

④ Los padres deben conocer bien el plan de emergencia sísmica existente en el centro, con la finalidad de que si se produce una emergencia, tengan la seguridad de que sus hijos están bien y no acudan en avalancha a buscar a sus hijos, provocando aglomeraciones o colapsos que impidan el trabajo de los servicios de emergencia. En este plan se deben incluir unas fichas con los teléfonos de contacto con las familias, así como las personas autorizadas por la familia para recoger a los niños en caso de tener que llevar a cabo una evacuación del centro.

⑤ **Los alumnos deben conocer el plan de emergencia. Es importante realizar al menos un simulacro al año.**

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

1 OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

1.º Adquirir “conciencia sísmica”, que implica:

A) Conocer:

-  qué son los temblores de tierra
-  cómo pueden afectar en la vida personal, familiar y social.

B) Comprender la importancia de aprender qué hacer:

-  Antes
-  Durante
-  Después de un terremoto para evitar o minimizar sus consecuencias.

2.º Tomar conciencia de la importancia de los comportamientos solidarios y de responsabilidad personal para hacer frente adecuadamente a una emergencia por ocurrencia de terremoto.

2 ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

El que los niños/as adquieran una “conciencia sísmica”, depende de que el aprendizaje que realicen, responda a las preguntas y vivencias que ellos tengan. Por lo tanto, la mera transmisión de conocimientos es insuficiente, es necesario que el aprendizaje abarque también la dimensión afectiva y emocional de los alumnos/as.

Recientemente han ocurrido varios terremotos con graves consecuencias en vidas humanas y daños materiales en Turquía, Grecia y Taiwán, así como de menor intensidad en España, por lo que los alumnos tienen mucha información que han ido tomando de su entorno familiar, de amigos, de la televisión...

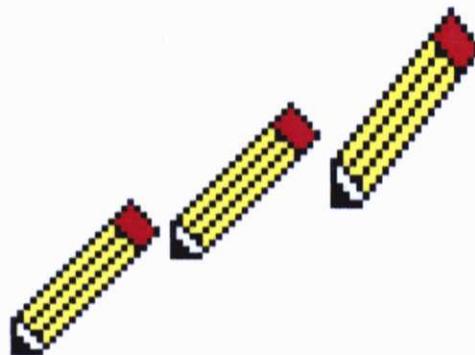
Esta información les hace tener una idea de qué es un terremoto (**dimensión cognoscitiva**), han elaborado más o menos claramente una valoración sobre ellos en relación a su vida (**dimensión afectiva**), y les produce una serie de reacciones: indiferencia, miedo, impotencia, ira... etc. (**dimensión emocional**).

La metodología que proponemos es ir objetivando las vivencias subjetivas que los alumnos/as tienen sobre los terremotos, así como estructurar y organizar la información que ya poseen.

2₁ METODOLOGÍA DE TRABAJO

Al realizar con los niños cualquier proyecto de trabajo, tendremos en cuenta todos los aspectos que le conforman: el mismo, el entorno, así como la interacción entre ambos, para que el alumno adquiera un conocimiento lo más completo posible de sí mismo y de la realidad en la que vive, y partiendo de ese conocimiento, vaya conformando cómo y en qué participar.

El estudio del entorno debe realizarse desde lo más próximo hasta lo más lejano abarcando espacios de forma concéntrica. La televisión y el cine les puede acercar a mundos muy lejanos, y según qué, les puede resultar más apasionante que lo próximo. El profesor puede atender estas motivaciones que permiten, con distintos contenidos, llegar a conseguir los objetivos programados.



Los pasos metodológicos a seguir, procurando su adecuación al desarrollo cotidiano e integrándolos en las diversas áreas del currículo escolar, son:

Que los alumnos:

- ① Se cuestionen o cuestionarles sobre cualquier situación vivenciada.
- ② Aporten los datos que tienen y ordenarlos entre todos.
- ③ Planifiquen como obtener más datos directamente o a través de otras fuentes de información adecuadas al tema que queremos conocer.
- ④ Ordenen y elaboren esos nuevos datos, relacionándolos con los anteriores de modo que tengan algún significado.
- ⑤ Comuniquen a todo el grupo la experiencia realizada, poner en común lo que han aprendido.
- ⑥ Interpreten y valoren las conclusiones.
- ⑦ Tomen posturas y actúen en consecuencia.

DESARROLLO DE LOS PASOS METODOLÓGICOS

① CUESTIONARSE SOBRE EL TEMA SELECCIONADO

El profesor organiza con los niños las preguntas que, después de haber centrado el tema, interesan a los alumnos. En este primer paso se elabora entre todos el plan de trabajo a desarrollar sobre el tema.