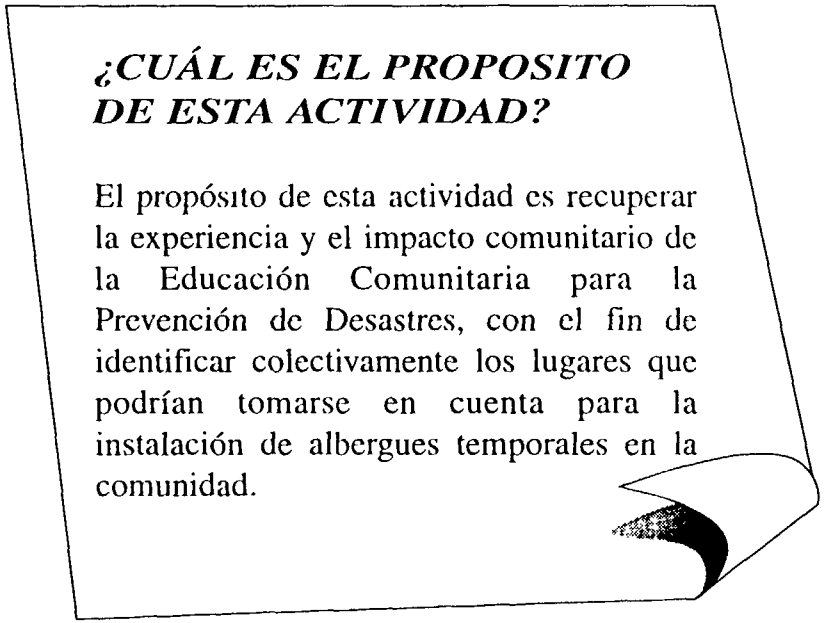
ACTIVIDAD No 3:

Lo que sabemos y sentimos sobre:
LA PREVENCION DE DESASTRES EN NUESTRA COMUNIDAD.
El mapa o croquis de nuestra comunidad.

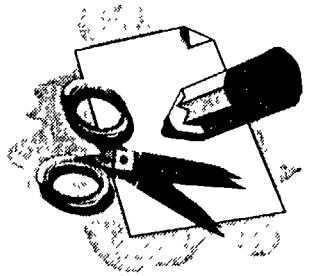


PARA RECORDAR:

Como lo indica el objetivo esta actividad es continuidad del taller sobre Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, de manera que en este momento recogeremos los frutos de los esfuerzos anteriores, recuperando el mapa o croquis comunal que se elaboró en dicho taller y la experiencia y los resultados obtenidos.

En caso de que por alguna razón no exista el Mapa o croquis de la comunidad, será necesario elaborarlo de nuevo para lo cual puede apoyarse en las Actividades 1, 2 y 3 de la Segunda Unidad de la Guía Metodológica para personas facilitadoras Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, para ello será necesario disponer de por lo menos una y media hora de tiempo adicional. En caso de ser posible, lo mejor será realizar completo el taller de Prevención de Desastres antes de realizar este de Manejo de Albergues Temporales.

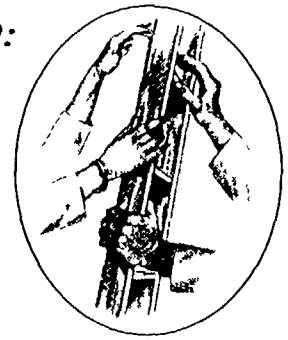
No es conveniente ni recomendable llegar a la comunidad con el mapa de la misma elaborado previamente por las personas facilitadoras, ya que esto limitará la participación, constituye una imposición y además corremos el riesgo de equivocarnos porque quienes realmente conocen su comunidad son las personas que viven allí, y son las que mejor pueden ubicar sus propias amenazas, riesgos, capacidades y recursos comunitarios, porque viven allí.



Materiales:

Mapa o croquis de la comunidad con riesgos, amenazas, recursos y capacidades comunales
Cinta adhesiva
marcadores
papelógrafos

PROCEDIMIENTO:



a) Colocar en un lugar visible el mapa o croquis de la comunidad elaborado por las personas participantes con anterioridad.

b) Solicitar a una persona que explique y ubique los principales riesgos, amenazas, recursos y capacidades que tienen en su comunidad.

c) Cuando termine darle las gracias y preguntarle al grupo:

¿Cuáles han sido los principales resultados obtenidos en la Prevención de Desastres en esta comunidad? Expliquen

¿De qué manera ha participado la comunidad?

