
ENSEÑANZA PRACTICA SOBRE LOS TERREMOTOS

Debido a que los terremotos ocurren sin previo aviso, las acciones orientadas a proteger vidas humanas deben ser tomadas inmediatamente después que sea evidente que haya ocurrido un movimiento sísmico. Esté consciente de que no habrá tiempo para pensar qué hacer. Por lo tanto, las demostraciones prácticas son las medidas más importantes del proceso de preparación para casos de terremotos. Dichas demostraciones tienen como objetivo ayudar a los estudiantes (y al personal) a saber cómo REACCIONAR en forma apropiada inmediatamente después de un terremoto.

Los elementos esenciales de la enseñanza práctica son las discusiones en el aula, las demostraciones, y los ejercicios diseñados para ayudar a los estudiantes a aprender DONDE podrán guarecerse y COMO podrán proteger sus cabezas y cuerpos de los objetos peligrosos que se caen o se desprenden cuando ocurre un terremoto (e.g., escombros de los techos, luminarias, y vidrios destrozados).

Una enseñanza práctica para el caso de terremotos simula (1) las acciones a tomarse durante la ocurrencia de un terremoto y (2) las acciones a tomarse después que cesa el movimiento sísmico. La evacuación del edificio después de un terremoto es imperativa ya que existe el posible peligro de fuegos o explosiones.

Esta sección le ayudará a determinar:

- . Cuáles peligros pueden ser esperados durante un terremoto.
- . Cuáles acciones de seguridad pueden ser tomadas durante la ocurrencia del fenómeno.
- . Cómo conducir la enseñanza en el aula.
- . Cómo preparar los procedimientos para evacuar la escuela después de un sismo.
- . Cómo practicar y evaluar la efectividad de los procedimientos de enseñanza sobre los terremotos.

Anexo a esta sección se incluye el suplemento de la guía, Aspectos de Seguridad en Caso de Terremotos: Actividades para los Niños. El suplemento ha sido diseñado para uso de los profesores y cubre tanto la preparación física como psicológica de los estudiantes a través de actividades y ejercicios de simulación.

PRIMER PASO: Convoque a una reunión de personal para discutir los peligros que generan los terremotos y las acciones de respuesta necesarias.

Este paso intenta ayudarle a enfatizar la necesidad de que todo el personal de la escuela, profesores, secretarías, custodios y personal de apoyo, participen en la planificación para el caso de terremotos. (Usted puede informarle a los profesores que se convocará a otra reunión para discutir la seguridad de los estudiantes.)

Durante esta reunión permítale al personal expresar y discutir sus puntos de vista acerca de la seguridad de la escuela. Incentíuelos a enseñar a sus familias cómo conducirse con seguridad y efectividad durante y después de un terremoto, especialmente si se anticipa que los miembros de la familia estarán separados durante la ocurrencia del evento.

¿Qué podría esperarse durante la ocurrencia de un terremoto?

La primera indicación de un terremoto de efectos devastadores puede ser una leve sacudida. Usted podrá notar el balanceo de las plantas que cuelgan y las luminarias de techos. O usted podrá ser alertado primeramente con un violenta sacudida (similar a una bomba sónica). O usted podrá escuchar un leve ruido (o quizás uno agudo). Usted empezará a sentir las sacudidas uno o dos segundos más tarde; durante este tiempo se le dificultará moverse de un lugar a otro.

Es importante tomar medidas de seguridad a la primera indicación de un movimiento sísmico y no esperar hasta estar seguro de que el temblor está ocurriendo. A medida que las sacudidas sísmicas se hacen más fuertes, el peligro aumenta. Por ejemplo:

- . Los armarios y las estanterías sin anclar pueden derribarse. Los objetos sujetos a la pared (tales como relojes y piezas de arte) pueden soltarse y salir disparados a través de la habitación.
- . Los componentes del techo suspendido pueden soltarse y podrán venirse abajo las luminarias, difusores mecánicos, extinguidores, y otros componentes.
- . Las puertas pueden atascarse como resultado del pandeo de los marcos de las puertas y de las paredes. Asimismo, el pandeo de las paredes en movimiento puede presionar los marcos de las ventanas causando que los vidrios se rompan y sus fragmentos penetren el interior del edificio.

