

Lección 2

1

Material de Referencia

Terminología de Desastres

Emergencia

Evento repentino e imprevisto que hace tomar medidas inmediatas para minimizar sus consecuencias.

Desastre

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el medio ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Riesgo

Probabilidad de que un suceso exceda un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

Amenazas

Factor externo de riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinada.

Vulnerabilidad

Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca de ser dañado.

Etapas del Ciclo de los Desastres

1. Prevención
2. Mitigación
3. Preparación
3. Alerta
4. Respuesta
5. Rehabilitación
7. Reconstrucción

Fases del Ciclo de los Desastres

1. Antes

Actividades previas al desastre: **Prevención, Mitigación, Preparación y Alerta**

Lección 2

El objetivo de la:

Prevención es evitar que ocurra el evento

Mitigación pretende aminorar las consecuencias

Preparación estructurar la respuesta

Alerta es la declaración formal de ocurrencia cercana o inmediata

2. Durante

Actividades de **Respuesta** al desastre.

Son las que se llevan a cabo inmediatamente después de ocurrido el evento, durante el período de emergencia. Comprenden acciones, de **Búsqueda y Rescate**, de **Asistencia Sanitaria** y otras, que se realizan durante el tiempo en que la comunidad escolar se encuentra desorganizada y los servicios básicos no funcionan.

En la mayoría de los desastres este período es de corta duración, excepto en casos como sequías, hambrunas y conflictos civiles. Es el más dramático y traumático, razón por la cual concentra la atención de los medios de comunicación y de la comunidad internacional.

3. Después

Actividades generalmente posterior al desastre, correspondientes al proceso de **Recuperación**.

Comprenden:

Rehabilitación, período de transición que se inicia al final de la etapa de respuesta, en el que se restablecen los servicios básicos indispensables a corto plazo.

Reconstrucción, que consiste en la reparación de la infraestructura y la restauración del sistema de producción, a mediano o largo plazo, con miras a alcanzar o superar el nivel de desarrollo previo al desastre.

Lección 3

1

Estructura del Plan de Emergencia Escolar

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Definir qué es un PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR
2. Enumerar los pasos para realizar un PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR

¿Qué es un Plan de Emergencia Escolar?

Entendemos como **Plan de Emergencia Escolar**

Este plan debe responder a la realidad, respecto a los riesgos y los recursos propios del centro educativo y de la comunidad a que pertenece. Está sustentado en una organización del personal docente, administrativo, alumnos y representantes, claramente definida, donde cada quien sabe cómo actuar para prevenir

Pasos para establecer el Plan de Emergencia Escolar

1

Información y motivación del (los) docente(s)

Es necesario que, desde un principio, el Director de la Institución esté bien informado sobre el programa, sus características y ventajas. Esto permitirá el apoyo necesario para que el personal: docente, administrativo, obrero, alumnos y representantes, puedan responder a todas las etapas del proceso sin tropiezos.

2

Informar y motivar al personal, alumnos y padres de familia

El Director de la Institución deberá informar al personal: docente, administrativo, obrero, los alumnos y los representantes sobre el Plan Escolar para Emergencias, para que puedan conocer sus responsabilidades y estén interesados a cumplir, cada uno, la parte que le corresponde.

3

Organización del Comité para Emergencias y de las Brigadas

Con el personal docente, administrativo, obrero, estudiantes y representantes, suficientemente informados e interesados en participar en el plan se procede a organizar los recursos humanos. Para ello es necesario nombrar el comité y las respectivas brigadas. Conviene indicar que la selección de los miembros de los distintos grupos debe hacerse cuidadosamente, a fin de que lo integren las personas más interesadas y aptas de la Institución. No es recomendable que el personal se sienta presionado en sus decisiones, por el contrario, la actitud positiva será un buen indicador del nivel de motivación e interés en que se encuentran los participantes.

4

Analizar los riesgos y recursos: Mapa de Riesgo

Consiste en llevar a cabo un inventario de los riesgos y recursos, internos y externos del edificio escolar. Su finalidad es determinar cuáles son los riesgos potenciales individuales, sociales y ambientales a los que está expuesta la población escolar. Basándose en lo anterior se realiza un mapa de riesgos y recursos que facilitan las labores de la comunidad escolar ante casos de emergencias. Además se identifican los recursos humanos y materiales que se pueden disponer para enfrentar tales eventualidades.

