

A

APENDICE A

FORMULARIOS PARA LA PLANIFICACION DE MEDIDAS DE SEGURIDAD
EN CASO DE TERREMOTO

- VISION GENERAL DE LA PLANIFICACION
- VISION GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS DE PLANIFICACION
- PLAN DE TRABAJO DEL COMITE
- PLAN DE SEGURIDAD EN CASO DE TERREMOTO
- INVENTARIO DE PELIGROS PRESENTES EN UN SALON DE CLASE
- EVALUACION DEL SIMULACRO
- INFORME DEL ESTADO DE EMERGENCIA

VISION GENERAL DE LA PLANIFICACION

___ Evaluación del peligro	___ Planeando la reacción
___ Simulacro de terremoto	___ Comunicación
___ Planeando refugio y cuidados	

Planificación/Problemas

Prioridad

Alta

Baja

VISION GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS DE PLANIFICACION

ASUNTO: Las ventanas de los corredores son un peligro potencial en caso de terremoto.

Recomendaciones	Costo/Tiempo	Programación
1. Reemplazarlas con vidrios de seguridad	\$ _____ por vidrio de 2" x 3" \$ _____ costos total + trabajo	A B C D X
2. Reemplazar las ventanas rotas con vidrios de seguridad.		X
3. Aplicar una cinta adhesiva protectora del sol.	\$ _____ por pie cuadrado \$ _____ costo total	X
4. Prevenir al personal y alumnos sobre este peligro potencial en caso de terremoto.		X

Programación

A = Inmediata (el presente año escolar)

B = A corto plazo (sumarlo al programa de mantenimiento rutinario)

C = A largo plazo (sumarlo al presupuesto distrital)

D = Ninguna acción

PROGRAMACION
(Circule A B C)

PLAN DE TRABAJO DEL COMITE
OBJETIVO Aplicar películas adhesivas
a las ventanas del pasadizo

Tareas	Persona(s) Responsables	Plazo
- Reunirse con el personal de mantenimiento en el colegio o en las oficinas municipales		
- Determinar costos de materiales		
- Identificar posibles fuentes de financiamiento		
- Emitir un informe sobre gastos		
- Establecer un horario de trabajo		
- Llevar a cabo el proyecto		
- Emitir un informe sobre avances		
- Hacer un informe final		

PROGRAMACION

- A = Inmediato (el presente año escolar)
 B = A corto plazo (sumarlo al programa de mantenimiento rutinario)
 C = A largo plazo (sumarlo al presupuesto distrital)

MUESTRA

PLAN DE SEGURIDAD EN CASO DE TERREMOTO

OBJETIVO _____

Tareas Tiempo (en meses)

S O N D E F M A M J J A S O N D E F

INVENTARIO DE PELIGROS PRESENTES EN EL SALON DE CLASE

Fecha _____

Salón # _____

Indicar número de:

Marque si corresponde:

- Estantes de libros sin asegurar

- Monitor de televisión no asegurado a plataforma

- Estantes de pared sin asegurar

- Monitor de televisión en mesita de ruedas

- Armarios de pie

- Piano sobre ruedas

- Plantas colgantes

- Objetos pesados en estantes altos

Enumere otros peligros adicionales.

EVALUACION DEL SIMULACRO DE TERREMOTO

Fecha _____

- ¿Se encuentran tanto los alumnos como el personal familiarizados con el procedimiento "agacharse-y-protegerse"?
- ¿Han demostrado los alumnos su habilidad de tomar acciones inmediatas y adecuadas?
- ¿Los profesores se protegen al igual que los alumnos durante el simulacro?
- ¿Existe suficiente espacio de protección bajo las mesas, escritorios y mostradores para todos los alumnos?
- ¿Saben los alumnos cómo protegerse en caso de no haber un lugar de refugio?
- ¿Se encuentran profesores y alumnos preparados para mantenerse en posición de "a salvo" por lo menos por 60 segundos?
- ¿Se anima a los alumnos que se mantengan en silencio durante los ejercicios?
- ¿Los profesores se encuentran preparados para mantener una relativa calma y dar seguridad a sus alumnos?
- ¿Luego de un simulacro se evacúa a los alumnos de las clases a espacios abiertos seguros?
- ¿El procedimiento de evacuación de un edificio después de un terremoto considera la responsabilidad de que se repitan los

temblores?