El ruido que acompaña a un terremoto no puede causar daño físico, sin embargo puede causar considerable tensión emocional -especialmente si no se está preparado para esperar el estruendo de los ruidos producidos por objetos que se caen o se desplazan, destrozos de vidrios, el estrépito de las alarmas de fuego, portazos, y la rajadura de las paredes. El ruido puede resultar aterrador, pero lo será menos si se anticipa y se conoce su origen.

Guía de las Acciones de Respuestas a un Terremoto

Durante un terremoto de efectos desde devastadores a moderados, el peligro inmediato para las personas en el edificio o en sus alrededores será el ser lastimado por los objetos que caen. Durante las sacudidas del terreno, la población estudiantil podrá alcanzar cierto grado de seguridad si se refugia debajo de los escritorios, mesas y mostradores.

Si se encuentra DENTRO del edificio:

Permanezca adentro del mismo; deberá alejarse de las ventanas, estantes, objetos y mobiliarios pesados que puedan caer. Deberá protegerse debajo de una mesa o escritorio, o debajo de una puerta de marco fuerte.

A pesar de que tradicionalmente los vanos de las puertas han sido considerados como ubicaciones seguras, es importante saber que las puertas pueden atascarse durante un terremoto.

En los pasillos, escaleras, y otras áreas donde no existe protección, colóquese junto a una pared interior. Aléjese de las ventanas, arrodílese junto a la pared, doble la cabeza con el cuerpo pegado a las rodillas, cúbrase la parte lateral de la cabeza con los codos, y junte las manos fuertemente detrás de la nuca.

En la biblioteca, aléjese inmediatamente de las ventanas y de las estanterías de libros, y proceda a protegerse adecuadamente.

En la cocina y en los laboratorios, todas las hornillas deberán ser apagadas (si es posible) antes de buscar protección. Manténganse alejado de las sustancias químicas peligrosas que puedan derramarse.

Aún no existen guías uniformes para la protección de los estudiantes en otras áreas del edificio escolar (e.g., gimnasio y auditorio). SOLICITE LA AYUDA DE EXPERTOS PARA PREPARAR ESTOS PROCEDIMIENTOS EN SU ESCUELA (ingenieros estructurales y oficiales del Cuerpo de Bomberos).

Si se encuentra A LA INTEMPERIE

Muévase a un espacio abierto, alejado de las edificaciones y del tendido eléctrico. Tírese en el suelo o agáchese lo más cerca del suelo posible (durante el sismo las piernas se sentirán inestables). Continúe observando a su alrededor a fin de determinar qué peligros puedan requerir un cambio de posición.

En el autobús de la escuela, detenga el vehículo lejos de las líneas del tendido eléctrico, puentes, sobrepasos y edificios. Los estudiantes deberán permanecer sentados agarrados fuertemente a sus asientos.

Tanto si se encuentra dentro del edificio o a la intemperie cuando ocurra un temblor de tierra

TOME ACCION A LA PRIMERA INDICACION DE UN SISMO

SEGUNDO PASO: Convoque a una reunión o un taller especial al personal docente para discutir la actividad de preparación de los estudiantes

Entréguele a cada profesor de kindergarten a sexto grado una copia del suplemento de la Guía, **Actividades de Seguridad de los Alumnos en Caso de Terremotos** para revisión y discusión. El suplemento contiene una información sobre los peligros que entrañan los terremotos y sus acciones de respuesta, así como también varias actividades para el aula y ejercicios de simulación. Las actividades y ejercicios están orientados a reducir la ansiedad e incrementar la confianza de los estudiantes en su habilidad para confrontar la emergencia.

