

**COMITE REGIONAL Y LOCAL DE EMERGENCIA
COMISION DE EDUCACION**

**GULA METODOLOGICA PARA EL TRABAJO
DE LA PREVENCION DE EMERGENCIAS
EN EL NIVEL PRE-ESCOLAR**

**BASES GENERALES Y REVISION: CREPAD
COMISION DE EDUCACION
MG. SOCORRO ACOSTA DE HERNANDEZ
ESPECIALISTA. ALVARO RODRIGUEZ VIVEROS**

**DIRECCION NACIONAL PARA LA PREVENCION
Y ATENCION DE DESASTRES**

**AUTORA
MG. MARTHA HUERTAS BRAVO**

COLABORACION ESPECIAL:

- **Alcaldía de Pasto, Dr. Felipe Guzmán.**
- **Secretaría de Educación Municipal.**
- **Sexto semestre de Educación Preescolar, segundo período de 1.991, CESMAG.**
- **Diseño e ilustración, Lic. Jaime Timaná C.E.P. Nariño.**
- **Validación del material en los jardines y hogares del I.C.B.F. Regional Nariño.**

PRESENTACION

La diversidad, riqueza y flexibilidad de las actividades que se trabajan en educación Pre- escolar, nos da la oportunidad de proponer el desarrollo de acciones más concretas, que inicien al niño en la cultura de la prevención, que le permita afrontar diferentes situaciones de riesgo

Este material se presenta como una alternativa nueva de trabajo, que recopila una serie de actividades, encomendadas a sensibilizar frente a los riesgos y motivar a tomar medidas de protección, para conseguir un mundo más seguro, aprendiendo desde temprana edad a conservar nuestro medio ambiente y comprender las implicaciones del desarrollo tecnológico - Industrial.

El Docente, jardinero, madre comunitaria o adulto responsable del niño, hallará en este material alternativas lúdico didácticas, para orientar el manejo objetivo de emergencias, despertando valores de prevención desde el Pre-escolar.

La propuesta pretende rebosar el punto de vista ecológico, para incluir una visión cultural, involucrada en el contexto donde se desenvuelve el niño: el hogar, la escuela y su entorno en general. Ofrece la posibilidad de integrar, actividades sugeridas al trabajo de aula y fuera de ella: Padres - niños; Padres - Educador, adecuadas a las necesidades y expectativas

No se pretende dar por agotado el tema sino, por el contrario, despertar inquietudes y dejar el camino abierto hacia nuevas realizaciones.

Para facilitar el trabajo se incluyó unos pequeños resúmenes que lo orientarán y ayudarán a conocer más del tema. Además se anexan una serie de fichas que ilustran algunas actividades sugeridas las cuales pueden fotocopiar para que los niños las trabajen o en su defecto, elaborar otras. Lo fundamental es empezar a trabajar sobre un tema tan importante como este, para crear una cultura de la prevención en nuestra región.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar la educación en prevención de desastres en el nivel Pre-escolar para sensibilizar al niño y crear valores que conduzcan a una cultura de la prevención.

EL POR QUE DE ESTA ACTITUD

Las siguientes son algunas de las razones que justifican la integración de temas específicos sobre prevención dentro de las actividades que se trabajan en el pre-escolar.

1. Es importante trabajar con el niño pre-escolar actividades prácticas que le sirvan en su vida cotidiana para desenvolverse adecuadamente en su ambiente.
2. El conocer el ambiente que nos rodea nos permite actuar y prever situaciones difíciles que atentan contra nuestro bienestar.
3. La preparación física y psicológica del niño le permiten actuar calmadamente en situaciones determinadas.
4. Es indispensable inculcar en el niño comportamientos y actitudes que conlleven al reconocimiento de la importancia de la protección de si mismo de los demás y de su ambiente.
5. El despertar sentimientos de solidaridad en el niño contribuyen a formar personas capaces de convivir en comunidad que aprecian y valoran su vida y la de los demás.
6. Nos encontramos en una zona de riesgo y la preparación ante posibles eventualidades nos permitirá el manejo adecuado de ellas

SOY PREVENIDO

I. "PREVENCIÓN EN EL JARDÍN"

OBJETIVOS:

- Fomentar en el niño adecuadas actitudes frente a posibles accidentes
- Reconocer los lugares seguros que ofrece la institución.
- Despertar en el niño sentimientos de seguridad ante eventualidades cotidianas.
- Despertar sentimientos de colaboración y solidaridad dentro del grupo.
- Identificar las principales entidades y organizaciones que nos prestan ayuda
- Ejercitar la práctica de primeros auxilios con actividades vivenciales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. UBICACIÓN GENERAL DEL JARDÍN

- Reconozco la ubicación de mi hogar infantil comunitario dentro del barrio y la ciudad mediante un recorrido
- Elaboro una maqueta junto con mi profesora y ubico mi jardín dentro de la ciudad de Pasto. (Varia de acuerdo al lugar donde vive el niño)
- Observo las características de los espacios que hay en mi jardín. Reforzamiento de la noción grande, pequeño.
- Hago ejercicios de conteo: con las salitas, los niños de cada salita, profesoras, etc.
- Experiencia gráfica: en la ficha de trabajo pinto los elementos de mi jardín o institución donde permanezco. Ficha No. 1.

2. LUGARES SEGUROS DE MI JARDIN

- Describo las características de las dependencias del jardín e identifico los mas seguros.
- Juego "Buscando seguridad" A una orden de la maestra acudiré a los lugares seguros de diferentes formas. Ej. Caminando lateralmente, corriendo en grupos imitando movimientos de animales, etc
- En mi ficha de trabajo encuentro el camino correcto
- Seguir el laberinto hasta encontrar el lugar seguro Ficha No. 2

3. ELEMENTOS QUE DEBEN TENER BUEN USO EN MI SALON

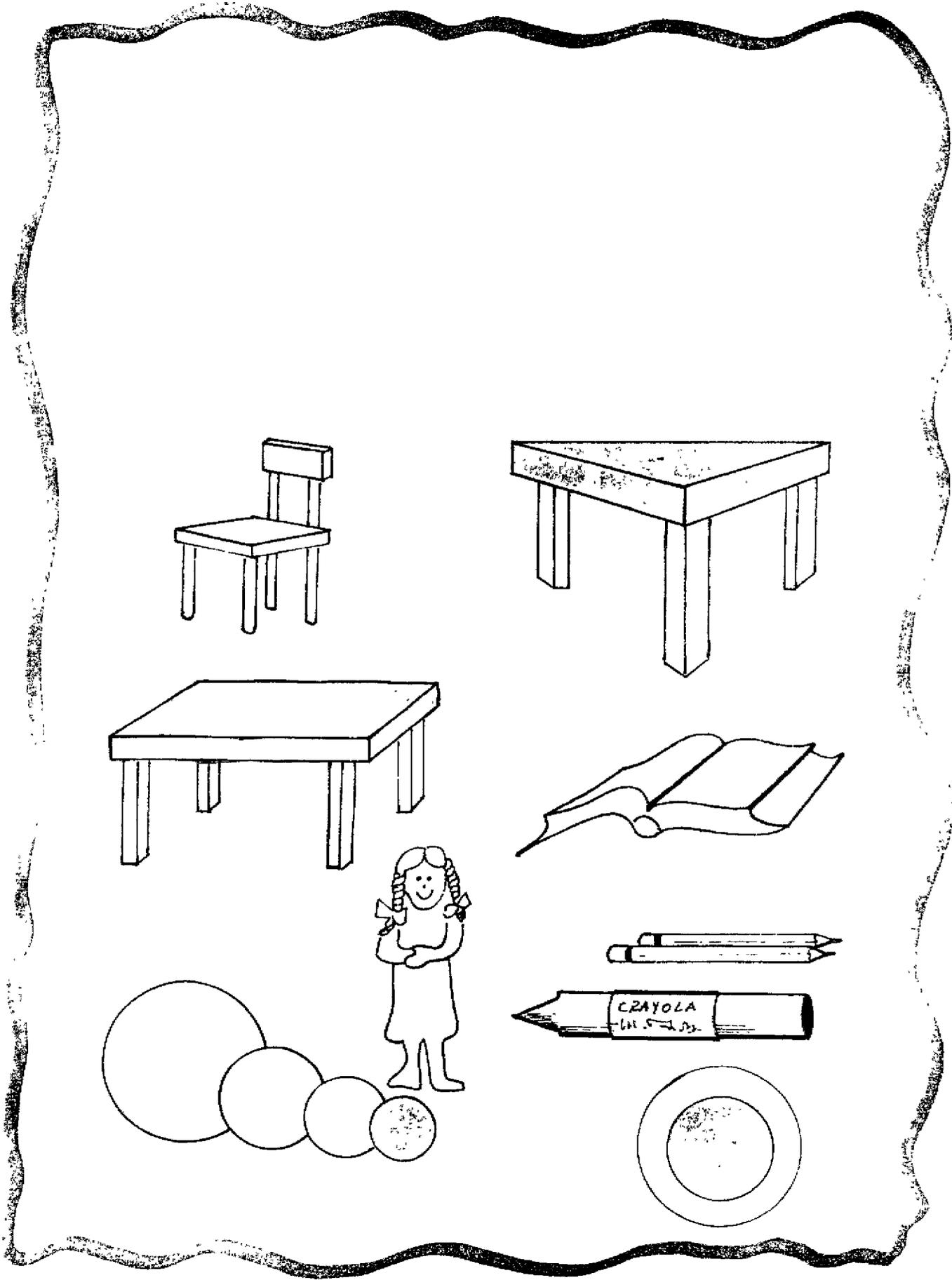
- Reconozco los elementos que hay en mi salón
- Agrupo los elementos de mi salón de acuerdo a sus características (clasificación teniendo en cuenta un solo criterio) Ej: elementos grandes y pequeños, elementos largos y cortos, etc
- Simulo el manejo de algunos elementos de mi salón con movimientos corporales. Ej: cómo utilizo los punzones las tijeras etc
- Dialogo con mi maestra sobre los accidentes que pueden presentarse por la mala utilización de algunos elementos de mi salón
- Formo conjuntos con los elementos de mi salón según el cardinal que haya visto
- Reconozco los colores en diversos elementos de mi salón.

