

PROPUESTAS EDUCATIVAS EN DEFENSA CIVIL

Mag. Martha Giraldo Limo
 Dirección Nacional de Educación y Capacitación
 INDECI (Instituto Nacional de Defensa Civil)
 mgiraldo@indec.gov.pe

La prevención y atención de desastres es una responsabilidad que le compete a toda la sociedad. Para ello, se necesita contar con una comunidad organizada y con un cambio de actitud en la población. Ambos aspectos permitirán establecer, de manera sostenible, las nuevas estrategias y acciones conjuntas para reducir las consecuencias de los desastres originados por causas naturales o tecnológicas.

El Perú está ubicado en el Círculo de Fuego del Pacífico, región tropical y subtropical de América del Sur, Cordillera de los Andes. Esto genera una serie de fenómenos de origen natural como terremotos, deslizamientos de tierra, aluviones, inundaciones, sequías, cambios ecológicos en el mar y sus consiguientes efectos.

A esto se añaden fenómenos de origen antrópico como: contaminación ambiental, deforestación, incendios forestales, incendios urbanos, derrames de sustancias peligrosas, contaminación marina y costera, y epidemias y plagas.

A continuación, se presenta el cuadro de emergencias y daños ocurridos en octubre de 2003 en el país.

Fuente: INDECI

EMERGENCIAS/ DAÑOS	TOTAL NACIONAL
Total Emergencias	1883
Fallecidos	132
Desaparecidos	17
Heridos	266
Damnificados	46 878
Afectados	178 444

EMERGENCIAS Y DAÑOS PRODUCIDOS A NIVEL NACIONAL

Fuente: INDECI

EMERGENCIAS/ DAÑOS	TOTAL NACIONAL
Viviendas afectadas	225 279
Viviendas destruidas	5 616
Has. Cultivo destruidas	36 500

Las cifras pueden reducirse si pensamos en el fortalecimiento de una cultura de prevención en la peruana población. El logro de este propósito requiere de conocimientos; desarrollo de capacidades; cambio de costumbres, de hábitos y de actitudes frente a la vida. Evidentemente, esto supone un proceso que debe iniciarse desde muy temprana edad. Por este motivo, el sistema educativo emerge como la instancia insustituible.

1. Propuesta Curricular Aprendiendo a prevenir

Al incluir la cultura de prevención en el currículo, es posible influir significativamente en la forma de percibir, sentir, pensar, valorar y actuar de la comunidad educativa respecto de todos los componentes y elementos que determinan la ocurrencia o no de una emergencia y/o desastre.

Es por ello, que el INDECI ha preparado la propuesta curricular Aprendiendo a prevenir., la cual está conformada por contenido transversal, matriz de actitudes y valores, capacidades y contenidos de

aprendizaje para la educación básica regular: inicial, primaria y secundaria; la básica alternativa: primaria, secundaria y alfabetización; y la básica especial: inicial, primaria y secundaria.

Esta propuesta será analizada en el taller por especialistas de las unidades de desarrollo curricular del MINEDU para, luego, ser entregada de manera oficial a esta institución.

Además, se analizará un diseño curricular básico de la asignatura sobre Prevención y Atención de Desastres, para ser dictada en los niveles de enseñanza superior y universitario y poder ser presentada a la Asamblea Nacional de Rectores.

Aprendiendo a prevenir tiene un marco normativo que involucra a las siguientes instancias:

- INDECI y el MINEDU, para la formulación de la propuesta curricular.
- Direcciones Regionales de Educación, para el desarrollo de contenido transversal, y para las capacidades y contenidos de aprendizaje contextualizados según las diversas situaciones que se dan en cada región.

Su marco operativo estará enfocado en:

- Centros educativos: proyecto curricular de centro educativo.
- Aula: programación curricular del aula.

La propuesta se aplicará en centros educativos piloto 2004 de la Dirección Regional de Educación de Lima (32 centros) y de la Dirección Regional de Educación del Callao (seis centros).

2. Sostenibilidad de la propuesta

La sostenibilidad de la propuesta involucra lo siguiente:

- Acciones de capacitación docente realizadas por el INDECI y la Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente del MINEDU (DINFOCAD).
- Diseño de materiales educativos a cargo del INDECI y del MINEDU.
- Programa de educación a distancia a cargo del INDECI.

Con relación al diseño curricular básico universitario, se ha convocado a profesores universitarios de diversas especialidades para la formulación de la propuesta curricular.

CONCLUSIONES

La educación es la base fundamental de la formación del individuo y constituye el espacio ideal para fomentar las actitudes de solidaridad y participación. Es allí donde los educandos adquieren sus primeros y más firmes conocimientos, donde inician el contacto con los fenómenos físicos y sociales, y donde, además de identificar un evento pueden relacionarlo sin dificultad con su entorno. Por lo tanto, la etapa formativa es óptima para forjar una cultura de prevención que moldee personas éticas, preparadas, concientes, responsables, exigentes y participativas.

La educación en defensa civil debe encaminar sus esfuerzos al fortalecimiento de la incorporación de conceptos, actitudes y valores en la actividad educativa del país desde el nivel inicial hasta el profesional.

SESIÓN DE PREGUNTAS

1. ¿Qué programas de educación no formal desarrolla el INDECI?

Desarrolla programas de capacitación para cinco grupos objetivos: inspectores técnicos, autoridades, docentes, comunicadores sociales y brigadistas.

2. ¿Debe incluirse el tema de defensa civil en el curso de geografía para que el alumno conozca su realidad nacional?

En educación se trabaja en función a áreas de desarrollo personal. Estas áreas abarcan varias disciplinas con el propósito de lograr la integración de todos los conocimientos. Esta propuesta es la que apoyamos y esperamos continúe y no en asignaturas independientes.