

Aquí se realiza la labor de triage o clasificación de heridos mediante la utilización de tarjetas y colores, con el se busca que los pacientes más graves salgan más rápidamente que los que tienen mayores expectativas de vida.

4.5.1.6.2. Eslabón dos:

1. Puestos de relevo: Consisten en puestos de llegada y salida de camilleros que van y vienen desde los puestos de avanzada hacia los centros de clasificación. Se instalan únicamente en los casos en los que las distancias entre uno y otro sean muy grandes.
2. Centro(s) de atención y clasificación de heridos: Son los elementos claves de la cadena de socorro y sirven de filtro para que entre el lugar de desastre y los hospitales haya una filtración de pacientes, con el objeto de que los últimos no se llenen de pacientes que no requieren una atención muy especializada.

4.5.1.6.3. Eslabón tres:

1. Unidades hospitalarias: Las cuales deben operar bajo la coordinación de un comité interinstitucional de salud, con el objeto de que se administren los recursos hospitalarios de la zona afectada y localidades vecinas, para la oportuna remisión y clasificación final de los lesionados para un tratamiento definitivo por niveles de complejidad.

2. **Comité local para la prevención y atención de desastres:** Es el responsable final de todas las operaciones de socorro que sean necesarias para la atención de la emergencia y etapas posteriores. En él tienen asiento las entidades públicas y privadas relacionadas con estas tareas.

4.5.1.7. Puesto de mando unificado (PMU). Es un organismo temporal encargado de la coordinación, organización y control del mando urgente durante la fase de impacto. Su creación facilita las labores de salvamento, la administración y la atención médica de los pacientes, la evacuación de las víctimas y la optimización de los recursos.

En él están presentes representantes de rango de organizaciones de socorro, orden público, apoyo, tránsito y transporte, comité local de emergencias, sector salud y protección social.

4.5.1.8. Talleres de capacitación. Dentro de las últimas fases para la administrar emergencias o para el aprendizaje de esta ciencia, se cuenta con muy poca experiencia en Colombia, a excepción de muy pocas Universidades, el resto no tiene entre sus cátedras temas relacionados con la problemática. La Universidad de Antioquia es una de ellas, ofreciendo un postgrado denominado Administración de desastres naturales, por parte del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Como su nombre lo indica y luego de ver su pénsum, se enfoca al trabajo con la comunidad pero no en la gestión global del asunto.

Otras iniciativas se cuentan por el lado de la Universidad Nacional de Colombia, que recientemente ha iniciado con algunos cursos libres y contextos relacionados con el tema, sin embargo creo que es conveniente profundizar más el tema en cada carrera.

4.5.1.9. SUMA. Luego de un desastre natural, el volcamiento de la ayuda nacional e internacional, causando la mayoría de las veces desorden en el país que solicita la ayuda, pues los donativos no vienen clasificados de una manera estándar, se manda elementos que no son necesario o que no son adecuados, por una parte y por la otra no se sabe a donde deben ir los suministros que llegan por que no se conocen las necesidades de la zona afectada por el desastre y de sus alrededores.

Estos problemas de logística, sumados a demoras, confusión, falta de personal especializado para el manejo de medicamentos y de información en general, hicieron que algunas personas pensaran en facilitar estas tareas, por lo que se creo el Sistema Unificado para el manejo de abastecimientos -SUMA-, con el objeto de contribuir al manejo eficiente de los suministros de salud y otros de emergencia y a una mejor administración de las operaciones sanitarias de socorro¹²³

4.5.1.10. SUME. Ya en Santafé de Bogotá en 1991 por iniciativa de la Oficina para la Prevención y Atención de Emergencias de Santafé de Bogotá -OPES- se comenzó un trabajo interinstitucional entre las diferentes entidades que conforman el Sistema Distrital para la Prevención y Atención de Emergencias, con el fin de desarrollar el Sistema Unificado para Manejo de Emergencias -SUME-,

¹²³ ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD. OFICINA REGIONAL DE LA ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. Proyecto de Manejo de Suministros despues de los Desastres en America Latina y el Caribe. 4 de marzo de 1994.

rememorando el nombre de SUMA, como una herramienta para ser utilizada en la atención de emergencias en la ciudad.

