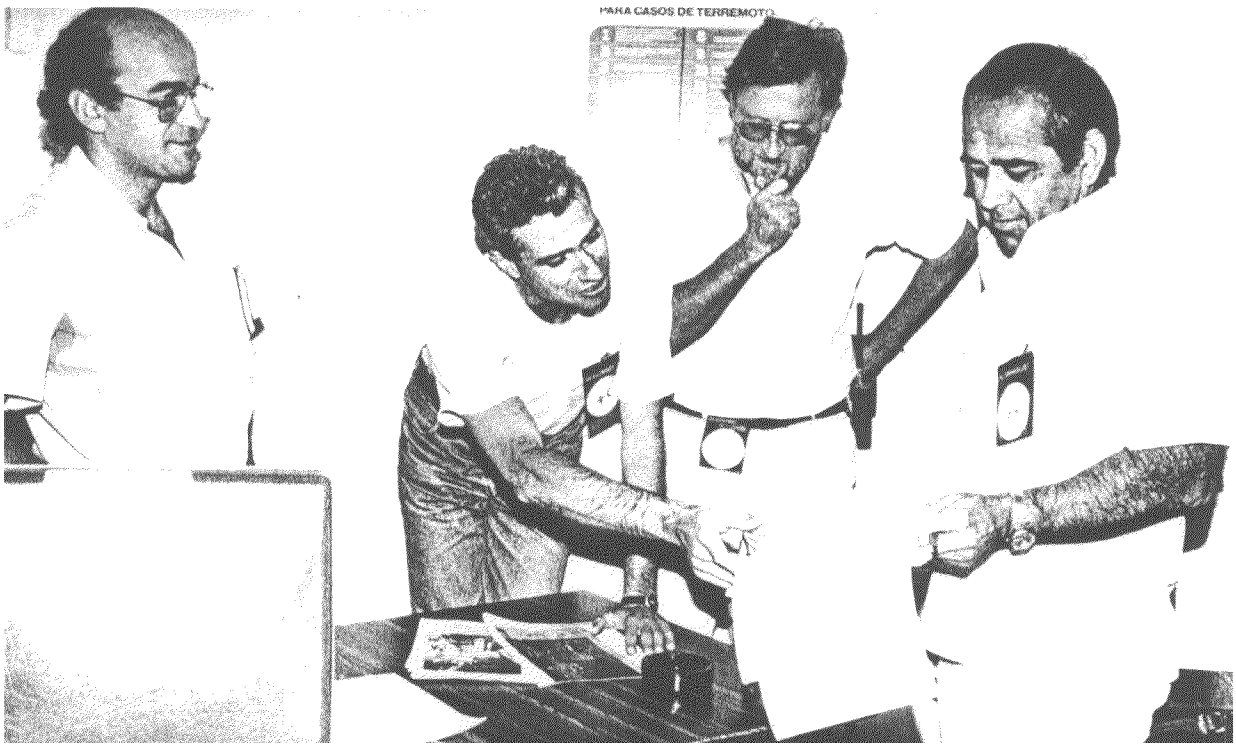

El Salvador — Delegación de la Liga de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Fotografía: José Pascual/Liga.

6. LISTA DE DONATIVOS RECIBIDOS HASTA EL 14 DE SEPTIEMBRE DE 1988*

El Salvador: Terremoto

Sociedades Nacionales de los siguientes países	Valor en francos suizos en especie	en efectivo	en servicios
ARGELIA	151 700		8 médicos
ALEMANIA (Rep. Fed.)	271 008	682 401**	2 equipos médicos
ANDORRA			
— Cruz Roja		3 500	
— Gobierno		6 200	
AUSTRALIA			
— Cruz Roja		24 175	
— Gobierno		11 088	
AUSTRIA			
— Cruz Roja		11 530	
— Gobierno	51 000	81 000	
BELGICA			
— Cruz Roja y Gobierno		201 250	
— Gobierno		163 380	
BELICE		5 576	

(sigue página 19)

El Salvador: Terremoto

Sociedades Nacionales de los siguientes países	Valor en francos suizos en especie	en efectivo	en servicios
BULGARIA (2000 kg de leche en polvo, 5000 kg de latas de conserva, 2000 mantas)	—		
CANADÁ			
— Cruz Roja		193 619	
— Gobierno		297 000	
COLOMBIA (269 estuches con un surtido de medicamentos y de material de primeros auxilios)	—		
COREA (Rep. de)		17 025	
COSTA RICA			
— Cruz Roja y Gobierno	830 328		
CUBA	902 852		
CHECOSLOVAQUIA	156 788		
CHILE		1 618	
CHINA		48 600	
DINAMARCA			
— Cruz Roja y Gobierno	136 034		
— Gobierno		370 245	
ESPAÑA	63 713	43 000	
ESTADOS UNIDOS	889 508	297 372 1 440 000**	delegados
FINLANDIA			
— Cruz Roja		33 656 65 173**	
— Gobierno	88 088	79 814**	
FRANCIA		63 736	
GRAN BRETAÑA	469 903	23 557	
GRECIA	6 161		
GUATEMALA (víveres, material para alojamiento y prendas de vestir)	—		10 socorristas
HUNGRÍA	8 352		
IRLANDA		112 250	
ISLANDIA			
— Cruz Roja		10 000	
— Gobierno		10 000	

(sigue página 20)

