Autor: Victoria Sayegh Bouji

E-mail: victoriasayegh@latinmail.com

Sociólogo, Educador, Magíster en Desarrollo Organizacional

Profesora de Diseño de Proyectos de Investigación y Formación Gerencial de SADPRO-UCV

SADPRO-UCV ante la Tranversalidad del Currículo

En los últimos tiempos han aparecido cada vez más trabajos de investigación, artículos de opinión, programas y publicidad referida a los desastres naturales haciendo énfasis en sus efectos y más recientemente se ha ido girando el monitor hacia el papel de las universidades en esta materia, de modo que se hace indispensable el planteamiento de una institución de educación superior que de respuesta efectiva a la demanda de información y formación en materia de mitigación y riesgo.

En este sentido se debe tener una visión de una universidad que trascienda los currículos tradicionales e incorpore en todas sus estructuras la temática de mitigación y riesgo. Necesitamos una universidad con profesores que aprenden, colaboran, se comprometen y son capaces de manejar la incertidumbre a fin de que se cumplan cabalmente objetivos y metas compartidas que redunden en un aprendizaje efectivo del alumno que aprende.

La asunción de esta postura implica una cultura organizacional basada en la colaboración, la formación y la comunicación, lo que deviene en procesos renovadores desarrollados en forma colaborativa.

En atención a ello, SADPRO-UCV, se concibe como un sistema de investigación y desarrollo, comprometido en focalizar sus esfuerzos en el desarrollo de programas de investigación, desarrollo de nuevas tecnologías y producción de equipos e instrumentos para ser utilizados en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación que se lleva a cabo en la UCV.

Nuestra misión es planificar, ejecutar y evaluar acciones en el campo de la educación de postgrado y continua dirigida al perfeccionamiento del docente universitario, con el fin de propiciar el correcto desempeño en los campos de la enseñanza, la investigación, la extensión y la gestión mediante un enfoque integrador de la capacitación pedagógica y el desarrollo personal y profesional, en una visión orientada a contribuir al mejoramiento de la imagen de la universidad ante el país e Iberoamérica, buscando siempre la excelencia con una actitud colaboradora y solidaria que impulse a los docentes a colaborar con eficacia, eficiencia y efectividad para el mejor cumplimiento de los objetivos, estrategias, metas y políticas de la institución para convertirse en educadores proactivos, innovadores, creativos, comunicadores efectivos, abiertos al cambio. Capaces de influir positivamente en la sociedad que queremos y deseamos basada en valores trascendentales para la humanidad, en un contexto de globalización del conocimiento y los avances de la ciencia y la tecnología.

Siendo congruentes y coherentes con este planteamiento, SADPRO-UCV es el ente encargado de la capacitación del profesorado porque se enmarca dentro de un proyecto educativo que abraza a toda la universidad y favorece la participación, la colaboración y la satisfacción de necesidades de formación del profesorado. En virtud de ello proponemos un programa integral que contempla cambio de paradigma, nuevas posturas curriculares, persona y comunicación, fundamentación teórica de la transversalidad, mitigación y riesgo en los programas académicos y gestión.

1- Cambio de Paradigma

Es necesario abrirse hacia los nuevos conocimientos e integrarlos a fin de mantenerse al día en los cambios que están sucediendo y como estos afectan a nuestra sociedad. Los mismos deben estar basados en una visión filosófica y ontológica que nos permita comprender los acontecimientos prever en alguna medida lo que está por venir, lo que nos lleva a que cada vez más debemos trabajar transdisciplinariamente, no es pensable hoy en día mantenernos ajenos a los avances que ocurren en áreas diferentes a las que manejamos habitualmente porque la ciencia cada vez se hace más integradora y el docente requiere de los conocimientos de otras disciplinas incluso para comprender y enseñar su propia materia, confirmando que es necesario internalizar en nuestros docentes lo que significa un enfoque sistémico-ecológico de su labor. Todo lo que el docente enseña tiene efecto en el alumno y por ende en la sociedad.