“Esta obedeció a un trabajo interinstitucional y responde al inicio de un proceso de perfeccionamiento en el manejo de emergencias”¹²⁴, en el marco del Plan Integral para la Prevención y Atención de Desastres.

La propuesta surgió a raíz de las características y dimensiones de la ciudad capital, donde “supone la existencia de administradores conocedores de sus diferentes polos de desarrollo”¹²⁵, por tanto se dio paso a la creación de una metodología acorde a la ciudad.

SUME reúne los conceptos, criterios de decisión y actividades que de acuerdo a la experiencia de la OPES y de los demás miembros del sistema creyeron necesarias para realizar un trabajo interinstitucional coordinado durante el proceso de atención a una emergencia. El objetivo final es el de “Procurar que la gestión y coordinación de todas las entidades participantes en el control y manejo de una emergencia, se realice de forma eficiente y eficaz, es decir, que se lleve a cabo con la mejor utilización de los recursos”¹²⁶.

¹²⁴ OFICINA PARA LA PREVENCION Y ATENCION DE EMERGENCIAS DE SANTAFE DE BOGOTA, -OPES-. Sistema Unificado para el Manejo de Emergenicas -SUME-. Manual del usuario. Noviembre de 1993. Santafé de Bogotá.

¹²⁵ Ibid. Pagina 2.

¹²⁶ Ibid. Pag 3.

La estructura del mismo se divide en tres: Guías tácticas, que corresponden al primer nivel de actuación y definen de manera general las acciones a tomar de acuerdo al tipo de siniestro. En segunda instancia se encuentran los procedimientos operativos normalizados, que corresponden a las actividades interinstitucionales a desarrollar en cada área de trabajo de acuerdo a las guías tácticas.

A la vez su desarrollo se logra mediante flujogramas, dentro de los cuales encontramos símbolos que significan entidad u organismo, acciones, decisión, explicaciones, flechas de dirección de flujo y conectores de página.

Cuando ocurre una emergencia, el sistema de desastres entra a operar con un llamado inicial y una verificación del evento realizado por cualquier personas miembro del sistema, se activa el nivel básico y se define el siniestro comunicándolo al Comité Local de Emergencias -CLE-, en este momento interviene SUME, con la activación del CLE y la designación del Comandante SUME, máximo nivel jerárquico y operativo, se reúne a asesores técnicos, se comprueba la guía táctica distribuyendo la zona y acordonándola, ubicando puestos de trabajo y siguiendo los procedimientos operativos normalizados.

Si la emergencia tiene una duración prolongada, entonces se designan relevos en todos los cargos directivos y operativos de relevancia, dejando un intervalo de tiempo para realizar el empalme. Hasta hoy la iniciativa se ha llevado al interior de las entidades con el objeto de capacitar más personas en el manejo de SUME.

4.5.1.10. Simulaciones. Una alternativa de entrenarse dentro de las acciones administrativas de un desastre son las denominadas simulaciones o simulacros de escritorio, llevados a primera instancia por Frank H. Dawson en 1973, con su simulación “TUMI, Estado de Termalia”¹²⁷, como un primer acercamiento al manejo de desastres y a la toma de decisiones con respecto a un evento y a las consecuencias del mismo y de las decisiones tomadas.

Ya a otros niveles, se trabajó con simulaciones con TRADEWING 93 y 95, llevadas a cabo en varios países del Mundo, siendo la última en las Indias Occidentales.

En cuanto a experiencias nacionales, se cuenta la simulación GARUMA¹²⁸, hecha durante el Seminario “Programa de Prevención de Desastres en Escenarios Deportivos y Recreativos”, realizado en Santafé de Bogotá entre el 25 y 28 de agosto de 1992, organizado por la Dirección Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte.

La importancia de las simulaciones radica en que es una excelente medida de la capacidad administrativa en la toma de decisiones de las personas participantes, bajo condiciones presión y alto stress psicológico, al igual que lo lleva a afrontar sus propias limitaciones y a enfrentar las consecuencias de sus decisiones. Sin embargo no se ha podido aún realizar una simulación que involucre de manera efectiva las etapas de antes, durante y después del desastre, ya que la primera y

¹²⁷ DAWSON, FRANK. Simulación “Tumi, Estado de Termalia”. 1973.

