

A continuación se presentan algunas recomendaciones generales al respecto:

1. Antes de pensarse en la realización del simulacro, los responsables de este deberán confirmar si se han cumplido, plenamente, todas las tareas de preparación del personal, del equipo y del ambiente en general.
2. Los simulacros deben responder al plan de Preparación para Desastres de la institución, es una de sus actividades más importantes.
3. Cada simulacro debe ser bien planificado. Por lo tanto fundamentalmente deberá definirse, previamente:
 - ✓ La hipótesis de riesgo (amenaza y condiciones de vulnerabilidad a que se va a responder).
 - ✓ Los objetivos que se piensan alcanzar con la realización del simulacro.
 - ✓ Qué tipo de simulacro se hará (parcial, total etc.)
 - ✓ Qué actividad u operaciones concretas se van a realizar para responder a la hipótesis y lograr los objetivos.
 - ✓ Qué recursos humanos serán necesarios emplear y cuáles serán las responsabilidades principales de las personas y grupos que participarán.
 - ✓ Qué equipos y otros materiales se van a emplear en la ejecución de los ejercicios.
4. En el mismo plan del simulacro deberá definirse el tipo de evaluación que se va a realizar y quienes la van a hacer.
5. Durante la ejecución del simulacro deberá evitarse que se den situaciones que obstaculicen su normal desarrollo, lógicamente exceptuando las normales situaciones que se pueden presentar en una emergencia real.

6. En momentos que se realiza el simulacro, los observadores y evaluadores deberán estar ubicados en lugares en que puedan cumplir con su misión y a su vez no obstaculizar las tareas y operaciones que se dan.
7. Después de la conclusión del ejercicio se realizará la evaluación respectiva, cumpliéndose con las tareas y metodología que se hayan dispuesto emplear para el ejercicio.

Relación entre Simulación y Simulacro

Como se puede deducir de la lectura anterior, la simulación y el simulacro son técnicas, consistentes en ejercicios grupales que permiten, bajo una situación ficticia e hipotética ejecutar y probar acciones que podrían emplearse en situaciones reales de desastre.

Ambos promueven la capacitación y la toma de decisiones, sin embargo la simulación se base en el manejo de la información y el simulacro en la ejecución de operaciones y en el cumplimiento, en el campo, de estrategias preestablecidas.

La simulación es más barata y de más fácil ejecución, el simulacro requiere mayores costos y más detalle.

La simulación es más fácil de controlar por el facilitador, durante su desarrollo. En el simulacro el control es más complejo.

La simulación facilita la evaluación de conocimientos. El simulacro hace énfasis en la evaluación de ejercicios operativos de respuesta.

La simulación y el simulacro son complementarios en los procesos de capacitación y en gran medida, responden a un propósito común: **Contribuir a la preparación, la mitigación y la respuesta para casos de emergencias. Ambos son muy útiles en la educación escolar para los desastres.**

Lección 6

Ejercicio de Simulación

Antecedentes sobre Tacagua

Tacagua es una bella región que se localiza a 35 Km. de la costa pacífica del país. Esta región se ubica en un fértil valle que se encuentra rodeado de verdes montañas entre la que destaca, al este, el macizo del Volcán Turumo, al que se debe la violenta erupción del año 1.912.

Tacagua está bañada por las aguas del río Guaire. Su clima es tropical y su temperatura oscila entre los 19 y los 25 grados C.

Históricamente esta región ha sufrido varios desastres, la mayoría de ellos relacionados con el proceso de subducción que se da en el Océano Pacífico, frente a las costas cercanas al valle.

En 1.832 un sismo, que se calcula alcanzó cerca de los 6 grados de magnitud en el Escala de Richter, destruyó gran parte de la infraestructura de San Caracas, comunidad que comenzaba a surgir, gracias a su desarrollo agrícola. Datos históricos indican que hubo cerca de 80 muertos y 250 heridos y que los efectos en las personas no fueron mayores porque, para entonces, todavía había muchas viviendas construidas de hojas de palma y maderas livianas, tratadas rústicamente.