Lección 4

1

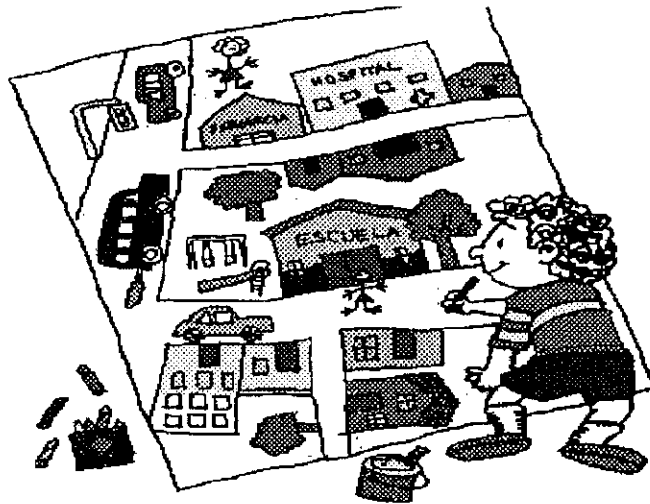
Mapa de Riesgo

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Definir qué es un Mapa de Riesgo
2. Enumerar las fases para realizar un Mapa de Riesgo
3. Definir Plan de Respuesta
4. Enumerar los pasos para establecer el Plan de Respuesta

Mapa de Riesgos



El mapa

Debe ser elaborado conjuntamente por el personal de la Institución y por los alumnos.

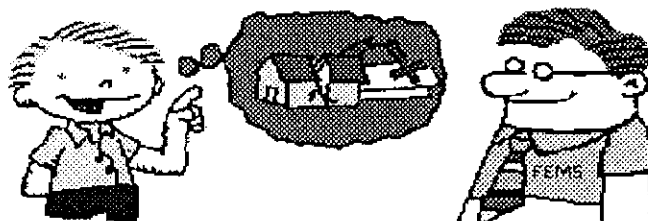
La realización del mapa permite el conocimiento colectivo de los riesgos existentes y consecuentemente la prevención de los mismos; así como la utilización óptima de los recursos locales disponibles, tanto humanos como naturales, para enfrentar casos de emergencia.

Fases del Mapa

A. Análisis de la Experiencia Pasada

La experiencia de un desastre o situación de emergencia, vivenciada, constituye un hecho común que involucra emocionalmente a todos. Su análisis nos permite elaborar un listado de problemas que reflejan características, niveles de información y capacidades de la comunidad escolar.

Confrontar la experiencia pasada con la situación actual, permite identificar los riesgos con que se convive cotidianamente.



Lección 4

B. Investigación de campo y realización del mapa

La comunidad escolar se organiza en grupos para realizar una inspección dentro y fuera del Centro Educativo, para identificar las amenazas, el estado de riesgos y recursos. Posteriormente realizará un dibujo de las instalaciones y la zona aledaña, a fin de describir por medio de símbolos, los riesgos y recursos identificados en la zona.



C. Discusión de riesgos y recursos encontrados

Todos los mapas realizados, así como el listado de riesgos y recursos, serán discutidos por los distintos responsables para elaborar un mapa único de la escuela.

En esta discusión también se aportarán posibles soluciones y sugerencias, para el aprovechamiento óptimo de los recursos. El mapa único completo será colocado en un lugar publico y podrá ser presentado por la Directiva y el Comité de Emergencia.

Riesgos



Inundaciones



Colapsos



Aguas Negras



Basura

Recursos



Extintor



Hospital



Rescate



Bomberos

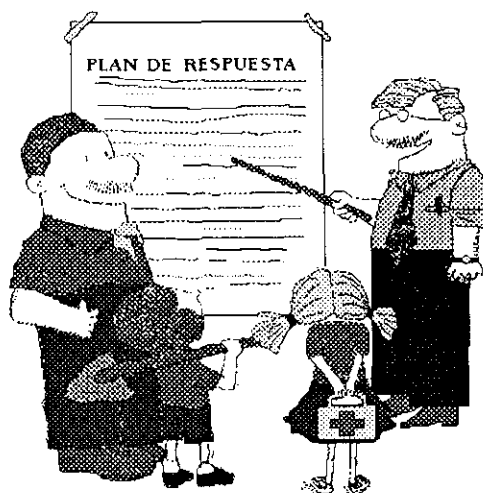
D. Análisis de soluciones y planificación de las actividades

El mapa de riesgos podrá posteriormente utilizarse por entidades o instituciones, en la programación de planes de desarrollo local y se relacionará con el plan de emergencia municipal.



E. Plan de respuesta para casos de Emergencia

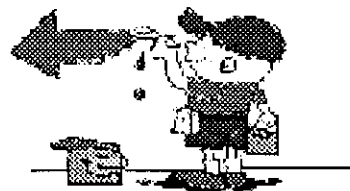
Es el plan de acción previsto para prevenir, mitigar y responder a una emergencia en el Centro Educativo. Está basado en la organización de las diferentes actividades y en la definición de tareas específicas entre los responsables de actuar en caso de una emergencia.