¹²⁸ Simulación hecha por los Miembros del grupo de Apoyo y Rescate de la universidad Nacional de Colombia -GARUN-, bajo la Coordinación del ingeniero Roberto Saavedra Ardila, instructor de rescate GARUN, como parte del citado seminario.

la última en la realidad son toma de decisiones de muy largo plazo, que no se pueden poner en la práctica de un ejercicio de 7 horas (para el caso de Tumi) o de tres horas (Garuma).

4.6. CONCLUSIONES DE LA HISTORIA DE LA ADMINISTRACIÓN DE DESASTRES EN COLOMBIA.

La experiencia que Colombia ha tenido en el tema no es poca, sin embargo hasta ésta época, la mayoría de las organizaciones se han fijado solamente en los procedimientos de atención y socorro, en actividades meramente curativas¹²⁹, operativas y de acción, olvidando el proceso general de preparación, planificación, prevención, atención, rehabilitación y reconstrucción de una zona afectada por un desastre, en pocas palabras la administración de la misma.

Según la Cruz Roja Colombiana¹³⁰, con la experiencia adquirida hasta el momento, con el análisis de otras experiencias internacionales, se participa en el cambio de actitud, hacia el enfoque de manejo de emergencias como una ciencia completa con los componentes enunciados anteriormente incluidos en el proceso.

¹²⁹ CRUZ ROJA COLOMBIANA. Modulo básico del Sistema de Preparativos para Desastres, Serie 3000. Preparación, prevención y procesos educativos para los desastres. Versión 3.0. Revisada en diciembre de 1993. Santafé de Bogotá. Página 4

¹³⁰ Idem. Pag 5.

Pero lastimosamente seguimos enfatizando la parte operativa, en cambio la administrativa y organizativa, la de planeación y gestión se dejan de lado, ya que no son tan espectaculares y sus resultados, como veremos más adelante, no son inmediatos ni a corto plazo.

4.7. PROBLEMÁTICA.

Dentro de la problemática que hay en la administración de un desastre es en no contar con personas idóneas, capacitadas con el conocimiento en el manejo de este tipo de situaciones, ya que, a manera de ejemplo, son muy pocas las universidades que a nivel nacional se han preocupado por la introducción de este tema en los currículos de muchas de las carreras que de una u otra manera están relacionadas con ella y en primer instancia están las relacionadas con ciencias de la salud.

En pocas palabras lo que se quiere definir es como la administración de desastres no obedece a una revisión organizativa, funcional y estructural, sino que se debe a las personas que se encuentran detrás de esta estructura, como si lo menciona Grande ¹³¹, pues de una u otra forma son las que retoman todas las acciones logrando los objetivos propuestos.

Algunas veces nos preguntamos esta la institución haciendo lo que debe? esta la estructura en consonancia con las responsabilidades? esta haciendo mas o menos lo que debe? esta haciendo lo mismo que otra u otras

¹³¹ Adecuacion institucional en administracion para emergencias y desastres. GRANDE A. Jorge. Stop Disasters. Numero 21, septiembre - octubre de 1994. paginas 18 y 19

instituciones? hay coordinación dentro y fuera de la institución para la complementaron de funciones, o se esta duplicando? esta la institución haciendo lo que potras deben hacer?

La respuesta para cada una de estas preguntas puede llegar a ser muy difícil de solucionar, sin embargo creo que es la pregunta de si están detrás de todas estas responsabilidades las personas que van a solucionar los respectivos problemas?

Esta es la verdadera administración de desastres, es preocuparse por que no hay gente idónea para retomar cualquier estructura y volverla eficiente en términos de administrar desastres.

Muchas veces no hay que reestructurar una organización, ni definir quienes son los usuarios, adaptarla, especializarla, definir procesos, es necesario seleccionar siempre el personal para las tareas. Es cierto que muchos de los puntos enumerados anteriormente pueden disminuir burocracia, conformismo y duplicación de actividades, sin embargo no es garante de que la gente que presta el servicio sea la mas idónea para el trabajo.

