

LA PREVENCIÓN UN COMPROMISO QUE GENERA ACCIONES DE VIDA

Docentes: **Stella Buitrago Rey y Sandra Neira**

Estudiantes: **Yubelly Pachón, Johana Camargo y Liliana Castillo**

COLEGIO CRISTIANO SEMILLA DE VIDA

El proyecto de prevención de desastres se venía trabajando de una manera conciente pero aislada desde todas las asignaturas, en principio se ejecutaba para cumplir con la normatividad y sólo contaba con un pequeño grupo de docentes con metas de corto plazo. A partir del año 2002 se inicia un trabajo más serio que involucra a estudiantes y docentes en lo que a capacitación se refiere, aunque no con una participación plena. En el 2003, la motivación generada por entidades como la DPAE y la SED, a través del memorando de celebración del día de la prevención de desastres, fue definitiva para la apropiación del plan por parte de toda la comunidad educativa. Las campañas de socialización del tema y el suministro del material permitieron complementar el plan el cual se vio gratamente retroalimentado con la participación en este Primer Encuentro.

Los pasos a seguir hasta llegar al establecimiento total del plan escolar de prevención exigió de todos los componentes del colegio un conocimiento claro y real de lo que sucedía y sobre todo un compromiso voluntario que condujera a resultados satisfactorios y lo mas importante: a tiempo.

Como objetivo general se planteó capacitar a la comunidad educativa para la prevención de emergencias y facilitar la elaboración y puesta en práctica de planes de evacuación. Lo anterior a partir de la implementación de la organización mínima para emergencias en el plantel, la conformando y activación de las brigadas integradas por alumnos, docentes, personal administrativo, vecinos y padres de familia.

Se tuvo en cuenta como marco jurídico la Ley 9 de 1979, Consejo Sanitario Nacional; la Resolución 2400 de 1979, disposiciones sobre vivienda, higiene y seguridad en los establecimientos de trabajo; el Decreto 919 de 1989, Programa para la prevención y Atención

de desastres; La Resolución 1016 de 1989, organización, funcionamiento y forma de los programas de salud ocupacional y la organización del plan de emergencias y la Resolución 3459 de julio 26 de 1994, adopción de plan de prevención y atención de emergencias.

El primer paso para consolidar el proyecto fue poner en práctica estrategias y metodologías para evaluar hasta donde nuestra institución era vulnerable para sufrir un daño o pérdida de acuerdo con nuestro propio criterio. En la medida que se enfrenta directamente un evento capaz de causar daño es posible tomar medidas radicales para disminuir el riesgo. Un ejemplo sencillo es que con la ejecución del primer simulacro se hizo evidente que el edificio del colegio tenía dificultades para el momento de una evacuación. Notamos que la gente se represaba por la escasa amplitud de la escaleras.

La concientización y la realización de jornadas especiales todos los martes en la noche permitieron generar mayor interés en el proyecto por parte de toda la comunidad. Desde cada una de las asignaturas y en cada uno de los grados se enfatizó en la necesidad de incorporar el tema de la prevención en la cultura. Teniendo en cuenta aspectos relacionados con las actitudes que se deben tener frente a un peligro inminente y las medidas para prevenirlos. Los líderes del Proyecto fueron capacitados por Colmena, el Comité Local de Emergencias y la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias en temas como elaboración del plan de emergencias, Primeros Auxilios, Contra incendios, Evacuación.

Como complemento se propuso vincular el Proyecto de Servicio Social de los estudiantes de 10°, los cuales contaron con la participación de todos los estamentos de la institución. Se dio apoyo definitivo para trabajar el tema de una manera lúdica y de acuerdo con las necesidades, experiencias y vivencias de cada uno de los grados.

Para esta labor curricular se tuvo en cuenta cuales eran los preconceptos que se manejaban para que con el nuevo conocimiento se generaran acciones de cambio. Los estudiantes diseñaron y aplicaron encuestas a estudiantes y padres de familia. Se encontraron muchos vacíos y se identificaron de manera puntual las falencias y aciertos en conocimientos y actitudes.



ESCUESTA SEDEVI DE PREVENCIÓN DE DESASTRES

Nombre _____ Grado _____

Sabes las causas y los riesgos de ocurrencia de los siguientes tipos de desastres naturales en su región.

- Incendio forestal Si ___ No ___ Expliquemos: _____
- Inundación Si ___ No ___ Expliquemos: _____
- Terremoto Si ___ No ___ Expliquemos: _____
- Deslizamiento Si ___ No ___ Expliquemos: _____
- Deslave y erupción de volcán Si ___ No ___ Expliquemos: _____

- ¿En nuestra comunidad existen planes de prevención de desastres? Si ___ No ___
- ¿Los conocemos? Si ___ No ___ Expliquemos: _____
- ¿Conocemos los planes de contingencia en su sitio de estudio en caso de un desastre? Si ___ No ___
Expliquemos: _____

- ¿Conocemos en nuestra residencia, la ubicación y las funciones, de los siguientes organismos de socorro?

