

## Lección 5

De acuerdo con las características de construcción del edificio escolar, su vulnerabilidad y las amenazas existentes, se elaborará la estrategia previa para la atención de los incendios; equipos y materiales, el personal del centro educativo los pueda utilizar adecuadamente.

Debe existir una efectiva coordinación, de la brigada de incendio con las otras brigadas escolares, especialmente la de vigilancia que les ayudarán a mantener el orden y acordonar la zona de peligro, así como la de evacuación quienes tendrán que definir a quiénes se evacuan y hacia dónde, según las características del incendio.

El personal que atenderá los principios de incendios en los centros educativos deben ser capacitados y entrenados por los bomberos de la comunidad y con quienes se coordinarán, desde antes de la emergencia, las estrategias de respuesta más convenientes.

En cualquier presencia de incendio en el plantel escolar, por pequeño que parezca es recomendable **avisar a los bomberos más cercanos** e informarles de la situación, ellos darán las recomendaciones pertinentes mientras se desaloja el centro educativo.

### Consideraciones para la definición de las estrategias de combate de incendio

- ✓ La más valiosa forma de combatir los incendios es **previniéndolos**.
- ✓ Actuar en el combate de incendio sin arriesgar la vida y *sin poner en peligro la de otras personas*.
- ✓ Organizar en grupos a los miembros de la brigada para que puedan cumplir efectivamente sus tareas básicas de prevención y combate de incendios.
- ✓ Hacer un estudio sobre el tipo de material que prevalece en la construcción del plantel y el tipo de material de los muebles y otros enseres escolares.
- ✓ Identificar, caracterizar y priorizar las áreas escolares de mayor vulnerabilidad a los incendios.
- ✓ Hacer un análisis de los recursos con que se cuenta para el combate de los incendios, tanto en el personal su capacitación y entrenamiento sobre el tema, como

en los equipos, las herramientas y las fuentes hídricas con que se dispone.

- ✓ Planificar en coordinación con la brigada de vigilancia, *visitas de inspección para saber si han existido cambios en las condiciones de seguridad, los recursos de la institución y las rutas de acceso al plantel y a las distintas instalaciones del centro educativo.*
- ✓ Definir las rutas de acceso que emplearían los bomberos en caso que deban intervenir en el centro educativo.
- ✓ Posibilidad de propagación de los incendios entre las *diversas instalaciones del centro educativo: aulas, laboratorios, centros para la práctica del deporte, bibliotecas, talleres, cantinas, oficinas administrativas y otras.*
- ✓ Considerar los factores climáticos al definir las tareas de combate de incendios.
- ✓ Señalar en el Mapa de Riesgo las vías de acceso para los bomberos, las fuentes y tomas de agua cercanas al edificio escolar o en las propias instalaciones.
- ✓ Mantener una estrecha y permanente coordinación con los bomberos de la comunidad desde antes de que ocurra cualquier tipo de emergencia.

Una vez definido el sistema de preparación para la atención de incendios este debe incluirse en el documento **Organización y respuesta escolar para emergencia**, además se debe entregar una copia a la División de Preparación Comunitaria del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal y una a la Estación de Bomberos más cercana para que lo estudien, den las recomendaciones respectivas que estimen necesarias y se informen sobre que puede faltar o encontrarse si tuvieran que atender un evento en ese centro educativo.

### 4. Funciones de Vigilancia

«Actividad de control de riesgo que permiten prevenir emergencias o evitar que se compliquen cuando ocurren».

Esta función de vigilancia permite a la Comunidad Escolar prevenir posibles condiciones o sucesos que puedan

provocar emergencias o que si no se pudieran evitar, los daños ocasionados se aumenten.

La misión de vigilancia ha de cumplirse, por lo tanto, antes, durante y después del estado de emergencia; es de esta manera, **una función de permanente cumplimiento** en el centro educativo.

La vigilancia estará a cargo de la brigada que lleve el mismo nombre. Por la naturaleza de sus funciones debe estar organizada y funcionando todos los días en la institución, debe reunirse, de manera ordinaria al menos una vez por semana para evaluar el trabajo en ese período de tiempo, así como, organizar los horarios las áreas de trabajo tanto en lo individual como en los grupos que se formen para atender diversas responsabilidades, y cubrir de una manera planificada, todo el terreno y las instalaciones del plantel, además deberán también observar las zonas aledañas al edificio escolar.