¿Que´cosas necesitan revisarse y actualizarse en el Plan Comunal de Emergencia?

¿Cuáles son los lugares seleccionados como Albergues Temporales?
¿Qué actividades han desarrollado en los Albergues Temporales seleccionados y qué resultados han obtenido?

d) Realizar una síntesis de los principales aportes del grupo y apoyar si es necesario haciendo énfasis en la importancia de contar con recursos propios para hacer frente a una emergencia.

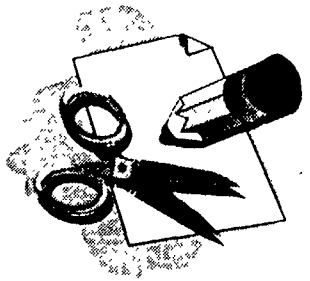
Tiempo aproximado: 1 hora.

ACTIVIDAD No 4:

REFLEXIONEMOS Y PROFUNDICEMOS SOBRE LOS ALBERGUES TEMPORALES COMUNITARIOS.

¿CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?

El propósito de esta actividad es profundizar en algunos aspectos conceptuales sobre el manejo de albergues temporales, con el fin de lograr su aplicación en la vida comunitaria.



Materiales:

Folleto de apoyo: **"El Manejo de Albergues Temporales".**
Hojas de papel
lápices o lapiceros.
papelógrafos
marcadores
cinta adhesiva

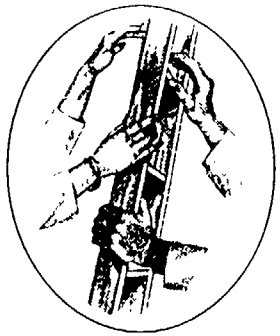
PARA RECORDAR:

Esta actividad es de teorización y conceptualización para que las personas participantes se apropien de elementos que les ayuden a manejar adecuadamente los albergues temporales.

Para realizarla se utilizará un texto o material de apoyo que usted fotocopiará para que cada grupo tenga por lo menos uno. Cada grupo realizará la lectura asiganada y posteriormente se hará un intercambio de ideas y socialización de la información .

Recuerde que este es un momento de teorización o producción colectiva de conocimientos. Es importante apoyar a los grupos en el manejo de los contenidos a tratar, de manera que quede claro para las personas importancia del manejo de los albergues temporales caso de un desastre o emergencia en la comunidad.

PROCEDIMIENTO:



a) Dividir al grupo en cinco subgrupos.

b) Entregarles el folleto y decirles que realizaremos la lectura de la siguiente forma:

Subgrupo N° 1: **Alojamientos temporales en situaciones de desastre**

Subgrupo N° 2: **Organización de los Alojamientos temporales**

Subgrupo N° 3: **Funcionamiento integral de los alojamientos**

Subgrupo N° 4: **Modelo de organización de un Albergue Temporal por autoconstrucción**

Subgrupo N° 5: **El apoyo emocional en los Albergues temporales**

c) Indicarles que realicen la lectura de la parte correspondiente del folleto y hagan un resumen en papelógrafos para ser expuesto en la Plenaria posteriormente y que designen a una persona representante del grupo que será la expositora del resumen.

d) Al finalizar la Plenaria, abrir un espacio para preguntas y respuestas. Cuando se agoten las preguntas, agradezca a las personas expositoras su participación y la asistencia e interés de las otras. Apoyar si es neceario reforzando los conceptos, clarificando las dudas del grupo.

Tiempo aproximado: 1 hora y treinta minutos.

ACTIVIDAD No 5:

Lo que podemos hacer: PREPARANDONOS PARA EL MANEJO DE LOS ALBERGUES TEMPORALES.

PARA RECORDAR:

Esta actividad tiene dos partes. La primera es un ejercicio vivencial para que las personas participantes se apropien de la importancia de la organización.

La segunda parte es un ejercicio de vuelta a la práctica o aplicación práctica y de elaboración de compromisos en la comunidad para el Manejo de Albergues Temporales en caso de desastres.

Promueva la participación y la organización de las personas participantes en los dos momentos de esta actividad.

PRIMERA PARTE:

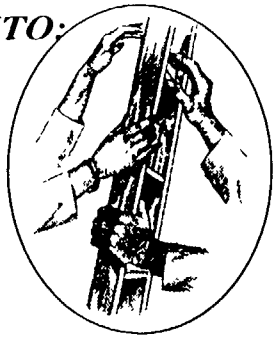
La gente pide:

(Adaptación de Bustillos y Vargas, página 5 - 16, 1984)

CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?