2- Nuevas Posturas Curriculares

La incorporación de la temática de mitigación y riesgo de desastres implica para la universidad una revisión de su estructura curricular que necesariamente debe considerar estos tópicos como ejes transversales; es decir, la mitigación y riesgo de desastres atraviesa todos los planes de estudio que se imparten, lo cual conlleva a que la metodología de la investigación es otro eje transversal presente al permitir la actualización, descubrimiento, evaluación y seguimiento de eventos relacionados con esta materia

3- Persona y Comunicación

En virtud de que el docente es el eje rector de estos procesos, consideramos importante y vital para la universidad que sus docentes, trasciendan los límites de su disciplina y su experticia para convertirse al mismo tiempo en personas capaces de asumir responsablemente los retos del cambio de paradigma que se están planteando. Para ello sugerimos la capacitación en PNL, autoestima, liderazgo, motivación, trabajo en equipo y toma de decisiones. Todas estas herramientas básicas y fundamentales para enfrentar manejar las situaciones de incertidumbre que suponen las situaciones de desastre.

4- Mitigación y Riesgo en los Programas Académicos

El perfeccionamiento docente debe propiciar el intercambio de ideas experiencias para solucionar problemas que planteen los proyectos educativos especialmente los relativos a mitigación y riesgo, de manera que se diseñen estructuras curriculares en las cuales se inserte adecuadamente lo relativo a la vulnerabilidad de los procesos educativos fundamentados en una integración ecológica de las áreas del conocimiento producto de incentivar el desarrollo comprensión, colaboración y participación activa del profesorado en los asuntos curriculares en aras de atender a la diversidad de necesidades de los profesionales sin desmérito de sus valores humanos y profesionales.

5- Fundamentación Teórica: Mitigación y Riesgo

Para lograr el cambio en la estructura curricular es necesario que se abran espacios para la reflexión crítica de los fundamentos de la mitigación y riesgo, soportados en una postura curricular holística, integradora y que se nutre de todas las disciplinas; constructivista y colaborativa, puesto que desborda el ámbito personal profesional para ser colectiva ya que nos

involucra a todos y finalmente sistémica, porque funciona de forma interdependiente, sinérgica y se realimenta continuamente.

6- Gestión

Hoy en día, es indispensable la formación en gestión de toda la planta profesoral de la universidad, porque esta se inicia con la gerencia personal y se extrapola hacia el ámbito estrictamente educativo. De esta manera el perfil de nuestros docentes no es solo docencia, investigación y extensión, sino también gestión y las competencias básicas de la misma son liderazgo, dirección, planificación, organización y supervisión tanto de personal como de procesos. Esta ampliación del perfil del docente lleva implícitos cambios en la organización del trabajo, las formas de promoción del personal, la comunicación interna y externa, tratamiento de los espacios para la investigación, actualización, intercambios, etc, estilos de gestión participativa y una nueva forma de evaluar el personal.

Conclusiones

La formación del docente debe estar enmarcada dentro de la visión y misión de la universidad. En cuanto a la visión, la formación del docente universitario se debe realizar de tal manera que conduzca a una efectiva mitigación de riesgos, vinculada a la realidad social en la que está inmersa la institución.

Un docente altamente capacitado que identifique sus fortalezas y debilidades puede transmitir al estudiante los conocimientos y herramientas para manejarse en situaciones de riesgo antes, durante y después de ocurrido el desastre siconatural.

El docente puede cumplir su misión a través de una formación pedagógica vinculada a su desarrollo personal y profesional así como de gestión.

Esta visión y misión debe estar sustentada en valores tales como: conservación del ambiente, respeto a la vida, responsabilidad personal y profesional, comunicación efectiva, transdisciplinariedad y probidad (ética).

El docente que queremos debe ser sensibilizado, capacitado, concientizado y motivado hacia la materia de mitigación de riesgo a través de cursos de desarrollo personal que contemplen la programación neurolingüística, autoestima, liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones. Dominio de la estructura curricular y apertura a los cambios, a través de la creación de reglamentos que los enmarquen en sus ejes curriculares y la disposición por parte del docente a establecer la vinculación de su materia con la de mitigación de riesgos tomando en cuenta la pertinencia y la colateralidad de los contenidos programáticos

Para la continuación del desarrollo de las ideas propuestas es necesaria la creación de comisiones universitarias que interactúen sistemáticamente para tratar la mitigación de riesgos, a medida que se implementen los programas en cada institución para que se nutran, retroalimenten, se actualicen y colaboren en la solución de inconvenientes que se puedan producir durante la ejecución de la materia.