Esta brigada deberá tener una excelente comunicación con el resto de los integrantes, de tal forma que puedan reportar oportunamente, cualquier situación nueva que signifique amenaza o vulnerabilidad para la población escolar.

Sus reportes deben hacerlo por escrito, así, quedará constancia de sus gestiones y llamados de atención.

Al igual que las otras brigadas, está debe conocer muy bien todos los detalles relacionados con las estrategias de respuesta y la forma de operar de cada una de tal manera que en momentos que no hay emergencia pueda retroalimentar su preparación con información que les sirva para fortalecer sus mecanismos de operación y cuando ocurra una situación especial pueda acoplarse y apoyar las actividades que les corresponderá cumplir.

El personal de esta brigada debe conocer muy bien las instalaciones escolares y sus alrededores, deben tener muy claro los conceptos de amenaza y vulnerabilidad, estar atentos a valorar cualquier detalle, de esos, que generalmente pasan desapercibidos y que en muchos casos son causantes de emergencias.

La brigada deberá definir, en circunstancias normales, cómo se van a distribuir todas las áreas que tienen

que ver con la población escolar, cómo van a organizar sus rutinas de vigilancia y los horarios respectivos, fechas de reunión y los procedimientos de evaluar su labor.

## ¿Qué se observará en momentos que no hay emergencia?

Al iniciar sus tareas, la brigada y la institución contarán con un MAPA DE RIESGO, un inventario de vulnerabilidad y un inventario de recursos. Por lo tanto, la misión principal en esos momentos ha de ser **velar porque estos datos estén actualizados con base en un detallado control de que no ha habido cambios en la información establecida y de darse, deberá reportarlo al director o jefe de la brigada.** La brigada deberá prevenir sorpresas, asegurar que no hay nuevas condiciones que puedan conducir a una emergencia inesperada.

Los recorridos sistemáticos, planificados por las afueras y el interior de las instalaciones permitirán el cumplimiento de esta importante labor de prevención.

**Cuando ha ocurrido una emergencia,** la labor de la brigada se orientará a tres funciones claves:

1. Si es el grupo que descubre la emergencia debe dar información de manera inmediata al jefe de la brigada para activar el sistema de emergencia.
2. Debe facilitar el ingreso y operaciones de los organismos de atención primaria. Esto lo logrará:
  - ✓ Señalando vías de ingreso.
  - ✓ Despejando el área de mirones o personas que no tienen nada que hacer en los operativos.
  - ✓ Acordonando las áreas de trabajo de los grupos de primeros auxilios, rescate, extinción de incendios, etc.
  - ✓ Dirigiendo el tránsito en los alrededores del edificio hasta que lleguen las autoridades respectivas.
3. Es necesario que ocupen lugares donde, sin correr peligro, puedan custodiar bienes y otros valores de la institución.

# Lección 5

## ***Después de la emergencia***

Deberán velar por la seguridad de los materiales y los bienes de interés especial de la institución y restaurar el servicio ordinario de vigilancia ante posibles amenazas o ante nuevas condiciones de vulnerabilidad aparecidas después de la emergencia.

**Todas estas funciones y tareas deben estar enmarcadas en el plan de operaciones de la brigada para los distintos momentos relacionados con los desastres: antes, durante y después de los mismos.**

# Lección 6

# 1

## Simulación y Simulacro

### OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Definir SIMULACION
2. Enumerar cuatro características de la SIMULACION
3. Definir SIMULACRO
4. Escribir cuatro características del SIMULACRO
5. Identificar condiciones básicas necesarias para la planificación, ejecución y evaluación de las SIMULACIONES y los SIMULACROS

## Simulación y Simulacro

### Simulación

---

---

---

### Características de la simulación

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### Simulacro

---

---

---

En el simulacro, los especialistas y los responsables en atender las emergencias o los desastres, junto a las posibles víctimas, prueban sus sistemas de coordinación y respuesta.

