

UNIDAD II

Los riesgos y amenazas locales y los recursos y capacidades que tenemos

ACTIVIDADES:

1. _____ La comunidad en que vivimos:
Primera Parte
El mapa o croquis de nuestra comunidad.
Segunda Parte
Las Capacidades y recursos que tenemos.
Tercera Parte
Apliquemos conceptos a nuestra realidad.
2. _____ Valoración del proceso desarrollado.





ACTIVIDAD N° 1:

LA COMUNIDAD EN QUE VIVIMOS:

***¿QUÉ NOS
PROPONEMOS CON
ESTA ACTIVIDAD?:***

Desarrollar un proceso colectivo para identificar en nuestra comunidad las principales amenazas y riesgos ante un desastre provocado por un evento natural o humano.



LES PROPONEMOS REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

PRIMERA PARTE:

El mapa o croquis de nuestra comunidad.



Materiales:

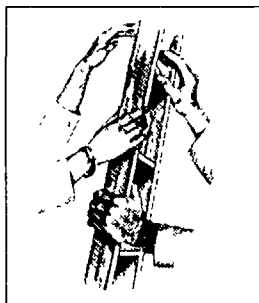
Pizarra
tizas de colores
Pliegos de papel
periódico
marcadores de varios
colores

PARA RECORDAR:

Esta actividad es colectiva, dejemos que el grupo busque como organizarse. Recordemos que entre ellos se conocen, son vecinos, tal vez trabajan juntos o están en la misma organización; como algunos son amigos y hasta familiares, esto va a facilitar la tarea. Ellos saben quien conoce mejor determinada parte de la comunidad porque viven ahí, también conocen quienes son los mejores dibujantes para que se encarguen del croquis.

Tendrán que dividirse el trabajo porque el tiempo que disponen no les permite desarrollarlo de otra manera. Es parte de la actividad el que ellos se organicen solos. Recordemos que buscamos la autonomía de la comunidad en la prevención de los desastres; esta es una manera de ir la creando. Apoyémoslos y orientémoslos. Intervengamos si es necesario, lo importante es que ellas y ellos elaboren el croquis, que es una representación de su vida en la comunidad.

Hagamos énfasis para que ubiquen todos los aspectos de la comunidad que representan mayor vulnerabilidad para la población.

PROCEDIMIENTO:

- a) Explicar a las personas participantes que vamos a realizar entre todas un mapa o croquis de la comunidad, ubicando en él las principales características geográficas de la misma, la ubicación de la población y su vulnerabilidad, así como los principales establecimientos públicos que tenemos.

Las personas se pondrán de acuerdo en como hacerlo. Usted puede apoyarlas y orientarlas para que realicen el trabajo de la mejor forma.

- b) Cuando el grupo haya terminado, pedirles que ubiquen en el mapa de la comunidad, los principales RIESGOS que tenemos y las principales AMENAZAS, tanto naturales como las que las personas

hemos provocado (basura, contaminación, etc.) poniendo atención en los lugares donde viven los **SECTORES DE LA POBLACION** con mayor **VULNERABILIDAD** a los mismos .

Ubicar al grupo diciéndole que en la Unidad número 1, habíamos trabajado en grupos los principales riesgos y amenazas en nuestra comunidad. Ahora lo que haremos es representar esos riesgos y las amenazas en el mapa o croquis.

- c) Para hacer el mapa o croquis entregarle al grupo cuatro pliegos de papel periódico y decirles que lo coloquen en la pizarra o pared para dibujar el mapa, y que usen tizas de colores o marcadores de colores para diferenciar las distintas características de la comunidad.



SEGUNDA PARTE:

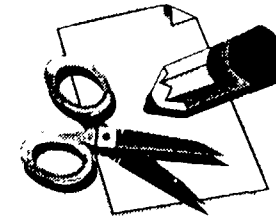
LAS CAPACIDADES Y RECURSOS QUE TENEMOS EN NUESTRA COMUNIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE DESASTRES:

¿QUÉ NOS PROPONEMOS LOGRAR CON ESTA ACTIVIDAD?:

Reflexionar sobre la importancia de conocer con claridad las capacidades y recursos con que contamos en nuestra comunidad, para hacerle frente a una emergencia.

LES PROPONEMOS REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

Trabajo grupal y creación libre de símbolos.



Materiales:

papelógrafos
marcadores de colores
tizas de colores
crayolas
tijeras
cinta adhesiva

PARA RECORDAR:

Esta actividad tiene varios momentos. Es importante que planifiquemos con anticipación cómo vamos a desarrollarlos. Recordemos que esto es una guía. Podemos hacer las adecuaciones y cambios que creamos necesarios.

