

¿Las instituciones públicas y sus funcionarios actúan con apego al interés superior de la niñez y la adolescencia? ¿Cómo lo hacen? o ¿Cómo no lo hacen?	
¿Los demás miembros de la comunidad conocen las amenazas que puedan afectar el Centro Educativo y a la comunidad en general? ¿Por qué?	
¿La Comunidad Educativa ha sido capaz de llamar la atención de otros sectores de la sociedad sobre las amenazas que debe enfrentar? ¿Por qué?	
¿Podríamos conseguir la cooperación de otras instituciones para reducir la probabilidad de que nos ocurra un desastre? ¿Cómo?	
¿Conoce la Comunidad Educativa lo que tienen que hacer cuando se presenta una situación de Emergencia? ¿Quiénes lo conocen o quiénes no lo conocen?	
¿Cuentan los miembros de la Comunidad Educativa con conocimientos para enfrentar las emergencias? Si no, ¿Cómo pueden adquirirlos?	
¿Qué hacen los miembros de la Comunidad Educativa para satisfacer las necesidades diarias de la familia?	
¿Cómo puede la Comunidad Educativa conseguir los recursos para resistir y recuperarse del impacto de un Desastre?. Describa ideas.	

Si el centro de educación sufriera alguno daño, ¿Cómo se podrían asegurar las condiciones para que los infantes y adolescentes no pierdan el acceso a la educación por causa de un desastre? Describa ideas.	
¿Ud. cree que su Comunidad Educativa es vulnerable? ¿A cuáles amenazas es vulnerable y a cuáles no?	
¿Está la Comunidad Educativa suficientemente organizada para llevar adelante un Plan de reducción del riesgo? ¿Por qué?	

3.4.2 TABLA PARA EL DIAGNOSTICO DE LA VULNERABILIDAD FISICA DEL AULA¹

(Debe fotocopiar la tabla y llenar una por cada aula y adjúntela a este documento).

ATENCIÓN, al señalar la casilla "NO" o "Desconocido", estará identificando la vulnerabilidad física.	SI	NO	Desconocido
Existen muebles o estantes de pared bien asegurados.			
La puerta es suficientemente amplia y está en buen estado.			
La puerta se abre hacia fuera.			
Las paredes tienen viga corona.			
Las ventanas tienen cortinas o algún material que proteja a los estudiantes de la caída de vidrios.			
Las lámparas de alumbrado están bien aseguradas.			
El cielo raso por el material con que está hecho o por su diseño, esta bien asegurado.			

¹ Modificado parcialmente de Monge, Gerardo. "Plan Escolar para la reducción del Riesgo ante los desastres" CNE 1999.

Las pizarras están bien apuntaladas a la pared.			
La cantidad de estudiantes es la adecuada, según las especificaciones técnicas del diseño del aula.			
Hay salida de emergencia			
La disposición de los pupitres permite el desplazamiento de los alumnos de forma rápida y sin obstáculos.			

ATENCIÓN, al señalar la casilla "SI" o "Desconocido", estará identificando la vulnerabilidad física.	NO	SI	Desconocido
Existen objetos pesados sobre los estantes o muebles cuya altura es mayor a la de los estudiantes cuando están sentados.			
Hay peceras u otros objetos de vidrio o cerámica que pueden resultar peligrosos si cayeran al piso.			
Las paredes o columnas presentan reventaderos, grietas o repello suelto que podría caer.			
El piso presenta hundimientos o grietas			
Hay basura, papeles o algún material combustible acumulado o guardado.			
Hay cables de la instalación eléctrica sueltos o presentan algún peligro.			
Existen rejas o cercas metálicas que impiden la salir con seguridad.			

Si hay otros elementos de vulnerabilidad física que falten en la tabla de diagnóstico, puede agregarlos en hojas y completar así el trabajo. Guíese por la forma en que están redactados los contenidos, para facilitar la tabulación de la información.