



Instituto Nacional de Defensa Civil Dirección Nacional de Educación y Capacitación

APRENDIENDO A PREVENIR

INTRODUCCIÓN

Actualmente, se reconoce que la prevención y la atención de los desastres no es tarea exclusiva de los organismos tradicionales de socorro, sino que es una responsabilidad que le compete a todas las personas e instituciones de la sociedad. El recurso más idóneo para hacerle frente a cualquier emergencia es la comunidad organizada. Por ello, es necesario un cambio de actitud generalizado en la población para lograr las condiciones favorables que permitan avanzar y establecer, de manera sostenible, nuevas estrategias y acción social para mitigar las consecuencias de los desastres originados por causas naturales o tecnológicas.

Ese cambio de actitud debe concretarse por medio de una educación planificada para crear y fortalecer una cultura de prevención. La educación recibida es la que se ocupa de transformar la manera de pensar y reflexionar del ser humano y logra influir en la forma de percibir su realidad, de comprenderla, interpretarla y de reaccionar ante ella.

El sistema educativo tiene el compromiso de formar personas capaces de prevenir y enfrentar circunstancias adversas como las emergencias o desastres, considerando ante todo, que nuestro país está expuesto a amenazas sísmicas, inundaciones, sequías, deslizamientos, etc. El fortalecimiento de una cultura de prevención debe ser un proceso permanente, integrador e integrado a todo el esfuerzo educativo nacional, y debe trascender la respuesta inmedatista, pues lo único que se logra de esta forma es perder de vista la necesidad de desarrollar acciones sociales y preventivas. Así, resulta imperativo dar paso a un nuevo enfoque educativo a los desastres.

En los últimos años, algunos países de nuestro continente como Chile, Venezuela, Cuba y Costa Rica revelan un creciente interés por hacer de la educación formal un medio para educar a las personas en materia de riesgos y desastres. Los esfuerzos realizados hasta la fecha muestran interesantes logros en las actividades educativas orientadas a la prevención y la preparación para los desastres. Estos logros son producto de un proceso de madurez que se ha ido consolidando con los años y que ha dado paso a una nueva forma de interpretar los riesgos y las catástrofes.

Este interés se muestra, entre otras formas, en los esfuerzos destinados a incluir el tema de desastres y su prevención en los programas curriculares de educación básica, formación magisterial y educación superior. Por lo tanto, no es extraño observar en los programas de estudio de países americanos objetivos, competencias, capacidades, contenidos y experiencias de aprendizaje que se refieren a diversos aspectos relacionados con la seguridad personal y grupal, la forma de prevenir y responder a posibles situaciones de emergencia.

Estos esfuerzos internacionales no sólo están logrando enriquecer las propuestas curriculares con nuevos campos temáticos, sino que, además, están produciendo la organización de actividades de capacitación a docentes y la integración de esta temática en textos y guías escolares.

Al incluirse los contenidos referidos a una cultura de prevención en el currículo, es posible influir significativamente en el modo de percibir, sentir, pensar, valorar y actuar de los estudiantes, respecto a todos los componentes y elementos que determinan la ocurrencia o no de una emergencia y/o desastre. La sociedad requiere de personas que además de conocer los peligros, las vulnerabilidades y los riesgos a los que están expuestos, sepan combatirlos y estén en la capacidad de comprender y actuar correctamente en situaciones de alerta.

La educación tiene suma importancia y prioridad, porque si los estudiantes no adquieren, desarrollan ni manifiestan conciencia, conocimientos, comportamientos, actitudes y participación en lo concer-

niente a la atención de los desastres, no serán capaces de prevenirlos.

Defensa Civil (SINADECI), a través de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación, ha diseñado la propuesta Aprendiendo a prevenir, compuesta por contenido transversal, capacidades, valores y actitudes referidas a la prevención de las emergencias y desastres de origen natural y/o tecnológico. El objetivo de esta propuesta es ser considerada en el actual proceso de reajuste y de revisión de los programas curriculares vigentes. Su finalidad es la de contribuir a formar una cultura de prevención desde los primeros años de escolaridad.

La versión de Aprendiendo a prevenir que se presentó al Ministerio de Educación, con anterioridad a la realización del Seminario-Taller Internacional, ha sido analizada y definida por un equipo multidisciplinario de profesionales durante el Seminario-Taller Internacional "La Prevención y Atención de los Desastres en la Educación" realizado en la Asamblea Nacional de Rectores y el Swisshotel, del 3 al 5 de noviembre de 2003, cuya organización estuvo a cargo del Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), el Ministerio de Educación (MINEDU) y la Asamblea Nacional de Rectores.

La meta es construir una cultura de prevención. Lograr este propósito requiere de conocimientos, desarrollo de capacidades, cambio de costumbres, de hábitos, de actitudes frente a la vida. Evidentemente, se trata de un proceso que debe iniciarse desde la más temprana edad. Para ello, el sistema educacional emerge como una instancia totalmente insustituible.

FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA DE PREVENCIÓN A TRAVÉS DEL CURRÍCULO

PROPUESTA DE INCORPORACIÓN DE UN NUEVO CONTENIDO TRANSVERSAL

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES

El Perú está permanentemente expuesto a los efectos de fenómenos de origen natural, biológico y tecnológico. Es por eso que nos vemos constantemente afectados por terremotos, deslizamientos de tierra, huaycos, inundaciones, sequías y cambios en el ecosistema. En algunos casos, estos dañan seriamente la estabilidad social y económica de nuestras comunidades.

Los alumnos y alumnas necesitan adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y actitudes que les permitan conocer los riesgos, vulnerabilidades y peligros a los que están expuestos, tener conciencia y responsabilidad para que desde el lugar que ocupan en la sociedad reduzcan riesgos y, además, comprendan y actúen correctamente en situaciones de alerta, emergencia y desastre.

El sistema educativo debe reforzar la capacidad de niños, niñas y jóvenes para anteponerse a las situaciones de emergencia y desastres como parte de un proceso integral de desarrollo sostenible.

En el proceso de formulación de los lineamientos regionales para la diversificación curricular, este contenido transversal propuesto por INDECI permite ser aplicado a diversas situaciones de emergencias y desastres de origen natural y tecnológico a las cuales se puede ver expuesta cada región, orientando sus programas curriculares regionales hacia la prevención y preparación de la comunidad educativa. El objetivo es forjar en dicha comunidad, una cultura de prevención a través del currículo.

PROPUESTA DE ACTITUDES Y VALORES REFERIDAS A LA CULTURA DE PREVENCIÓN

Las actitudes y valores propuestos son permanentes (es decir, que desde Inicial a Formación Magisterial son las mismas actitudes y valores que se deben ir formando) y la educación formal debe contribuir a su formación y fortalecimiento. Los valores sugeridos son:

- Comportamiento solidario y responsable para hacer frente a las emergencias.
- Prudencia en la realización de actividades diarias para evitar accidentes.
- Prevención en caso de emergencias y desastres.
- Valoración de las normas de seguridad para evitar accidentes.
- Responsabilidad en el uso del fuego para prevenir desastres.
- Solidaridad y apoyo a las personas o comunidades afectadas por desastres.
- Solidaridad y apoyo a las personas que presenten algún tipo de discapacidad en situaciones de emergencias y desastres.
- Colaboración con los esfuerzos de su familia, escuela y comunidad en tareas de prevención, mitiga-

ción, preparación y atención de desastres. Trabajar de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.

- Participación en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.
- Participación en proyectos comunales de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.

PRINCIPALES LOGROS Y RESULTADOS QUE QUIEREN LOGRARSE CON LA PROPUESTA APRENDIENDO A PREVENIR

- Capacidades, conocimientos y actitudes relacionados con la defensa civil incorporados en los programas curriculares de educación primaria, secundaria, de adultos y formación magisterial.
- Situaciones de enseñanza y aprendizaje que permiten avanzar hacia la construcción de capacidades, contenidos, valores y actitudes para la formación de una cultura de prevención.
- Incorporación del Plan de Protección, Seguridad y Evacuación en los Proyectos Educativos Institucionales de los centros educativos.

APRENDIENDO A PREVENIR Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Comunidad educativa crítica, comprometida y consciente de sus derechos y deberes fundamentales en contextos de prevención y atención de emergencias y desastres.
- Comunidad educativa que establece vínculos entre los desastres, el desarrollo y el medio ambiente.
- Comunidad educativa con conocimiento de los peligros a los que se encuentra expuesta para orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos y atender una situación de emergencia o desastre.

1er. Grado

- Reconocer la importancia de la organización en el aula.
- Identificar las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar y en la escuela.
- Conocer los lugares seguros de las casas, aulas y escuelas. Evitar lugares peligrosos.
- Conocer las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos).

2do. Grado

- Reconocer la importancia de la organización escolar (consejo, comités, brigadas de seguridad y de defensa civil, municipios escolares) y participar en ellas.
- Identificar las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar, escuela y comunidad.
- Identificar las señales de seguridad de defensa civil en su aula y escuela. Comprender qué son zonas seguras en casos de sismos.
- Conocer las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos).

3er. Grado

- Comprender las formas de organización escolar (consejo, comités, brigadas de seguridad y de defensa civil, municipios escolares) y participar de ellas.
- Participar en la elaboración del Plan de Emergencia de las casas y escuelas en caso de un evento de origen natural.
- Identificar y evitar zonas peligrosas y acciones que originen accidentes comunes (quemaduras, golpes, caídas) en el hogar y la escuela.
- Conocer las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos, artefactos explosivos).

4to. Grado

- Participar en campañas de defensa civil en la escuela y comunidad.
- Participar en la elaboración del Plan de Emergencia en las casas y escuelas en caso de un evento de origen natural o antrópico.
- Reconocer y evitar situaciones peligrosas (velas encendidas, tóxicos, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos) y acciones que ocasionen accidentes en el hogar y en la escuela.
- Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico.

5to. Grado

- Participar en la elaboración del Plan de Emergencia de las casas y escuelas en caso de un evento de origen natural o antrópico.
- Conocer las normas de defensa civil para afrontar peligros naturales o antrópicos.
- Tomar medidas de prevención de accidentes de origen natural o causados por el hombre.
- Conocer las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico.

6to. Grado

- Participar en la elaboración del Plan de Emergencia en las casas y escuelas en caso de un evento de origen natural o antrópico.
- Identificar las causas de las emergencias y desastres que se originan en el hogar, escuela, comunidad y país.
- Actuar con serenidad frente a fenómenos naturales (huaycos, sismos e inundaciones) y desastres naturales y producidos por el hombre.
- Conocer las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico.

PROPUESTA DE CONOCIMIENTOS REFERIDOS A PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES PAR SER CONSIDERADOS EN EL PROGRAMA CURRICULAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Propuesta de un conjunto de contenidos de aprendizaje sobre prevención y atención de desastres con la finalidad de fortalecer y enriquecer los ya existentes y para que sean considerados y distribuidos en los programas curriculares del área Personal Social.

Profesionales participantes en mesas de trabajo durante el Seminario-Taller Internacional "Prevención y Atención de Desastres en la Educación" que han analizado y definido la propuesta curricular para Educación Primaria sobre prevención de desastres presentada por el INDECI:

José Luis Gutiérrez Ordóñez

Consultor de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. MINEDU.

Manuel Ramírez Rojas

Consultor del Sector Educación del Programa USAID-OFDALAC - Costa Rica.

Héctor Yauri Benites

Consultor de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. MINEDU.

Amparo Sichi Ojanama

Asesora educativa de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación. INDECI.

Mercedes Meléndez González

Consultora de Educación Primaria y Gestión Educativa.

Ricardo Ampuero Bustillo

Integrante del Grupo de Coordinación del SINADECI.

Marcela Beriche Lezama

Especialista de Educación Primaria de la Dirección Regional de Educación de Lima. MINEDU.

PROPUESTA DE CONOCIMIENTOS REFERIDOS A PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES PARA SER CONSIDERADOS EN LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Propuesta de un conjunto de contenidos de aprendizaje sobre prevención y atención de desastres con la finalidad de fortalecer y enriquecer los existentes para que sean considerados y distribuidos en los programas curriculares de las áreas de desarrollo personal de Educación Secundaria.

CONTENIDOS BÁSICOS DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

MUNDO VIVIENTE, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

SALUD INTEGRAL, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

PRIMER GRADO

Factores que afectan el equilibrio ecológico. Ejemplo: huaycos, sismos, inundaciones, erupciones volcánicas, incendios, tormentas y otros. Impacto en la población.

SEGUNDO GRADO

Medidas de seguridad ante riesgos ocasionados por fuga de corriente eléctrica.

TERCER GRADO

Emergencias y desastres en el hogar, escuela, comunidad y país.

CUARTO GRADO

Técnicas para identificar peligros en el aula, centro educativo, hogar y comunidad.

QUINTO GRADO

Técnicas para identificar peligros en el aula, centro educativo, hogar y comunidad.

PRIMER GRADO

Medidas de prevención contra desastres producidos por fenómenos tecnológicos. Medidas de prevención contra desastres producidos por los fenómenos naturales. Impacto social.

SEGUNDO GRADO

Medidas de seguridad ante riesgos ocasionados por fugas de corriente eléctrica.

TERCER GRADO

Los fenómenos naturales y control de desastres ocasionados por la intervención de los seres humanos.

CUARTO GRADO

Prevención de desastres ocasionados por fenómenos naturales y antrópicos.

QUINTO GRADO

Prevención de desastres ocasionados por fenómenos naturales y antrópicos.

CONTENIDOS BÁSICOS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

PERSONA Y SOCIEDAD

PRIMER GRADO

Defensa civil. Prevención de accidentes en el aula.

SEGUNDO GRADO

Sistema Nacional de Defensa Civil.

TERCER GRADO

El voluntariado. Importancia en tareas de emergencias y desastres.

CUARTO GRADO

Comités de Defensa Civil. Organización, funciones y responsabilidades.

QUINTO GRADO

Sistema Nacional de Defensa Civil.

ESPACIO Y SOCIEDAD

PRIMER GRADO

Gestión de desastres: peligros, riesgos y vulnerabilidad. Análisis de vulnerabilidad.

SEGUNDO GRADO

Gestión de desastres en el campo y la ciudad. Análisis de Vulnerabilidad.

TERCER GRADO

Gestión de desastres: organización social como respuesta.

CUARTO GRADO

Gestión de desastres: reducción de la vulnerabilidad.

QUINTO GRADO

Gestión de desastres: Planificación y proyectos de desarrollo sostenible.

CONTENIDOS BÁSICOS DEL ÁREA DE PERSONA Y RELACIONES HUMANAS

PRIMER GRADO

Cultura de prevención de desastres. El trabajo organizado, coordinado y participativo en la solución de problemas ligados a los riesgos y desastres. Plan de Emergencias. Componentes principales.

SEGUNDO GRADO

Cultura de prevención de desastres. Organización y funciones del Comité de Defensa Civil. Plan de emergencias. Componentes principales.

TERCER GRADO

Cultura de prevención de desastres. Plan de emergencias. Componentes principales.

CUARTO GRADO

Cultura de prevención de desastres. Componentes principales. Funciones de la prevención, mitigación y preparación para los desastres. Plan de Emergencias.

QUINTO GRADO

Cultura de prevención de desastres. Funciones de la prevención, mitigación y preparación para los desastres. Plan de emergencias. Componentes principales.

Profesionales participantes en mesas de trabajo durante el Seminario Taller-Internacional “La Prevención y Atención de Desastres en la Educación” que han analizado y definido la propuesta curricular para educación secundaria sobre prevención y atención de desastres presentada por el INDECI:

Robyn Braverman
Consultora en Gestión de Riesgos de Save the Children-Honduras.

Eduardo Mendoza Céspedes
Consultor en Prevención de Desastres. MINEDU.

Gerardo Monge Bolaños
Comisión Nacional de Emergencia de Costa Rica.

Martha Giraldo Limo
Asesora educativa de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación. INDECI

Elizabeth Quinteros Hajar
Consultora Dirección Nacional de Educación Secundaria. MINEDU.

Luis Vallenias Vallenias
Especialista Dirección Nacional de Educación y Capacitación INDECI

Luis Bolaños De La Cruz
Consultor Dirección Nacional de Educación Secundaria. MINEDU.

PROPUESTA DE CONOCIMIENTOS REFERIDOS A LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES PARA SER CONSIDERADOS EN EL PROGRAMA CURRICULAR DEL ÁREA SALUD Y AMBIENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE ADULTOS

GRADO	HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES
ALFABETIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los conceptos básicos de gestión de desastres: peligro, vulnerabilidad, riesgo y desastre. • Identificar los peligros existentes en el centro educativo y hogar, así como las zonas de seguridad internas y externas. • Identificar los peligros naturales (huaycos, terremotos, deslizamientos, inundaciones, actividades volcánicas y otros). • Identificar los peligros ocasionados por el ser humano: <ul style="list-style-type: none"> - Incendios, artefactos explosivos: minas antipersonales, granadas. - Hechos de la vida real vinculados a graves accidentes: conexiones eléctricas indebidas; uso de juegos pirotécnicos; quemaduras de personas y habitaciones por dejar velas encendidas y cocinas en funcionamiento sin la debida atención; ingestión de líquidos y alimentos de procedencia desconocida o dudosa; ingreso a zonas circundantes a torres de alta tensión, etc.
1ro y 2do	<ul style="list-style-type: none"> • Estimar los riesgos y analizar la vulnerabilidad ante los desastres de origen natural en la escuela y el hogar. • Reconocer las medidas de prevención en caso de desastres. • Participar en prácticas intensivas de simulacros y valorar su importancia como una de las medidas de prevención. • Establecer relaciones de causalidad de los desastres que se dan en el hogar, centro educativo y centro de trabajo. • Tomar conciencia de que todos podemos generar peligros “tecnológicos”. • Poner en práctica medidas básicas para prevenir y evitar los accidentes en el hogar y centro educativo.

3ro y 4to	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los conceptos básicos de gestión de desastres: peligro, vulnerabilidad y riesgo. • Identificar los peligros existentes en su comunidad, así como las zonas de seguridad internas y externas. • Estimar los riesgos y analizar la vulnerabilidad ante los desastres de origen natural en la comunidad. • Establecer relaciones de causa-efecto de los desastres que se producen en la comunidad. • Identificar situaciones que pueden generar un desastre producto del mal uso de la energía eléctrica. • Conocer y poner en práctica medidas de prevención en caso de desastres naturales (huaycos, terremotos, inundaciones, sequías). • Conocer y poner en práctica medidas de prevención en caso de desastres ocasionados por el ser humano (incendios, artefactos explosivos: minas antipersonales, granadas, fuegos artificiales). • Conocer las medidas de prevención antes, durante y después de un desastre. • Valorar la importancia de las prácticas intensivas de simulacros como medidas de prevención. • Formular un Plan de Emergencia para la comunidad en caso de un evento natural o tecnológico. • Poner en práctica medidas básicas para prevenir y evitar accidentes en su comunidad.
5to	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y diferenciar el significado de desastre, emergencia, riesgo, vulnerabilidad y peligro. • Reconocer la organización y funciones que desempeña el Comité de Defensa Civil en la comunidad. • Reconocer que con el desarrollo y la práctica de hábitos adecuados se evita la generación de peligros y se contribuye a la prevención de desastres. • Identificar los peligros existentes en el centro educativo, hogar y comunidad, así como las zonas de seguridad internas y externas. • Establecer relaciones de causa-efecto de los desastres que se dan en el hogar, centro educativo y la comunidad. • Identificar las normas de defensa civil para afrontar peligros naturales e inducidos formando parte de una brigada de defensa civil. Conocer las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil. • Formular un Plan de Emergencia para el centro educativo, la familia y la comunidad en caso de un evento de causa natural o tecnológica. • Participar en prácticas intensivas de simulacros como medidas de prevención de desastres y valorar su importancia en cuanto acción individual y acción de la comunidad.

FORMACIÓN DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN
 PROPUESTA PARA SER CONSIDERADA EN EL PROGRAMA CURRICULAR
 DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

1ro y 2do	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de peligro, vulnerabilidad, riesgo y desastre. • Concepto de desastres y emergencia. • Riesgos, emergencias y desastres en el hogar, el centro educativo y la comunidad. Prevención, preparación y mitigación. • La acción del ser humano como principal causa de los riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizar técnicas adecuadas para estimar riesgos en el aula, centro educativo, el hogar y la comunidad. · Evaluar los riesgos, emergencias y desastres en el hogar, escuela y comunidad. · Participar en proyectos comunales de prevención frente a eventos producidos por fenómenos naturales.

	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
1ro y 2do	<ul style="list-style-type: none"> · Concepto de Comité de Defensa Civil, su organización y funciones. · Funciones y tareas del Comité de Defensa Civil en la prevención y atención de desastres. · Rol de la comunidad en la prevención y atención de emergencias. 	<ul style="list-style-type: none"> · Identificar las zonas de peligro y analizar la vulnerabilidad ante los desastres ocasionados por eventos naturales en el centro educativo, hogar y comunidad.
3ro	<ul style="list-style-type: none"> · Concepto de peligro, vulnerabilidad, riesgo y desastre. · Concepto de seguridad. · La acción del ser humano como principal causa de los riesgos. · Concepto de desastres y emergencia. · Riesgos, emergencias y desastres en el hogar, el centro educativo y la comunidad. Prevención, preparación y mitigación. · Constitución del Comité de Defensa Civil. Aplicación práctica en la escuela. · Proyectos comunales de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> · Reconocer los conceptos de peligro, vulnerabilidad, riesgo, emergencia y desastres. · Utilizar técnicas adecuadas para estimar riesgos en el aula, centro educativo, el hogar y la comunidad. · Evaluar los riesgos, emergencias y desastres en el hogar, escuela, centro de trabajo y comunidad. · Participar en proyectos comunales de prevención frente a eventos producidos por fenómenos naturales. · Identificar las medidas de prevención antes, durante y después de un desastre ocasionado por un evento de origen natural o tecnológico. · Poner en práctica las normas de seguridad al utilizar la electricidad, combustibles, fuego. · Practicar medidas de prevención ante los desastres generados por eventos ocasionados por la acción de los seres humanos o por los fenómenos naturales.
4to y 5to	<ul style="list-style-type: none"> · Tipos de vulnerabilidad. · Factores que incrementan la vulnerabilidad. · Desarrollo de capacidades para reducir la vulnerabilidad. · Concepto de voluntariado, su importancia en tareas sobre prevención y atención de desastres. · Concepto del Plan para Emergencias. Sus componentes principales. · Elementos para elaborar un plan para actuar frente a emergencias en el hogar, centro educativo, la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> · Reconocer la importancia que tienen las acciones y planes destinados a la prevención para reducir los efectos de los fenómenos y desastres. · Identificar los peligros y analizar la vulnerabilidad de las zonas, ante los desastres ocasionados por eventos naturales en el centro educativo, hogar y comunidad. · Confeccionar un Plan de Emergencia para la familia en caso de un evento de origen natural o tecnológico. · Poner en práctica las normas de seguridad al utilizar el fuego, la electricidad y los combustibles. · Participar en acciones de difusión y sensibilización de la población con respecto a la prevención y atención de los desastres. · Promover y participar en la organización de las redes socio-educativas para la prevención y atención de desastres. · Promover la participación de su comunidad en aspectos prácticos de defensa civil.

PROPUESTA DE ACTITUDES Y VALORES REFERIDOS A LA CULTURA DE PREVENCIÓN

Las actitudes y valores propuestos son permanentes y la educación básica debe contribuir a su formación y fortalecimiento.

- Colaborar con los esfuerzos de la familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres.
- Ser prudente en la realización de actividades diarias para evitar accidentes.
- Ser responsable con el uso de elementos que puedan ocasionar desastres.
- Ser solidario y apoyar a las personas o comunidades afectadas por desastres.
- Ser solidario y brindar apoyo en situaciones de emergencia y desastres a personas que presentan algún tipo de discapacidad.
- Trabajar de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- Valorar las normas de seguridad para evitar accidentes.
- Trabajar de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- Participar en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.
- Participar en proyectos comunales de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.

Profesionales participantes en Mesas de Trabajo durante el Seminario-Taller Internacional "La Prevención y Atención de Desastres en la Educación" que han analizado y definido la propuesta curricular para educación de adultos sobre prevención de desastres presentada por el INDECI:

Angélica Escobedo Bamberger

Consultora Dirección Nacional de Educación de Adultos. MINEDU.

Alejandro León Pazos

Jefe de la Oficina de la Secretaría Permanente de los Consejos Consultivos y de Coordinación. INDECI.

Alida Chauca Nolasco

Consultora Dirección Nacional de Educación de Adultos. MINEDU.

Mateo Casaverde Río

Asesor Dirección Nacional de Prevención. INDECI

Adela Judith Vera Pérez

Docente del centro educativo Teresa González de Fanning.

Carlos Barandiarán Chirinos

Director Nacional de Educación y Capacitación. INDECI

Doris Cabanillas Alvarado

Docente del centro educativo San Francisco de Borja.

Martha Giraldo Limo

Asesora educativa de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación. INDECI.

Ana Urgoiti Aristegui

Consultora española en educación y prevención de desastres.

Pedro Farroñay Díaz

Especialista de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación. INDECI.

PROPUESTA DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE QUE DEBEN SER CONSIDERADOS EN EL PLAN CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE PARA PROPICIAR UNA CULTURA DE PREVENCIÓN

Propuesta de un conjunto de contenidos de aprendizaje sobre prevención y atención de desastres para ser considerados y distribuidos en los ciclos y planes curriculares de formación docente.

1. Fenomenología del territorio peruano.
 - Clasificación de los fenómenos naturales por procesos de la geodinámica interna de la tierra.
 - Clasificación de los fenómenos naturales por efecto de la geodinámica externa de la tierra.
 - Los fenómenos meteorológicos e hidrológicos.
 - Los fenómenos tecnológicos.
 - Terminología básica de defensa civil: riesgo, vulnerabilidad, peligro, emergencia, desastre, prevención, preparación, reconstrucción, rehabilitación, damnificado, afectado, administración de desastres y gestión de riesgo.
 - Vínculos entre los desastres y el medio ambiente.
 - Sistema Nacional de Defensa Civil- SINADECI: Organización y funciones.
2. Señales de seguridad normadas por Defensa Civil.
3. Normas de seguridad.
4. Mapa de riesgos.
 - Establecer relaciones ente los desastres y los problemas del medio ambiente.
 - Organización de la Comisión de Defensa Civil en una institución educativa.
 - Plan de protección, seguridad y evacuación en instituciones educativas.
 - Diagnóstico de la institución educativa.
 - Plan de acción.
5. Plan Familiar de emergencia.
 - Diagnóstico del lugar donde se vive (identificar peligros, análisis de vulnerabilidad y estimación del riesgo).
 - Características de la comunidad.
 - Características de la casa.
 - Ubicación de la casa.
 - Plan de acción: Antes, durante y después de la emergencia.
 - Realización de simulacros.
6. Comportamiento humano frente a situaciones de desastre.
7. Orientaciones básicas y ejecución de simulacros: sismos, incendios, escape de gases, etc.
8. Primeros auxilios
Tratamiento de heridas, tratamiento de fracturas, construcción de camillas, transporte de un herido, respiración artificial, hemorragia nasal, tratamiento de hemorragias, vendajes, tratamiento de contusiones, salud mental y psicoemocional.

Profesionales participantes en mesas de trabajo durante el Seminario-Taller Internacional "La Prevención y Atención de Desastres en la Educación" que han analizado y definido la propuesta curricular de formación docente sobre prevención de desastres presentada por el INDECI:

Teresa Alvarez Marroquí
Consultora Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente. MINEDU

Orestes Valdéz Valdéz
Especialista en Medio Ambiente. Ministerio Educación de Cuba.

Olinda Moloche Ghilardi
Consultora Dirección Nacional de Formación y Capacitación. MINEDU.

Mercedes Montes Campos
Jefe de la Unidad de Educación y Capacitación. INDECI.

Nancy Cabrera Alcalde
Consultora. Dirección Nacional de Formación y Capacitación. MINEDU.

Martha Giraldo Limo
Asesora educativa de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación. INDECI.

Nelly Piedra Fernández
Directora Asociación Educativa YHOYIS.

Arístides Mussio Pinto
Director Nacional de Operaciones. INDECI.

María Isabel Jugo Cairo
Directora del Programa Educación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

Pilar Alban Aguirre
Especialista Oficina de Personal. INDECI.

Esta propuesta está siendo evaluada por el MINEDU como parte de la revisión curricular que están realizando. Actualmente, es utilizada para capacitar en prevención de desastres a los docentes de las direcciones regionales de educación (DRE). Este proceso se ha iniciado en Lima y será replicado próximamente en el Callao. La propuesta se ha enviado a los gobiernos regionales para que sea trabajada en el marco del proceso de descentralización, previa capacitación a sus maestros. Las direcciones regionales de educación, teniendo en cuenta los lineamientos de política regional para la diversificación curricular, pueden considerar estos contenidos de aprendizaje enriqueciendo, de este modo, los programas curriculares de cada región. Este es el futuro de Aprendiendo a prevenir.

