

2 APORTACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS DATOS

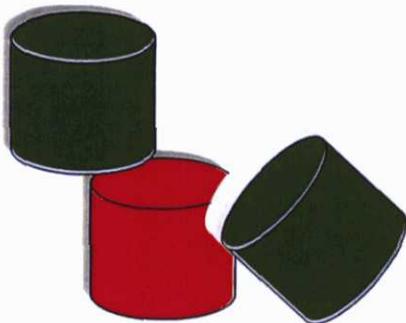
Las preguntas que se han planteado, se intentan contestar entre todos. El profesor debe estructurar y organizar las respuestas que vayan dando los alumnos, ya que estas informaciones son muy importantes para comprender las vivencias subjetivas que tienen del tema y a partir de esta subjetividad, tratar de objetivarla. Esta subjetividad, normalmente, es la causa de muchos comportamientos inadecuados y peligrosos, que sobre todo en situaciones difíciles, como puede ser una emergencia, afloran.

3 CÓMO OBTENER MAS INFORMACIÓN Y DATOS

En la medida de lo posible, hay que acercar al niño a la realidad objeto de estudio. Conocer la realidad es vivirla y experimentarla. Por tanto, cuando se necesite más información para contestar adecuadamente a las preguntas que se formularon, deben intentar buscarla no solo en los libros y en los profesores, sino también en los padres, y en todo aquello que está en el entorno y que pueden explicarles lo que les interesa saber.

Pueden recoger información a través de la **observación directa**. Para hacerlo, se utilizan técnicas sencillas, donde los datos queden plasmados de forma fácil y sistemática. Antes de la recogida de datos, es preciso realizar un trabajo de preparación en clase para ponerse de acuerdo en qué criterios se van a utilizar para recoger dichos datos.

A veces los datos que interesan observar no se refieren a acontecimientos actuales, por lo tanto no se puede utilizar la observación directa y habrá que recurrir a los libros, periódicos, revistas, sin olvidar a las personas mayores que conocen y recuerdan hechos pasados.





4 ELABORAR LA INFORMACIÓN OBTENIDA

A continuación se hará una puesta en común de los datos observados para organizarlos, completarlos y ordenarlos de manera que sean significativos. Un adecuado estudio de los datos permitirá hacer comparaciones, descubrir relaciones, observar contrastes, cuestionarse cosas, plantearnos nuevas investigaciones y llegar a algunas conclusiones.

Los datos recogidos se integrarán con los que previamente los alumnos/as conocían del tema.

5 PUESTA EN COMÚN

La comunicación de lo que se va haciendo o lo que ya se ha hecho es un aspecto metodológico importante. Esta comunicación no tiene por qué ser sólo al final del trabajo, puede ser después de cada uno de los pasos intermedios.

En la comunicación de lo que están haciendo es importante que se expresen sobre el tema a tres niveles:

Primer nivel: haciendo una descripción real de lo conocido, cuidando el lenguaje para que sea preciso y adecuado. Este nivel de comunicación puede apoyarse en datos numéricos, documentos, fotos, gráficos...etc.

Segundo nivel: expresar qué le ha parecido lo que han visto u hecho, cómo se han sentido, si les ha gustado o no. Es el nivel afectivo, la comunicación es subjetiva, cada uno puede expresar lo que siente.

Tercer nivel: comunicación creativa. Las cosas que han visto son así, pero se las pueden imaginar de otra manera. Se pueden buscar alternativas, inventarlas, explicarlas y contarlas. Estas alternativas tienen que ser reales o posibles.

Los tres niveles de comunicación son muy importantes porque desarrollan en los alumnos aspectos distintos pero complementarios para su formación total.



6 VALORACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este paso consiste en cuestionarse la realidad:

- ¿porqué las cosas son así?
- ¿podrían ser de otra manera?
- ¿cómo podemos cambiarlas?

Esta manera de reflexionar favorece elaborar un juicio crítico de la realidad.

7 TOMA DE DECISIONES PARA LA ACCIÓN

A partir de este juicio crítico, se pueden y se deben buscar alternativas si lo observado les parece negativo o colaborar en los aspectos de mejora. Es decir, es el momento de tomar una postura activa, porque si se plantea el estudio del entorno, es para sentirse seguro dentro de él y participar en él.