El propósito de esta actividad es analizar la importancia de la colaboración y la organización para el manejo de los albergues temporales comunitarios.

PROCEDIMIENTO:



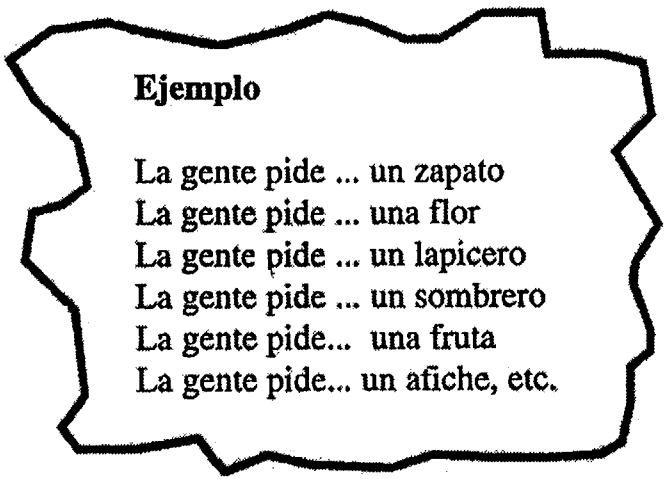
a) Dividir a las personas participantes en dos grupos.

b) Explicarles que usted va a pedir una serie de objetos que tienen las personas participantes o que están en el local donde se reúnen.

c) Decirles que los objetos que usted va a pedir se colocarán en un lugar fijo (señalar el lugar que puede ser un rincón, la mesa, una caja, etc.)

d) Aclarar que cada grupo deberá conseguir lo que se pide y tienen un plazo de un minuto para conseguirlo y traerlo.

e) De acuerdo a los objetos que hay en el salón y los que portan las personas participantes decir:



f) Terminar la actividad devolviendo los objetos y solicitando al grupo un fuerte aplauso para todas las personas por el esfuerzo realizado.

g) Decirles que vamos a conversar sobre lo realizado. Puede apoyarse en las siguientes preguntas u otras que usted formule:

¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio?

¿Qué pasó en cada uno de los grupos cada vez que se pedía un objeto?

¿Qué hicieron al interior de cada grupo para ponerse de acuerdo?

¿Cómo se organizaron en cada grupo?

¿Por qué era importante la coordinación y la organización?

¿Cuál es la principal enseñanza que obtenemos de lo realizado?

¿Cómo relacionamos este ejercicio con la organización de los albergues temporales?

h) Realizar una síntesis de los comentarios del grupo y reforzar la importancia de la organización y la coordinación en el Manejo de los Albergues Temporales para evitar el caos, la dispersión y la duplicidad de esfuerzos.

Tiempo aproximado: 30 minutos

SEGUNDA PARTE:

Nuestro plan de acción:

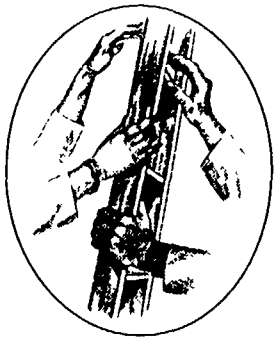
¿CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?

El propósito de esta actividad es elaborar un plan de acción por medio de la organización comunitaria, para manejar adecuadamente los albergues en caso de ser necesario.

Materiales:

Papelógrafos
Marcadores
Cinta adhesiva

PROCEDIMIENTO:



a) Solicitar al grupo que en forma ordenada contesten mentalmente (sin hablar) la siguiente pregunta:

¿Qué podemos hacer para lograr la organización y funcionamiento de albergues temporales en nuestra comunidad?

b) Decirles que anoten o dibujen las cosas que pensaron.

c) Cuando terminen de escribir o dibujar pedirles que lean o expliquen lo que anotaron o dibujaron. Copiar lo que van diciendo, haciendo una lista de compromisos para el manejo de Albergues temporales comunitarios.

d) Cuando tengan la lista completa de compromisos, preguntar:

¿Cómo lo vamos a hacer?

e) Anotar sus respuestas a la par de los compromisos.

h) Realizar una síntesis de los principales compromisos, destacando la importancia de ponerlos en práctica para estar en condiciones de enfrentar una emergencia porque es mejor prevenir que lamentar.

Tiempo aproximado: treinta minutos.

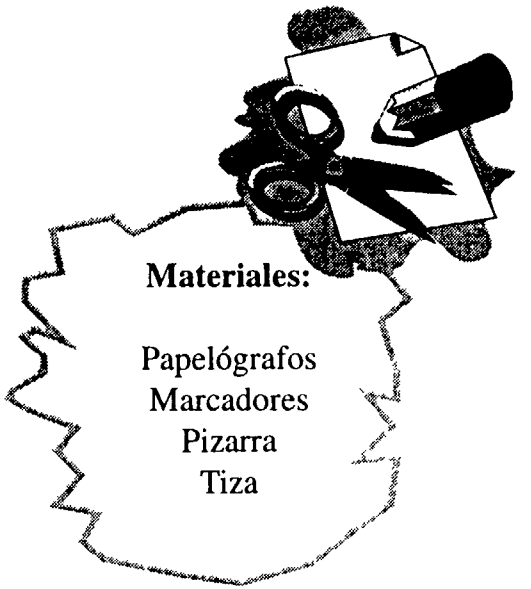
Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

ACTIVIDAD No 6:

VALORACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO.

CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?

Realizar un proceso colectivo y vivencial que permita reconstruir y valorar el proceso educativo desarrollado, para hacer una reflexión y síntesis del mismo y fortalecer el proceso de interaprendizaje.



Materiales:

Papelógrafos
Marcadores
Pizarra
Tiza

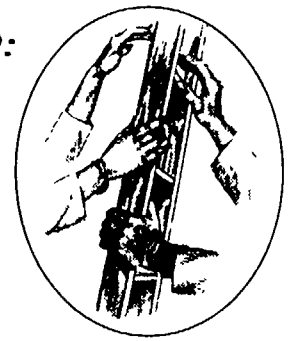
PARA RECORDAR:

Esta actividad tiene un carácter valorativo del proceso educativo desarrollado. Es importante tener presente que en los procesos de interaprendizaje lo que interesa es la apropiación lograda por las personas participantes por medio de las diferentes actividades y no la repetición memorística de los contenidos.

Con esta actividad el grupo reconstruirá el proceso educativo en forma colectiva y participativa, recordando las actividades realizadas (qué hicimos) los procedimientos empleados (cómo lo hicimos) y los productos elaborados colectivamente y su utilidad en la vida de las personas por medio de la pregunta ¿qué producimos? Se trata por lo tanto de una manera alternativa de evaluar la apropiación lograda, reconstruyendo el proceso educativo realizado.

Es importante apoyar al grupo, teniendo presente que si usted dice la forma en que se hizo la actividad (puede apoyarse en el módulo), las personas recordarán con mucha más facilidad las actividades y contenidos trabajados. Recuerde que no interesa la memorización, sino el proceso educativo desarrollado.

PROCEDIMIENTO:



a) Anotar en la pizarra o en un papelógrafo las siguientes preguntas:

¿QUÉ HICIMOS? ¿CÓMO LO HICIMOS? ¿QUÉ PRODUCIMOS?

b) Preguntarle al grupo:

¿Qué fue lo primero que hicimos al inicio de esta Unidad?

Anotar sus respuestas debajo de la pregunta que hicimos.

Luego preguntarles:

¿Cómo lo hicimos?

Anotar las respuestas y después preguntar:

¿Qué producimos?

Anotar debajo de la pregunta los sentimientos que expresa el grupo.

Hacer lo mismo con cada una de las seis actividades desarrolladas. Puede apoyarse en las mismas para corregir o aportar al grupo algún aspecto que no recuerden.

Tiempo aproximado: 30 minutos.

BIBLIOGRAFIA

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Introducción a la Guía Metodológica: Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, San José, Costa Rica, 1994.

Gutiérrez, Francisco: La Mediación Pedagógica, Instituto Latinoamericanao de Pedagogía de la Comunicación, ILPEC, Heredia, Costa Rica, 1993.

Abarca, Flor: Hacia una Educación para la Vida sin Violencia, Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Sociología, Heredia, Costa Rica, 1996, páginas 65 a 82.

Bustillos, Graciela y Vargas, Laura: Técnicas Participativas para la Educación Popular, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Primera Edición, San José, Costa Rica, abril de 1994.

Bustillos, Graciela y Laura Vargas: Técnicas Participantes para la Educación Popular, Alforja, 1984.