San Caracas, principal ciudad de Tacagua

Es San Caracas, la más poblada y antigua de las dos, cuenta con 40.000 habitantes cifra que aumenta durante el día por la afluencia de pobladores de Miranda, la ciudad vecina y por la visita de campesinos procedentes de pequeñas comunidades cercanas. Ambas ciudades están unidas por un puente, de seis metros de largo, ubicado sobre el río Guaire.

En San Caracas, se dan todos los servicios básicos y la mayoría de las instituciones del Estado y los organismos dedicados al desarrollo comunal, tiene sus agencias y sucursales allí, no solamente para atender a sus ciudades, sino también a la población de las comunidades del valle.

Sobresalen en la ciudad su Iglesia, el mercado, el edificio de correos, la vieja estación de bomberos, el

pequeño pero eficiente hospital, la nueva sede de la Cruz Roja y la Escuela La Rural, muy querida por ser un centro educativo con muchos años de funcionar. En esa institución aprendieron sus primeras letras los abuelos del pueblo.

Características generales de la Escuela La Rural (ESCENARIO)

Está situada en la margen derecha del río Guaire, cerca del puente de Santa Teresa, comunidad que nutre, también, la matrícula de la institución.

Su actual edificio fue construido en 1.911 y un anexo que consta de cinco aulas, se construyó hace tres años, con excelentes materiales y planos hechos de acuerdo con el moderno Código Nacional para la Construcción en Área Sísmicas (CONACAS).

La infraestructura escolar consta de:

- ✓ 35 aulas
- ✓ 1 salón comedor
- ✓ Biblioteca
- ✓ 1 Campo para práctica de Fútbol
- ✓ 1 Pabellón para oficinas administrativas
- ✓ 1 Taller industrial
- ✓ Amplias áreas verdes

La escuela limita al sur con el río Guaire y los otros costados están limitados por la avenida Paéz, vía por donde transita un alto número de vehículos diariamente.

La matrícula total de la escuela es de 2.350 estudiantes

1.492 alumnas y alumnos asisten a clase por la mañana (los más pequeños están por las tardes)

El personal administrativo está constituido por:

- ✓ Una Directora
- ✓ Un Sub-director
- ✓ Dos Oficinas

- ✓ Cuatro Conserjes
- ✓ Una bibliotecaria
- ✓ Dos personas que atienden la cocina y la venta de alimentos

El personal docente está formado por 58 maestros ordinarios y 4 de materias llamadas especiales. Este centro educativo cuenta con un Comité Escolar para emergencias que con el resto del personal fue capacitado por la División de Preparación Comunitaria del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal, hace un año. El último ejercicio de simulacro que realizó el Comité se constituyó hace seis meses y fue todo un éxito.

Además funciona una Asociación de Padres y Representantes que se reúne en la escuela, los jueves a las 09:00 de la mañana.