Un terremoto puede bien no ocurrir durante la niñez de un estudiante. Sin embargo, las lecciones de seguridad aprendidas en la escuela permanecerán con ellos por siempre. Usted estará estableciendo una diferencia substancial de todos modos, si otras prioridades limitan el programa de seguridad en caso de terremotos y lo único que puede hacer es llevar a cabo la enseñanza práctica.

TERCER PASO: Prepare un procedimiento que le permita llevar a cabo la enseñanza práctica en el aula de clases

Las siguientes actividades son un ejemplo de las acciones de respuestas típicas que pueden tener lugar en el salón de clases durante la ocurrencia de un terremoto. El ejercicio completo incluye la evacuación del edificio después de un terremoto hacia un lugar abierto y seguro. En el caso de que un terremoto ocurra, la evacuación tomará lugar después de que cesen las primeras sacudidas.

Ejemplo de un Ejercicio en el Aula en Caso de Terremoto

Objetivo: Durante el ejercicio o al primer indicio de que un temblor de tierra está ocurriendo, los estudiantes deberán demostrar su habilidad de actuar en forma apropiada.

TIRESE AL SUELO Y CUBRASE

ALEJESE DE LAS VENTANAS

MANTENGASE REFUGIADO HASTA TANTO CESE EL TEMBLOR

ESTE ATENTO A LAS INSTRUCCIONES

Siguiendo las órdenes de los profesores, los estudiantes deberán:

1. **REFUGIARSE** inmediatamente debajo de los escritorios y las mesas y deberán **ALEJARSE** de las ventanas.
2. Permanecer en posición de refugio al menos por 60 segundos.
3. Permanecer en silencio y estar atento a las instrucciones.

Durante los ejercicios, los profesores deberán:

1. Buscar refugio.
2. Hablar calmadamente a los estudiantes.
3. Revisar los procedimientos para evacuar el salón de clases.

CUARTO PASO: Determine y discuta los procedimientos para evacuar el edificio.

La evacuación del edificio a seguidas de un terremoto es un hecho IMPERATIVO ya que existe la posibilidad de que ocurran emergencias secundarias, tales como explosiones e incendios.

A través de la repetición de los ejercicios para casos de incendios, los estudiantes han aprendido a salir del plantel escolar de manera rápida y ordenada. La evacuación del edificio después de un sismo también deberá hacerse en forma expedita y ordenada. Sin embargo, es difícil estimar cuánto tiempo tomará o qué tan difícil será para los estudiantes el maniobrar a través de ruta de evacuación llena de escombros producto del temblor.

Debido a que las sorpresas conllevan a la confusión y a la ansiedad, los estudiantes y el personal deberán ser instruídos en relación a cómo moverse con cuidado. A fin de enfatizarse el hecho de que la evacuación solamente tomará lugar después que el movimiento telúrico haya cesado, la evacuación del edificio deberá ser practicada como una extensión del ejercicio "tírese y cúbrase".

- ¿Cómo se podrá determinar quién ordenará la evacuación del edificio?
- ¿Si el sistema PA no está funcionando, podrá usted determinar cómo será dada la orden de evacuación?
- ¿Conllevan los aulas a un pasillo interior común?
Existe la posibilidad de que los temblores repercusores ocurran mientras los estudiantes están atravesando un pasillo aglomerado de gente. Discuta las ventajas y desventajas de realizar una evacuación escalonada o secuencial utilizando el pasillo. Ocasionalmente practique la operación de "Tírese y Cúbrase" a lo largo de la ruta de evacuación.
- ¿Coincide la evacuación post-terremoto del edificio con la ruta de evacuación utilizada en los ejercicios de incendios? Si no, discuta este punto con el Departamento de Bomberos.
- ¿Han sido identificados los peligros a lo largo de ruta de evacuación del edificio? (Ver sección 3, Identificación de los Peligros.)

