

ESCENARIO DE RIESGO Y ACCIONES DE INTERVENCIÓN DESDE LA EDUCACIÓN

Libia Bejarano, Patricia Santos y Martha Fajardo
I.E.D. AGUSTIN FERNANDEZ

La institución está integrada por tres sedes: Agustín Fernández, San Bernardo y Santa Cecilia (sedes A, B y C). Están ubicadas en la zona nororiental de la ciudad, en los barrios Barrancas, Cerro Norte y Santa Cecilia en la localidad de Usaquén. Al comienzo cada sede tenía sus propios proyectos en diferentes temas y las demás sedes no conocían en qué estaban trabajando y a pesar de estar en una zona de alto riesgo no nos habíamos concientizado de la importancia de un plan de prevención de desastres.

El punto de partida lo constituyó el trabajo de grado del Ingeniero Julio César Cerón, quien se desempeñaba como docente del área de matemáticas. Este trabajo, elaborado en el año 1999, se denominó “Análisis de Riesgos y Prevención de Desastres del Colegio Agustín Fernández”. Como docente, con conocimiento de causa, entre las actividades propias del proyecto encuestó a los demás docentes sobre si creían que estaban en una zona de riesgo o no. Si bien para todos era claro que sí estábamos en riesgo no se habían tomado medidas concretas para trabajarlo. Con el tiempo y la integración de las sedes, el tema se empezó a convertir en una oportunidad para desarrollar un proyecto de investigación al interior de la institución, pues encontramos que compartíamos una problemática por estar ubicados en una zona de cantera.

A partir de este trabajo de grado se amplió el conocimiento de la zona en sus aspectos físicos como clima, temperatura, precipitaciones y vientos. Los niveles de pendiente, los tipos de suelos, areniscas bastante superficiales de fertilidad baja y ácidos, de uso eminentemente forestal, por lo tanto no era recomendable su urbanización ni la explotación minera; y las profundas alteraciones en su flora y fauna original.

Se determinaron los siguientes problemas:

En la Sede A: Presencia de tres estaciones de servicio de gasolina, proximidad de la cantera El Cedro, Urbanización alrededor de dicha cantera, deficiencia en la prestación de servicios públicos por pendientes pronunciadas, proximidad a la carrera 7, expendio de alcohol y droga en lugares cercanos, ventilación insuficiente, accesos únicos, falta de alcantarillados y de suficiente servicio de agua. En la Sede B: Urbanización de invasión, canteras y explotación antitécnica del cerro, aguda erosión, constantes deslizamientos, falta de cultura de los habitantes por el mal uso de la zona y terreno inclinado y de difícil evacuación. Y, en la Sede C. presencia de excavamientos, erosión hídrica superficial, carcavamientos derrumbes y deslizamientos, cercanía a la quebrada y contaminación de la misma, contaminación por polvo y deterioro del paisaje, microsismicidad ocasionada por el uso de dinamita, deficiencias de los servicios de agua y alcantarillado

Con la información anterior se planteó la pregunta a resolver con el proyecto educativo: ¿Cuáles son los riesgos a los que esta expuesta la comunidad educativa de la Institución Educativa Distrital Agustín Fernández y qué medidas pueden tomarse para hacer frente a una eventual emergencia? Como objetivo general se fijó: Identificar los riesgos a los cuales esta expuesta la comunidad educativa involucrando el entorno y sus pobladores con el fin de hacerlos partícipes en la elaboración de un plan de prevención de desastres. Lo anterior teniendo en cuenta que el riesgo es cotidianamente inherente a la vida, que está presente en cada proceso de toma de decisiones y que el fin último de intervenirlo es la preservación de la vida.

Para el desarrollo del proyecto se tuvo en cuenta el método de investigación participativa, la cual responde a los intereses y necesidades de la comunidad, ya que involucra a todos, y un proceso de planeación entendida como una actividad sistemática, continua, permanente y flexible, mediante la cual se ordenan etapas para alcanzar los objetivos propuestos; y se perfilaron las siguientes:

- Recopilar la información mediante la observación directa e inspección durante los recorridos por el plantel y las zonas aledañas y/o por medio de testimonios de habitantes.
- Reuniones de trabajo con la comunidad educativa
- Realización de talleres con profesores y alumnos
- Realizar el levantamiento del plano correspondiente al área del colegio
- Plantear alternativas de solución a los riesgos que se reconocieron anteriormente
- Visitas técnicas de instituciones y organizaciones de apoyo técnico y de administración de riesgo
- Exposiciones sobre seguridad y vigilancia dadas por la empresa de seguridad
- Programar una serie de seminarios y talleres con las instituciones de apoyo
- Proponer un plan escolar de prevención de desastres

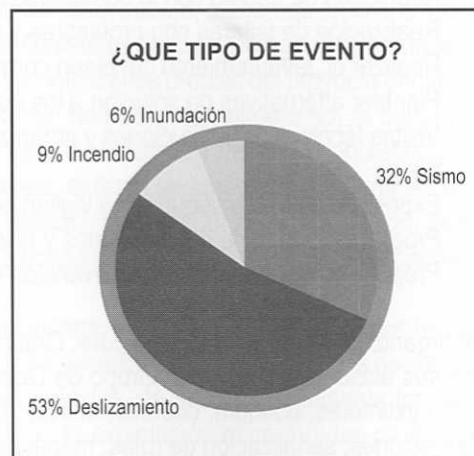
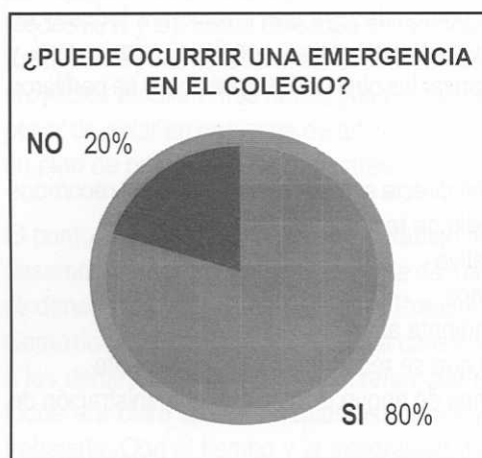
Se organizaron grupos de trabajo para: Grupo de Mejoras, valoración de amenazas del colegio con sus acciones correctivas; Grupo de Dotación, encargados de conseguir elementos tales como extintores, botiquín, cuerdas, altavoz; Grupo de Investigación y redacción y Grupo de Operaciones, señalización de rutas, manejo de alarmas, y elaboración de planos.

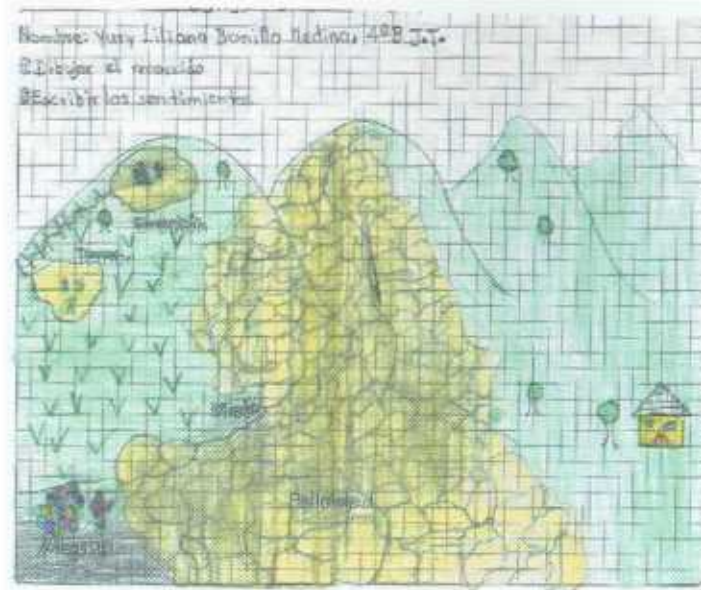
La estrategia consistió en anticipar los riesgos mediante la evaluación más o menos detallada de las amenazas y tener una adecuada preparación. En este sentido se tuvieron en cuenta tres momentos: uno preventivo para minimizar las amenazas, uno estructural para incorporar obras de protección para minimizar el impacto y uno curativo para controlar rápidamente las consecuencias del desencadenamiento de una amenaza. En ningún momento se perdió el sentido de cobertura, es decir que se tuvieron en cuenta aspectos geográficos y sociales y se utilizaron herramientas legales e institucionales sobre gestión ambiental, salud ocupacional, seguridad y prevención.

En lo que respecta a la recolección de información se definieron diferentes frentes de trabajo para elaborar un diagnóstico sobre la percepción del entorno y se perfiló el proyecto institucional denominado "Agua y Canteras". Con los estudiantes de 7° y 11° se realizaron salidas de campo para el reconocimiento del entorno de la institución. Se usó como instrumento de recolección de información mapas de sensaciones y percepciones, que le daban libertad al estudiante de hacer explícito lo que visualizaba o dejaba de interpretar en el entorno; desde la felicidad, recuerdos de infancia, malos olores y la caída de rocas.

A partir de estos mapas se definieron tareas pedagógicas a desarrollar desde diferentes disciplinas:

Desde matemáticas la aplicación de encuestas y análisis estadístico





Desde Estética la expresión artística de lo reconocido e interpretado



La creación de la cantera

El Dios del agua y todo lo que llovía iba a parar a una laguna. Y siempre pasaban unos ancianos a tomar agua pura y un día llegó un señor malo y se llevó el agua para su casa y la contaminó con basura. El dios del agua se puso bravo y él hizo que la laguna se abriera en dos y ahí se creó la cantera

Desde Español la invención de cuentos y mitos



Desde Biología investigación sobre la fauna y flora presente en la cantera

Desde Matemáticas y Sociales los estudiantes conversaron con los habitantes y construyeron historias de vida sobre como eran las condiciones del barrio antes de que se dispusiera del servicio de agua y en Educación Física montaron una coreografía sobre la importancia del agua

Los mapas de sensaciones y percepciones y la realización de las diferentes tareas pedagógicas con la comunidad y el medio ambiente hicieron que el proyecto no se quedara en el papel sino que fuera integrado, interdisciplinario y vivencial.

Se hizo explícita la historia de la zona y de la cantera, que aunque parecía evidente no había sido objeto de reflexión desde la institución. Las historias de vida mostraron que 28 años atrás en esas lomas solo habían dos casas en medio de bosques, quebradas y que las lavanderas iban a lavar a las quebradas. Con las encuestas sobre la disposición de agua a lo largo de la historia, los estudiantes supieron que para tener agua en la casa usaban mangueras y aljibes, algunos la traían de las fincas o de las quebradas, después vino la era del carro tanque.

Los estudiantes supieron que 10 años atrás el panorama era igual al de ahora pero sin pavimentar y que muchos de los habitantes de la zona habían sido trabajadores de las canteras, o todavía laboraban en ellas, que vivían en casas con mínimas normas de seguridad, conviviendo con la contaminación del aire con partículas sólidas, derrumbes por la explotación de dinamitas y generando deforestación y erosión.

Las aproximaciones al reconocimiento del entorno hicieron visible la necesidad de que la comunidad educativa debía conocer los riesgos: identificarlos, mitigarlos y darles respuesta. También permitieron determinar objetivos y elementos del escenario en un contexto, trazar mapa sin términos técnicos, colocarse en los zapatos del otro, realizar actividades para enmarcar y reforzar, contrastar percepciones antes y después.

Las acciones siguientes a esta experiencia se enfocan a:

- La concepción, apropiación e integración al proyecto curricular.
- Elaboración de los programas de las diferentes asignaturas, programas complementarios, círculos de interés o clubes de trabajo, actividades científicas estudiantiles.
- Elaboración de libros de texto, orientaciones metodológicas y cuadernos de ejercicios.
- Articulación con el proyecto educativo institucional

En general consideramos que el papel de la escuela debe estar orientado a la búsqueda de estrategias preventivas a todo nivel y que la responsabilidad del docente es reconocer la situaciones de riesgo de los alrededores de las sedes, participar en el proyecto de prevención de desastres, vincular a la comunidad mediante talleres para el reconocimiento y prevención, intercambiar información con personas que comparten esta misma problemática y con instituciones de mayor experiencia.

Es importante abordar estas temáticas desde el punto de vista del trabajo comunitario y humano porque normalmente las instituciones educativas se preocupan por la parte de educación y capacitación a partir de la información que suministren las entidades técnicas gubernamentales sobre aspectos estructurales y geográficos pero no desde el punto de vista social. Ese fue el reto de la IED Agustín Fernández que hizo investigación sobre las condiciones geográficas, sociales, económicas y culturales de la zona aledaña al colegio y posteriormente se enfocó su trabajo hacia la comunidad.

TALLERISTAS PARTICIPANTES

INSTITUCION	TALLERISTA	PROYECTO	DESCRPTORES
COLEGIO SANTA MARIANA DE JESUS	JUDITH PAEZ JIMENEZ Y CLAUDIA PIMIENTO BLANCO	"PROPAEMM HACIA LA GESTIÓN DEL RIESGO"	El desarrollo del proyecto se ha tenido como producto la creación de nueve brigadas (terremotos, incendios, inundaciones, primeros auxilios, ecología, cultura ciudadana, eventos masivos, patrulla escolar, desplazamientos), estas brigadas han sido capacitadas por docentes y entidades especializadas. Se han realizado simulacros de evacuación, jornadas pedagógicas con concursos sobre conocimientos de la tematica. Las estudiantes diseñaron una web para estudiantes en la cual se suministra información sobre las brigadas www.propaemm.galeon.com han trabajado con los videos sobre Las amenazas de Bogotá y seminarios lúdicos en torno a ellos donde se conceptualiza, se determinan factores de riesgo y se proponen estrategias de intervención, entre ellas el trabajo de sensibilización con padres de familia.
IED SAN FRANCISCO	MARTHA LUCÍA MORENO, MARIA CRISTINA ESTUPINAN Y JOSE GUILLERMO GONZALEZ	PREVENCIÓN Y CIVILIDAD, POR LA SEGURIDAD DE NUESTRO ENTORNO	El proyecto, integrado por un sólido marco teórico, unos objetivos y una metodología clara han generado productos y logros en estudiantes, directivos, docentes, padres de familia y el personal de servicios generales. Estos logros y productos se concentran en el mejoramiento en el reconocimiento de las amenazas, mejoramiento del manejo de la información y del lenguaje y el incremento de la participación activa de toda la institución.
GINNASIO CAMPESTRE STEPHEN HAWKING	RAQUEL BAUTISTA Y CAROLINA BAQUERO	"PRIMEROS AUXILIOS Y PREVENCIÓN DE DESASTRES"	El proyecto transversal de prevención de emergencias ha tenido en cuenta aspectos internos y externos del colegio y se ha trabajado con el apoyo de los Bomberos. Se conformaron Comités de planeación, primeros auxilios, detección de riesgos, patrulla escolar y señalización. Estos comités estuvieron integrados por Docentes, representantes de los estudiantes de 6° a 9°. El comité de planeación capacito a la comunidad educativa lo cual permitió la ubicación de planos, diseño de la matriz de vulnerabilidad y plan de acción en caso de un incendio, terremoto e inundación. Se realizaron charlas, debates, encuestas y frisos. Por la edad de los niños se ha desarrollado actividades lúdicas para la detección de los peligros, la comprensión de los símbolos de la señalización y el seguimiento de las rutas de evacuación.
IED LICEO NAL ANTONIA SANTOS JT	CLAUDIA PATRICIA CANAL B	"LICEISTAS PREVENGAMOS"	La institución ha empleado la metodología diseñada por la DPAE y a partir de ella ha desarrollado matrices de riesgos que le han permitido mejorar la identificación de su vulnerabilidad. Cada planta física de la institución cuenta con su propio escenario de riesgos. Han desarrollado simulacros de evacuación, poseen brigadas de primeros auxilios e incendios, con los niños han implementado el proyecto "Bombentitos" y han establecido relaciones de coordinación interinstitucional con la Policía Comunitaria y el Hospital Samper Mendoza para casos de emergencia.
LICEO MANANTIAL DE VIDA ETERNA	SILVIO NOBLE Y OCTAVIO BELTRAN	"CONCIENTIZANDO LA PREVENCIÓN EN LAS AULAS"	El proyecto se ha desarrollado trabajando desde el aula de clase los temas de prevención. El nivel de sensibilización y concientización de los niños y niñas sobre la protección en caso de emergencia les ha permitido desarrollar procesos exitosos de evacuación en tiempos óptimos y se han generado altos niveles de compromiso con la vida del otro. Han contado con la asesoría de la ARP y la DPAE y sus ejercicios operativos han sido documentados y filmados lo cual les ha permitido llevar a cabo acciones de mejoramiento.
IED JOSE FELIX RESTREPO	BEATRIZ ARBOLEDA Y CLARA AURORA ROJAS	DIAGNOSTICO EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE RIESGOS INSTITUCIONALES	El proyecto se inició desde hace tres años. Con el proceso de integración se ha hecho extensivo a todas las sedes y jornadas. El equipo de prevención trabaja estableciendo un diagnóstico de riesgos de actualización permanente. A través de él se pronuncian necesidades, las cuales son atendidas de manera inmediata. Las intervenciones son de carácter físico y medio ambiental, todas estas intervenciones son tendientes a garantizar la seguridad personal de los estudiantes. La institución está ubicada en una zona de alto riesgo por encontrarse frente al Batallón de mantenimiento del Ejército Nacional, aspecto que ha motivado a mantener vigente el proyecto.
ROYAL AMERICAN GARDEN	FAUSTINO ALFREDO MEJIA	PROYECTO DE SALUD "PREVENCIÓN Y MANEJO DE ENFERMEDADES, ACCIDENTES Y EMERGENCIAS ESCOLARES"	En el ámbito escolar los niños presentan enfermedades, son víctimas de accidentes y ante un evento catastrófico son los más vulnerables. Ninguna de estas situaciones deja de ser prevenible o manejable adecuadamente. El objetivo general del proyecto ha sido mejorar la calidad de la educación a partir de la prevención en salud. Para ello la institución elaboró un panorama de riesgos, que incluye riesgos ergonómicos, físicos, mecánicos, biológicos, naturales, químicos, sociales, psicológicos, latentes y culturales. Definió las funciones de la enfermería y elaboró una cartilla como instrumento de capacitación enfocada a la prevención.
IED LEON DE GREIFF JT	ROCIO BECERRA	PROYECTO BIENESTAR Y SALUD	Debido a los factores físicos, sociales, culturales y económicos la institución se ha visto abordada por innumerables acontecimientos violentos que generan situaciones de emergencias. El proyecto se ha concentrado, principalmente en la preparación de dos estudiantes por curso, entre 6° y 11°, con apoyo de la enfermera y la Defensa Civil. De acuerdo con su diagnóstico en la institución se presentan alrededor de tres accidentes diarios que ocasionan contusiones y hemorragias. Los estudiantes han desarrollado destrezas para inmovilización, traslados y control de hemorragias teniendo en cuenta la bioseguridad. De igual forma, han realizado campamentación y prácticas en rescate.
IED TORCA	GLORIA INÉS GAMBOA RODRIGUEZ	"UN ENFOQUE INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS"	El proyecto se ha enfocado principalmente a disponer de un plan operativo frente incendios, cuenta con un amplio registro fotográfico de los simulacros realizados, los cuales han contado con el apoyo permanente de los Bomberos de Sopó. Se han desarrollado actividades para reducción de accidentes en el colegio en los que ha tenido una alta participación y compromiso del gobierno escolar. Adicionalmente, han gestionado el apoyo institucional de la Universidad UDCA, especialmente en lo que toca a planes de salud preventiva y medio ambiente.