4. NORMAS DE PREVENCION EN MI JARDIN

- Conozco algunas normas que debo seguir en mi jardín. Ej: Evito subirme en lugares altos, nunca salgo solo de mi jardín

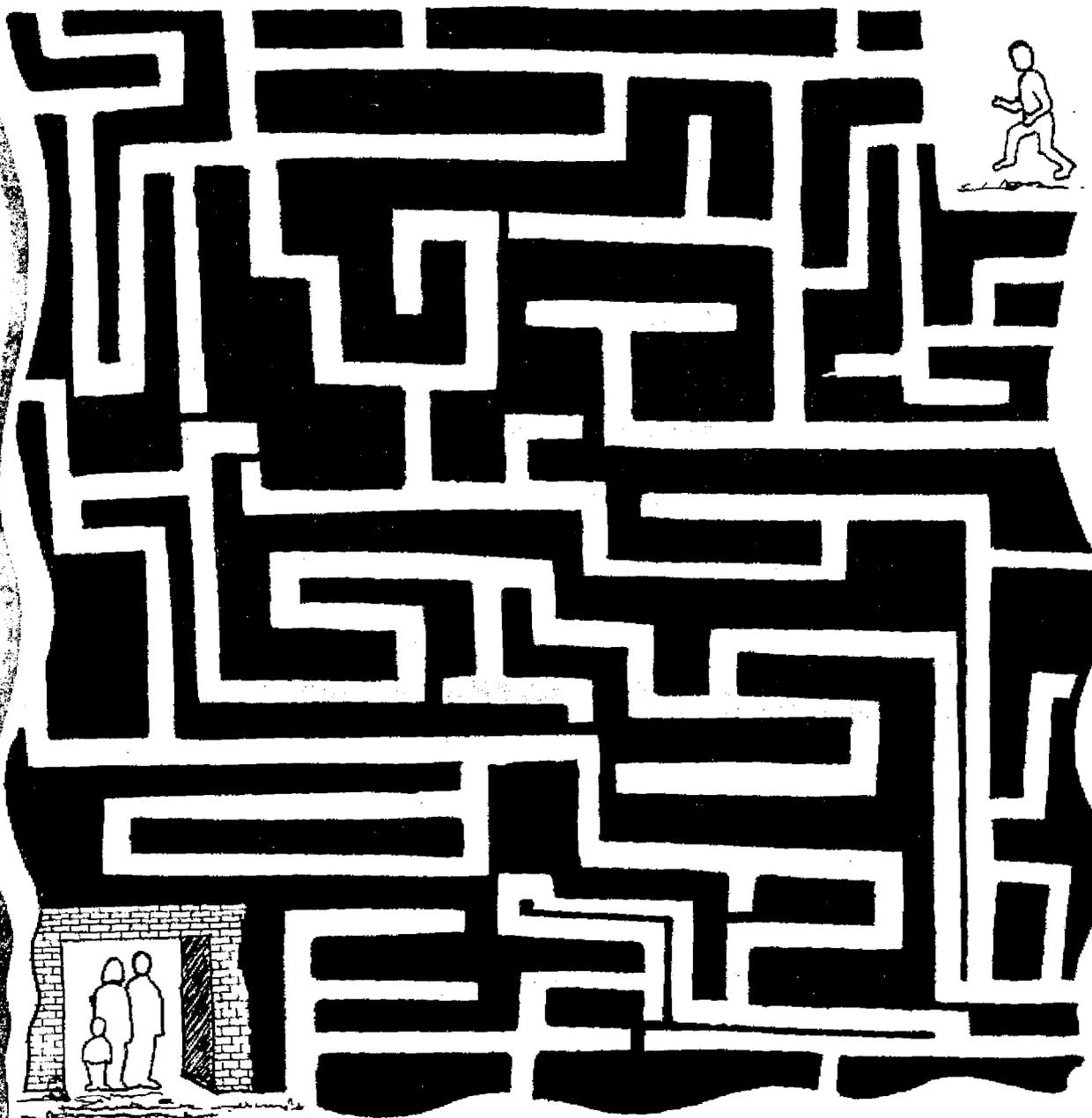
NOTA: Los mismos niños pueden proponer algunas de las normas que ellos creen que se deben cumplir