QUINTO PASO: Planifique para lo inesperado

Identifique todas las emergencias posibles que usted tenga que confrontar durante la evacuación después de un temblor de tierra y prepare los procedimientos alternativos de respuesta. Por ejemplo discuta qué hacer si:

- . La electricidad falla.
- . Las puertas se atascan.
- . Debe ser establecida una ruta alterna.
- . Los corredores y escaleras están cubiertos de escombros. (¿Se utilizan corredores bloqueados en los ejercicios de simulación para el caso de incendios?)
- . Ocurren temblores repercosores.
- . Hay humo en el pasillo.
- . Los estudiantes están heridos y no pueden moverse.

SEXTO PASO: Designe una zona externa de evacuación

Localice un área de reunión segura en el mapa de ubicación de la escuela.

___ ¿Está el área alejada del edificio y de las líneas de alta tensión del tendido eléctrico?

___ ¿Está el área lejos de las tuberías de gas y alcantarillados?

___ ¿Coincide el área de reunión de seguridad post-terremoto con el área establecida en los ejercicios contra incendios?

Si usted contesta que no a la última pregunta, discútalos con el Departamento de Bomberos. Ambas áreas de reunión, la de terremotos y la de los ejercicios de rutas de evacuación de incendios deberán ser las mismas a fin de evitar confusión.

Sin embargo si usted contesta que no a las dos primeras preguntas, usted deberá considerar un área de reunión alterna si el terremoto causa daños extensos (o usted sospecha un posible peligro).

SEPTIMO PASO: Evalúe la efectividad de los ejercicios de simulación para caso de terremotos

Use la siguiente lista de control para evaluar la efectividad de los procedimientos de los ejercicios de simulación para caso de terremotos. Use la siguiente lista como guía para llevar a cabo la enseñanza de los ejercicios más significativos sobre terremotos si usted aún no los ha iniciado en su escuela.

- ___ ¿Están familiarizados los estudiantes y el personal con el ejercicio de simulación "tírese y agáchese"?
- ___ ¿Han demostrado todos los estudiantes su habilidad de tomar acciones inmediatas y correctas en caso de terremotos?
- ___ ¿Han buscado los profesores refugios conjuntamente con los estudiantes durante las prácticas?
- ___ ¿Existe suficiente espacio para guarecerse debajo de las mesas, escritorios y mostradores?
- ___ ¿Saben todos los estudiantes cómo protegerse si no existen suficientes lugares seguros?
- ___ ¿Están los estudiantes y profesores suficientemente preparados para permanecer en posición segura hasta 60 segundos?
- ___ ¿Se les instruye a los estudiantes a permanecer en silencio durante las prácticas?
- ___ ¿Están los profesores preparados para mantener la calma y tranquilizar a los estudiantes?
- ___ ¿Han sido los estudiantes evacuados desde sus aulas a un área segura al aire libre durante los ejercicios de simulación en caso de terremoto?
- ___ ¿Está considerado como una verdadera posibilidad dentro de su procedimiento de evacuación el hecho de que a raíz del terremoto principal otros temblores fuertes le sigan unos minutos después?
- ___ ¿Tienen presentes los profesores llevar consigo la lista de clase y la lista de control de respuesta a una emergencia al área de reunión externa durante los ensayos de terremotos?
- ___ ¿Han practicado su papel durante los ensayos de terremotos el personal de mantenimiento y el designado para las labores de respuestas a las emergencias.
- ___ ¿Les ha sido dada a los estudiantes la oportunidad de discutir sus temores e inquietudes en torno a los terremotos?
- ___ ¿Han sido los estudiantes instruídos en cómo pueden ayudarse unos a los otros?
- ___ ¿Han sido percibidas las simulaciones como una oportunidad para discutir la preparación en el hogar para el caso de terremotos?
- ___ ¿Han sido informados los padres sobre los procedimientos de seguridad en relación a los terremotos?
- ___ ¿Se le ha dado incentivo a los profesores y a los miembros del personal a preparar sus respectivas familias en relación a cómo comportarse efectivamente durante y después de un terremoto?