- Durante los simulacros, ¿se acuerdan los profesores de llevar los registros de clase y llamar lista en las áreas de evacuación?
- ¿El personal de mantenimiento y aquellos encargados de dirigir los procedimientos después de un terremoto cumplen con su labor durante el simulacro?
- ¿Se les ha brindado a los alumnos amplia oportunidad de discutir sus temores y preocupaciones sobre los terremotos?
- ¿Se ha instruido a los alumnos sobre cómo ayudarse unos a otros?
- ¿Los ejercicios en el colegio son vistos como una buena oportunidad de discutir si también se encuentran preparados en el hogar?
- ¿Se ha informado a los padres sobre los procedimientos de seguridad en caso de terremoto?
- ¿Se aconseja a los profesores y miembros del personal que preparen a sus familias para que se conduzcan en forma adecuada durante y después del terremoto?

INFORME SOBRE EL ESTADO DE EMERGENCIA

Hora que se llena el informe _____

AYUDA INMEDIATA REQUERIDA

Ninguna Médica Fuego Búsqueda y Rescate Personal de apoyo

SITUACION DE LOS ALUMNOS

Todos completos Ningún herido No se requiere ayuda inmediata

Desaparecidos (número) Nombres _____

Atrapados en el edificio (número) Nombres _____

Heridos (número) Número que requieren atención médica inmediata

Tipo de heridas

Nombre

SITUACION DEL PERSONAL

Todos completos Ningún herido No se requiere ayuda inmediata

Desaparecidos (número) Nombres _____

Atrapados en el edificio (número) Nombres _____

Heridos (número) Número que requiere atención médica inmediata

Tipo de heridas

Nombre

SITUACION DEL EDIFICIO Y AREA DEL COLEGIO

E.g. Paredes rajadas, luces caídas, ventanas rotas, cañerías rotas, inundaciones, etc.

SITUACION DEL VFCINDARIO

E.g. Postes de luz caídos, calles en escombros, etc.

Hora en que se llena _____

_____ Número de alumnos en el colegio

_____ Número de miembros del personal disponible para hacerse
cargo de los alumnos

_____ Ayuda requerida _____ agua _____ comida _____ mantas

_____ personal adicional (número) de apo-
yo para cuidar a los alumnos.

APENDICE B

MODULO DE INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR

SOBRE SIMULACROS DE TERREMOTO

- Qué esperar
- Acciones de seguridad
- Registro de peligros
- Operación A-R-R-R
- Simulacro con salones de clase
- Ejercicios de simulación
- Equipos para salones de clase
- Evaluación
- Películas y libros
- Actividades para que el alumno practique en casa

MODULO DE INSTRUCCIONES DEL PROFESOR

EJERCICIOS PARA TERREMOTO

De todas las medidas que se toman como precaución en casos de terremotos, los ejercicios son los más importantes. Estos - tienen como objetivo enseñar a los alumnos a reaccionar inmediata y adecuadamente al primer indicio de temblor.

Los ejercicios enseñan a los alumnos dónde buscar refugio y - cómo protegerse la cabeza y el cuerpo de objetos que puedan caer (e.g. partes de techo, luces y vidrios rotos).

Debido al terror que producen los terremotos tanto al experimentarlos como al imaginárselos, se debe crear un clima propicio - para que los alumnos hablen de sus temores y preocupaciones.

Las discusiones sobre "qué hacer si", ayudan a la mejor comprensión del problema y reducen el indeseable y peligroso comportamiento que surge por la falta de conocimiento sobre el tema.

