

La nueva visión de la planificación para el desarrollo considera como una de sus líneas estratégicas aquella dirigida a la gestión de riesgos, con finalidad de proteger a la población, ambiente y economía de la ocurrencia de emergencias o desastres provocados por agentes naturales, técnicos o sociales. A través de la instrumentación de un conjunto de acciones tendientes a reducir los riesgos que ocasionen la pérdida de vidas humanas, destrucción de los bienes materiales, el daño a la infraestructura y la interrupción de las funciones esenciales de la sociedad, se puede disminuir el impacto causado por dichos agentes.

Por tal motivo y dado que la educación es el pilar fundamental del desarrollo, el Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal, el Colegio Nacional de Bomberos y la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (FEDE) ha logrado concretar el encuentro de los filosofías, por un lado, el mantenimiento y conservación de la planta física escolar, por otro, la seguridad y protección de esa planta y de la comunidad escolar que en ella funciona, con el objeto de lograr que se tomen las previsiones para gerenciar los niveles de riesgo que atenten contra ellas, mediante acciones dirigidas a la planificación, organización, dirección y control en la actuación ante eventos adversos.

Este enfoque está basado en la incorporación activa de la comunidad educativa y de todos los actores sociales pertenecientes al entorno del plantel, al proceso de preparación, prevención, mitigación, atención, respuesta y recuperación ante las emergencias y de esta manera convertir a las instituciones escolares en factores fundamentales para el desarrollo local.

Así el presente manual se constituye en un instrumento de gran valor para que toda la comunidad, con el apoyo de la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (FEDE) y los Cuerpos Bomberos se involucren activamente en la gerencia de los riesgos ante los cuales son vulnerables, con la preparación para enfrentar emergencias y la generación de una cultura para la autoprotección, que apunta hacia un nuevo concepto de seguridad integral donde todos los actores sociales poseen las herramientas cognoscitivas y materiales imprescindibles para actuar antes, durante y después de la ocurrencia de un evento causado por la manifestación de una amenaza natural, técnica o social.

Cnel. (B) Rodolfo Briceño
Comandante General
Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal

CONSEJO DIRECTIVO DEL COLEGIO NACIONAL DE BOMBEROS (COLNABOM)

TCNEL. (B) Freddy Colina Melendrez
PRESIDENTE

MAYOR (B) Edgar Silva
1er VICE-PRESIDENTE

CAP. (B) Francys de Morales
2do VICE-PRESIDENTE

CNEL. (B) José Miguel Castellano
COMISIONADO NAC

MAYOR Carlos Parra
SECRETARIO

S/AYDTE (B) Moisés Alejandro Páez Blanco
SECRET. EJECUTIVO

TTE. (B) Henry Montesinos
TESORO

TCNEL (B) Hebert Velázquez
VOCAL

DIRECTIVA DEL CUERPO DE BOMBEROS DEL DISTRITO FEDERAL

CORONEL (DR.) Rodolfo Briceño González
COMANDANTE GENERAL

CORONEL (T.S.U.) Antonio Morillo Araguache
2do COMANDANTE

TCNEL Freddy Colina Melendrez
INSPECTOR GRAL. DE LOS SERVICIOS

TCNEL Rodrigo Jiménez
AREA DE OPERACIONES

MAYOR (T.S.U.) Hector Morillo
AREA DE ADMINISTRACION

MAYOR (T.S.U.) José Rafael Arevalo
AREA DE PREVENCION E INVESTIGACION DE SINIESTROS

MAYOR (T.S.U.) Pablo Ochoa Avilan
AREA DE MEDICINA DE EMERGENCIA
PREHOSPITALARIA

TCNEL (LIC) Ernesto Curvelo
AREA DE MANTENIMIENTO Y CONSERVACION

MAYOR (LIC) Freddy Mendoza
AREA TECNICA UNIVERSITARIA

MAYOR (T.S.U.) Omar Viloria
AREA DE RECURSOS HUMANOS

TCNEL (T.S.U.) Manuel Santana
AREA DE PLANIFICACION PARA CASOS DE
DESASTRES

DIVISION DE PREPARACION COMUNITARIA

TTE. (T.S.U) Almodio José Pérez Briceño

TTE. (T.S.U.) Tibisay Bernal Ramirez

STTE. Carlos Eduardo Rojas Arredondo

S/AYDTE (T.S.U) Serso Fidel Fronten Contreras

S/1o Victor Gumersindo Colina Melendrez

S/2o (T.S.O) Modesto del Jesús Velázquez

DTGDO (T.S.U) José Daniel López Kanzler

plan de emergencia escolar

1

Plan de Emergencia Escolar



FUNDACION DE
EDIFICACIONES
Y DOTACIONES
EDUCATIVAS



Edición

- ✓ *Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas, FEDE*
- Gerencia de Conservación y Mantenimiento*
- ✓ *Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal*
- ✓ *Colegio Nacional de Bomberos*

Recopilación y Adaptación

Por la División de Preparación Comunitaria, adscrita al área de Planificación para Casos de Desastres del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal, Caracas - Venezuela

Tte (B) T.S.U. Almodio Pérez Briceño

Tte. (B) T.S.U. Tibisay Bernal

Sub-Tte (B) T.S.U. Félix E. Muñoz S.