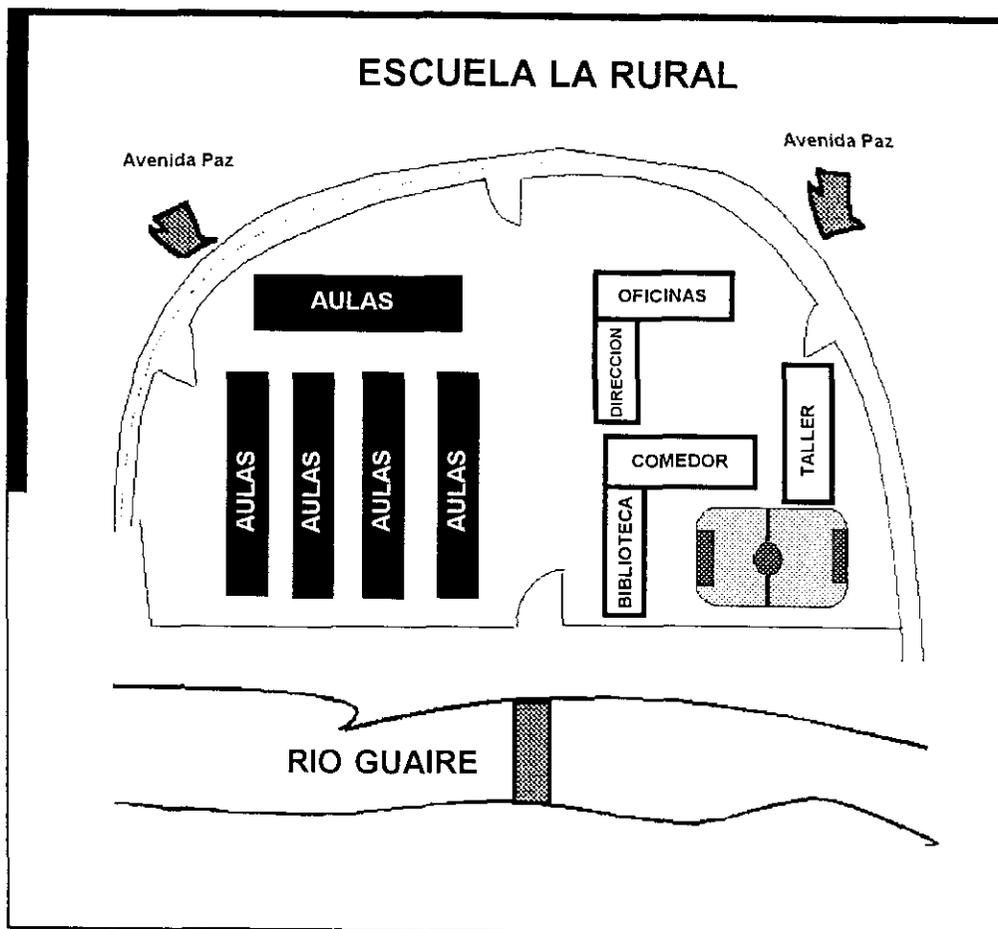
Otros Datos

Recursos en la escuela se cuenta con:

- ✓ Un extintor para incendios de tipo A y otro de tipo B
- ✓ Dos mangueras para jardín
- ✓ Un botiquín con capacidad para atender a tres lesionados por golpes o quemaduras

El Edificio cuenta con:

- ✓ Tres salidas a la Avenida Paéz y una hacia el puente del río Guaire
- ✓ Amplias zonas verdes que la rodean
- ✓ La Estación de Bomberos está situada a cinco cuadras de la escuela.



Lección 6

Ejercicio de Simulacro

Al concluir el ejercicio el participante será capaz de:

1. Participar en las actividades de un simulacro de evacuación
2. Cumplir con las funciones que se designen, para el desarrollo del simulacro
3. Adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destreza sobre la preparación, ejecución y evaluación de un ejercicio de simulacro.
4. Identificar hechos que ilustren algunas de las características del simulacro.

Recomendaciones generales para el participante

En este ejercicio de simulacro tú debes:

1. Integrarte a alguno de los grupos que se organicen para ejecutar el simulacro (Comité o brigada)
2. Emplear toda la experiencia adquirida en el curso para cumplir con las funciones que te correspondan.
3. Participar en la preparación, la ejecución y la evaluación del simulacro
4. Actuar de la manera más real posible
5. Trabajar en equipo
6. Pensar que pronto tendrás que dirigir uno en una escuela
7. Tomar nota de las condiciones necesarias para planear, ejecutar y evaluar un simulacro.

Grupo al que se integró:

Tareas principales que le correspondió cumplir

Simulación y Simulacro

Experiencias personales sobre las condiciones básicas que se necesitan para planear, ejecutar y evaluar un simulacro en un centro educativo.

