir conocimientos Cambio de actitud Participación	Apropiación del proceso de prevención de desastres y desarrollo competencias frente al riesgo.
Proyección	Acción, Participación	Dotación de todos los implementos para prevenir emergencias	Consolidación de los brigadistas como actores de multiplicación preventiva dentro de la comunidad

- Diseño de un plan de actividades formativas
- Diseño de un plan de evacuación acordes con los sitios y áreas
- Elaboración e implementación de un programa formativo para las brigadas de apoyo. Estas brigadas se constituyeron en un gran apoyo al programa de prevención y para ello la administración dio el apoyo pedagógico, técnico y económico necesario para su entrenamiento y capacitación. Para ser integrante de la brigada de emergencia se tuvo en cuenta recomendaciones tales como: capacidad de liderazgo y organización, voluntad, mística y espíritu de colaboración, buenas condiciones físicas y psicológicas, disposición de tiempo para el entrenamiento y la capacitación, permanencia y conocimiento de la Institución. Este grupo estuvo determinado por la cantidad de funcionarios, turnos de trabajo y condiciones ocupacionales, se sugirió un número de 8 personas.

La experiencia tuvo como enfoque teórico los conceptos de prevención y atención de emergencias y la educación ambiental, como ya se había mencionado y teniendo en cuenta que en esta última convergen ciencias como las sociales, naturales y de la comunicación, cobró igual importancia la lúdica, la estética y la ética para conjugar la teoría y la práctica; empleando medios como talleres, maquetas, murales, el dibujo, la danza, el discurso, el teatro y los mimos, que permitieron crear ambientes de aprendizaje para hacer que la prevención estuviera presente en cada momento de nuestra cotidianidad escolar. De esta forma, se fortaleció el autocuidado y la autoprotección y que se proyectó hacia cuidado y la protección colectiva, el cuidado en familia, el cuidado en los diferentes estamentos sociales,...etc.

La Filosofía de Mockus sobre el Plan formar Ciudad, esta complementada con la integración de varios saberes, paradigmas y simbologías, que en forma muy acertada han hecho parte de la cultura ciudadana los valores, la ética, la moral y la ley. De igual forma, podría utilizarse ésta en la construcción de una pedagogía para la prevención y la seguridad articulada con los principios de la Educación Ambiental como son: Sensibilización, toma de conciencia, adquisición de conocimientos, cambio de actitud y la participación muy apropiados para poner en ejecución la gestión frente al riesgo.

La pedagogía requiere del juego y del arte como actividades fundamentales para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo. En la medida en que le propicie un equilibrio estético y moral (lo bello y lo correcto), entre su interioridad y el medio con el que interactúa, el ser humano se sensibiliza y puede realizar una lectura social e interpretativa del entorno, que lo lleva a la toma de conciencia y cambio de actitud sobre eso que interpreta de tal forma que el proceso final es la participación

El juego prefigura la vida, en cierta forma la vida es un juego, y es a través de él que el hombre se prueba así mismo el ejercicio de la función lúdica, el disfrute y el goce interno, aspecto que se torna muy importante para que las personas aprendamos, no solo a gozar y disfrutar sino también a producir, respetar y aplicar las reglas de juego desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración, hasta llegar a la apropiación sobre eso que se juega y vivencia.

Quizás no parezca una pretensión injustificada hablar de una pedagogía de la prevención y la seguridad si examinamos cuidadosamente la intención de esta expresión, seguramente tendremos que remitirnos a considerar que la comunidad en general le falta formarse en el conocimiento y práctica que requiere la conducta humana para identificar escenarios de riesgo y de desastre.

Podríamos preguntarnos ¿Cuántas personas habrían salvado su vida si hubieran sabido guardar calma o actuar serenamente en una situación de desastre? En verdad, no se trata de que nos protejan sino en protegernos. No es solo cuestión de que nos den seguridad, sino de aprender a darnos nuestra propia seguridad. La experiencia ha probado que una persona entrenada tiene más facilidad de para mantener la calma; pero si ese entrenamiento se fortalece a través de la reflexión y la actitud consciente seguramente verá mejores resultados para prevenir la



Los niños de primaria de la IED Heladia Mejía mediante la expresión artística construyendo escenarios de riesgo

ocurrencia de un evento desastroso o actuar frente a él. Parte del objetivo de la pedagogía de la prevención y la seguridad es contribuir a la generación de una cultura del respeto a la persona y a sus bienes. Educarnos en comunidad, es que nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres nos educamos en Comunión según Freire.

A nivel académico y formativo se mejoró la apropiación y respeto por el estudio de las temáticas de prevención y emergencias y con ello la ejecución de simulacros; se fortaleció el trabajo en grupos y el desarrollo de valores y la participación democrática; se desarrollaron diferentes actividades como carteleras, frisos, cuentos, dibujos, maquetas, murales que desembocaron en el desarrollo de las competencias para conocer y vivenciar los diferentes factores ambientales que facilitan la vida, al igual que para generar conciencia frente a la conservación y protección del entorno natural para evitar desastres.

De igual forma, la gestión administrativa fue vital para el mejoramiento de la planta física, la reconstrucción y remodelación de pisos, el cambio de pisos de madera por pisos en plaquetas con estructuras seguras, la pintura, la disposición de elementos logísticos, como la compra de tres tipos diferentes de extintores para cada sede y el apoyo incondicional al trabajo académico y operativo del proyecto.

A futuro se espera realizar un CD con la información recopilada durante el proceso y desarrollo del trabajo para socializar más ampliamente esta experiencia.

<sup>1</sup> Apoyaron este proyecto Myriam de Lozano, Rectora, Soledad Vaca de Perilla y Yolanda Arciniegas, Coordinadoras Secundaria. Anís Pedraza, Coordinadora de Primaria, Yamile Angel y Barbara Otálora, docentes secundaria y Leonor Molano docente primaria

<sup>2</sup> Pinilla, Clara. Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Corporación Colegio Verde-Universidad del Bosque – Tercer Mundo Editores. 1998

<sup>3</sup> Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente., Naciones Unidas, Junio de 1972.

<sup>4</sup> Pinilla, Clara. Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Corporación Colegio Verde-Universidad del Bosque – Tercer Mundo Editores. 1998

<sup>5</sup> Ibid

<sup>6</sup> Ramírez Gómez, Fernando. Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Guía del Docente II. Instrumentos y Herramientas Metodológicas. Dirección de Prevención y Atención de Emergencias. Alcaldía Mayor de Bogotá, 2000