Sin embargo muchos de los cursos que sobre administración de desastres¹³² se limitan a realizar una descripción de las instituciones encargadas de la prevención y atención de desastres, un directorio y una descripción de lo que son los riesgos, amenazas y vulnerabilidad. Igualmente realizan una descripción de

¹³² ARISTIZABAL ARIAS, Diana; MUÑOZ, Liliana; RODAS Elena. Metodología de Planeación y administración de Desastres. Universidad del Quindío. Facultad de Ingeniería. 1994.

cargos y manual de funciones. Sin embargo no van más allá de un análisis de lo que ya hay y no un análisis de la situación de la administración de desastres.

Otros eventos como el Taller Regional de Capacitación para la Administración de Desastres¹³³ buscan mejorar la administración de desastres con la capacitación de personal mediante la formulación de conferencias relativas a experiencias de cada país en el tema de los desastres. Se dan ayudas para que el personal a cargo pueda seguir. Pero no se garantiza que aprendan a administrar, se garantiza que aprendan herramientas, pero no que sean administradores.

Recientemente en Cartagena, en la Conferencia Interamericana sobre Reducción de Desastres Naturales¹³⁴ que es importante realizar estudios sobre desastres que integren lo social con lo técnico-científico.

Pero si los esfuerzos que se realizan no se enfocan a educar administradores, que se está haciendo para educar administradores de empresas? Lo más aproximado para realmente educar administradores de desastres son las simulaciones, sin embargo como se mencionaba en 4.1.5.10, no tocan sino el aspecto operativo durante el desastre y trabaja muy poco la prevención y la rehabilitación.

¹³³ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS. OFICINA PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES DE COLOMBIA. Taller Regional para la Administración de desastres. 6-24 de mayo de 1991. Santafé de Bogotá.

¹³⁴ DECLARACION DE CARTAGENA. Conferencia Interamericana sobre Reducción de los Desastres Naturales. Experiencias Nacionales. Foro Preparatorio para la Conferencia Mundial del DIRDN. Cartagena de Indias, Colombia, Marzo 21-24 de 1994.

En cuanto a la educación en Universidades, hace 10 años se menciona en el taller de Aspectos Médicos de la Catástrofe volcánica del Nevado del Ruiz que es necesario “el aporte de cada una de las áreas de ciencias, artes y tecnologías con que cuenta nuestra universidad, orientada a ofrecer asesoría que el estado necesita y estrechar nuestra vinculación con la comunidad”¹³⁵

Pese a esto en Colombia hay muy pocas universidades que tengan una carrera que se relacione directamente con este tema a excepción de la Universidad de Antioquia, o por lo menos traten el tema de una manera global, dentro del enfoque específico del pñsum de alguna carrera. Como se menciona anteriormente no hay motivo para dejar de lado las iniciativas de la Universidad Nacional y sus avances en el tema.

Es necesario recalcar que en este aspecto todas las universidades están demasiado quedadas en experiencia, ya que aún luego de 10 años de Armero, 7 años de la creación del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, 3 del Sistema Nacional Ambiental, son muy pocas las que están en el proceso de cambio cultural, tanto al interior de las intituciones como dando frutos para cualquiera de los dos sistemas. Las acciones y resultados la mayoría de las veces son muy aislados.

Todo esto nos indica que son muy pocas las personas realmente técnicas en este tema, las demás se formas empíricamente y esto puede generar varios problemas a nivel de resultados. Una de las

¹³⁵ Dr. Antonio Ramírez Soto. Dr. Omar Agudelo Suárez. Facultad de Medicina Universidad Nacional de Colombia. Aspectos Médicos de la Catástrofe Volcánica del Nevado del Ruiz. Memorias del Simposio efectuado en el Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quesada, Santafé de Bogotá, 13 Y 14 de Junio de 1986. Comité Editorial. 320 p.

formulas para que mejores el número de personas idóneas en el tema es que tengan un mayor contacto con las actividades y acciones que realizan diversos entes en prevención y atención de desastres. Para ello analizaremos el siguiente caso.