- Los títeres me recuerdan las normas acordadas con mis compañeritos.
- Refuerzo algunas nociones topológicas: arriba, abajo, cerca, lejos, etc.
- Reconozco los lugares en los que debo permanecer en compañía de un adulto.



FICHA No. 1

Encuentro el lugar seguro.



Ej: cocina (si la hay), zonas recreativas, etc.

5. SUCESOS IMPORTANTES QUE HAN OCURRIDO DENTRO DE LA HISTORIA DEL JARDIN

- Mi profesora invita a varias personas que me cuentan la historia de mi jardín.
- Observo el álbum de mi jardín. Sino lo hay se puede armar con los dibujos que hagan los niños después de la narración de la historia del jardín
- Pinto un dibujo para el album de mi jardín Ficha No.3
- Conozco los eventos importantes que se celebran en mi jardín: fiestas de cumpleaños, semana cultural, día de la Madre, día de los niños, etc.
- Invento copias a mi jardín, con la ayuda de mi profesora.

6. ENTORNO ECOLOGICO

- Identifico los elementos altos y bajos que rodean mi jardín: edificios, árboles, postes, muros, etc Ficha No.4.
- Pego lana sobre los elementos altos en mi ficha de trabajo.
- Obtengo el color verde de los árboles: pintura dactilar utilizando temperas.
- Clasifico elementos que se encuentran en el entorno ecológico de mi jardín. (Utilizando dos o más criterios). Ej: árboles altos y de tallo grueso, etc.

7. ELEMENTOS INDISPENSABLES QUE TENGO EN MI JARDIN PARA SER UTILIZADOS EN CASO DE ACCIDENTE.

- Observo directamente el botiquín, las sogas, el extinguidor, etc
- Conozco los elementos que componen el botiquín y aprendo a utilizar los más sencillos (curitas, etc).
- Con una dramatización aprendo las recomendaciones para lograr un buen uso del botiquín.
- En mi ficha de trabajo pego los elementos que pertenecen al botiquín. Ficha No. 5.
- Realizo conjuntos de muchos y pocos con empaques de elementos del botiquín.

