

5. ¿Qué actividades nos ayudan a lograrlo?

▶ Actividades de motivación:

- **Crear personajes:** al igual que el caso de letrinas, creemos que es importante personificar a sus recipientes con el objeto de promover su cuidado y limpieza. Para lograrlo personifiquemos primero a 02 tazas: dibujar una taza bañándose en agua de caño, con la carita muy feliz, y otra bañándose en un puquio, acequia, etc. con la carita triste o enojada. Luego de identificar con cuál taza les gustaría trabajar: dibujar o pintar sus propios recipientes usando el personaje elegido.
- **El juego de las Tazas:** todos los alumnos forman un círculo en parejas, con las manos en la cintura, uno será la taza y el otro es el dueño. Un alumno (a) queda fuera del círculo, para empezar el juego, el alumno sale corriendo y toca la cabeza de uno de los dueños de taza, éste también sale corriendo pero en dirección contraria al que le tocó la cabeza. Donde se encuentren se saludan y se preguntan su nombre u otras cosas más, luego continúan la carrera, y el que llegue primero se enlaza en la taza que quedó sola, el que queda sin pareja continúa con el juego. Repetir tantas veces como lo consideres necesario.

▶ Actividades a realizar:

- **Relaciones:** El docente con anticipación elaborará juegos de figuras que contengan un niño o niña, una taza con gesto alegre, otra triste o enojada, además la figura de un caño, una olla en un fogón (o alguna figura que represente el agua hervida), una figura en la que el padre está clorando el agua, acequias, pozos, puquios, ríos u otros en los que encontramos agua contaminada.

Este material será entregado a los niños, a los que debes organizar en grupos, procurando que cada juego tenga las figuras completas para que elaboren relatos relacionando las figuras entregadas

Luego cada grupo expone el orden de la relación que han establecido explicando el por qué. En los casos que hubiese error el docente promoverá el diálogo y la crítica constructiva de los alumnos, haciendo las correcciones del caso.

Finalizar recordándoles el mensaje: "Mi tacita para su baño solo pide agua de caño"

- **Preparemos un Sociodrama.** Es la hora de representar el desayuno escolar: forma grupos de alumnos que voluntariamente quieran representarlo. A aquellos que permanecen observando dales la indicación que tomen nota de todo o correcto (o lo bueno) y lo incorrecto (lo malo), que observen en el sociodrama. Estas anotaciones u opiniones te servirán para hacer el diálogo-análisis sobre la situación actual del uso de utensilios para la alimentación. Organiza un momento en el que puedan comentar sobre sus apreciaciones.

Teniendo como base esta actividad desarrolla el siguiente tema, a modo de refuerzo:

PASOS PARA EL CORRECTO LAVADO DE UTENSILIOS

Invita a tus alumnos para que te acompañen a observar en dónde y como deben lavar sus tazas.

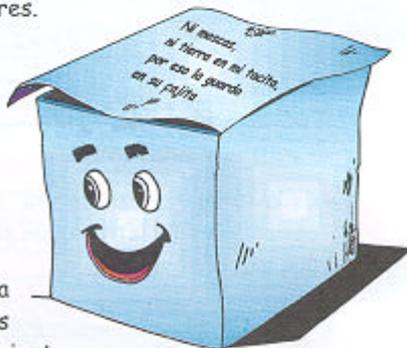
- ✍ Mojar la taza con abundante agua de grifo.
- ✍ Untar con detergente, si tuvieran, de lo contrario hacerlo con ceniza (usa una esponjita o un trapito bien limpio).
- ✍ Sobar el interior, exterior y borde de la taza.
- ✍ Enjuagar la taza con agua a chorro.
- ✍ Guardar las tazas en un lugar adecuado.

Pero te estarás preguntando: ¿Cuál es el lugar adecuado para guardar las tazas de los alumnos?, aquí te proponemos uno en el que usarás materiales de deshecho y no te costará hacerlo, además motiva mucho a los niños y niñas:

• La caja protectora

Podrás confeccionarla usando los siguientes materiales:

- 01 caja de cartón (las cajas de galletas de los desayunos escolares).
- Hojas de papel bond u otros colores.
- Colores.
- Goma.
- Plumones.
- Lápices.
- Grapas.
- Engrapadora



El objeto es elaborar una caja como la de la figura que sirva para que los niños y niñas guarden sus tazas. El procedimiento es el siguiente:

1. Formen el interior de la caja con plástico (de una bolsa) asegurándola con grapas.
2. Abran un agujero grande en un lado de la caja (será la boca de la carita y será por donde los niños introduzcan sus tazas).
3. Luego forren la caja con el papel y dibújenle ojos, nariz y boca. Hay que cubrir la boca con un plástico o papel pegando a manera de lengua (sólo pegar en la parte superior del agujero).
4. Aseguren las tapas de la caja pegándolas para que no ingrese el polvo. Pueden escribir el mensaje en alguna de las caras de la caja.
5. Coloquen las cajas en el rincón de aseo o en un lugar visible y al alcance de los niños (en cada caja caben aproximadamente 7 tazas).
6. Dialoguen sobre cuál sería la forma más adecuada de uso para evitar aglomeraciones al colocar las tazas y al sacarlas.