4.7.1 Grupo de Apoyo y Rescate Universidad Nacional de Colombia -GARUN-. Ahora bien, una experiencia que vale la pena mencionar es la del Grupo de Apoyo y Rescate de la Universidad Nacional de Colombia -GARUN-, que lleva trabajando en el tema 10 años de logros institucionales con la participación de un grupo de Estudiantes interesados en la problemática.

GARUN es un equipo interdisciplinario, integrado por estudiantes, profesores, trabajadores y egresados de la universidad nacional, que a raíz del desastre de Armero deciden “aplicar sus conocimientos académicos y técnicos para mejorar la calidad de vida de la comunidad, a través de planes de investigación e implementación de la prevención en actividades humanas¹³⁶

A partir de ese momento el concepto de nivel asistencial ha evolucionado hasta priorizar la capacidad de investigación de la prevención aplicada a sectores que carecen de oportunidades para lograr por sí solos su propio desarrollo.

¹³⁶ SAAVEDRA ARDILA, Roberto. Comentarios sobre GARUN. Grupo de Apoyo y Rescate Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá. 1991. Página 1.

GARUN ha aplicado los conocimientos académicos a la realidad nacional, fomentando al interior de la Universidad y algunas veces al exterior, la implementación y difusión de la cultura de la prevención, con el objeto de que trascienda los límites académicos, sociales y geográficos.

El funcionamiento del mencionado grupo es el siguiente: Semestralmente 60 personas¹³⁷ en promedio se inscriben a un curso denominado primeros auxilios I y manejo de emergencias I (simultáneos), ya que parte de la filosofía con la que se funciona es que es necesario conocer como funciona el sistema y además la atención de pacientes.

De estas 60 son solamente 15 las que quedan al final del curso, con un rendimiento satisfactorio y con cerca de un 95% de asistencia a talleres teóricos y prácticos de los dos temas mencionados anteriormente (favor ver anexo No 2), ya que se combinan la teoría con la práctica, además durante el semestre se realizan dos salidas operativas donde se combina dos aspectos, primero clima, ya que una es a tierra fría y al otra a tierra caliente. y la segunda métodos de trabajo, en la primera es muy individual, y en la segunda grupal.

De estas son aproximadamente 5 las que se quedan por un lapso de más o menos dos o tres años (teniendo en cuenta las dificultades de la Universidad, como lo son la temporalidad de 5 años de sus estudiantes, las carreras y las demás labores que tiene que ser combinadas con el estudio de los desastres) trabajando de una manera fuerte y concienzuda. Pero es solamente una, solo una la que se

¹³⁷ GRUPO DE APOYO Y RESCATE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA-GARUN- Listados de aspirantes y colaboradores. Santafé de bogotá. 1993.

queda trabajando aún posteriormente de terminar su carrera en el tema, solo una es la que investiga, profundiza y escribe los logros que ha obtenido en su carrera, tanto en la empresa pública como privada, así como en empresas independientes.

Es decir que tenemos una relación de 60 a 1, y en 11 años de historia de GARUN, hay aproximadamente 25 personas que actualmente trabajan el tema, investigan y se desarrollan dentro de él.

Por qué esto? Por qué si las personas se están desarrollando en un ambiente de prevención y atención de desastres, manejo de emergencias, son solo 1 de 60 los que investigan?

Para poder responder a esta pregunta tenemos que realizar un análisis más profundo de lo que es y que hace GARUN, de como trabaja y algunos de sus logros más importantes. A pesar de que pueden ser muchas las respuestas, en la siguiente parte destacamos algunas.

A pesar de todos estos problemas de las estadísticas (1 de 60) que no son sino meramente culturales, GARUN ha tenido los siguientes logros:

Se han desarrollado en el tema de desastres 8 tesis de grado Manual de Seguridad en laboratorios por Roberto Saavedra Ardila, Sistema Interactivo de Educación en Prevención de Desastres por Carlos River y Magda Alvarez, Utilización de animales en la recuperación de personas discapacitadas, proyecto GARUN - KSAR, por Engels Cortés, Guía para implementación de un plan de evacuación

de la Universidad Nacional por Luis Guillermo Monenegro, estudio del triage en Colombia, por Yazmín Triana, Sistema de información en la prevención de desastres por Astrid Carrillo y el presente proyecto.

