Análisis:

Los alumnos/as, junto con sus padres y hermanos realizarán un análisis de los peligros existentes en el hogar, elaborando un listado con los puntos peligrosos que se deben corregir.

Conversación:

En familia hablarán del porqué son peligrosos esos puntos seleccionados. (A los padres se les habrá entregado previamente un tríptico con las principales medidas de autoprotección en caso de terremoto). Se deberá llegar a compromisos de arreglar aquellos puntos peligrosos.
Se determinará igualmente cuales son los lugares más seguros en caso de terremoto. Si no se sabe, comprometerse a preguntar a un técnico. Es importante conocer si el edificio o casa está construido de acuerdo a la norma sismorresistente.
En el aula al día siguiente hablar entre todos sobre la conversación con la familia: a qué acuerdos llegaron, cuales son los lugares más seguros, el interés de los padres hacia la prevención...etc. En función de lo que digan los alumnos, el profesor les debe llevar a comprender la importancia de la prevención para evitar muchos accidentes.

✿ **Desarrollar la capacidad de anticipación, de previsión y prevención**

PREPARACIÓN DE UNA SALIDA PARA VISITAR EL BARRIO y conocer cuales son los lugares más seguros y más peligrosos en caso de terremoto.

Un terremoto ocurre en segundos, y puede que ocurra mientras se esté en la calle. Hay que estar preparado y saber hacia donde dirigirse lo más rápidamente posible.

Esta salida se realizará como complemento a las actividades anteriores.

La preparación de una salida implica:

- ❖ Establecer con los niños la relación de la salida con lo que estamos aprendiendo.
- ❖ Organización de los niños en pequeños equipos.
- ❖ Distribuir las tareas y responsabilidades entre los equipos de niños.

Conversación de todo el grupo de la clase para preparar la salida

Hay que empezar hablando de las características del lugar, referidas a:

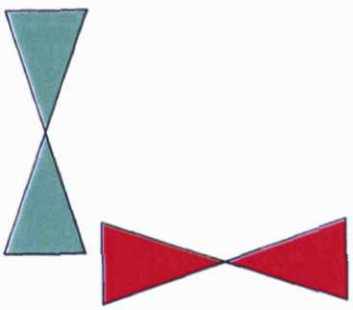
- **Físicas:** monte, playa, río, pueblo, ciudad
- **Climatológicas:** referidas al lugar y época del año.
- **Riesgos posibles en caso de terremoto.**
- **Lugares más seguros**

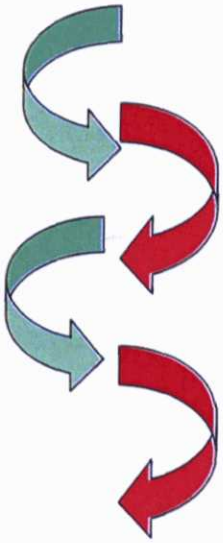
Del análisis que hagamos de los puntos anteriores, sacaremos unas conclusiones en cuanto a:

- Ropa que tenemos que llevar
- Comida
- Material específico: cuadernos, lápices,

Después **preveemos las posibles actividades que vamos a realizar:**

- Reconocer en el barrio los lugares con más peligro en caso de terremoto y el porqué.
- Localización de elementos de seguridad, y porqué son seguros.





- **Encuestas:** las preguntas que se van hacer se pueden elaborar entre todos. Se harán preguntas simples, cerradas, claras y sobre aspectos concretos sobre la seguridad en casos de terremotos. Por ejemplo, entrar en alguna tienda y preguntar al encargado o dueño, cual sería el lugar más seguro para protegerse en caso de terremoto. Lo mismo si hay grandes almacenes, cines, restaurantes....etc.
- Observaciones diversas que se puedan anotar.

Organización de los grupos

Cada equipo tiene que saber quién es el adulto que se encarga de ellos. El número de niños por grupo dependerá de los adultos que participan en la salida.

Repartir entre los componentes de cada equipo las tareas concretas que tienen que realizar.

Cada niño es responsable de sí mismo y de los demás.

Todos los niños deben saber a qué adulto tienen que dirigirse ante cualquier situación.

La salida se realizará andando.

Hay que hablar sobre como comportarse correctamente, los posibles riesgos (pérdidas, peleas, empujones, tráfico...) y como prevenirlos o solucionarlos en caso de que ocurran.

Es conveniente que todos conozcan el trayecto, y su duración.

Conversación:

Al día siguiente de la salida, cada grupo irá exponiendo al gran grupo los resultados de su observación, así como la información obtenida de las encuestas realizadas.

Entre todos se llegará a cuales son los lugares más seguros en el barrio y a como comportarse si se está en una tienda, cine, restaurante..... Es importante que el profesor les haga comprender, que si se está en un recinto cerrado con mucha gente, es preferible refugiarse en un sitio seguro, que ir corriendo hacia la salida que puede producir aplastamientos ya que es, seguramente, cómo la mayoría de la gente va a reaccionar.

✿ **Tomar conciencia de la importancia de las medidas de protección. Adquirir actitudes de participación y de responsabilidad como miembro de una colectividad.**

Punto de partida:

A partir de las actividades anteriores, escribir una carta colectiva al Ayuntamiento, Junta Municipal, felicitando y/o denunciando, en su caso, las situaciones encontradas en el barrio, poniendo de manifiesto nuestra actitud de colaboración y solidaridad para que las situaciones mejoren dentro de nuestra Comunidad.

Análisis:

Sobre nuestras actitudes frente a los Servicios que velan por nuestra seguridad: Protección Civil, Bomberos, Sanitarios, Guardia Civil, Policía.

Conversación:

Sobre los servicios y protección que estos Servicios brindan a la Comunidad.

Número de teléfono para conectar con ellos en caso de necesidad. Llegar al acuerdo de colocarlos en casa al lado del teléfono, para disponer de ellos, en caso de necesidad, inmediatamente.

Variaciones:

Con las conclusiones de la actividad de la salida a visitar el barrio, elaborar un listado con los elementos a mejorar de cara a una emergencia por terremoto y repartirlas a todos los vecinos de la casa, comentando con ellos el porqué es importante mejorarlas. Al día siguiente, comentar en clase las reacciones de los vecinos.

✿ **Aprender a controlar el propio movimiento en función del movimiento del compañero, en caso de tener que buscar rápidamente protección o tener que realizar una evacuación.**

Punto de partida: EL JUEGO DE LA SILLA

Se trata de intentar sentarse en una silla cuando hay una silla menos que los alumnos participantes. Estos están moviéndose a un ritmo determinado según se dan palmas, se toca un pandero o suena la música. El alumno que se queda sin silla es eliminado y se retira una silla. Se repite la acción hasta que sólo queda uno, que sería el ganador.

Análisis:

Tomar conciencia de la emociones que han tenido en el transcurso del juego.

Analizar los comportamientos que se han producido a lo largo del juego: empujones, intentos de pasar delante, etc...