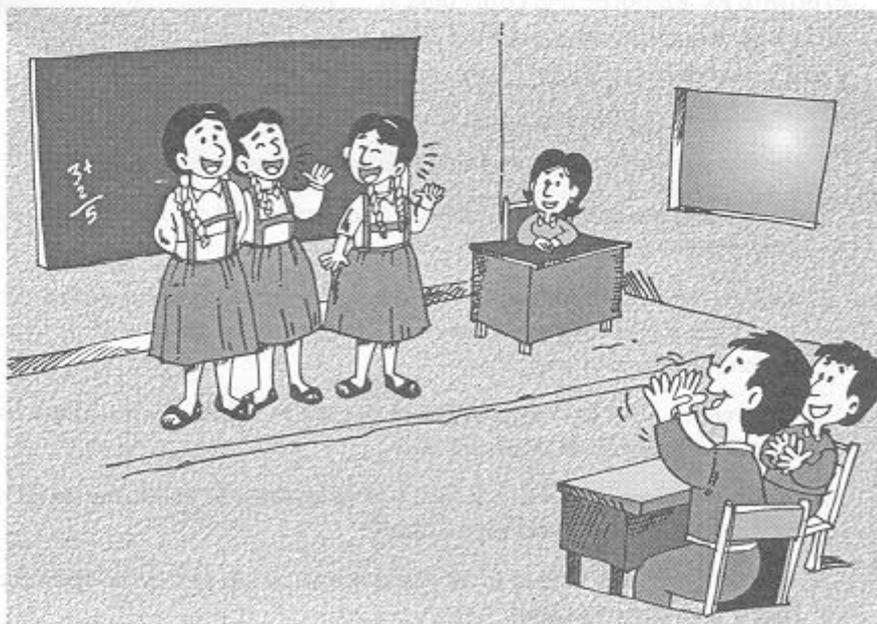
► **Actividades de refuerzo y evaluación**

Creamos canciones.- Nos alegramos por todo lo aprendido creando canciones:

- Como siempre organiza a tus alumnos en grupos.
- Cada grupo debe crear una canción con la letra alusiva a sus tazas y a la caja protectora, pueden usar la música que ellos escojan.



- Cada grupo presenta su canción, cantándola ante todos sus compañeros. La letra puede ser pegada en las cajas protectoras para que siempre esté visible.



Analizaremos un último problema en los niños y las niñas de las escuelas.

LOS NIÑOS Y NIÑAS TRANSPORTAN SUS ALIMENTOS EN RECIPIENTES INADECUADOS



1 El Problema es:



Niños presentan infecciones estomacales y parasitarias.

2 Actitudes



Transportan sus alimentos en sus bolsillos, En bolsas sucias, en sus mochilas o en recipientes desaseados y sin protección. Los ingieren en lugares desprotegidos.

3 Lo que queremos lograr



Niños y niñas transportan sus alimentos en recipientes o bolsas debidamente aseados Y protegidos, y los consumen en lugares limpios y seguros.

4 Mensajes



"En depósitos bien limpios siempre llevo mi comida."
"Todos estamos sanitos,
Con comida limpia."

5. ¿Qué actividades haremos para lograrlo?

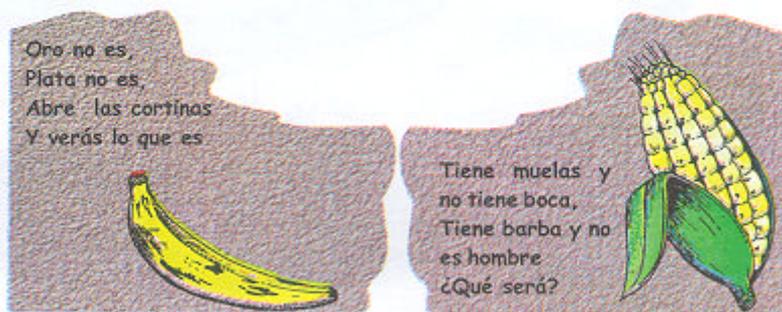
▶ Actividades de motivación:

• Kim del gusto.

- ▶ Solicita a los padres de familia más cercanos, un poco de algún alimento preparado en su casa, y otros puedan ser ingeridos sin cocinar (cuida que los niños no los vean).
- ▶ Ya en el aula, llámalos uno a uno, y véndale los ojos.
- ▶ Dale de probar alguno de los alimentos y hazle las siguientes preguntas que evalúan sus prácticas de ingestión de alimentos:
 - ▶ ¿Qué alimento es?
 - ▶ ¿Se lava antes de comerlo?
 - ▶ ¿Estará limpio como para comer?
 - ▶ ¿Cómo se los puede comer: directamente con las manos o con cuchara?
- ▶ Luego de terminar con todos tus alumnos, dialoguen acerca de la diversidad de formas de ingerir los alimentos, y sobre la necesidad de ingerirlos siempre bien limpios para que sean seguros.