En este Plan deben quedar definidos

1

La marcación, con flechas color verde, pintadas en paredes o piso, que señalen las rutas por las cuales deben evacuar los estudiantes, según la ubicación de su aula.



2

Las tareas específicas que cumplirán las brigadas y cada uno de sus miembros durante la emergencia.



3

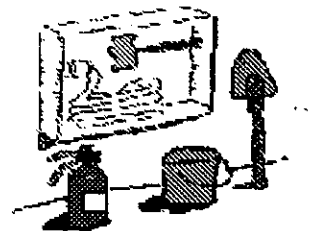
Los botiquines que se utilizarán, su ubicación, quienes los cargarán y los medicamentos y otros materiales para primeros auxilios que usarán.



Lección 4

4

La ubicación de los materiales e instrumentos que se emplearán en tareas de control de incendios, rescate, albergue y traslado de víctimas, entre otros.



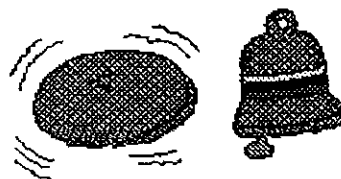
5

Los centros de mando donde se reunirán los jefes de brigada, el Comité de Emergencia y los organismos involucrados para la toma de decisiones, durante la emergencia.



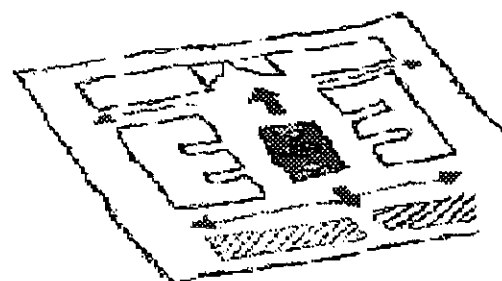
6

El sistema de alarma que se empleará. El tipo de alerta (código u otras señales sonoras) que indicarán cuál debe ser la respuesta de los alumnos (posición de seguridad, evacuación, regreso a clases, otros).



7

Deberán elaborar un croquis del edificio escolar y del terreno donde está ubicado. En él se describirán: las rutas de evacuación, las zonas de seguridad y de atención de posibles víctimas, así como los riesgos más importantes que no hayan sido controlados.



8

Los riesgos identificados en la escuela, en los alrededores de tipo ambiental, social e individual serán discutidos con los maestros, padres de familia, personal local de salud, responsables del servicio de agua, de luz eléctrica y otros, con el fin de encaminar proyectos o fortalecer



Lección 4

1

Material de Referencia

Respuesta Escolar para Emergencias

I. Generalidades

La respuesta escolar para emergencias, es la parte del Plan Escolar que responde a la pregunta **¿Qué hacer cuando el impacto del evento se ha consumado, cuando la emergencia o el desastre ha ocurrido?** Obviamente en esos momentos ya no se estaría pensando en medidas de prevención cuando la situación paso de ser un riesgo y se convirtió en un hecho que ha causado daños concretos.

Sin embargo, los éxitos o los fracasos que se logran en la **respuesta** se ven muy influidos por la calidad de las tareas de mitigación y de preparación que se hicieron **antes de suceder el evento destructivo**, así como de lo acertado del sistema de alerta que se empleó.

Al igual que sucede entre otras etapas del Ciclo de los Desastre, existe una muy sutil distancia, en la práctica, entre el estado de alerta, la alarma y propiamente la respuesta. Podríamos decir que son parte de un solo proceso que conlleva, al fin, a una oportuna atención de la situación adversa que se vive, en las primeras horas posteriores a la ocurrencia del evento.

En términos concretos, se define **la respuesta escolar para emergencias** como el conjunto de acciones, previamente planificadas, que se ejecutan en un centro educativo en caso de ocurrir una emergencia o un desastre.

Lógicamente esta respuesta ha de haber sido **cuidadosamente planeada** con suficiente anterioridad. Pero, además, debe haberse **probado y evaluado con igual esmero y detalle** tanto en simulaciones como en simulacros, de esta manera podrá asegurarse que será el mecanismo de atención que realmente conviene.

Sin embargo, esta respuesta planificada con anterioridad, deberá entenderse con el suficiente grado de flexibilidad de tal forma que sea posible adecuarla, exactamente en el momento que se esté viviendo la emergencia, la realidad concreta.