8. APRENDO ALGO DE PRIMEROS AUXILIOS

- La enfermera o el médico me cuentan que son los primeros auxilios.
- Preparo los elementos básicos que debo tener para prestar los primeros auxilios.
- Practico los primeros auxilios con mis muñecas: curaciones
- Elaboro curitas con esparadrapo y gasa.
- Conozco las personas que me atienden cuando estoy enfermo.
- Juego de roles con estas profesiones.
- Realizo en papel silueta rojo el signo de botiquín.
- Colaboro dotando el botiquín con algunos medicamentos o elementos que me regalan mis papitos.

9. LOS BOMBEROS ME EXPLICAN EL MANEJO DEL EXTINGUIDOR Y LAS SOGAS

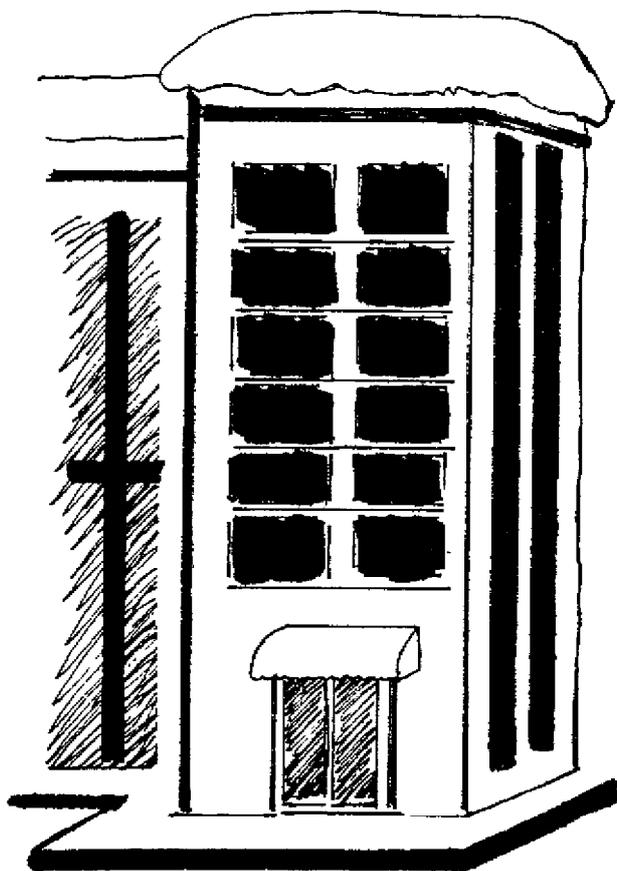
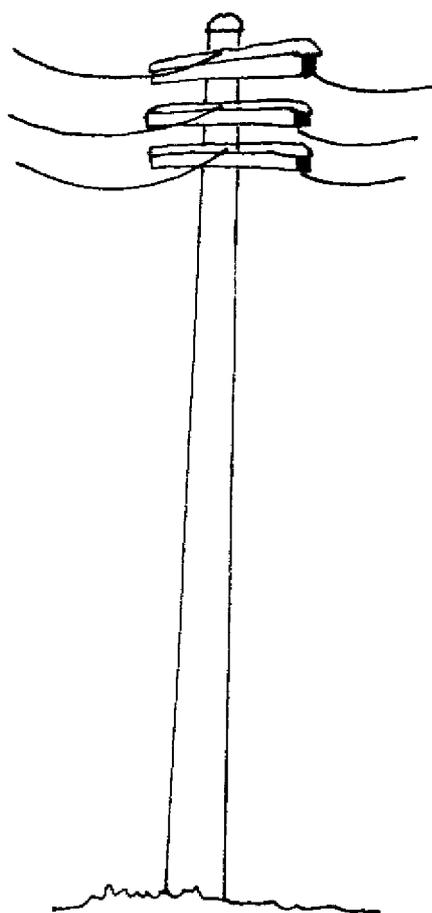
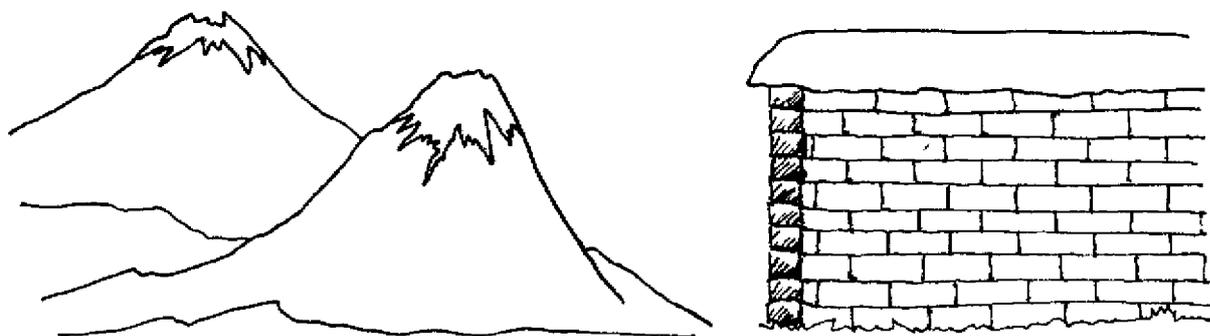
- Visito los bomberos: para que me cuenten sobre sus funciones, los elementos que utilizan, etc.
- Aprendo que es un extinguidor. Pregunto a los bomberos sobre su función
- Los bomberos me enseñan a hacer nudos. Los práctico en sogas pequeñas.
- En mi ficha de trabajo pinto el carro de los bomberos.
- Refuerzo la noción largo-corto con las mangueras de los bomberos.
- Imito el sonido del carro de los bomberos