A su vez se han mandado 9 personas a Europa para capacitarse en diversos temas relacionados con desastres, con la cooperación de la Acción de Urgencia Internacional -AUI- de Francia. Los temas de capacitación han sido perros de búsqueda, seguridad en embalses y presas hidroeléctricas, planeación y desarrollo de la temática en niveles locales.

Igualmente se han realizado diversas capacitaciones con varias entidades en primeros auxilios, manejo de emergencias, manejo de equipos, técnicas de rescate. Igualmente se ha participado en varios seminarios de importancia nacional como lo es el Primer Seminario Taller sobre Prevención de Desastres en Escenarios Deportivos, Seminario Nacional de Psicología, Seminario Nacional de Búsqueda con Equipos Cinófilos (perro-hombre). Muchos de estos organizados por GARUN, otros como coorganizador y otros como participantes.

Se ha trabajado con diversos municipios de Cundinamarca en la implementación de planes de contingencia, educación y asesoría. Igualmente se participa en las Comisiones Asesoras para la Prevención y Mitigación de Incendios Forestales y Búsqueda y Rescate, interactuando activamente con entidades del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y nacional Ambiental.

Hay muchos otros logros que se quedan fuera, pero estoy seguro de que para un periodo tan corto de tiempo, por tan pocos estudiantes son muchos los logros.

4.8. CONCLUSIONES DE PORQUE NO HAY ADMINISTRADORES DE DESASTRES

Hata el momento nos hemos dado cuenta que el problema no es sino meramente cultural, es cambiar la posición cultural que tenemos, sin embargo el problema cultural más desglosado es el siguiente:

1. La orientación que se le da a la educación dentro de los grupos de socorro y de atención de desastres, aún desde el mismo nombre, es la operatividad y no el aspecto pensativo. Predomina lo físico a lo intelectual, por ejemplo “taller de primeros auxilios, manejo de emergencias, técnicas de rescate, campamentación, cuerdas, utilización de equipos”¹³⁸, entre otros. Muy pocas veces se promueve un taller que se llame “técnicas de formulación de proyectos en prevención y atención de desastres”, ya que suena muy poco atractivo.
2. La misma estructura de los grupos, es muy débil en cuanto a promover la investigación. Muchas veces se queda en las prácticas, en capacitar y no en profundizar, escribir o criticar un tema.

¹³⁸ Son solamente algunas de las formas que diversas instituciones, incluido GARUN, publicita los talleres para que las personas se inscriban.

3. La motivación de la gente por escribir es una concepción cultural muy poco arraigada. Colombia es un país muy poco escritor y lector. Se lee en promedio $\frac{1}{2}$ libro anual, en cambio en países desarrollados se leen de 1 a 2 libros mensuales. En síntesis la gente no escribe.
4. Igualmente en la cultura está muy arraigado que el investigar es para extraordinarios, es fuera de lo ordinario y no para el común de la gente. Cuando a uno le dan un libro otro es el que lo escribe, generalmente no es del país, es de otra región del mundo. Por tanto nosotros no podemos escribir sobre algo que otra persona en el mundo sabe más. No se es tan crítico de decir que si leo un poco más de un tema no me igualaré al que conoce mucho del tema, pero sin embargo sabré un poco más.
5. Se encuentra desconfianza intrínseca de las personas para escribir, ya que nivel de calidad debe ser en promedio, mayor al general, pero a la vez todo se vuelve un círculo vicioso, pues para escribir en promedio mayor al general tengo que investigar.
6. En cualquier centro docente, asisto y cumplo con asimilar. Además la persona no se concibe como productor de conocimiento, solamente como reproductor. Lo que hago es recopilar una serie de libros, tomar datos de uno y otro y realizar una compilación, si así se le puede llamar.
7. Hoy por hoy la educación es tá en la etapa de "Universidad Nueva", en donde se hace más participativa la actuación de estudiante, sin embargo su rol no se ha tomado e igualmente no se le

han suministrado las herramientas. Así se le dice practique más, pero la mayoría de las veces no se encuentran los recursos para que lo haga.