### Características del simulacro

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

# Lección 6

1

## **Material de Referencia**

**Simulación  
y Simulacro**

## Simulación

Es un recurso didáctico muy utilizado en la *capacitación para casos de emergencia*. Su empleo permite adquirir enseñanzas a los participantes que les facilita el logro de nuevos conocimientos y prácticas para la toma de decisiones trascendentes.

La simulación presenta a los participantes, diversas situaciones que los obliga a seleccionar y proponer entre varias posibilidades, las que se consideren más adecuadas a las distintas cuestiones que se plantean y a una realidad propuesta.

Generalmente se emplea como técnica de enseñanza-aprendizaje en salones de clase dedicados a la capacitación de personas que tienen o pueden tener responsabilidades en operaciones, en este caso, de respuesta a posibles emergencias o desastres.

«Esta técnica son provechosas según el grado en que enseñen lo que es necesario para obtener éxito fuera del aula» (Kuethe, J. 1.979, pág. 172), o sea en la vida práctica.

La simulación pueda asociarse a aquellas técnicas de dinámica de grupo llamadas juego de roles (Rol play) y responde a un criterio de la educación que sostiene que en la medida en que es posible crear un ambiente simulado es posible producir aprendizaje acerca de situaciones reales (Kuethe, J., 1.979). Lógicamente en la preparación para emergencias las simulaciones fortalecen la capacidad de desempeño de los participantes en la toma de decisiones acertadas que podrían, posteriormente, comprobarse en los simulacros (ejercicios operativos de campo), o en las actividades reales, cuando se presenta una emergencia o un desastre. «Si no se aprende nada acerca del proceso real, la simulación no es adecuada». (Kuethe, J., 1.979, pág., 172).

### Importancia de la Simulación

Como se mencionó anteriormente la simulación es una excelente herramienta para la capacitación.

1. Generalmente se basa en una situación problemática hipotética (desastre) en la que se promueve la participación. En el caso de los estudiantes de un mismo

curso, (aula), el ejercicio facilita la toma de decisiones por parte de los alumnos que juegan distintos roles, relacionados con personajes de la comunidad o del mismo centro educativo que intervendrían en la atención de una posible emergencia (director, jefe de brigada, etc.)

2. La técnica es lo suficientemente flexible para permitir la creatividad y el empleo de los conocimientos y experiencias que dispone el grupo y cada alumno participante.

3. También tiene otras ventajas:

- A. **Enseña**, ya que promueve nuevos conocimientos.
- B. **Entrena**, porque permite practicar, aunque sea por escrito o en forma oral, conocimientos adquiridos.
- C. **Forma**, porque generalmente en los ejercicios de simulación para emergencias se exalta la cooperación, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la solidaridad entre, otras cualidades del ser humano.
- D. **Brinda seguridad al participante** en la medida que le permite tomar sus propias decisiones y probarlas, con base en las consecuencias derivadas de las decisiones que tomó.
- E. **Permite descubrir y fortalecer vocaciones** relacionadas con los roles que se presentan.

En síntesis, es útil para la formación integral de los niños y jóvenes, así como para su capacitación y la de los adultos. Se podría, finalmente, mencionar, como cualidad de la simulación, el hecho que **estimula y motiva** ya que es una vivencia que demanda una gran participación y compromiso.

Cabe señalar que no necesariamente la temática y los problemas planteados en la simulación tienen que agotarse o resolverse durante el desarrollo de su ejecución.

«En un juego de simulación, el alumno no completa todas las tareas que se asignan sino que trata de aprender lo necesario para enfrentar con éxito el medio donde se

# Lección 6

halla». (Kuethe, J., 1.979, pág 172). Sin embargo, en última instancia serán los objetivos por los que se hace el ejercicio, los que determinan los logros que se desean alcanzar y hasta dónde debe llegar o hacer el participante.