NOTA: Adjunte copia del trabajo en que participó

Lección 6

Simulacro

Instrumento para evaluar a los participantes

I. Nombre del participante: _____

II. Nombre del grupo o brigada que integró: _____

III. Nombre del Instructor del grupo: _____

IV. Actividades de Capacitación del participante: Nota de 1 a 100

1. Asistencia	_____	(25%)
2. Participación	_____	(25%)
3. Rendimiento alcanzado	_____	(25%)
4. Relación con el grupo	_____	(25%)
<i>Total</i>	_____	(100%)

V. Participación en el simulacro:

1. ¿ Qué tareas le correspondió cumplir?

2. ¿ Qué grado de eficiencia alcanzó en el desempeño de las tareas? _____ %(100%)

VI. Concepto general y del desempeño observado: _____ %(nota del instructor)

CALIFICACIÓN FINAL

Rubro	Nota
IV	_____ +
V-2	_____ +
VI	_____ =

entre 3 = _____

PROMEDIO FINAL: _____

Formulario para la evaluación del simulacro

La evacuación es a una zona de seguridad:

Dentro del aula	
Dentro del edificio	
Fuera del edificio	

Instrucción:

Marque con una X en todos los cuadros que correspondan con sus observaciones.
En algunos incisos tendrá que marcar varios cuadros

1. La alarma se escucha en el aula:

Con toda claridad	
Parcialmente	
No se escucha	

2. El o los códigos escuchados de la alarma corresponden a:

Prealarma (preparación o protección dentro de ella)	
Evaluación por sector	
Evacuación a zona de seguridad dentro del edificio	
Evacuación a zona de seguridad fuera del edificio	

3. La reacción de los alumnos al escuchar la alarma fue:

Desmayos	
Desorden	
Gritos	
Llantos	
Risas	
Silencio	
Estar listos para actuar	
Otras conductas observadas	

Lección 6

4. Se observa la acción de la brigada de:

Extinción de incendios	
Evacuación	
Primeros Auxilios	
Seguridad y Orden (Vigilancia)	

5. La actuación de la Brigada es:

Lenta	
Demasiado precipitada	
Desordenada	
Adecuada	

6. Las Brigadas, según sus funciones:

Atienden a los heridos	
Extinguen los principios de incendios y llaman a los bomberos	
Colaboran en la evacuación	
Vigilan el orden y seguridad de personas, equipos y del edificio	

7. Durante la evacuación de los grupos, se observa que los alumnos:

Se mantienen en fila	
Chocan con otros estudiantes	
Tienen que esperar, por bloqueos en las salidas	
Muestran conductas inadecuadas (gritar, empujar, etc)	
Son acompañados por el docente	
Se movilizan muy lento	
Se movilizan muy rápido	
Se movilizan en forma fluida y ordenada	

8. En la zona de seguridad los alumnos:

Se ubican en el área asignada	
Mantienen posición de alerta	
Se colocan alrededor del docente	
Desarrollan alguna actividad dirigida por el docente	
Reciben indicaciones del coordinador del Comité escolar de Emergencias o de miembros de Brigadas.	
Se mantienen en orden	
El docente no se encuentra	

9. En las rutas de evacuación previstas se observa:

Salidas estrechas	
Armarios atravesados	
Puertas entreabiertas	
Basureros mal ubicados	
Pupitres atravesados	
Pasillos oscuros	
Escaleras empinadas	
Escaleras sin pasamanos	
Escaleras sin antideslizantes	
Otros	

10. El tiempo de evacuación:

Desde el sonido de la alarma hasta el ingreso a:	Tiempo
a. Zona de seguridad dentro del edificio	
b. Zona de seguridad fuera del edificio	

11. En las instalaciones del edificio se observa:

Depósitos de agua mal ubicados	
Almacenamiento de agua insuficiente	
Conductores eléctricos sueltos	
Tanques de gas sin protección	
Objetos ornamentales mal ubicados	
Otros	