La información en este módulo de instrucciones se centra en la preparación física y psicológica y trata de ayudar a que los - alumnos:

- Anticipen QUE puede suceder durante un terremoto
- Entendan POR QUE es importante que sepan controlar el deseo - de gritar, llorar o correr.
- Aprendan y practiquen COMO, DONDE Y CUANDO deben actuar en caso de terremoto

PRIMER PASO: Saber qué esperar durante un terremoto y enseñar a los alumnos a prevenir y evitar peligros.

Al presentarse un fuerte terremoto, el mayor peligro inmediato para los que estén adentro o cerca del edificio, es el ser golpeados por objetos que caigan. Los conuantes del colegio encontrarán seguridad refugiándose inmediatamente debajo de escritorios, mesas o mostradores, al primer temblor de tierra

Qué esperar

Uno de los primeros indicios de un terremoto fuerte puede ser un movimiento suave. Se verá cómo se balancean las plantas colgantes y las luces del techo, o se escuchará el traqueteo de los objetos sobre los estantes. O también se sentirá un violento sacudón (parecido al de un estampido sónico). O se podrá escuchar un sonido retumbante muy bajo (o tal vez muy alto). Uno o dos segundos más tarde, se sentirán realmente las sacudidas, y para entonces será muy difícil trasladarse de un lugar a otro.

Es importante actuar en forma inmediata al primer indicio de temblor de tierra. No debe esperarse estar realmente seguro de que en efecto se trata de un terremoto. Mientras mayor sea el movimiento de la tierra mayor será el peligro. Por ejemplo:

- Los estantes de libros y los armarios de vie pueden volcarse. Los objetos en las paredes (tales como relojes o cuadros) pueden descolgarse y salir despedidos.

- Partes del techo pueden desprenderse, llevando consigo pantallas de luz, difusores mecánicos, regaderas y otros componentes.
- Los marcos de las puertas se verán doblados por las paredes - que al moverse ajustarán las puertas y no se podrán abrir. Estas mismas paredes presionarán los marcos de las ventanas, lo que causará que los vidrios exploten lanzando pedazos por toda la habitación.

El ruido producido por el terremoto no causa ningún daño físico. Sin embargo, sí puede causar gran angustia, especialmente si los alumnos no están preparados para sentir todos los ruidos que producen objetos al caerse, vidrios al romperse, alarmas prendidas, portazos y paredes que se rajan. El ruido causará un gran miedo, pero si se encuentran prevenidos y preparados será mejor.

SEGUNDO PASO: Discutir y hacer demostraciones de las acciones de seguridad que se deben tomar de acuerdo a la situación que se presente.

Cuando se presente un fuerte terremoto, esté adentro o afuera, TOME ACCIONES DE SEGURIDAD APENAS SIENTA EL TEMBLOR.

Si se encuentra adentro, quédese adentro

- En salones de clase u oficinas, ALEJESE de las ventanas, es--tantes y objetos pesados y muebles que puedan volcarse. Refúgiese debajo de una mesa, escritorio o mostrador.
- Si no se encontrase cerca un "refugio", péguese a la parte -terior de una pared o de una esquina, aléjese de las ventanas, arrodíllase a lo largo de la pared, doble la cabeza cerca de las rodillas, cúbrase los costados de la cabeza con los codos y agárrese las manos fuertemente detrás del cuello.

Si se encontrase a mano un libro o un saco, cúbrase la cabeza con estos para protegerse mejor de los pedazos de vidrio y -restos de techo (como se muestra en la ilustración).

- En los pasadizos, escaleras u otras áreas donde no se encuen-tre disponible ningún refugio, siga los consejos anteriormen-te mencionados.
- En la biblioteca, aléjese de las ventanas y de los estantes -de inmediato y protéjase adecuadamente.
- En el laboratorio, se deben apagar todas las mechas (si fuera posible) antes de buscar refugio. Manténgase separado de las sustancias químicas que puedan derramarse.

No existen guías exactas para proteger a los alumnos en otras -
áreas dentro del colegio (e.g. gimnasio y auditorio).