## Algunos pasos para preparar una simulación:

La simulación se puede realizar en un salón de clase, en una aula o en cualquier otro sitio tranquilo y cómodo. El instructor o facilitador deberá preparar muy bien y con suficiente anticipación el ejercicio. Esto conlleva a que quien elabore el ejercicio deba:

- ✓ Definir los objetivos de simulación
- ✓ Definir el problema o hipótesis (terremoto en Caracas afecta la escuela El Rosario) de que tratará el ejercicio.
- ✓ Definir los personajes que se van a representar (Director de la escuela, Coordinador de la Brigada, Presidente de la Asociación de Padres y Representantes, un Supervisor(a) Escolar, Choferes, etc.)
- ✓ A cada personaje se le asignará sus funciones específicas, excepto si ya las están asumiendo en la realidad porque son parte del grupo encargado de la ejecución del plan del centro educativo.
- ✓ Se redacta un documento introductorio que ubica el contexto en que se desarrolla el problema (trama) que se va a tratar (lugar del suceso, impacto, tipo de fenómeno, características de la población afectada, etc.)
- ✓ Se redactan los mensajes que durante el desarrollo del ejercicio van recibiendo los participantes, estos mensajes son generalmente problemas concretos para cada personaje.
- ✓ Definir la metodología de evacuación

## Cómo es el juego: la simulación

- ✓ El juego se inicia después que los personajes se colocan en una mesa principal. El resto del grupo de

participantes, así como los observadores se ubican, en lugares de fácil acceso a la actuación de los personajes representados y a las respuestas que ellos dan.

✓ Una vez leída la introducción (Definición del problema y del contexto donde se desarrolla la supuesta actividad) se leen los mensajes escritos que son estratégicamente programados, de tal manera que se va complicando cada vez más la situación planteada a los participantes. Todos los personajes reciben sus mensajes y deben proponer sus respuestas a cada uno.

✓ Al finalizar el ejercicio se ofrece la palabra a los personajes para que comenten sobre su participación, la participación de sus compañeros y el ejercicio en general.

✓ Seguidamente se solicita la opinión del resto del grupo y de los observadores.

✓ El ejercicio se concluye con una evaluación de la experiencia y con el acopio de un listado de las conclusiones y recomendaciones que aportará el grupo.

Algunas veces, según los objetivos de la simulación, los personajes se someten al aislamiento y a un ambiente de incomodidad que contribuyen a que ellos experimenten las sensaciones de una situación desacostumbrada y en la que deben tomar decisiones sin una adecuada información o carencia de ella. (Sáenz, Lenin, 1.985, pág. 2).

El Curso PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR en Escuelas Rurales define la simulación como «Ejercicio de manejo de información, para la toma de decisiones, el adiestramiento y la evaluación; basado en un desastre que trata de una supuesta emergencia ocurrido en un lugar y un tiempo específico».

La definición anterior considera algunos elementos que conviene mencionar de manera especial:

✓ El juego se basa en un problema (desastre hipotético). Los «personajes» ofrecen información como respuesta (decisiones) para resolver los problemas presentados por medio de mensajes.

✓ Básicamente promueve la toma de decisiones con base en la información recibida y en la experiencia que

cada uno de los personajes tiene sobre los asuntos que se traten.

✓ Permiten, capacitar, adiestrar y evaluar al personal involucrado.

✓ Es un ejercicio que se realiza en forma oral, escrita o combinado ambas.

✓ Aunque cada personaje atiende sus propias responsabilidades, las tareas se realizan en grupo, hecho que fortalece el trabajo en equipo.

✓ Y lógicamente trata sobre una emergencia o un desastre que ocurre en un lugar específico, descrito en el ejercicio y a una hora también dada.

Aunque requiere de gran esfuerzo y cuidado al planearse y prepararse; la simulación no es difícil de orientar y conducir en el momento de su ejecución.

## Simulacro

El simulacro es un excelente recurso en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de emergencias o desastres.

Consiste en un ejercicio de equipo en el cual las personas que posiblemente participarían en una emergencia, sea en condición de apoyo o de víctima, aplican los conocimientos las técnicas y las recomendaciones recibidas sobre la forma de enfrentar y resolver las posibles situaciones o problemas derivadas de un hecho violento provocado por el ser humano o la naturaleza (desastre).

Esta definición toma en cuenta una serie de elementos que son claves para comprender el simulacro de una manera amplia y acorde con la orientación del curso Plan de Emergencia Escolar en Escuelas Rurales (P.E.E.E.R.).