NECESIDADES DE RESPUESTAS Y ATENCION INMEDIATAS

Un terremoto de alcance mayor puede causar muchos daños directos y generar otros, tales como incendios y la fuga de materiales peligrosos in situ o que estén siendo transportados. El personal local de emergencia puede estar serveramente ocupado durante y después de la ocurrencia de un sismo. También podrán transcurrir varias horas antes de que dicho personal pueda responder a las necesidades de las escuelas en las comunidades afectadas.

En este sentido, la responsabilidad de asegurar el cuidado y seguridad de los estudiantes durante e inmediatamente después de la secuela que conlleva un terremoto, es especialmente crítica. Deberán administrarse los primeros auxilios, determinarse el paradero de cada estudiante, sofocarse los conatos de incendios antes de que los mismos se extiendan y asegurarse todas las utilidades y sistemas conexos.

No existe ninguna garantía de que el personal médico de emergencia o el Cuerpo de Bomberos estarán en condiciones de responder a las necesidades de su escuela durante las primeras horas críticas que le siguen a un terremoto.

Debido a que los terremotos ocurren sin aviso previo, no existirá un período en cual se pueda revisar el plan de la escuela antes de designar puestos y responsabilidades. Esta sección tiene como objeto indicar cómo podrá usted anticipar las acciones de respuestas después de las primeras horas de una emergencia. La misma cubre:

- . Qué puede esperarse.
- . Cómo pueden evaluarse los recursos del personal y las necesidades de entrenamiento.
- . Qué debe ser incluido en su plan de respuesta a las emergencias.
- . Cómo facilitar la acción inmediata de respuesta.

PRIMER PASO: Anticipe las prioridades de las primeras horas

Durante las primera horas después de un terremoto, el director, los profesores, y otros miembros del personal de la escuela deberán llevar a cabo muchas tareas de importancia:

- . Atender aquellos estudiantes o al personal de la escuela que requieran los primeros auxilios.
- . Rendir cuenta de todos los estudiantes.
- . Localizar aquellos estudiantes y al personal que no pueda ser encontrados.
- . Apagar los fuegos de menor magnitud antes de que los mismos se vuelvan fuera de control.
- . Revisar los daños ocurridos a los sistemas de utilidades y equipos, y si es necesario interrumpir la energía eléctrica y los servicios de gas y agua potable.
- . Clausurar e indicar las áreas donde ha ocurrido el derrame de sustancias peligrosas.
- . Calmar y tranquilizar a los estudiantes atemorizados.
- . Dotar a los estudiantes con una identificación adecuada.
- . Mantener los registros de los estudiantes que han sido entregados a sus padres o a personas autorizadas.
- . Establecer comunicación con los servicios de asistencia de emergencia y oficiales del distrito escolar (ver Sección 6, Comunicación).

Determinar quién está haciendo qué, dónde, y cómo en los respectivos pasos de esta sección. La preparación, es la clave para alcanzar una respuesta efectiva, la cual incluye una planificación, un entrenamiento y una práctica adecuada. Base sus esfuerzos de preparación inicial en sus recursos actuales. Los planes y procedimientos pueden ser continuamente mejorados a medida que usted adquiera nuevas destrezas y recursos.

SEGUNDO PASO: Evalúe las habilidades del personal e identifique las nuevas necesidades de entrenamiento.

Muchas de las acciones identificadas en el Primer Paso requieren conocimientos especiales así como entrenamiento. La siguiente lista de control y sugerencias le ayudarán a determinar y mejorar la capacitación con que actualmente cuenta su personal a fin de llevar a cabo sus actividades de emergencia.

- . ¿Cuántos miembros del personal docente y del personal son entrenados en primeros auxilios/CPR?
- . ¿Mantiene usted un registro al día de los profesores y otro personal que hayan obtenido certificados en primeros auxilios/CPR?
- . ¿Cómo puede usted estimar o ampliar el número de personal docente y administrativo entrenado en primeros auxilios?

Recomendación(ciones) _____

- . ¿Son los primeros auxilios suministrados por estudiantes?
_____ ¿A qué grados pertenecen? _____
- . ¿Cómo podría usted aumentar el conocimiento de los primeros auxilios de la población estudiantil?