8. Cuando se somete a una persona a la toma de decisiones, el conocimiento que hay ya está producido, solamente se reciben herramientas que no motivan a producir lo propio con realidad local, una cosa es capacitar y otra muy distinta informar. La mayoría de los cursos solo informa.
9. Existe además en el ambiente una conciencia y educación ejecutoras, seguidoras y no creadoras. Se continúa con la tarea de ser borregos y no pastores. Además no estoy de acuerdo con que se den solamente seguidores, todos pueden ser líderes, pero esa situación sí se viene dando desde hace mucho tiempo y es necesario cambiar esa concepción. Siempre obedecen órdenes, muy pocas veces se hace al otro lado es decir a impartirlas, ya que las personas son bajadas de ese status en su primer error. Es necesario crear mayor confianza, se debe ser más alfa y menos beta. La técnica debe darse de acuerdo a las circunstancias, delegar en partes, delegar todo, afrontar.
10. Otro punto muy importante es que los desastres y en sí la investigación en cualquier tema no es un negocio en un principio, ya que hay que leer mucho, producir y eso se demora mucho tiempo, los resultados muy pocas veces son a corto plazo, pero sin embargo luego de llevar un tiempo investigando un tema ya se un poco más que el general de la gente y eso es tenido en cuenta muy poco.

11. Cuando uno está en desastres, investigando y desarrollando actividades, los resultados se muestran a instituciones que llevan trabajando en el tema, como paso esencial para comparar mi producto con el de otras entidades, pero estos estamentos no toman en serio esto, se refieren a “los muchachos que se atreven a desafiar mi conocimiento”, “como es posible que un sardino me debata”¹³⁹
12. Es esta etapa la más crítica, a la vez es solamente emocional, ya que económicamente no da nada, por tanto si me quedo en ella es por que me gusta, así no se pague. Por tanto tengo que combinar actividades relacionadas con estudiar, trabajar, vivir, pagar y además investigar. Es entonces cuando entra a discusión el tiempo de inversión vs tiempo laboral, ya que para vivir tengo que trabajar y en primera instancia de investigación no se vive.
13. Ya más profundamente encontramos una actitud donde la mediocridad es la posición más sencilla, donde no se exige más que al promedio y donde no hay la necesidad de esforzarme de manera fuerte. Me acomodo en dicha posición a menos que el que está a mi lado deje de ser tan mediocre. Sin embargo el querer moverse de una situación mediocre implica dos problemas, el primero que generalmente el de arriba me baja y segundo que el de abajo tiende a que yo no suba. Se quiere el mejor resultado o uno aceptable con el menor esfuerzo. Es por tanto necesario crear competencia, no todos debemos estar dentro del montón, hacer diferencia.

¹³⁹ Son solamente algunas de las frases que mencionan personas o entidades cuando como universitarios vamos a debatir un tema que hemos investigado o sobre el cual otra persona tiene el liderato.

14. Es necesario aprovechar la competencia de lo tecnológico, y a la vez dar mayor pauta a las universidades en cuanto a técnica a mejorar esto y no la tecnología, a poner en práctica en conocimiento .

15. El problema de la administración de desastres igualmente no se debe solamente con la educación, se debe a las relaciones intergrupales que hay entre los entes que trabajan el tema de la administración de emergencias. La preocupación es mayor por no dejar que alguien que no es fuerte en mi territorio entre y no por compartir el conocimiento. Esto salvará vidas y no acabará instituciones.

Debemos como meta primordial facilitar el acceso de estos conocimientos a más personas seguramente encontraremos más personas que les guste el tema, esto quiere decir que si ya no es a 60 a los que abrimos un cupo sino a 1000, el promedio pasará de 1 a 17 o más.

Pero sería muy difícil decir por que no hay administradores idóneos, nace o se hacen será la eterna pregunta, lo cierto es que solucionando un problema cultural que no ha afectado y nos afecta, seguramente podremos sino erradicar si disminuir los desastres del ambiente nacional