• ¡Podemos crear adivinanzas!

- ▶ Presenta una o dos adivinanzas, que tengan como respuesta nombres de alimentos:



- ▶ Luego invita a que los niños por grupos creen su propia adivinanza, en la que la respuesta sea un alimento.
- ▶ Seguidamente cada grupo personifica la respuesta de su adivinanza en dibujo, una aseada con cara feliz y otra (de la misma respuesta) sucia y con cara triste, enojada, etc.
- ▶ Concluye esta actividad recordándoles el mensaje: "Todos estamos sanitos, con comida limpia."

▶ Actividades de demostración

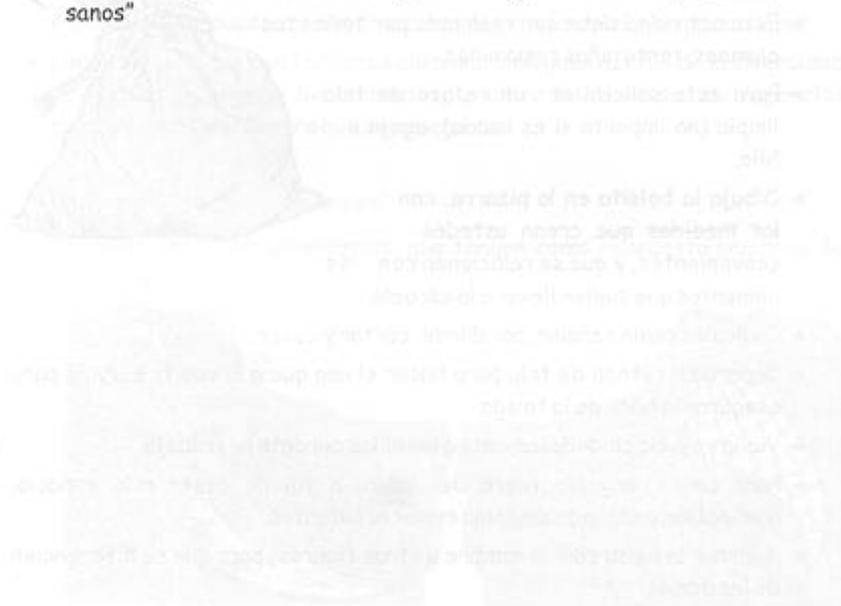
• Juguemos al costurero

- ▶ Somos capaces de confeccionar una talega, para transportar y guardar solamente los alimentos.
- ▶ Esta actividad debe ser realizada por todos tus alumnos, tanto niñas como niños.
- ▶ Para esto solicítales un retazo de tela limpia (no importa si es usada), aguja e hilo.
- ▶ Dibuja la bolsita en la pizarra, con las medidas que crean ustedes convenientes, y que se relacionen con los alimentos que suelen llevar a la escuela.
- ▶ Indícales como señalar, por dónde cortar y coser.
- ▶ Separa un retazo de tela para hacer el asa que a la vez te servirá para asegurar la boca de la talega.
- ▶ Vigila y ayuda cuidadosamente a los niños durante su trabajo.
- ▶ Para coser, háganlo fuera del salón, a fin de tener más espacio, iluminación adecuada así como evitar accidentes.
- ▶ Adornar la bolsa con su nombre u otras figuras para que se diferencien de las demás.



► Actividades de reforzamiento y evaluación

- Programa la preparación de un refresco, un jugo, ensalada o almuerzo que puedan consumir en el aula, con productos propios de la comunidad.
- Como siempre organiza a tus pupilos en grupos dándoles las indicaciones a cumplir.
- Durante el desarrollo de esta actividad evaluarás y reforzarás todas las actividades de este manual.
- Sé el promotor de la preparación del almuerzo.
- Procura que esto se haga en todas las aula al mismo tiempo, para aprovechar y realizar una exposición e intercambio de recetas y recomendaciones.
- Cada sección al ir al aula de exposición deberá portar en un papel grande o cartón de galletas la receta y el mensaje: "Comida limpia, niño y niña sanos"



Indice

Por qué esta guía	5
Para qué esta guía	7
Qué es higiene, agua y saneamiento	8
Por qué trabajar sobre higiene, agua y saneamiento en la Escuela	9
Cómo trabajar higiene, agua y saneamiento en Escuelas rurales	10
Consumo de agua contaminada por los niños	12
Los niños y niñas no se lavan las manos en momentos adecuados	17
Los niños y niñas hacen inadecuada disposición de excretas	21
Los niños y niñas utilizan agua contaminada para el aseo de sus utensilios	28
Los niños y niñas transportan sus alimentos en recipientes inadecuados	33