Este punto es muy importante por la incidencia directa que tiene en la creación de hábitos, actitudes y valores que llevarán a adquirir compromisos entre el grupo de la clase.

Para llegar a conseguir los objetivos que nos proponemos, el profesor puede trabajarlos desde los distintos contenidos del currículo de la Educación Primaria, sin tener que aumentar los contenidos básicos, y dedicar un tiempo extraordinario.

22 ÁREAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

➤ Área De Conocimiento Del Medio Natural, Social y Cultural

Bloque I: El ser humano y la salud

En este bloque se puede tratar:

- los posibles efectos de los terremotos en el ser humano.
- en caso de una emergencia, el agua debe hervirse o beberse embotellada.

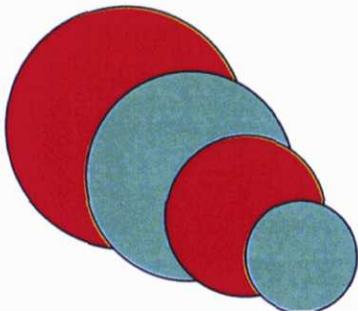
- ⇒ en caso de una emergencia, tomar conciencia de que se sentirá ansiedad y miedo. Hablar sobre como llevar mejor dichos estados de ánimo, dándose cuenta de que el comportamiento propio influye en el comportamiento de los demás.
- ⇒ la importancia de colaborar y respetar al otro para una correcta evacuación en caso de emergencia.
- ⇒ Aprender ejercicios de relajación.
- ⇒ Saber realizar primeros auxilios básicos.

Bloque II, III y IV: El paisaje, el medio físico y los seres vivos.

- ⇒ Conocer qué zonas sísmicas existen en España. Mapa de peligrosidad.
- ⇒ Conocer qué es un terremoto. Réplicas. Efectos. Medida. Predicción
- ⇒ Efectos de los terremotos en el paisaje y en el medio físico: desprendimientos, aludes en zonas de montañas, inundaciones por roturas de presas o diques, cambios en los cursos de los ríos, maremotos, contaminación ambiental debido a que pueden producirse accidentes en industrias químicas o en centrales nucleares. Aparición de montañas y cordilleras.
- ⇒ Conocer el comportamiento de los animales en caso de terremoto. Saber que los animales no serán admitidos en un albergue, si tras un terremoto hay que utilizarlos.

Bloque V: Los materiales y sus propiedades

- ⇒ La importancia de los materiales utilizados en la construcción de las casas para hacerlas más resistentes en caso de que ocurra un terremoto. Norma sismorresistente.



Bloque VI: Población y actividades humanas.

- ⇒ Relación entre avance tecnológico y mejora de medidas preventivas
- ⇒ Posibles consecuencias de un terremoto en las infraestructuras: rotura de puentes, túneles, carreteras, tendidos eléctricos y de alta tensión. Medidas de autoprotección.
- ⇒ Conocer las industrias existentes en el entorno y cuales en caso de una emergencia por ocurrencia de un terremoto implicarían riesgo para la salud y para el medio ambiente.
- ⇒ Conocer cuales son los lugares más seguros, en el pueblo o ciudad en el que se vive, donde acudir en caso de sufrir un terremoto mientras se esté en la calle.
- ⇒ Tomar conciencia de la importancia de que si el terremoto ocurre mientras se está en un recinto cerrado con muchas personas, tales como comercios, cine, estadios...etc., es más seguro quedarse debajo de un sitio seguro dentro del recinto, que avalanzarse hacia la salida precipitadamente.
- ⇒ Tomar conciencia de la relación entre nivel de recursos materiales y culturales que la población afectada por un terremoto tiene y la gravedad de sus consecuencias: a menor nivel económico y cultural, mayores y más graves consecuencias; a mayor nivel económico y cultural, tendrán mejores medidas preventivas, construcciones de mayor calidad, y por lo tanto las consecuencias serán menores.

Bloque VII: Máquinas y aparatos.

- ⇒ Conocer dónde y cómo cortar el gas, la luz y el agua en el hogar, en caso de que ocurra un terremoto. Medidas de autoprotección
- ⇒ En caso de tener que realizar una evacuación de un edificio tras un terremoto, bajar por las escaleras, **no** utilizar el ascensor.
- ⇒ En caso de conato de incendio en el hogar, aprender cómo sofocarlo y en caso de no poder, llamar inmediatamente a los bomberos.