

## 2.4 POSIBLES ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL ÁMBITO ESCOLAR DESPUÉS DE OCURRIR UN TERREMOTO

Cuando ya ha ocurrido el terremoto y una vez que los niños se han incorporado de nuevo al colegio, se pueden realizar algunas de las actividades señaladas para la fase preventiva, como son todas aquellas de relajación, respiración y conocimiento de reacciones de miedo, así como todas las demás adaptándolas a la nueva situación.

También podrían incluirse actividades que favorezcan la expresión de los sentimientos de los niños frente a lo ocurrido, como son actividades de plástica, dramatizaciones, cuentos, teatro, guiñol, etc. Por otro lado es importante trabajar algunos miedos concretos que comparta el grupo de alumnos, como puede ser el miedo a los ruidos fuertes y vibraciones, así como ponerles en situaciones en que ellos tomen conciencia de que no están indefensos y que pueden aprender a hacer frente a las necesidades básicas que pueden surgir tras una catástrofe.

Por último habría que incluir también actividades que faciliten el conocimiento, no solo sobre los terremotos sino de todos los riesgos que puedan tener en la zona, ya que lo que se conoce y comprende genera menor ansiedad y miedo.

A la hora de proponer o realizar estas actividades hay que respetar el propio ritmo de los niños. **En los primeros días y semanas tras el terremoto hay una necesidad de hablar continuamente de lo ocurrido**, el terremoto aparecerá en todas las actividades de los niños, **pero llegará un momento en que no sea necesario y haya una vuelta a la normalidad**. Las actividades que se proponen a continuación sería adecuado realizarlas sobre todo durante el primer mes. (dependiendo lógicamente de la magnitud del desastre)

## **ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR LAS REACCIONES ANTE ESTÍMULOS SONOROS:**

**❖ Distinguir las señales acústicas de aviso y aprender a reaccionar adecuadamente**

### **Punto de Partida:**

Los alumnos en situación de dramatizar situaciones que se dan en la vida ordinaria en las que es el oído quién percibe las señales de aviso. Estas señales pueden ser emitidas por una sirena (ambulancia, policía...), un coche tocando el claxon, un policía tocando el silbato, etc.

### **Análisis:**

De las señales percibidas.

Del aviso que nos da cada una.

De las condiciones que deben darse para captarlas.

De la reacción que debemos tener ante ellas.

### **Conversación:**

Sobre la actividad realizada. Los alumnos explicarán la vivencia de estas señales y la reacción que tuvieron, se insistirá en la conveniencia de respetarlas.

### **Materiales:**

Magnetofón. Espacio donde puedan escenificar la dramatización.

**❖ Tomar conciencia del efecto nocivo del ruido sobre la salud**

### **Punto de partida:**

Los alumnos en clase en cualquier momento de la actividad escolar, deberán detectar los sonidos existentes para irlos diferenciando y apreciando sus cualidades.

**Análisis:**

Los sonidos detectados: su intensidad, su utilidad o inutilidad, si son agradables o molestos. ¿Nos producen miedo o sobresaltos? La frecuencia con que suelen darse. Si se pueden evitar o no, en el caso de ser molestos.

**Conversación:**

Con los alumnos para que detecten aquellos sonidos que hayan quedado sin localizar y busquen soluciones con el fin de evitar ruidos molestos o inútiles. Es muy importante insistir en lo agradable y provechoso que resulta, tanto para nuestra garganta, como para nuestros oídos, procurar hablar con voz suave.

A partir de aquí se pueden elaborar murales en los que reflejen los objetos que emiten sonidos agradables o desagradables.

**Materiales:**

En caso de hacer murales, cartulina y objetos para ilustrarla.

**ACTIVIDAD PARA TOMAR CONCIENCIA DE CÓMO HACER FRENTE A LAS NECESIDADES BÁSICAS:**

❁ **Tomar conciencia de las necesidades básicas del ser humano y como hacer frente a ellas**

**Punto de partida:**

Los alumnos dramatizando un naufragio y la llegada a una isla desierta. Deberán organizarse para conseguir todo lo imprescindible para sobrevivir en esas condiciones.

**Análisis:**

De las principales necesidades: protección de las inclemencias del tiempo (refugio). Alimentación (comida y bebida).

Defensa de posibles animales, etc.

De los elementos que podrían encontrar, con mayor facilidad, para cubrir cada una de las necesidades.