10. ORGANIZO EL DIRECTORIO DE MIS COMPAÑEROS Y EL DE ENTIDADES QUE NOS PRESTAN AYUDA EN CASO DE EMERGENCIA

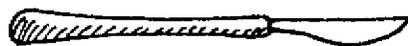
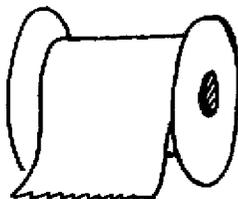
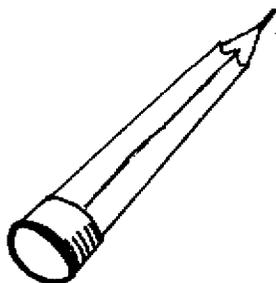
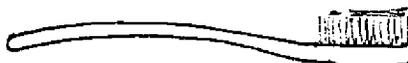
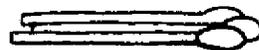
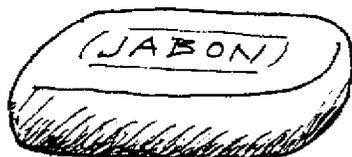
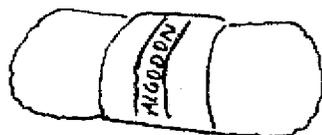
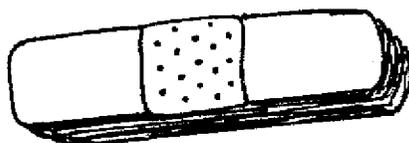
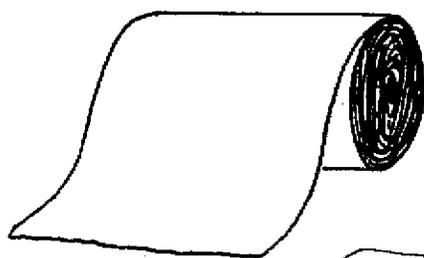
- Papá y mamá me ayudan a llenar una ficha de identificación y teléfono de mi casa.
- Conozco los directorios: observación directa y manipulación de ellos.

Realizo un dibujo para el album
de mi institución.

Relleno con lana los elementos altos.



Pico los elementos que pertenecen al botiquin.



- Organizo el directorio de mi salita teniendo en cuenta el distintivo que se utiliza en el perchero.
- Elaboro con mi profesora el directorio de entidades que necesito en caso de emergencia: policia, bomberos, defensa civil, etc.
- Practico en forma real la utilización del directorio y del teléfono, marcando a mi casa y algunas entidades.
- Elaboro teléfonos con material de desecho, juego con mis compañeritos imitando llamadas.
- Identifico los números que conozco en el directorio telefónico y los leo.
- Identifico en el directorio los distintivos de instituciones de apoyo, en caso de emergencia y los pinto en mi ficha de trabajo. Ej: Bomberos, Defensa civil, Cruz roja, etc. Ficha No. 6.

Pinto los distintivos de instituciones de apoyo.