- a . Bomberos: _____
- b . Cruz Roja _____
- c . Defensa Civil _____
- d . Policía _____
- e . Alcaldía _____
- f . Comité Local de Emergencias _____
- g . Otros grupos especiales y voluntarios _____

- ¿En nuestra familia tenemos un plan en caso de una emergencia? _____
- ¿En nuestra familia tenemos puntos de encuentro y elementos indispensables en caso de una emergencia? _____

- ¿Conocemos el lugar más seguro de nuestra casa y de nuestro colegio? _____
- ¿Hemos diseñado en familia un plan de evacuación? _____

- ¿Fuera de nuestra casa, los miembros de nuestra familia tenemos un sitio de encuentro, en caso de un desastre? _____

- ¿En nuestra familia y lugar de estudio o trabajo hemos desarrollado un plan en caso de quedar atrapado? _____

- ¿Conocemos la diferencia entre riesgo y desastre? _____

- ¿Qué actividades como niños o jóvenes ocasionan algún tipo de riesgo? _____

- Después de haber desarrollado el anterior cuestionario, ¿Consideramos que estamos preparados, para afrontar los riesgos y desastres naturales? _____

La recopilación de los resultados mostró el desconocimiento casi total de conceptos como desastre, riesgo, y de la caracterización de las amenazas y la vulnerabilidad; entre otros. Del diagnóstico se derivó un trabajo mancomunado entre estudiantes y maestros.

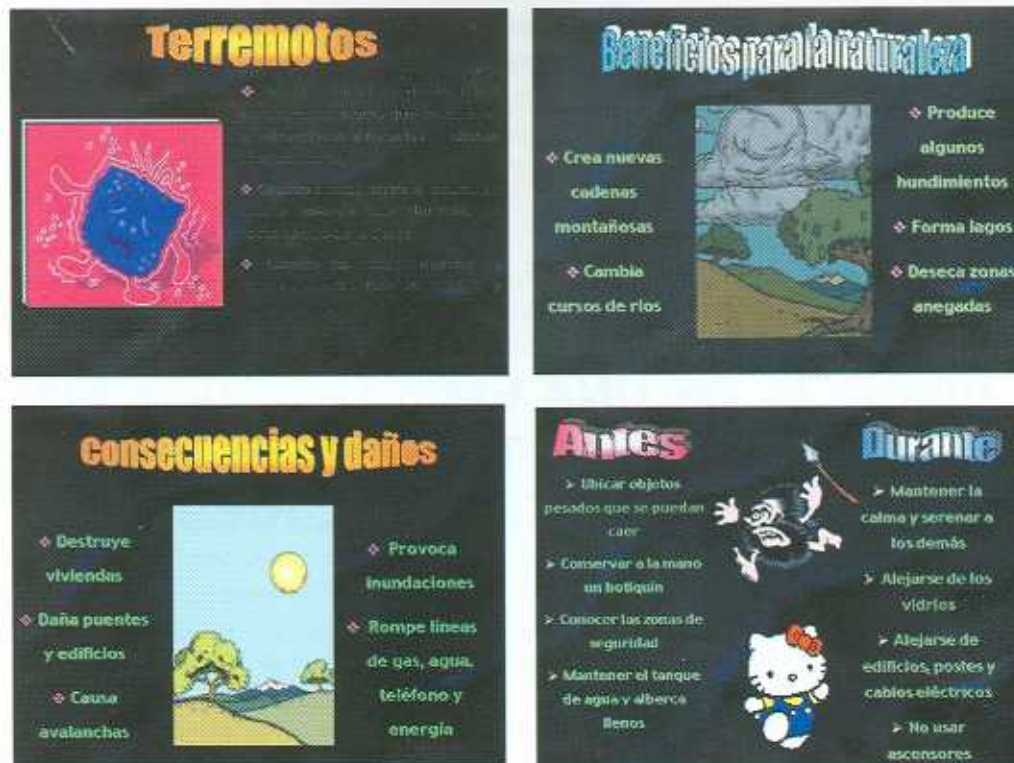
Los estudiantes de 10° diseñaron estrategias lúdicas como obras de títeres, obras de teatro y un C.D. interactivo y capacitaron a los niños de primero a sexto para afianzar sus conocimientos en el tema. Como parte de las estrategias se hicieron conversatorios sobre Medio Ambiente y la influencia de los desastres en el área de Ciencias. Se diseñaron cartillas sobre los cuatros elementos en el marco del área de sociales y en la asignatura de Física se desarrolló el Proyecto de sirena de manivela.



Las niñas de 10° en el proyecto de sirena de manivela.



Trabajos en prevención de desastres en la muestra Expotalento 2003



Cartillas elaboradas por los alumnos de 10º

A partir de este trabajo se instó a los estudiantes a elaborar un plan de emergencia en familia y luego se realizó el Concurso "Acciones que generan vida en el hogar", entre ellas la presentación por parte de los padres de familia de los planes de evacuación familiar. También se expusieron y premiaron las mejores cartillas, se elaboraron maquetas, folletos y carteleros por grados. Todo lo anterior en el marco de "Expotalento" SEDEVI 2003.

Para el desarrollo de este tipo de proyectos se requiere que los directivos sean los actores sociales más importantes ya que a través de ellos se apoya y desarrolla el plan. Por ello se deben destinar presupuesto para hacer evaluación de riesgos y realizar las modificaciones de estructuras físicas que se requieran. A través de su compromiso se modifican y definen objetivos a alcanzar con la gestión del riesgo. Dentro de ella es importante contemplar, adicionalmente a los aspectos curriculares y de capacitación, la implementación de medidas de seguridad y prevención, el cambio y reubicación de elementos que generan riesgo y el mejoramiento de la organización para enfrentarlo.

¹ Este material fue diseñado a partir de las guías curriculares editadas por la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias y de materiales dispuestos en el Sistema de Información de Riesgos y Emergencias Bogotá www.sire.gov.co