Determine los procedimientos para su colegio de acuerdo a los -
consejos de un experto (ingeniero de estructuras y bomberos).

Si se encuentra afuera, quédese afuera

- En el recreo o en el camino de ida y vuelta al colegio, colóquese en un espacio abierto, lejos de edificios o de postes de luz. Recuéstese o encójase en el piso (las piernas serán inestables). Manténgase alerta por posibles peligros que puedan exigir movimiento.
- En el ómnibus del colegio, quédese en el ómnibus. Manténgase en su sitio y espere. (Nota: Debe instruirse a los choferes para que estacionen el ómnibus lejos de postes de luz, puentes, cruces y edificios).

Otras sugerencias de acciones de seguridad

Discuta con los alumnos lo que deberían hacer en caso de no encontrarse presente ningún adulto en el salón de clase o en otras áreas.

Determine acciones de seguridad para alumnos con problemas físicos y discútalos con ellos y con otros miembros de la clase.

Bajo ninguna circunstancia se permitirá que los alumnos con problemas físicos no participen de los simulacros de terremotos y de incendios. Ellos también necesitan adquirir experiencia y tener confianza en sí mismos para poder evitar los peligros que se presenten. Es muy posible que estos alumnos no puedan refugiarse debajo de una mesa o un escritorio, pero pueden aprender a reaccionar rápidamente y alejarse de las ventanas; alejarse de las pantallas de luz y de estantes de libros no asegurados; y usar sus brazos o lo que tengan a mano para protegerse la cabeza.

Converse sobre cómo los alumnos pueden ayudarse unos a otros. Los ejemplos de auto-control son contagiosos. Debe aconsejarse a los alumnos que entre ellos mismos se den apoyo, se calmen y ayuden a quien le están temblando las piernas.

TERCER PASO: Realizar un registro con los alumnos de los peligros presente en el salón de clase

Todo lo que se pueda mover, caer, o romper cuando el suelo empieza a temblar es un peligro en un terremoto si puede causar daño físico o emocional. La siguiente lista le ayudará a usted y a los alumnos, a identificar los peligros presentes en un salón de clase y a conversar sobre cómo pueden reducirse o evitarse.

- ¿Tanto los muebles de pie, estantes, y repisas de pared se encuentran asegurados a una estructura?
- ¿Se encuentra el televisor asegurado a una plataforma fija?
- ¿Se encuentra el televisor asegurado a una mesita de ruedas portátil, y que estas ruedas se puedan asegurar?
- ¿Se encuentra el piano de la clase asegurado para evitar que se deslice durante un terremoto?
- ¿Se encuentran los objetos que van sobre la pared asegurados para evitar que se caigan?
- ¿Se encuentran las plantas colgantes aseguradas de forma tal que no se balanceen y salgan despedidas o rompan vidrios durante un terremoto?

Durante un terremoto, las plantas colgantes actúan como péndulos.

CUARTO PASO: Encontrar la forma de reducir los peligros en el salón de clase.

La operación A-R-R-R (Anclar, Recolocar, Relocalizar, Remover), en la Figura 1, tiene como objetivo incrementar los recursos para que los alumnos puedan identificar formas de reducir los peligros potenciales en un salón de clase. Algunos proyectos en clase podrían girar alrededor de actividades como que los alumnos realicen sus propias recomendaciones.

OPERACION A-R-R-R

(Anclar, Recolocar, Relocalizar, Remover)

1. Peligro 2. Remedio 3. Recomendaciones

1. Identifique los peligros

2. Determine los remedios para reducir cada peligro

3. Recomiende cómo reducir cada peligro

Anclar = asegurar, amarrar

Recolocar = añadir o cambiar por razones de seguridad; e.g., usar botellas de plástico en vez de las de vidrio.