El Salvador: Terremoto

Sociedades Nacionales de los siguientes países	Valor en francos suizos en especie	en efectivo	en servicios
ITALIA	4 957	11 850 127 794**	
JAPÓN			
— Cruz Roja	40 656	105 200 179 261**	
— Industria	30 555		
MÉXICO		6 127	
MÓNACO		12 750	
NICARAGUA (medicamentos, botiquines plasma sanguíneo, tiendas de campaña, material para alojamientos, prendas de vestir para niños)	—		personal técnico
NORUEGA	288 658	15 000 109 719**	personal técnico
NUEVA ZELANDA			
— Cruz Roja		1 590	
— Gobierno		60 938	
PANAMÁ (medicamentos)	—		
PAÍSES BAJOS	418 929	837 214**	
POLONIA	16 591		
QATAR		1 500	
SANMARINO			
— Cruz Roja y Gobierno		12 620	
SUECIA			
— Cruz Roja	256 044	15 000 86 260**	
— Gobierno		477 500	
SUIZA	306 367	269 394**	
TURQUÍA		2 500	
URSS	108 670		
URUGUAY		1 347	
VENEZUELA	10 870		
YUGOSLAVIA	136 367		
CICR	527 608		
DIVERSOS (particulares e instituciones)		25 962	

* En esta lista sólo se incluyen los donativos superiores a 1000 francos suizos. Estos donativos, a los que se añaden los inferiores a 1000 francos suizos, representaban globalmente, el 14 de septiembre de 1988, **un valor aproximado de 13 millones de francos suizos**.

** Donativos destinados más particularmente a la fase a largo plazo (véase pág. 13).

FICHA PEDAGÓGICA: LOS DESASTRES NATURALES

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

1. Punto de partida

Un gran desastre natural producido recientemente:

— la prensa lo ha presentado,
— la radio y la TV han realizado reportajes.

Los alumnos se impresionan y pueden:

— hacer un estudio y reunir documentación.

2. Tema de estudio y métodos

Los desastres naturales en el mundo.

Puede ser preparado por un grupo de alumnos encargado de reunir una documentación ilustrativa.

Después de esta presentación, llegar a la conclusión siguiente:

«El desastre natural: un suceso que desgraciadamente no es excepcional en ciertas zonas del mundo»;

o

«¿Estamos a salvo en nuestro país de ese tipo de desastres?»

3. **Debate y desarrollo del tema** (Invitación a un representante de la Cruz Roja o de la Media Luna Roja)

«La noción de solidaridad»: Ayuda que hay que prestar a las víctimas de estos cataclismos.

«Cómo actuar exactamente»: un ejemplo de acción de socorro sirviéndose de los documentos del cuaderno:

— Cómo actuar.
— Qué se puede hacer y qué se debe hacer (prioridades).
— Para que sea eficaz, la acción de socorro debe prepararse con anticipación.

4. **Ejercicios diversos** (Materias)

— Preparación de un recuadro de síntesis:
  — el desastre, sus causas, sus manifestaciones;
  — la acción se socorro realizada por la Sociedad Nacional de la Cruz Roja o de la Media Luna Roja.
— Estudio de textos en **lenguas vivas.**
— Grandes catástrofes de **la historia.**
— **Ciencias naturales:** situación sanitaria en algunos países, situaciones específicas: agua potable, alimentación.
— **Matemáticas/Economía:** estudio financiero de las actividades de socorro.

EJEMPLO DE LECCIÓN SOBRE LOS DESASTRES NATURALES

Objetivos

— adquirir nociones sobre las diferentes clases de desastres naturales y su frecuencia;
— situar los desastres naturales y descubrir las grandes zonas geográficas afectadas;
— reflexionar sobre los problemas humanos y materiales causados por un desastre y sobre los medios que permiten resolverlos.

Método

1. Para empezar, se examinan las diferentes clases de desastres y su frecuencia, utilizando el cuaderno. El profesor hace entonces una primera síntesis de ello.

2. Los alumnos pueden comprobar también que la mayor parte de los desastres naturales se sitúan en regiones determinadas por constantes geológicas, climáticas, etc.

3. Siguiendo el modelo que figura en el **Estudio de caso** del cuaderno, el profesor elige un país recientemente afectado por un desastre y lo estudia detalladamente con sus alumnos; estos últimos pueden establecer entonces la **ficha descriptiva** del país según el modelo que figura en el cuaderno

4. Luego, gracias a los documentos recogidos por el profesor y por los alumnos en la prensa o en el Comité local de la Cruz Roja o de la Media Luna Roja, se examina la acción de socorro llevada a cabo.

   Llegado a este punto, el profesor puede desarrollar el aspecto de las comunicaciones utilizando el cuaderno, lo cual le permite igualmente profundizar la cuestión de la asistencia internacional.

5. Con el aporte de datos estadísticos, se abre el debate sobre algunos puntos de interés o que plantean problemas a los alumnos. Por ejemplo: el problema de la acción de los especialistas y de los voluntarios; el problema de la utilización de la asistencia internacional o el problema de la previsión de los desastres. Los cuadernos L e I pueden también proporcionar los elementos de base para un debate sobre los desastres causados por la naturaleza y los originados por el hombre, o bien sobre el problema de la organización de los socorros y la asignación de las diferentes responsabilidades.

6. La síntesis final puede hacerse a partir de las conclusiones del debate.

Evaluación

El profesor puede elegir varios métodos: por ejemplo, la confección por un equipo de alumnos de un historial sobre un caso de desastre o la redacción de un diario de trabajo imaginado tomando como ejemplo el que figura en el cuaderno R sobre las telecomunicaciones utilizadas al ocurrir un desastre.