Lo importante es que las personas participantes comprendan que tienen capacidades propias para evitar los desastres y para hacerle frente a los riesgos y amenazas de la comunidad.



PROCEDIMIENTO:



- a) Dividir a los participantes en dos grupos de trabajo y pedirles que contesten la siguiente pregunta:

¿CON QUE CAPACIDADES Y RECURSOS CONTAMOS EN NUESTRA COMUNIDAD PARA ENFRENTAR UNA EMERGENCIA?

- b) Pedirles que elaboren un listado de los mismos en un papelógrafo.

Ejemplo:



- c) Indicarles que apoyados en el mapa colectivo de la comunidad recién elaborado, vamos a realizar una creación libre de SIMBOLOS (dibujos o códigos) que representen las amenazas y riesgos identificados, así como las capacidades y recursos disponibles para hacerle frente. Que los hagan de diferente color cada uno para que no se confundan. Para ello usen marcadores de colores, tizas o crayolas, papel periódico y tijeras.
- d) Cuando los dos grupos hayan terminado su trabajo, reunirlos en plenaria y pedirles que presenten el papelógrafo con el listado de los recursos y capacidades y los símbolos creados libremente por ellos.
- e) En forma libre y participativa, pedirle al grupo que seleccionen los símbolos (entre los creados por los dos grupos) decidiendo con cuáles se quedan.
- f) Con los símbolos escogidos, pedirles que procedan a colocarlos en el mapa o croquis elaborado anteriormente, de manera que queden claramente ubicados los RIESGOS, AMENAZAS, RECURSOS Y CAPACIDADES que tenemos en nuestra comunidad, en el croquis o mapa de la misma.

TERCERA PARTE:

APLIQUEMOS CONCEPTOS A NUESTRA REALIDAD:

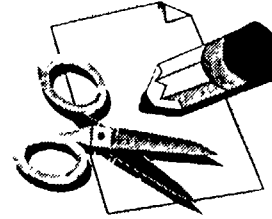
¿QUÉ NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Que las personas participantes
diferencien y entiendan los conceptos
fundamentales trabajados en esta unidad,
y puedan aplicarlos a su realidad.



LES PROPONEMOS DESARROLLAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

Elaboremos ejemplos.



Materiales:

pizarra
papelógrafos
tiza o marcadores
cinta adhesiva

PARA RECORDAR:

El énfasis de esta actividad es que las personas participantes puedan ENTENDER Y APLICAR a su realidad los conceptos fundamentales que hemos venido manejando, por medio de ejemplos prácticos de su propia realidad, para que puedan diferenciarlos e interiorizarlos, por la importancia que tienen para la prevención de desastres en nuestras comunidades.

Es importante que tengamos presente que los RIESGOS, AMENAZAS, RECURSOS, CAPACIDADES Y VULNERABILIDAD que las personas participantes identifican, corresponde a cómo ellas lo sienten y viven en la comunidad. Por esto es importante que apoyemos el trabajo para que no "pasen por alto" detalles técnicos importantes, siempre y cuando lo hagamos con tacto y mucho respeto. Recordemos que ellos y ellas viven allí y esa es su comunidad.

PROCEDIMIENTO:



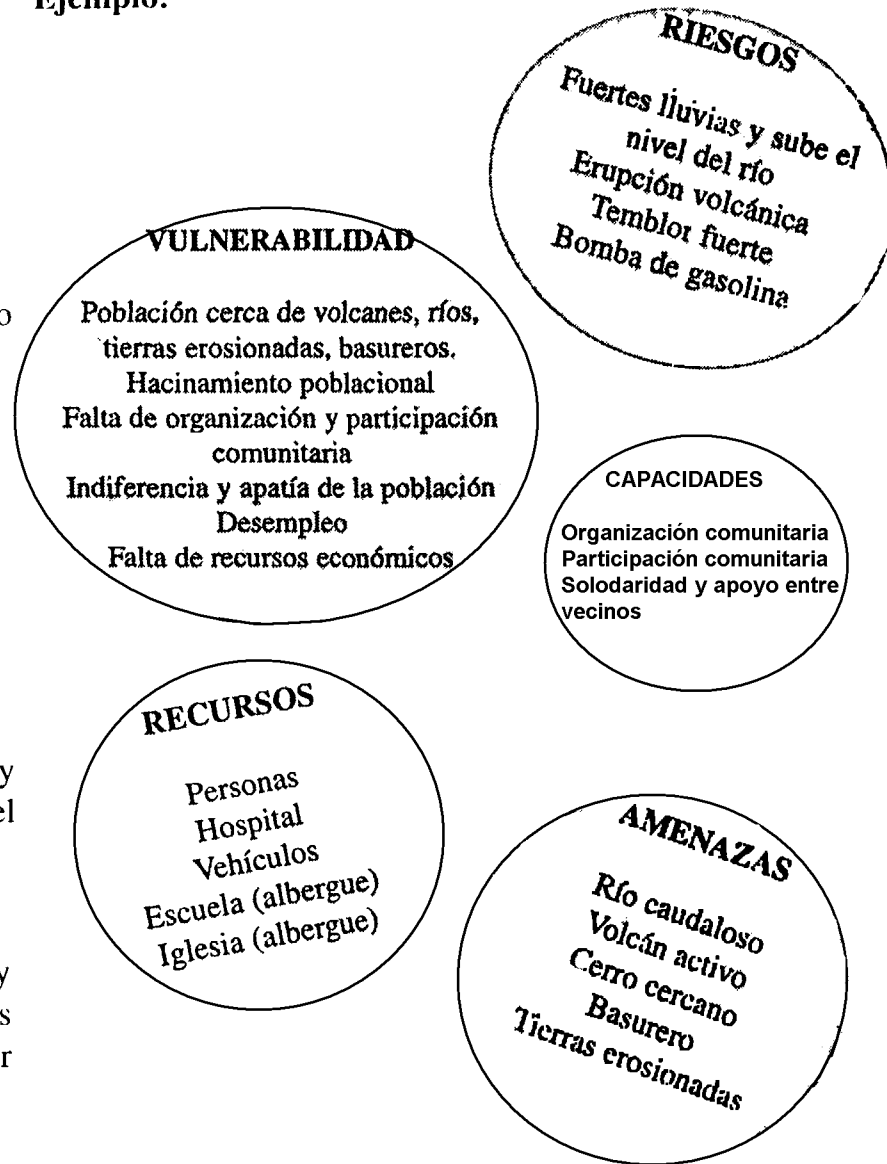
Ejemplo:

- a) Solicitar a las personas participantes que utilizando ejemplos describan lo que han entendido por:

RIESGOS
AMENAZAS
CAPACIDADES
RECURSOS
VULNERABILIDAD

Y cómo se aplican en nuestra comunidad.

- b) Anotar en la pizarra o papelógrafo el concepto y escribir al lado los ejemplos que dan las personas del grupo. Apoyar si es necesario.
- c) Apoyar el trabajo realizado dando otros ejemplos y haciendo énfasis en los aportados por las personas participantes. Puede apoyarse en el ejemplo anterior para ilustrar el trabajo realizado y hacer una síntesis.



ACTIVIDAD N° 2:

VALORACION DEL PROCESO DESARROLLADO:

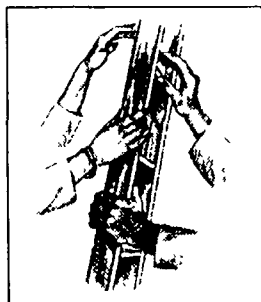
¿QUÉ NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Realizar un proceso colectivo y vivencial, que permita reconstruir el proceso educativo desarrollado en esta unidad, para hacer una reflexión y síntesis del mismo, y fortalecer el proceso de aprendizaje.

LES PROPONEMOS LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

Síntesis grupal.

PROCEDIMIENTO:



- a) Elaborar previamente un papelógrafo con las siguientes preguntas:

¿QUÉ HICIMOS? ¿CÓMO LO HICIMOS? ¿CÓMO NOS SENTIMOS?

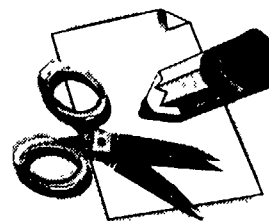
- b) Preguntar al grupo:

¿Qué fue lo primero que hicimos en esta unidad?

Anotar sus respuestas en el cuadro correspondiente.

Luego preguntarles:

¿Cómo hicimos esa actividad?



Materiales:

papelógrafos
marcadores
cinta adhesiva
tiza
pizarra

De nuevo anotar en el cuadro correspondiente sus respuestas. Después hacer la otra pregunta:

¿Cómo nos sentimos?

Anotar sus respuestas en el papelógrafo.

Continuar haciendo las mismas preguntas para cada actividad de esta unidad. Puede apoyarse en la unidad para corregir o aclarar cosas que no recuerden.

- c) Para terminar hacer una reflexión sobre el desarrollo de las actividades, haciendo énfasis en la secuencia de los contenidos y los sentidos que los participantes dieron a cada actividad.