Sgto. Aydte (B) Fidel Frontén

Sgto. Sgdo (B) T.S.U. Modesto Velásquez

Distinguido (B) T.S.U. José López

Diagramación: *Producciones Luquer C.A.*

Diseño Portada: *Producciones Luquer C.A.*

Impresión: *Textografía Jamer C.A.*

Indice

INTRODUCCION

LECCIÓN 1: INFORMACION GENERAL / 7

EDUCACION Y DESASTRE

LECCION 2: INTERPRETACION DE TERMINOS / 15

LECCION 3: ESTRUCTURA DEL P.E.E. / 25

LECCION 4: ELABORACION DEL MAPA DE RIESGO / 29

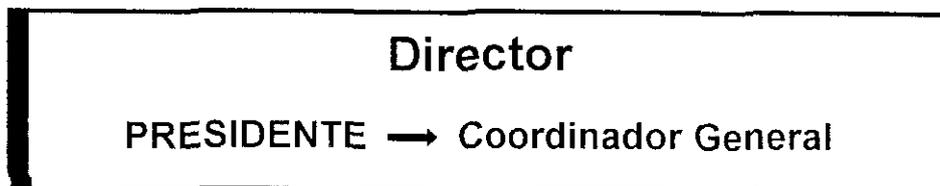
LECCION 5: CONFORMACION DE LA BRIGADA / 41

LECCION 6: SIMULACION Y SIMULACRO / 63

BIBLIOGRAFIA

Comité de Mantenimiento y Seguridad Escolar

Escuela:



BRIGADAS DE MANTENIMIENTO				
Brigada de Instalaciones Sanitarias	Brigada de Instalaciones Eléctricas	Brigada de Cerramientos y Acabados	Brigada de Mobiliario y Equipos	Brigada de Areas Exteriores y Ambiente
Coordinador	Coordinador	Coordinador	Coordinador	Coordinador
Integrantes	Integrantes	Integrantes	Integrantes	Integrantes
BRIGADAS DE SEGURIDAD				
Brigada de Vigilancia	Brigada de Evaluación	Brigada de Primeros Auxilios y Rescate	Brigada de Prevención y Control de Incendios	
Coordinador	Coordinador	Coordinador	Coordinador	
Integrantes	Integrantes	Integrantes	Integrantes	
BRIGADA DE APOYO A LA LABOR DE LAS DEMAS BRIGADAS				
BRIGADA DE DIVULGACION Y PROPAGANDA				
COORDINADOR				
INTEGRANTES				

Cuerpo de Bomberos Distrito Federal _____	542.21.11 / 542.25.12
Area de Planificación para Casos de Desastre C.B.D.F. _____	545.59.24
Comité de Mitigación para Casos de Desastre del Municipio Libertador _____	545.59.24
Centro de Operaciones de Emergencia C.B.D.F. _____	542.80.53
Cruz Roja _____	571.24.11 / 571.22.66
Centro Integrado de Emergencia _____	171
Centro de Toxicología de Coche _____	681.01.11 / 681.15.15
Sala Control de Operaciones C.B.D.F. _____	542.45.45 / 542.47.47 / 545.24.37
División de Preparación Comunitaria C.B.D.F. _____	545.59.24
Área de Medicina de Emergencia Pre-hospitalaria C.B.D.F. _____	5779209

Presentación

La organización de un sistema integral que se proponga fomentar la prevención y atención de Emergencia, es una necesidad en nuestros días.

Por tal motivo, la División de Preparación Comunitaria del Área de Planificación para Casos de Desastres del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal, en desarrollo de sus objetivos y en concordancia con el año Internacional de la Prevención Escolar y Hospitalaria declarado por las Naciones Unidas, vienen promoviendo la realización de actividades que integren la comunidad estudiantil a esta tarea.

La organización escolar y estudiantil *constituyen la reunión de estrategias y planes de acción* que bajo el criterio de prevención, busque

integrar a los jóvenes tanto con su entorno próximo: hogar, colegio, liceo, urbanización, barrio como con el local, es decir su ciudad.