Primero ha de entenderse que el simulacro es una actividad de ejecución de un plan estratégico en el cual se han estipulado disposiciones y acciones como respuesta concretas a posibles situaciones que se puedan presentar durante una emergencia o desastre.

Lógicamente estas disposiciones y acciones son producto de un estudio muy serio y detallado de la realidad que se está tratando (riesgos, recursos, otros). Con base en esa realidad se define lo que la lógica y la técnica determinan como la mejor respuesta a la hipótesis (problema) que se va a enfrentar (terremoto, inundación, derrumbes, etc.).

Este esfuerzo demanda, por lo tanto, el empleo del mayor número de recursos humano, técnicos y materiales de que se disponga, tanto a la hora de elaborarlo (hacer el plan de respuesta) como cuando se va a ejecutar y evaluar la respuesta dada.

Si bien es cierto el simulacro es un ejercicio basado en una situación supuesta, resulta necesario que sea cuidadosamente planeado y organizado, empleando información válida de acuerdo con el momento y la realidad, y con proyecciones bien calculadas sobre situaciones posibles de suceder en el futuro.

Lo que se desea con todo esto es que el escenario donde se va a ejecutar el simulacro (estadio, escuela, poblado, etc.) sea lo más real y auténtico posible que la hipótesis que se trabaje y los problemas que se van a resolver sea productos de riesgos existentes comprobados; y que las respuestas previstas, estén en consonancia con los recursos humanos y materiales que realmente se dispone. Es necesario, además, que las técnicas y estrategias que se propongan sean de calidad: válidas y adecuadas a la realidad que se trata.

Como se mencionó anteriormente, los participantes en el ejercicio de simulacro son aquellas instituciones, especialistas y otras personas que en el momento de una emergencia van a prestar algún tipo de ayuda a los afectados y, además, tendrán que participar personas que cumplirán el papel de víctimas o de perjudicados; ojalá sean, en realidad, potenciales víctimas.

Es común, que en los simulacros en centros educativos participen, en calidad de observadores o de evaluadores, otras personas que generalmente son las autoridades locales de emergencias, de educación o técnicos, incluyendo periodistas colaboradores

El ejercicio de simulacro sirve para probar la capacidad de ejecución de la respuesta estudiada y

# Lección 6

preparada previamente por los participantes responsables de enfrentar una emergencia o desastre. Además permite observar cómo se interpretó y ejecutó el plan de acción, previsto, y si el plan está bien elaborado. O sea, el simulacro es un magnífico medio para evaluar: identificar errores y aciertos y realizar, a tiempo, las acciones correctivas pertinentes. Esto permite mejorar el sistema y ofrecer mayor confianza y efectividad en momentos de emergencia reales.

También el simulacro tiene un valor didáctico en tareas de capacitación, ya que permite pasar de los niveles teóricos a la práctica, paso que asegura que lo estudiado se aplicará según lo dispuesto en teoría. Se reconoce la *importancia del conocimiento teórico pero la práctica* permite, en forma operativa, demostrar la capacidad real que existe para aplicar lo preparado y esto es fundamental en el campo de los desastres.

Otro elemento importante que contempla la definición propuesta es que no solamente se prueba en el simulacro el papel (respuesta) que cada institución o persona debe cumplir, sino también, cómo esas partes o componentes son capaces de actuar en equipo y como equipo, o sea como un todo coordinado, integrado y armonioso; sobre la base de una clara definición de funciones y especialmente, gracias a un excelente planteamiento y comunicación, sustentado esto, en una decidida voluntad solidaria entre todos los participantes.

*El concepto de simulacro es uno solo, sin embargo, para efectos prácticos y didácticos de este trabajo se van a tratar diversas formas de clasificación de los simulacros según algunas características específicas.*

## A. Por sus alcances

### 1. Simulacros parciales:

Estos simulacros abarcan parte de lo que se ha planificado. Esto se refiere, por ejemplo a que va a actuar parte de los equipos humanos previstos para una emergencia (brigadas, cuerpos especializados, etc.) O que se va a cumplir con una de las etapas previstas (sistema de alerta, sistema de alarma, evacuación o atención de heridos, por ejemplo) o porque se va a actuar en parte del escenario previsto (en un pabellón de un edificio o solamente en un sector de un poblado).