Recomendación(ciones) _____

El Capítulo de la Cruz Roja Americana en su área puede impartir cursos de primeros auxilios para sus alumnos, el personal y los padres. El personal de la Cruz Roja tiene mucha satisfacción en impartir entrenamiento para los grados 2do-4to ya que los jóvenes graduandos muestran mucho orgullo en sus nuevos conocimientos y destrezas, adquieren un mejor conocimiento de las actividades que puedan ocasionarles daños, y consecuentemente, tienen menos accidentes.

Discuta con la Cruz Roja la posibilidad de adaptar el programa de entrenamiento para los niños al horario diurno de la escuela (e.g., las asignaciones de lectura pueden ser realizadas en la casa para reducir el período de clases). Usted también puede explorar la posibilidad de que los cursos para los profesores y padres sean impartidos en la escuela.

¿Cuenta usted con procedimientos para inspeccionar los escapes de gas, desconectar las utilidades (si fuera necesario) y extinguir fuegos de pequeña magnitud?

Recomendación(ciones) _____

¿Qué cantidad de su personal está entrenado en las labores de extinción de incendios? _____

¿Cómo podría usted determinar o ampliar la necesidad de entrenamiento de seguridad contra incendios?

Recomendación(ciones) _____

Discuta con su Departamento de Bomberos local cómo puede desarrollarse un programa de entrenamiento para profesores y estudiantes. El contenido del curso podría incluir métodos de detección de incendios, uso apropiado de los extinguidores de incendios, y respuesta apropiada a los incendios y factor humo.

¿Cuenta usted con procedimientos para enfrentar el peligro ocasionado por el derrame de materiales peligrosos?

Recomendación(ciones) _____

Cuando usted identifique el derrame de sustancias peligrosas, el procedimiento más seguro incluye el sellado de las áreas, la colocación de letreros y restricción de la entrada hasta tanto los servicios profesionales del Cuerpo de Bomberos tengan acceso al área de peligro y puedan llevar a cargo la operación de limpieza.

¿Cuenta usted con miembros de su personal que puedan llevar a cabo las labores de búsqueda y rescate? _____

Recomendación(ciones) _____

El propósito de las labores de búsqueda y rescate es localizar y liberar aquellas personas atrapadas en un edificio que ha sufrido severos daños y además recobrar el equipo crítico y suministros.

Invite a un representante del Departamento de Bomberos local (o a un oficial de seguridad de un negocio/industria) a una de sus reuniones de planificación del programa para discutir de qué manera el personal de la escuela puede llevar a cabo las operaciones moderadas de búsqueda y rescate. Los tópicos a ser considerados incluyen:

- **Desarrollar una metodología de búsqueda sistemática en cada salón y cubículo de todo el personal y alumnado que no puedan ser encontrados después de un sismo.**
- **Ver cómo podrían enfrentarse aquellos peligros que hayan sido o no anticipados, tales como inundación de los sótanos, líneas eléctricas vivas y cortocircuitos.**
- **Determinar cuándo el rescate no debe ser intentado, o cuándo las víctimas atrapadas y/o heridas no deben ser trasladadas.**

¿Estaría en condiciones el personal docente de reducir la ansiedad de los estudiantes durante este período?

Recomendación(ciones) _____

Los alumnos estarán preocupados por sus padres, amigos y por sus animales por lo cual se hace necesario que sean tranquilizados y motivados a expresar sus preocupaciones.

Indíqueles que existe la posibilidad de que sus padres puedan demorarse por varias horas debido al tráfico. Recuérdele a sus alumnos que sus padres les han encomendado su cuidado hasta que ellos lleguen a buscarlos.

Disipe los mitos sobre los terremotos: "La tierra no se abrirá y les tragará".

Motive a los estudiantes a expresar sus sentimientos a través de actividades tales como el drama, las artes y la escritura.

Promueva el que los estudiantes se ofrezcan mutua ayuda y consolución. El contacto físico ayuda a reducir los sentimientos de separación y soledad.