Esta guía (PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR), se propone brindar a Docentes, padres y representantes, las herramientas básicas para lograr una verdadera formación de líderes en Prevención y atención de Emergencias y accidentes.

Los pasos a seguir hasta llegar al establecimiento del Plan de Prevención exigen de todos los componentes de los Centros Educativos (Escuelas Básicas, Diversificadas) un conocimiento claro y real de lo que sucede, pero sobre todo un *compromiso voluntario que conduzca a resultados satisfactorios* y lo más importante; a tiempo.

Lección 1

1

Información General

OBJETIVOS

Al finalizar la presentación el participante será capaz de:

1. Identificar personal e institucionalmente a los demás participantes, el coordinador, a los instructores y al personal de apoyo.
2. Identificar los siguientes aspectos del curso:
 - ✓ propósito, objetivos, evaluación y método
 - ✓ materiales a utilizar, detalles logísticos y agenda
 - ✓ generalidades del curso Plan de Emergencia Escolar

Materiales a Utilizar

MP _____

MD _____

MR _____

Propósito

Que la dirección de la escuela promueva la participación de la Comunidad Educativa en las acciones encaminadas a la prevención, mitigación, preparación, alerta, respuesta, rehabilitación y reconstrucción antes, durante y después de la ocurrencia de eventos destructivos que ocurran en su comunidad, independientemente de su índole natural, técnico o social utilizando los propios recursos del entorno participativo.

Objetivos de Capacitación

Al finalizar el curso el participante será capaz de:

1. Definir Desastre y Emergencia
2. Identificar los riesgos individuales, sociales y ambientales en la comunidad y su entorno.
3. Identificar los grupos de riesgos entre la población estudiantil para facilitar su desenvolvimiento en las actividades cotidianas y ayudarles en situaciones de emergencia.
4. Motivar a la comunidad educativa a participar y responsabilizarse de la organización, además de la ejecución de un PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR.
5. Identificar los recursos, que se puedan disponer en lo cotidiano y en caso de emergencia.
6. Identificar, definir e implementar medidas de prevención y mitigación de los riesgos.
7. Salvar la mayor cantidad de vidas y bienes materiales, en caso de un desastre.
8. Capacitar a la Comunidad Escolar en los Ejercicios de Evacuación, Auxilios Médicos de Emergencia y Extinción de Incendios (Fase Incipiente) a través de Simulaciones y Simulacros, sean estos parciales o totales, necesarios para el debido entrenamiento de la población escolar.
9. Estimular a los estudiantes para que transmitan los conocimientos adquiridos.

Objetivo de Desempeño

Los participantes, en grupos de cinco a siete miembros, utilizando los conocimientos adquiridos en el curso, materiales y herramientas de Apoyo, deberán cumplir con las tareas, tanto individuales como de grupo, que les corresponda desempeñar, en un ejercicio de Simulacro, sea como miembro de la Brigada Escolar para Emergencia o funciones establecidas en el PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR.

Lección 1

Material de Referencia

Introducción

1

Introducción

La región Suramericana ha sido tradicionalmente afectada por numerosos desastres de origen natural y provocados por el hombre.

Estos acontecimientos provocan generalmente mayores consecuencias a las personas y a los bienes de las comunidades con alta vulnerabilidad individual, social y ambiental.

La región Suramericana presenta ciertas características geológicas, sísmicas, por las cuales las amenazas naturales estarán siempre presentes y la mejor actitud para hacerle frente es aprender a convivir con ellas, previniendo y mitigando. Además en desastres provocados por el hombre, contrariamente pueden ser reducidos en base a la prevención, gracias a la planificación del desarrollo, a la modificación, adecuada de las costumbres y hábitos de vida, a la aplicación de normas y códigos relativos al ambiente.

El respeto del medio ambiente es el elemento central para prevenir cualquier tipo de emergencias y es la base de la acción que hay que aprender a partir del nivel escolar.

Considerar el medio ambiente como una entidad en la cual hay que hacer inversión frente a una aptitud que lo considera como una cuenta bancaria inagotable, es el reto para el futuro del planeta. Frente a esta situación que interesa no solamente a Sudamérica, sino a todos los países del mundo, la Asamblea General de las Naciones Unidas, ha declarado la década del 1990-2000 como década de prevención, preparación y mitigación ante los desastres.