Relocalizar = mover a un lugar más seguro

Remover = eliminar

Figura 1. Muestra del formulario de la Operación A-R-R-R

Actividad para practicar en casa

Anime a los alumnos a practicar sus habilidades de investigación identificando y reduciendo peligros en sus casas. Una guía para realizar un registro de los peligros en el hogar va - adjunta al final de este módulo de instrucciones.

QUINTO PASO: Realizar simulacros de terremoto y ejercicios en el salón de clase

El simulacro de terremoto que presentamos es un ejemplo de cómo deben reaccionar en los salones de clase. El simulacro de terremoto en su totalidad debe incluir procedimientos de evacuación del edificio luego del terremoto -- medidas de seguridad a tomar luego que cese el temblor.

Muestra de un Simulacro de Terremoto en un Salón de Clase

Objetivo: Que durante un simulacro de terremoto o al primer signo de temblor los alumnos demuestren su habilidad de reaccionar inmediata y adecuadamente.

AGACHENSE Y PROTEJANSE

ALEJENSE DE LAS VENTANAS

MANTENGASE PROTEGIDOS HASTA QUE CESE EL TEMBLOR

ESTEN ATENTOS A INSTRUCCIONES

Siguiendo sus órdenes, los alumnos deben:

1. Refugiarse debajo de mesas o escritorios y alejarse de las ventanas inmediatamente. Moverse con sus "refugios". Durante los terremotos fuertes tanto los escritorios como las mesas tienden a moverse de un lugar a otro.

Tratar de mantener los escritorios livianos en pie agarrando los de las patas.

2. Quedarse en su lugar de refugio por lo menos por 60 segundos.
La duración y fuerza del terremoto depende de numerosos factores. Anticipar y estar preparados para los cambios que se presenten (movimientos bruscos y suaves) durante el terremoto y sus consecuencias.
3. Mantenerse en silencio y estar atentos a nuevas instrucciones. Estar preparados para el ruido que acompaña a un terremoto y mantenerse en silencio para poder oír las nuevas instrucciones.

Durante el simulacro de terremoto, usted debe:

1. Protegerse

Cuando usted (y otros profesores) se protege, su ejemplo refuerza la importancia del simulacro. Esta actitud además da seguridad a los alumnos, haciéndolos ver que también ustedes se encontrarán a salvo y estarán con ellos.

2. Hablarles calmadamente a los alumnos.

Aconsejarles que respiren profundamente para que esto los ayude a calmarse, o que cuenten en voz baja (en susurros).

3. Practicar los procedimientos de evacuación del salón de clase DESPUES que el terremoto haya pasado.

EJERCICIOS DE SIMULACION

El objetivo de los siguientes ejercicios de simulación es ayudar a los alumnos a reducir su ansiedad e incrementar su confianza para actuar de inmediato en caso de terremoto. Se recomienda que estos ejercicios se realicen antes del simulacro general en el colegio. Además servirá para que los alumnos enfrenten mejor las consecuencias de terremotos más fuertes.

Ejercicio de Simulación:

El objetivo de este ejercicio es incrementar y reforzar la habilidad de los alumnos a reaccionar inmediata y adecuadamente.

- Prepare a sus alumnos a que reaccionen de inmediato a la orden de "AGACHENSE Y PROTEJANSE".
- Dé la orden "AGACHENSE Y PROTEJANSE".
- Calcule el tiempo. La mayoría de alumnos pueden ponerse a salvo bajo mesas y escritorios en cinco segundos.
- Ordene a los alumnos a que se queden allí donde estén (paralizados); luego observe y de inmediato pase a corregir a los que se conduzcan inadecuadamente.
- Felicite a los alumnos que recordaron alejarse de las ventanas y a los que permanecieron en silencio.
- Pida a los alumnos que vuelvan a su sitio.

El ejercicio anterior debe realizarse cuando los alumnos estén en sus lugares asignados y cuando estén en movimiento (e.g., cuando los alumnos estén realizando otras actividades). El objetivo de variar este ejercicio es remarcar la idea de que los

alumnos deben protegerse bajo el refugio más cercano.

