

proteger a la niñez y la adolescencia frente a “toda forma de abandono o abuso intencional o negligente, de carácter cruel, inhumano, degradante o humillante que afecte el desarrollo integral”⁴ en toda ocasión y lugar, y muy especialmente, durante el desastre.

Por lo anterior, “los directores y el personal encargado de los centros de salud, públicos o privados (...) estarán en obligación de denunciar ante el Ministerio Público cualquier sospecha razonable de maltrato o abuso cometido contra –los menores de edad- . Igual obligación tendrán las autoridades y el personal de los centros educativos, guarderías o cualquier otro sitio donde permanezcan, se atiendan o se presente algún servicio a (...)”⁵ los niños, niñas y adolescentes.⁶



⁴ Artículo 13, Código de la Niñez y la Adolescencia. Op. Cit.

⁵ Artículo 49, Código de la Niñez y la Adolescencia. Op. Cit.

⁶ El subrayado no es del documento original.

4.1 ESTADO DE PREPARACIÓN PARA EL MANEJO DE EMERGENCIAS.

A continuación se proponen una serie de aspectos de gran relevancia para poder determinar el estado de preparación para responder a las situaciones de emergencia y desastre.



Tabla de evaluación de la zona de la zona de seguridad ⁷	SI	NO	Desconocido
Hay zonas verdes o cementadas abiertas que sirvan como zona de seguridad dentro del plantel educativo.			
Hay zonas verdes o cementadas abiertas que sirvan como zona de seguridad inmediatamente externa al centro educativo.			
Esta señalada la zona de seguridad.			
Tiene suficiente espacio para ubicar a todas las personas.			
Está adecuadamente cerca del edificio.			
El tendido eléctrico pasa lejos de la zona de seguridad.			
Los árboles de más de tres metros están alejados de la zona de seguridad.			
El ingreso a la zona escogida es fácil y sin obstáculos.			
Las estructuras o tanques aéreos que presentan peligro están lejos de la zona.			
Los portones faciliten el ingreso de ambulancias o la movilización hacia otro sitio del plantel educativo.			
La zona de seguridad es apta para instalar rótulos y señales.			
El piso de la zona seguridad es suficientemente sólido.			
Las zanjas están cubiertas, el alcantarillado y tanques sépticos subterráneos están en buen estado y cubiertos.			
Las canoas, vidrios, repellos u otras partes de la estructura del edificio, caen alejados de la zona.			
Hay posibilidad de cerrar el tránsito rápidamente y sin peligro.			
Si es un parque cercano, hay posibilidad de llegar con seguridad.			
las personas discapacitadas cuentan con facilidades arquitectónicas para facilitarles su rápida movilización.			
Hay un sitio previsto y señalado para que se reúnan quienes tengan a cargo el control de la situación (el Comité de Emergencia o la autoridad que llegue primero al sitio y tome control de la situación)			

Puede agregar en hojas adicionales, aquellos aspectos de vulnerabilidad que de acuerdo con su criterio no están contemplados en la tabla de diagnóstico.

⁷ Modificado de Monge, G. 1999 Op. Cit.

5.1 TABLA DIAGNOSTICA PARA LAS ACCIONES PREVIAS A UN PROCESO DE EVACUACION⁸

A continuación le brindamos un listado para la verificación de acciones que deben ser llevadas a cabo antes de la evacuación.

	SI	NO	Desconocido
Se han señalado las rutas de evacuación.			
Se ha capacitado a los estudiantes y al personal para reaccionar y protegerse cuando ocurre un fenómeno peligroso (sismo, inundación, deslizamiento, incendio, etc.)			
Se ha puesto especial atención los niños, niñas y adolescentes, cuya condición los pone en desventaja por presentar algún tipo de discapacidad o ser de corta edad.			
Se han elegido a los alumnos líderes que ayudaran a orientar la evacuación, especialmente con los estudiantes discapacitados y de corta edad.			
Se ha ordenado los pupitres, para que el desalojo del aula sea ordenado, rápido y sin tropiezos.			
Se han realizado prácticas de protección dentro de cada aula.			
Se le ha explicado a los alumnos y al personal, sobre cómo deben ordenarse, comportarse y moverse para salir hasta la zona de seguridad.			
Se ha llevado a los alumnos de cada grupo por separado, para que hagan un reconocimiento de la ruta de salida y del sitio donde se ubicarán dentro de la zona de seguridad.			
Se ha explicado a los alumnos y al personal, como ubicarse en la zona de seguridad para aprovechar mejor el espacio y como comportarse para mantener el orden.			
Se ha llevado a cada grupo a que reconozcan la ruta de salida que tendrían que utilizar para ir hasta la zona de seguridad alterna, así como el sitio donde deberán ubicarse en esa zona.			
Se ha realizado una práctica de evacuación de cada grupo por separado, midiendo el tiempo con cronómetro.			
Se ha hecho una práctica de evacuación en la que participen hasta tres o cuatro grupos a la vez. (midiendo el tiempo)			
Se ha hecho una práctica de evacuación en la que participen todos los estudiantes y			



⁸ Modificado de Monge, G. 1999. Op. Cit.