Discuta con ellos las labores que pueden esperarle en el hogar y enfatice la importancia de su participación en restablecer el orden.

Indíquele a los estudiantes que podrían ocurrir otros temblores repercusores y que por tanto deben revisar con atención las acciones de seguridad para casos de terremotos.

¿Cree usted que el personal docente y administrativo podrá controlar sus propios miedos y ansiedades? _____

Recomendación(ciones) _____

El servicio de salud mental de su comunidad podría impartir sesiones de entrenamiento orientadas a cómo confrontar el trauma psicológico que puede resultar después de un temblor de tierra.

¿Ha iniciado el personal docente y administrativo la preparación de su propio plan familiar para el caso de terremotos?

Recomendación(ciones): _____

TERCER PASO: Preparación de los procedimientos y designación de las atribuciones y responsabilidades

Su plan de respuesta de emergencia deberá incluir:

- . Una línea de mando (director, sub-director, jefe de profesores).
- . La autoridad local responsable de dirigir las actividades de emergencia.
- . Establezca los procedimientos y tareas para:
 - O Primeros auxilios.
 - O Búsqueda y rescate.
 - O Seguridad y protección de los estudiantes.
 - O Seguridad y protección del edificio.
 - O Comunicación (ver Sección 6).
- . La ubicación de la zona de seguridad al aire libre:
 - O Estación de primeros auxilios.
 - O Estación de operación y comunicación.
 - O Area de reunión de los estudiantes.
 - O Estación desde donde aprobar la salida de los estudiantes.
- . Un inventario y mapas en los cuales se señalen la ubicación de los equipos de emergencia y suministros, la conexión de las utilidades y el área de almacén de materiales peligrosos.

CUARTO PASO: Prepare para cada miembro del personal una lista simple que sirva para el control de las operaciones de respuestas.

Las acciones referentes a las primeras horas después de un evento sísmico señaladas en el Primer Paso requieren atención inmediata. Durante este período no habrá tiempo para leer un plan personal, previa designación de funciones y responsabilidades. Por lo tanto, para facilitar una acción inmediata, reduzca los procedimientos a una lista breve y específica de acciones prioritarias a ser tomadas por cada uno de los miembros del personal. Coloque dichas listas cerca de las puertas de las oficinas, aulas, biblioteca, cafetería, etc. En el lugar adecuado, coloque las instrucciones que indiquen la necesidad de asegurar las utilidades y la clausura de aquellos lugares donde hayan ocurrido derrames de materiales peligrosos.

Establezca un sistema para que personal que esté prestando funciones en las labores primarias de respuesta (encargado de operaciones, de primeros auxilios, asistente de control, etc.) sea identificado con facilidad. Por ejemplo el uso de chalecos o cintas de diferentes colores puede ayudar a una rápida identificación. También puede considerarse el uso de "tarjetas de acción" de las respuestas colocadas en los chalecos de información como una medida de respaldo.

QUINTO PASO: Discuta y coordine el plan para caso de terremoto con la escuela del distrito y oficiales locales del servicio de emergencia.

**SEXTO PASO: Informe a los padres de sus alumnos sobre el plan de respuesta para caso de terremotos e indíqueles el papel que ellos juegan en el mismo.
(ver sección 6).**

SEPTIMO PASO: Discuta su plan de respuesta en caso de terremotos con los estudiantes.

Determine y discuta con los estudiantes sus diferentes funciones y responsabilidades. Por ejemplo, los estudiantes deberán ser informados el por qué es importante permanecer en terrenos de la escuela, cómo piensa usted cuidarlos, y qué pueden hacer ellos para colaborar.

OCTAVO PASO: Ejercite su plan de respuesta.

La fórmula más segura para aumentar su capacidad para llevar a cabo las acciones de respuesta de emergencia es practicarlas. Conduzca un ejercicio de simulación para caso de terremotos en toda su escuela por lo menos dos veces al año. Por lo menos una vez al año, realice un ejercicio para examinar las funciones de su personal.