El papel activo que puede jugar la población se vuelve de vital importancia: es el nivel local quien responde en las primeras 72 horas después de un desastre, claro que además conoce los escenarios de riesgos con los cuales hay que convivir y las modificaciones de la naturaleza en el territorio que la población habita. Es también el nivel local quien conoce las características de la población, tipo de patrones culturales, vida cotidiana, aspectos nutricionales, comunicaciones que son además las prioridades en cualquier situación de emergencias. Es el

nivel local quien planifica las respuestas ante las necesidades de la población, y que actúan en iniciativas económicas orientadas a la planificación del desarrollo. La disminución de los efectos de desastres y de los escenarios de riesgos existentes en un determinado territorio representa el interés común que acumula la población, sectores públicos y sector privado.

En este contexto, "El Plan Escolar para Emergencia en Escuelas Rurales" delimita y define las responsabilidades y organizaciones necesarias para la prevención, preparación y la respuesta frente a los riesgos detectados.

El Plan Escolar se orienta a la disminución de pérdidas económicas, de daños a la persona, a mejorar la respuesta a la emergencia, permite planificar también acciones de prevención y mitigación. Detectar diferentes riesgos en la realidad cotidiana, conocer las amenazas de origen natural, permitiendo que los sistemas educativos se desarrollen con la práctica pedagógica de los contenidos en los programas de cada grado.

Lección 2

1

Interpretación de Términos

OBJETIVOS

Al finalizar la presentación el participante será capaz de:

1. Mencionar la diferencia entre Emergencia y Desastre
2. Definir Riesgo, Amenaza y Vulnerabilidad
3. Definir Ciclo de los Desastres
4. Identificar las fases y etapas del Ciclo de los Desastres

Emergencia

Evento repentino e imprevisto que hace tomar medidas inmediatas para minimizar sus consecuencias.

Desastre

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el medio ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Diferencia entre emergencia y desastre

Riesgo

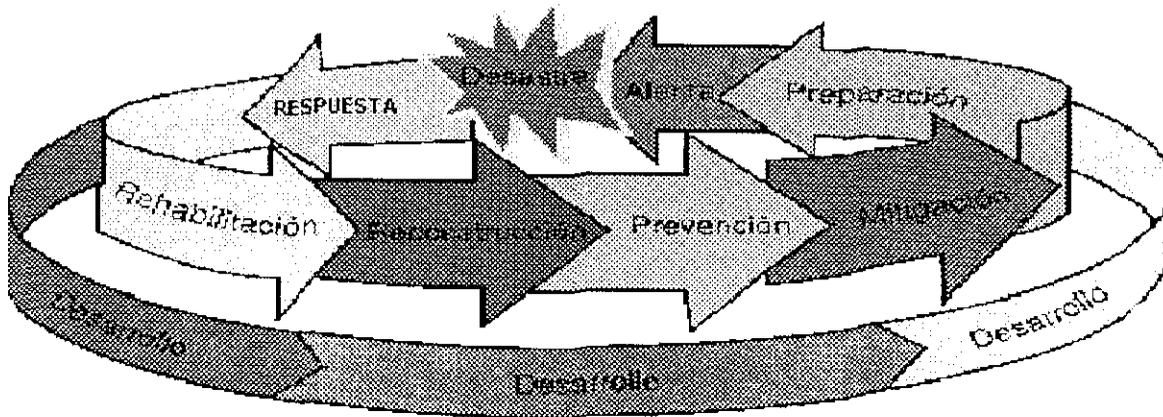
Amenaza

Vulnerabilidad

Lección 2

Ciclo de los Desastres

Explicación, por etapas, de la situación más comunes que se dan antes, durante y después de un desastre que facilitan la identificación de necesidades y la definición de soluciones acertadas.



Etapas del Ciclo de los Desastres

Prevención: Conjunto de acciones cuyo objetivo es _____ o _____ que fenómenos naturales o generados por la actividad humana, causen desastres.

Acciones de Prevención en un Centro Educativo

Mitigación: Resultado de una intervención dirigida a _____

Acciones de Mitigación en un Centro Educativo

Preparación: Conjunto de medidas y acciones para _____ al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños organizando oportunamente, eficazmente la respuesta y la rehabilitación.

Acciones de Preparación en un Centro Educativo

Alerta: Estado declarado con el fin de _____ debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

Acciones ante un posible estado de Alerta en un Centro Educativo

Respuesta: Acciones llevadas a cabo ante un _____, que tiene por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas.

Acciones de respuesta en un Centro Educativo

Lección 2

Rehabilitación: _____ a corto plazo, de los servicios básicos e inicio de la _____ del daño físico, social y económico.

Acciones de Rehabilitación en un Centro Educativo

Reconstrucción: Proceso de reparación, a _____ y _____ plazo, del daño físico, social y económico, a un nivel de desarrollo igual o _____ al existente antes del evento.

Acciones de Reconstrucción observables en un Centro Educativo