Este último ejercicio causará cierta confusión la primera vez - que se realice, esté preparado para ello.

Por ejemplo, algunos alumnos tropezarán al buscar protec---
ción bajo las mesa o escritorios que se les haya asignado. También
puede suceder que muchos alumnos busquen protección bajo el
mismo "refugio".

Los alumnos que no pueden conseguir un espacio o que quedan
sin refugio, pueden sentir una gran angustia, que tal vez no -
sea expresada. Se debe discutir este problema inmediatamente.
Los alumnos deben darse cuenta de que no siempre va a ser posi-
ble encontrar refugio bajo un mueble y debe enseñárseles a tomar
otras medidas de precaución como se describe en el Segundo Paso.

Contribuya a que los alumnos se den cuenta de la importancia
de tomar precauciones de inmediato; calcule el tiempo que han -
perdido buscando refugio durante la última variación de este -
ejercicio.

Ejercicio de Simulación 2 :

El objetivo de este ejercicio es dar a los alumnos mayor infor-
mación sobre lo que deben esperar cuando la tierra empieza y si
gue temblando por hasta 60 segundos.

- Esté preparado a medir el tiempo (o designe un auxiliar o -
lumno para que se encargue de esto).
- Prepare a sus alumnos, explíqueles que hablará a lo largo de
este hipotético terremoto para ayudarlos a entender lo que -
puede suceder cuando ocurra uno de verdad.

"Imagínese oír un ruido bajo, estremecedor, vibrante. Luego re uentinamente sienten una terrible sacudida ... como si un camión se acabara de estrellar contra el edificio o parecido al ruido y vibración de una bomba sónica.

"El piso empieza a moverse bajo sus pies, haciendo difícil el sentarse en las sillas. Si tratan de pararse, pueden sentir co mo si estuvieran manejando un bote por unas cataratas o como si trataran de caminar sobre una cama de agua o sobre un trampolín.

"Y ahora escuchan que alguien dice, '¡TEMBLOR! ¡AGACHENSE Y PRO TEJANSE!' "

- Empiece a medir el tiempo.

"Quiero que todos se agachen y se protejan ya, tan rápido y si lenciosos como sea posible... Ahora escuchen atentamente.

"El temblor y el ruido puede durar hasta 60 segundos o más"

Puede tratar de imitar cualquiera de los sonidos que menciona-- mos más adelante para lograr efectos más realistas--e.g., dejan-- do caer libros, deslizando sillas, sacudiendo mesas, etc.

"El edificio se está rajando y temblando, los libros del sa lón saen al piso ... lámparas y plantas colgantes se balancean y algunas se caen ... las ventanas vibran ... una ventana se acaba de romper y cae al piso ... las mesas, escritorios y si-- llas se deslizan ... traten de quedarse en su posición de 'a salvo'. Si sus refugios empiezan a moverse, agárrese a las pa-- tas y muévase junto a ellos".

"Oyen muchos ruidos... hay perros que pueden estar ladrando ... alguna gente grita ... las alarmas se encienden. La tierra sigue moviéndose. Dentro de nuestra clase, las puertas se bam-- bolean y se sienten portazos, las cosas de las paredes se caen

al piso ... algunos pedazos de techo pueden haberse caído ... las luces pueden oscilar o apagarse del todo". (Haga que alguien apague las luces).

"El suelo ha cesado de moverse"

- Deje de calcular el tiempo.

"Todos respiren profundo, quédense callados y regresen a sus sitios"

Seguimiento necesario

Inmediatamente después de cada ejercicio, es imperativo que se les dé a los alumnos la oportunidad de hacer preguntas y discutir sus temores y preocupaciones. Los psicólogos recomiendan también otras actividades, tales como dibujar o escribir sobre estas experiencias; esto ayudará a mostrar las ansiedades de los alumnos y a darles una mayor consideración.