Lección 6

12. Se encuentran señaladas en el edificio escolar:

Las rutas de evacuación	
Las zonas de seguridad	
Las zonas restringidas	

13. El comité Interinstitucional de Emergencia:

Da instrucciones	
Permanece en los lugares preestablecidos, según el plan	
Vigila la realización de evacuación, según lo planeado	
Controla el tiempo de evacuación	
Revisa el estado de la planta física	
Vigila que todos estén en las zonas de seguridad	

14. El código de la alarma que se da cuando los estudiantes están en la zona de seguridad:

Corresponde a evacuación total externa	
Corresponde a retorno de labores	
No se escucha	
Se escucha	
Se escucha parcialmente	
Se escucha con claridad	

15. El retorno a labores se realiza:

Manteniendo las filas	
Chocando con los compañeros	
En forma lenta	
Con comentarios y risas	
Con conducta inadecuada (gritos, empujones, etc)	

16. Se evaluó el simulacro:

En las aulas	
Con todo el alumnado	
Con el personal docente	
Solamente el comité escolar	

Comentarios

Nombre del evaluador

Institución

Firma

Bibliografía

- ✓ *Manual del Curso Plan de Emergencia Escolar, División de Preparación Comunitaria del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal - Venezuela, Edit./95*

- ✓ *UDAID-OFDA. Material de Referencia del curso de Administración para Desastre. Edit. Nov./95*

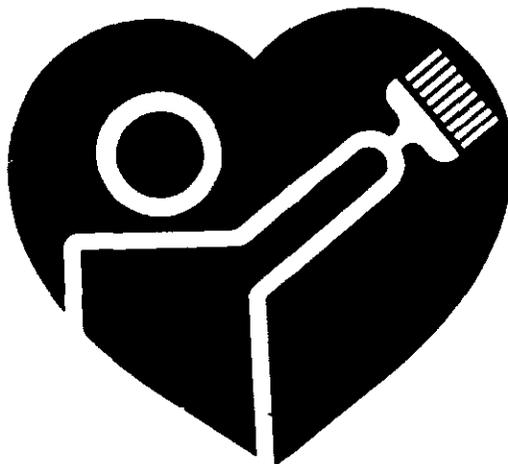
- ✓ *Ramírez R. Manuel A. PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR, Orientaciones para su Aplicación. Compañeros de las Américas Ecuador-Kentucky, Quito Ecuador, 1.991*

- ✓ *Manual del Participante Curso Seguridad Escolar (CUSE), PARTNERS, Compañeros de las Américas*

- ✓ *Manual del Curso Auxilios Médico de Emergencia, División de Preparación Comunitaria del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal - Venezuela, Rev. Enero/97*

- ✓ *Manual del Prevención y Control de Incendios, División de Preparación Comunitaria del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal - Venezuela, Rev. Enero/97*

¡Ponle cariño a tu colegio!



Como parte de su amplio programa de apoyo a la comunidad, el Banco Mercantil realiza desde 1983 el Programa "Ponle Cariño a tu Colegio", dirigido a contribuir con la Comunidad Educativa en las labores de reparación y mantenimiento de los planteles. Este programa, desarrollado conjuntamente con la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (FEDE) ha atendido a 150 planteles en todo el territorio nacional, beneficiando así a más de 450.000 alumnos. En cada jornada maestros, estudiantes, representantes y personal de FEDE y Banco Mercantil han trabajado juntos en las labores de rehabilitación. Una vez reparados, los planteles son incorporados al Programa Nacional de Mantenimiento y Seguridad Escolar de FEDE, a través de un Convenio de Mantenimiento Preventivo. De igual manera se les hace un seguimiento para que participen en el Premio Anual de Conservación que otorga el Banco Mercantil, como un estímulo al esfuerzo de conservación y mantenimiento que realizan las comunidades educativas.

**Cuida tu colegio y participa
tú también en su mantenimiento**