Además, es necesario, por lo delicado de las decisiones y acciones que lleva implícito este recurso, que en la confección de la respuesta participen personas especialistas en el tema (Bomberos, Socorristas, Policía, otros), para asegurarse que lo planeado responde a

recomendaciones técnicas especializadas y válidas. De no lograrse lo anterior entonces será necesario que **el Plan de Respuesta ya elaborado sea sometido a la revisión y a la aprobación de un especialista en el campo.**

Una vez redactada, revisada y aprobada la respuesta, es necesario que esta sea sintetizada en el documento **PLAN DE RESPUESTA ESCOLAR PARA EMERGENCIAS** que se propone en el Curso PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR en Escuelas Rurales.

Logrado lo anterior, **el documento se distribuirá entre los organismos de atención primaria** (División de Preparación Comunitaria del Cuerpo de Bomberos del Dtto. Federal, para el respectivo expediente del Colegio, estación de Bomberos más cercana, Policía, Tránsito, otros) recomendándoles que lo estudien y lo mantengan debidamente archivado, de tal manera que, de presentarse alguna emergencia en el centro educativo, los organismos de atención primaria sepan, con seguridad cual es el ambiente al que van a actuar y qué pueden esperar, como respuesta, de parte de la organización para emergencias del colegio.

Cabe señalar que en el caso de presentarse una emergencia en el centro educativo que está preparado **debidamente para enfrentar esas situaciones**, el papel fundamental de la Brigada De Emergencia Escolar es **responder a las necesidades para las cuales se prepararon y ACTIVAR el sistema local de emergencias, de tal forma que se pueda esperar una pronta atención del problema por parte de personal especializado de la comunidad.**

Una vez que los organismos de atención primaria sumen la responsabilidad de la emergencia, la Brigada Escolar para Atención de Emergencias queda bajo las órdenes de la autoridad en desastre a quien le correspondió, oficialmente dirigir las operaciones, y en tareas de apoyo a la dirección del Centro Educativo.

II. Objetivos de la respuesta escolar para emergencias

El propósito fundamental de la respuesta escolar para emergencias se puede comprender en dos partes complementarias. En primer lugar **debe permitir la activación correcta del sistema de emergencia local** y en segundo lugar **debe lograr que los estudiantes, el personal y otras personas que se encuentran en el colegio durante la emergencia respondan de tal manera que no pongan en riesgo sus vidas y puedan contribuir en que los daños a las personas y a los bienes sean los menos posibles MIENTRAS los organismos de atención primaria se hacen cargo de la situación.**

Resulta válido reiterar que la participación de la Brigada de Emergencia Escolar y los otros miembros de la comunidad escolar al realizar sus operaciones de atención a los problemas que se enfrenten deben hacerlo, **según lo recomendado por los especialistas en el campo y de tal manera QUE NO PONGAN EN MAYOR RIESGO SUS VIDAS O LAS DE OTRAS PERSONAS.**

Concretamente, los objetivos de la respuesta son los siguientes:

A. Objetivo General:

Salvar vidas, activar el sistema local para emergencias y evitar mayores daños materiales en el centro educativo.

B. Objetivo Específico:

1. Declarar, oportunamente el estado de alerta.
2. Activar el sistema de emergencia local
3. Asegurar una atención coordinada, oportuna y eficiente de la emergencia.
4. Atender los heridos
5. Rescatar atrapados (si se tiene el entrenamiento necesario y si no se pone en riesgo la propia seguridad o la del atrapado).

6. Combatir **principios** de incendios.
7. Lograr una evacuación correcta a zona de seguridad
8. Comprobar si todos los estudiantes y el personal están ubicados en zona segura.
9. *Atender a los estudiantes u otras personas que sufran crisis emocionales provocadas por la emergencia.*
10. Acompañar a los estudiantes hasta que pase la emergencia o se retiren a sus hogares.
11. Evitar abusos contra personas y bienes
12. Facilitar la intervención de los cuerpos especializados en emergencias de la comunidad.

A estos objetivos podrán sumarse otros que la Brigada Escolar para Emergencias desee agregar de acuerdo con los posibles problemas que tengan que afrontar *en una situación de emergencia y de la capacitación así como los recursos con que cuenten.*

III. Elementos por tomar en cuenta al elaborar la respuesta escolar para emergencias

La toma de decisiones que conlleva a la definición de la respuesta que se va a prever para casos de emergencia en el centro educativo, debe ser producto de un PROCESO que tomará, como insumos, condiciones que deben darse antes de iniciarse la elaboración de la misma.

Esto sustenta la idea de que es necesario tomar en cuenta diversos elementos, que a su vez deben existir para poder definir la respuesta respaldada por elementos y condiciones, que a la postre, aseguren su calidad y pertinencia. Algunos elementos en que debe sustentarse son: