



## ALCALDIA MAYOR SANTA FE DE BOGOTA D.C.

Esta es una cartilla del Sistema Distrital para la Prevención y Atención de Desastres, y se realiza con recursos del Fondo de Prevención y Atención de Emergencias de Santa Fe de Bogotá.

Elaborado por:  
Fernando Ramírez

Consultor Miembro de la Red de Estudios Sociales  
en Prevención de Desastres en América Latina.

Revisión y Asesoría:

Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno  
Defensa Civil Colombiana - Seccional Bogotá  
Cruz Roja Colombiana - Seccional Bogotá-Cundinamarca

Coordinación Editorial:

Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno

Diseño Gráfico y Edición:

Magdalena Santa Cruz  
Sandra García Puerta

Impresión:

Tipografía y Litografía Heccaval

2a. Edición

Santa Fe de Bogotá, Agosto 1999

**Esta cartilla hace parte de la colección:  
"Guías del plan para la Gestión de Riesgos"**



# **PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DE RIESGOS**

---

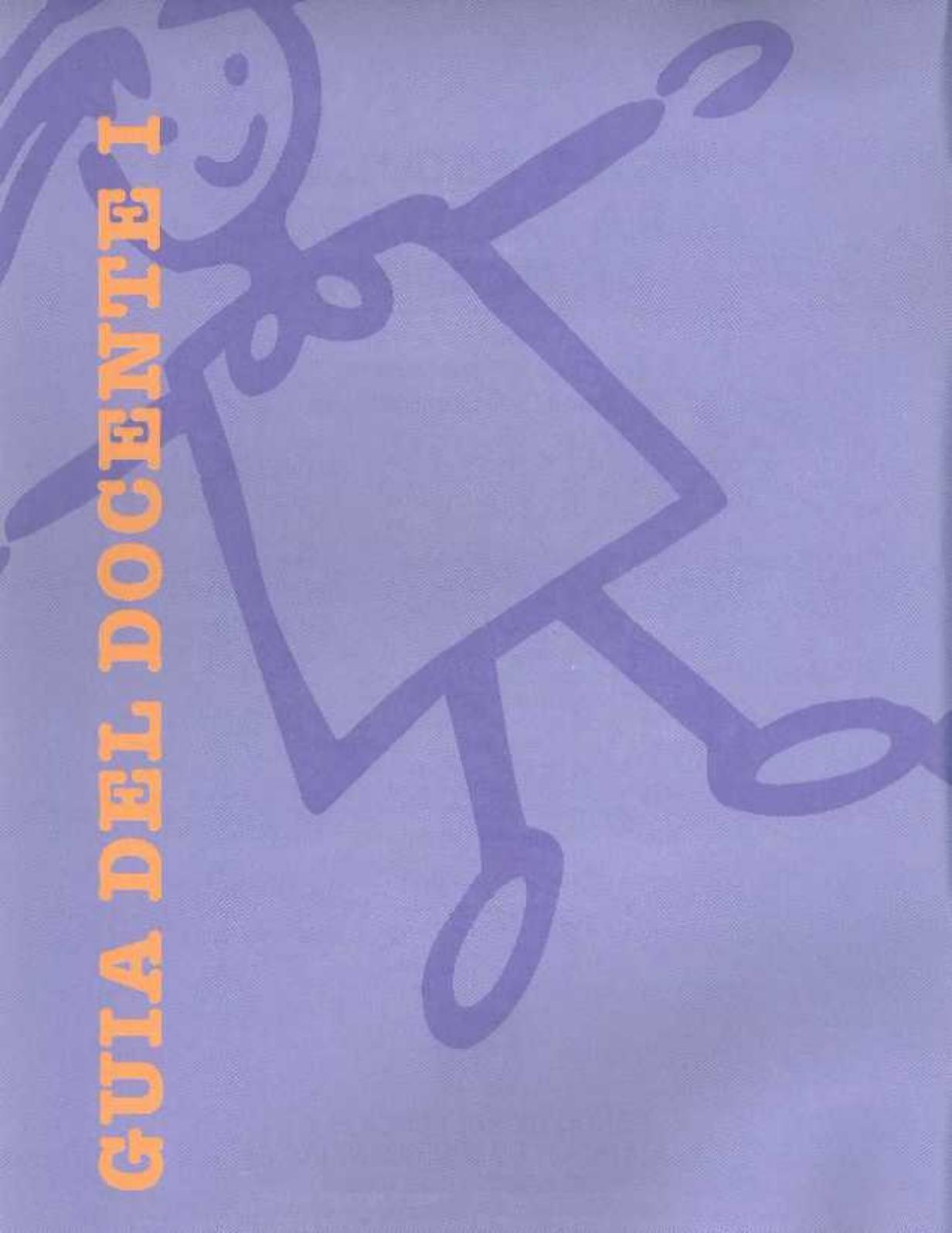
**GUIA DEL DOCENTE I**  
**Aspectos Conceptuales**

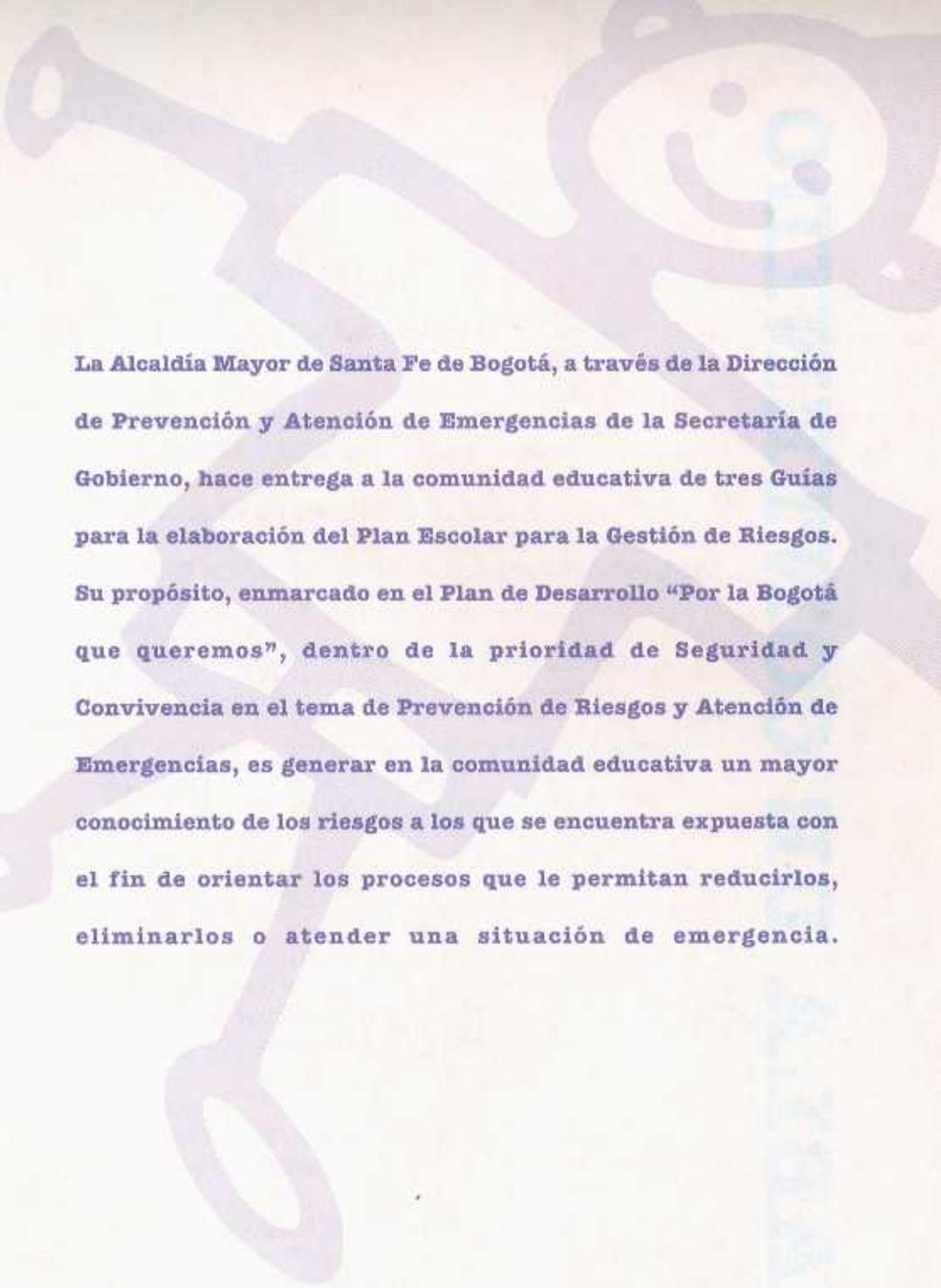


**FONDO DE PREVENCION Y  
ATENCION DE EMERGENCIAS**

**ALCALDIA MAYOR SANTA FE DE BOGOTA D.C.**

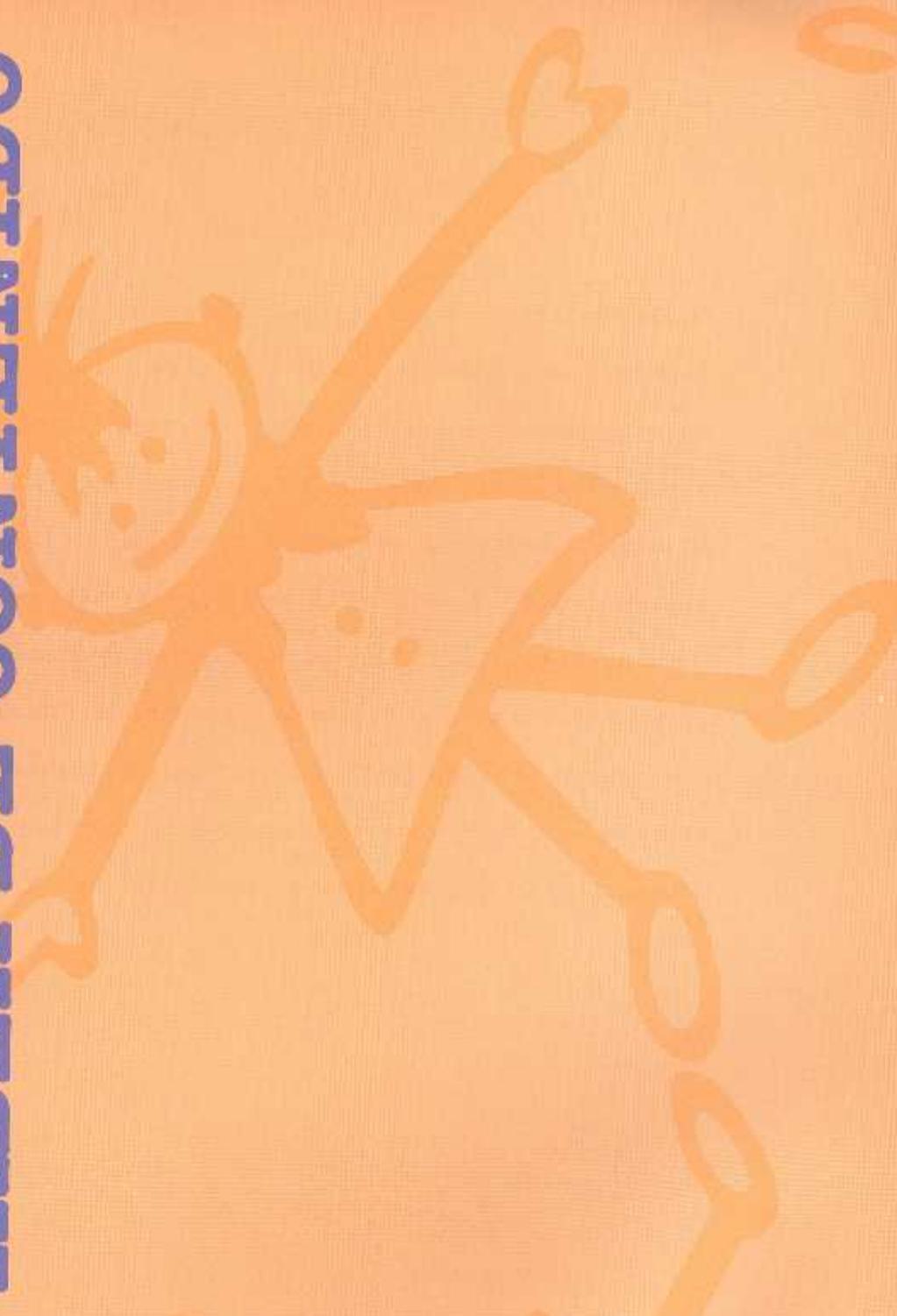
# GUIDA DEL DOCENTE I





La Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá, a través de la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno, hace entrega a la comunidad educativa de tres Guías para la elaboración del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Su propósito, enmarcado en el Plan de Desarrollo “Por la Bogotá que queremos”, dentro de la prioridad de Seguridad y Convivencia en el tema de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias, es generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta con el fin de orientar los procesos que le permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.

# TABLA DE CONTENIDO



<b>INTRODUCCION</b>	4
<b>CAPITULO I</b>	
<b>ASPECTOS CONCEPTUALES</b>	7
1.1 RIESGO Y DESASTRE 1	7
1.2 FACTORES DE RIESGO	8
1.3 EXPRESION Y CARACTERISTICAS DEL RIESGO	10
1.4 RIESGO Y DESASTRE 2	11
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>EL ESCENARIO DE RIESGO Y SU CONSTRUCCION</b>	15
2.1 ¿QUE ES UN ESCENARIO DE RIESGO?	15
2.2 ¿COMO SE CONSTRUYE UN ESCENARIO DE RIESGO?	16
2.3 LOS ACTORES SOCIALES Y EL ESCENARIO DE RIESGO	21
<b>CAPITULO 3</b>	
<b>INSTRUMENTOS DE INTERVENCION PARA LA GESTION DE RIESGOS</b>	25
3.1 IDENTIFICACION DE ACCIONES A DESARROLLAR	25
3.2 PRIORIZACION DE LA ACCION	26
3.3 EL PLAN PARA LA GESTION DE RIESGOS	26
<b>CAPITULO 4</b>	
<b>LA GESTION DE RIESGOS Y EL PLAN ESCOLAR</b>	31
4.1 RIESGOS INTERNOS Y EXTERNOS	32
4.2 ACTORES PRINCIPALES Y SUS RELACIONES	32
4.3 ¿QUE HACER FRENTE A LOS RIESGOS?	33
4.4 COMPONENTES DEL PLAN ESCOLAR	34
<b>CAPITULO V</b>	
<b>ELABORACION Y APLICACION DEL PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS</b>	37
5.1 DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DEL PLAN	37
5.2 EL ESCENARIO DEL RIESGO Y EL ESCENARIO FUTURO	38
5.3 ELEMENTOS PARA EL PLAN DE PREVENCION/MITIGACION	38
5.4 ELEMENTOS PARA EL PLAN DE RESPUESTA	38
5.5 LA ESTRATEGIA DE INTERVENCION	39

# INTRODUCCION

Esta Guía está dirigida a todos aquellos docentes que estén dispuestos a realizar una acción de capacitación orientada a la elaboración del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos.

Busca, alrededor del tema de la GESTIÓN DEL RIESGO, formular herramientas pedagógicas y conceptuales que permitan al capacitador contar con un fundamento para su labor, al mismo tiempo que señala elementos prácticos que pueden adelantarse conjuntamente con la comunidad escolar, en el proceso de toma de conciencia sobre los riesgos a que estamos expuestos y sobre la mejor manera de superarlos.

La Gestión del Riesgo es, en últimas, el conjunto de actividades organizadas que realizamos con el fin de reducir o eliminar los riesgos o hacer frente a una situación de emergencia en caso de que ésta se presente. Una adecuada Gestión del Riesgo se organiza en torno a algunos elementos claves que son desarrollados en esta Guía:

- a. En primer lugar, en torno a la **identificación de los principales factores de riesgos** (amenazas y vulnerabilidades) a los que puede estar expuesta una institución escolar. Estos pueden ser internos, es decir, que responden a las condiciones mismas de la escuela o externos, es decir, que más allá de la escuela misma y de su funcionamiento, responden a condiciones del entorno socio-natural que rodea a la institución escolar.
- b. En segundo lugar, la identificación de esos factores de riesgo, internos y externos, debe conducir a la elaboración de **escenarios de riesgo**, es decir, a la representación de lo que "puede pasar" si se presenta un evento peligroso, dimensionado en términos de daños o pérdidas probables. Al mismo tiempo, este escenario de riesgo es un "escenario de

actuación" en el sentido de que alrededor de él podemos preguntarnos **qué hay que hacer** para evitar o reducir las pérdidas que se produzcan o para actuar en caso de que el evento suceda.

- c. El tercer elemento está constituido por los instrumentos de intervención correspondientes a los escenarios de actuación, los cuales ya no solo responden al ¿Qué hacer? si no al ¿Cómo hacerlo? Para evitar que las pérdidas se produzcan debe formularse un plan de prevención y mitigación del riesgo que señale las acciones, las responsabilidades, los recursos y los procesos que llevan a este fin. Para actuar en caso de que el evento suceda, debe formularse un plan de respuesta que permita la más rápida y efectiva acción.
- d. El conjunto de acciones de prevención, mitigación y de respuesta constituye el Plan Escolar para la Gestión de Riesgos, el cual debe ser realizado en el conjunto de escuelas y colegios de la ciudad, como un primer paso en la toma de conciencia sobre las situaciones de riesgo que vivimos y como manejarlas.

La presente Guía, que busca dar respuesta a algunos de los interrogantes que pueda formularse la comunidad educativa sobre los cuatro puntos anteriores, esta organizada en cinco capítulos principales: en el primero se abordan una serie de aspectos conceptuales necesarios para el entendimiento del problema y la identificación de los factores de riesgo.

El segundo busca dar herramientas para la construcción de los escenarios de riesgo y los escenarios de actuación.

El tercero aborda la formulación, con base en los escenarios de actuación, de los planes de prevención, mitigación y de respuesta.

El cuarto busca ubicar la relación entre la escuela y su entorno y las relaciones que existen o deben establecerse con otros sectores y actores sociales.

Finalmente en el quinto se presentan algunos parámetros de orientación que permitirán tener una idea más clara de lo que debe ser el Plan, sus alcances e implicaciones.