### 2. Simulacros totales o generales:

Aquí participan todos los elementos involucrados en los planes de acción del simulacro. Se realizan todas las operaciones o ejercicios previstos y se ejecutan, con el uso de todos los recursos disponibles, en la totalidad de área del escenario definido.

## B. Según las personas informadas sobre la hora de su ejecución

### 1. Avisado:

Previo a la ejecución del simulacro todas las personas involucradas en este son informadas sobre el día y la hora exacta en que se efectuará el ejercicio.

### 2. Parcialmente avisado:

Cuando una o pocas personas, generalmente de la dirección del organismo responsable de las emergencias (brigada de emergencia) conocen el día y la hora de la realización del simulacro. Generalmente las personas que preparan o realizan estos simulacros son las mismas autoridades responsables del ejercicio.

### 3. Sorpresivo:

Se da cuando una persona, generalmente una autoridad especializada en el campo, activa los sistemas de alerta sin avisar a ninguna institución o persona involucrada en la ejecución de la respuesta, el día y la hora en que se activará el sistema.

## C. Según el grado de complejidad

### 1. Simples:

Simulacros que responden a una sola hipótesis (problema) de amenazas (incendios, terremotos por ejemplo). También se pone en ejecución una sola forma de respuesta, una sola estrategia-acción para resolver los problemas.

### 2. Complejos:

Cuando se plantea una sola hipótesis de amenaza pero se deben administrar varias posibles respuestas. En este caso se presentarán deliberadamente, complicaciones que demandan el empleo de acciones alternativas y de toma de decisiones sobre la marcha.

### 3. Muy complejos:

Cuando las hipótesis son varias (incendios y terremotos a la vez), por ejemplo a su vez hay que administrar varias respuestas o posibles alternativas de solución para cada hipótesis.

## Simulacro en un Centro Educativo

El simulacro es una actividad del PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR y una herramienta para probar la Respuesta Escolar para Emergencias. Debe ejecutarse cuando se hayan cumplido, plenamente, las etapas anteriores de la preparación de la comunidad educativa. La improvisación de los simulacros resulta más dañino que si no se hicieran.

«Este tipo de práctica no pretende, en sí mismo conseguir un resultado óptimo o un «recod» sino el entrenamiento y la corrección de hábitos usuales en los alumnos, considerando los condicionantes físicos y ambientales de cada edificio». (Aself, pág. 25, 1.986)

Cuando llega el momento de ejecutar el simulacro todo debe estar bien preparado y ajustado, de tal manera que los asuntos por mejorar que aparezcan en la evaluación, respondan a situaciones inesperadas, nuevas, no previstas por difíciles de prever, pero no como producto de la improvisación misma de lo planeado para el simulacro.

El simulacro debe planearlo la Brigada Escolar para Emergencias y al hacerlo, debe de asegurarse que se han tomado en cuenta todos los detalles posibles para que el ejercicio se de sin alteraciones que afecten los resultados o su misma ejecución. Por lo tanto la selección de la fecha y la hora de su realización deben estar bien estudiadas y definidas.

Si se dan problemas en la planificación o ejecución del simulacro, extraños a los naturales de todo ejercicio de práctica y evaluación para realimentar, se dificultaría la identificación de las verdaderas causas de los desaciertos observados. Esto, además, es nocivo porque crea inseguridad, confusión en los organizadores y los participantes en general, ya que no se sabría si lo que falló fue el plan de respuesta o la misma organización del simulacro. Eso sería, en términos de investigación, una muestra contaminada.

Los simulacros en centros educativos deben de partir de los simples, parciales y avisados hasta llegar, cuando la «lección esté totalmente aprendida», a los simulacros muy complejos, totales y sorpresivos. Con esto se cumple con el principio pedagógico de llevar los procesos de aprendizaje de lo simple a lo complejo. Según esto, el proceso se iniciaría con los simulacros en las aulas y avisados, hasta poder lograr, con éxito, simulacros con salida al exterior del centro educativo (si conviene) con varias hipótesis de amenaza a la vez, y con varias respuestas para cada hipótesis. Además se harían sin previo aviso.