Actividades de Seguidimientos Recomendables

Proyecto del Salón de Clase

El equipo del salón de clase de la que se habla en la siguiente página, significa hacer un maletín y llenarlo de diferentes artículos de emergencia, incluyendo una copia extra de la lista de alumnos. Se pretende que este maletín sea cargado por el profesor al área abierta durante los simulacros, después de un terremoto o alguna otra emergencia. La presencia de este equipo que debe colgar cerca de la salida del salón de clase, incrementará el valor que los alumnos den a sus esfuerzos por estar preparados.

Actividades para llevar a casa:

Luego de realizar la actividad anteriormente mencionada puede - sugerir a sus alumnos que tengan un equipo parecido en casa o - en el carro de la familia. El simulacro de terremoto con la fa- milia al final de este módulo de instrucciones está diseñado pa- ra ayudar a todos los miembros de la familia a identificar las áreas seguras en la casa en caso de terremoto. Esta actividad incluye precauciones especiales a ser consideradas y practica-- das.

MALETIN DEL SALON DE CLASE PARA CASOS DE TERREMOTO

FIN

Este maletín proporciona a cada profesor recursos inmediatos para encargarse de sus alumnos, cuidar heridas leves, y mantenerlos ocupados durante el período de evacuación/refugio en área abierta. Se pretende que cada profesor cargue con este maletín cada vez que la clase evacúe el edificio después de un terremoto (o cualquier otra emergencia) o luego de un simulacro de terremoto con el salón de clase.

OBJETIVOS

Esta actividad permitirá a los alumnos identificar qué material deben tener a mano luego de una emergencia como ésta. También ayudará a los alumnos a:

- Tomar conciencia de su responsabilidad para de esta manera incrementar su habilidad de enfrentar este tipo de emergencias.
- Comprender la importancia de trabajar juntos (como una clase, familia, o vecindario) para enfrentarse a emergencias y de cuidarse unos a otros luego del siniestro.

TAREAS

Los alumnos deben diseñar, hacer y equipar su propio maletín de sobrevivencia útil a su salón de clase.

ESTRATEGIA

Divida la clase en grupos de trabajo: los diseñadores, los fa--

bricantes y los proveedores.

ACTIVIDADES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

1. Diseñar un logo. Los alumnos pueden tener un concurso en la clase para el mejor diseño.
2. Decidir la tela y el color.
3. Decidir los métodos de fabricación. Use una máquina de coser o un cordón fuerte.
4. Escoger el tamaño y la forma.
 - Puede semejarse a una mochila (ver dibujo superior).
 - Debe llevarse colgada de los hombros para tener las manos libres en caso de que los alumnos necesiten ayuda.
5. Conseguir la tela y material necesarios para confeccionar el maletín.
6. Hacer un molde.
7. Cortar y coser (o atar a cordón) - pintar, coser o pegar el logotipo en el maletín.
8. Elegir y conseguir las provisiones.
9. Colgar el bolso y su contenido cerca a la salida del salón - de clase.

SUGERENCIAS DEL CONTENIDO

Provisiones Esenciales

- Una copia de la lista de alumnos
- Una lista del profesor con las acciones inmediatas a realizar se luego de un terremoto.
- Botiquín de Primeros Auxilios
 - . anticépticos (líquidos)
 - . gasa
 - . esparadrano
 - . tijeras pequeñas
 - . curitas

- Una linterna y pilas de repuesto

Provisiones secundarias

- Un radio a transistores pequeño
- Un lapicero (para marcar los nombres de los alumnos).
- Un cuadernillo de hojas y lápices o crayolas.
- Una bandera de color para pedir ayuda (en coordinación con el Comité de Seguridad en Caso de Terremoto).
- Juegos
- Caramelos
- Bolsas de plástico grandes y livianas para sentarse sobre ellas o usarlas como impermeables-hacer un hueco para el cuello.

Solicitar a las fábricas que donen los saldos de tela, y los otros productos necesarios tratar de adquirirlos por diferentes fuentes. Enviar a sus benefactores una foto de su maletín con una nota de agradecimiento.