Los padres de familia deben ser comunicados sobre los simulacros, su importancia e inclusive conviene que ellos observen algunos ejercicios, los evalúen y hasta puedan ser participantes en ellos, por ejemplo, cuando hay reuniones de aula o en convocatorias generales para madres y padres de familia, que se acostumbran hacer tres o cuatro veces al año, en el curso educativo, allí se podría hacer partícipes de estas actividades a las madres y padres de familia.

## La Evaluación del Simulacro

Precisamente uno de los objetivos principales de los simulacros es que permiten evaluar los avances logrados en la preparación para casos de emergencia del centro educativo. Por lo tanto esta actividad requiere de una especial atención.

Resulta oportuno mencionar algunas recomendaciones para las actividades de evaluación del simulacro:

1. Se debe evaluar el plan de repuesta preparado, así como la misma actividad de simulacro, entendida esta como una evaluación de desempeño.
2. Con base en la respuesta que se preparó y que va a ser ejecutada, sea cual sea sus características y alcances, conviene:
  - ✓ Evaluar el plan o estrategias de respuesta (Esto se puede hacer previo al mismo ejercicio).
  - ✓ Se debe evaluar la participación del organismo responsable de administrar la emergencia (Brigada de Emergencia Escolar).

✓ Se debe evaluar el nivel de efectividad de la coordinación con los diversos equipos y personas que participan.

✓ Se evaluará la calidad y cantidad de información fundamental que tiene los involucrados respecto al simulacro en sí (día y hora de su realización, alcances y objetivos del simulacro, etc.) Si el simulacro es imprevisto lógicamente esta información será del dominio de pocas personas.

✓ La comunicación que se observa entre los involucrados.

✓ El desempeño específico de cada una de las brigadas.

✓ El empleo de los equipos y herramientas utilizados.

✓ El logro de las metas propuestas, según la hipótesis sobre la que se está trabajando.

3. En lo relativo al ejercicio en sí, como actividad de capacitación o evaluación, debe evaluarse si:

✓ Fue oportuno el lugar y la hora en que se planeó el simulacro.

✓ El grado de información de los involucrados.

✓ La selección de los evaluadores: si fue acertada de acuerdo con su experiencia, interés y aportes brindados por ellos.

✓ Se le brindó la necesaria información preliminar a los evaluadores y si se les entregó y comentó, anticipadamente, los instrumentos para la evaluación y la metodología que se emplearía para evaluar.

✓ Fue posible contar en el ejercicio con todas las variables y aspectos que se deseaban evaluar.

✓ El simulacro tuvo validez como instrumento para evaluar.

## Metodología para realizar la evaluación del Simulacro

Se propone el siguiente proceso:

✓ Solicitar el criterio de cada participante sobre la calidad de sus operaciones.

✓ Solicitar el criterio, de cada uno de los grupos que participaron en el simulacro (brigadas).

✓ Solicitar el criterio de los evaluadores internos (Director, Brigada Escolar para Emergencias).

✓ Solicitar los comentarios de los supuestos afectados o víctimas.

✓ Pedir la opinión de los evaluadores externos: Miembros de los organismos de atención primaria, Sociedad de padres y representantes, otros.

Lo anterior revela que esta actividad podrá hacerse en forma individual, por los brigadistas, y en general con todos los participantes.

Para la evaluación general la brigada, afectados y evaluadores externos, se debe hacer en un local adecuado y con una organización tal que facilite el trabajo y por lo tanto la comunicación. Cada grupo organizado que participa en la actividad (brigada) deberá nombrar un secretario que recogerá los criterios de los evaluadores. Además, se deberá nombrar un coordinador de la evaluación, que podrá ser el director del centro, el coordinador de la brigada escolar para emergencia o una autoridad superior educativa o de emergencias que haya sido invitada.

## Recomendaciones para la ejecución de un simulacro en un centro educativo

Cada simulacro, según sus objetivos específicos y el centro educativo en que se va a realizar, entre otros aspectos, deberá cumplir con los procedimientos y condiciones que aseguren su éxito.