

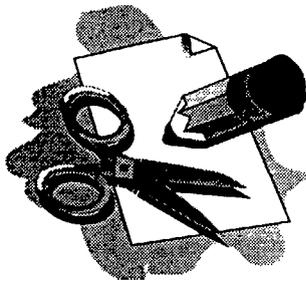
ACTIVIDAD No 1:

INTEGRACION GRUPAL

¿CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?

El propósito de esta actividad es lograr la integración grupal y la presentación de las personas participantes, generando un ambiente de alegría, confianza y respeto.





Materiales:

Una bola de cordel,
ovillo de lana,
etc.

PARA RECORDAR:

Esta actividad tiene el objetivo de que las personas participantes se conozcan por medio de una actividad vivencial. En la segunda actividad se ubican los conocimientos que poseen las personas sobre la Cruz Roja y la Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres y el Manejo de Albergues Temporales. Promover la participación de las personas participantes.

La segunda actividades es introductoria con el fin de que las personas conozcan el papel de la Cruz Roja en la prevención de los desastres en las comunidades. Para ello usted realizará una charla con el apoyo de papelógrafos, promoviendo el interés de las personas participantes, realizando preguntas sobre lo que saben y conocen de la Cruz Roja en su comunidad. El intercambio de ideas es fundamental para evitar una charla o exposición aburrida donde usted habla y los demás escuchan.

Recordar que en la educación participativa lo que interesa es la motivación, interés y aprendizaje de las personas y no la memorización o repetición de contenidos.

Lo importante es que la gente conozca y valore el papel que desempeña la Cruz Roja en la Prevención de los Desastres y la Educación Comunitaria para el Manejo de Albergues Temporales.

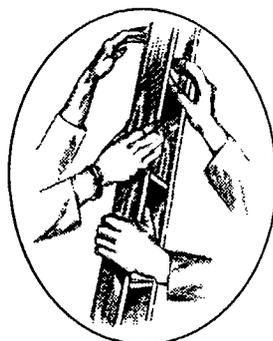
LES PROPONEMOS REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

INTEGRACION GRUPAL

La Telaraña

(Adaptación de Bustillos y Vargas,
página 9, 1984)

PROCEDIMIENTO:



- a) Solicitar a las personas participantes que se coloquen de pie formando un círculo, entregar a una persona la bola de lana o de cordel.
- b) Explicarle que diga su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación en este taller y que luego tome la punta del cordel y lanza la bola a otra persona, quien a su vez se presenta de la misma manera.

- c) La acción se repite hasta que se hayan presentado todas las personas participantes y queden enlazadas en una especie de telaraña.
- d) Una vez que todo el grupo se haya presentado, quien se quedó con la bola se la regresará a quien se la envió, repitiendo los datos dados por esta persona, quien a su vez hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa a la persona que inicialmente la lanzó.
- e) Es necesario advertir al grupo la importancia de prestar atención a la presentación de cada participante, pues no se sabe a quien va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos de la persona lanzadora.
- f) Cuando la telaraña ha sido disuelta preguntarle al grupo:
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Qué relación podemos establecer entre la telaraña y la Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres?
- g) Realizar una síntesis de los aportes del grupo y agradecer la participación.

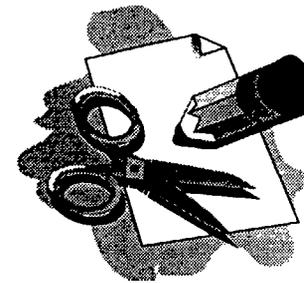
Tiempo aproximado: 30 minutos

ACTIVIDAD No. 2

LA CRUZ ROJA Y LOS DESASTRES

¿CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?

El propósito de esta actividad es compartir los principios fundamentales de la Cruz Roja y su papel en la prevención de los desastres en las comunidades.



Materiales:

Folleto de apoyo: “**El Manejo de Albergues Temporales**”
papelógrafos
marcadores
hojas de papel

PROCEDIMIENTO:

- a) Con anterioridad a la actividad leer detenidamente la primera parte del folleto de apoyo y preparar un papelógrafo con los conceptos básicos, para que le sirva de refuerzo
- b) Colocar un papelógrafo en blanco en la pizarra o pared del local donde se realiza el taller. Explicarles que vamos a realizar una conversación sobre lo que conocen sobre la Cruz Roja, por lo que han visto, oído y sus experiencias de vida. Puede apoyarse en las siguientes preguntas:
- c) Anotar las respuestas del grupo en el papelógrafo. Motivar a que pregunten las cosas que quieren saber sobre la Cruz Roja. Conteste sus preguntas en forma sencilla y con el apoyo del papelógrafo elaborado previamente, realice una breve exposición.
- d) Abrir un espacio para preguntas y respuesta

Tiempo aproximado: 30 minutos.

¿Para qué es la Cruz Roja?
¿Qué actividades realiza?
¿Quiénes integran la Cruz Roja?
¿Qué relación encuentran entre la Cruz Roja y la Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres?

ACTIVIDAD No 3:

Lo que sabemos y sentimos sobre:

LA PREVENCIÓN DE DESASTRES EN NUESTRA COMUNIDAD.

El mapa o croquis de nuestra comunidad.

¿CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?

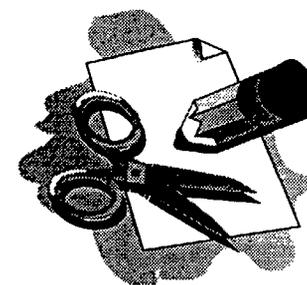
El propósito de esta actividad es recuperar la experiencia y el impacto comunitario de la Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, con el fin de identificar colectivamente los lugares que podrían tomarse en cuenta para la instalación de albergues temporales en la comunidad.

PARA RECORDAR:

Como lo indica el objetivo esta actividad es continuidad del taller sobre Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, de manera que en este momento recogeremos los frutos de los esfuerzos anteriores, recuperando el mapa o croquis comunal que se elaboró en dicho taller y la experiencia y los resultados obtenidos.

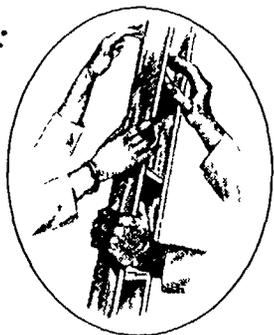
En caso de que por alguna razón no exista el Mapa o croquis de la comunidad, será necesario elaborarlo de nuevo para lo cual puede apoyarse en las Actividades 1, 2 y 3 de la Segunda Unidad de la Guía Metodológica para personas facilitadoras Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, para ello será necesario disponer de por lo menos una y media hora de tiempo adicional. En caso de ser posible, lo mejor será realizar completo el taller de Prevención de Desastres antes de realizar este de Manejo de Albergues Temporales.

No es conveniente ni recomendable llegar a la comunidad con el mapa de la misma elaborado previamente por las personas facilitadoras, ya que esto limitará la participación, constituye una imposición y además corremos el riesgo de equivocarnos porque quienes realmente conocen su comunidad son las personas que viven allí, y son las que mejor pueden ubicar sus propias amenazas, riesgos, capacidades y recursos comunitarios, porque viven allí.

**Materiales:**

Mapa o croquis de la comunidad con riesgos, amenazas, recursos y capacidades comunales
Cinta adhesiva
marcadores
papelógrafos

PROCEDIMIENTO:



- a) Colocar en un lugar visible el mapa o croquis de la comunidad elaborado por las personas participantes con anterioridad.
- b) Solicitar a una persona que explique y ubique los principales riesgos, amenazas, recursos y capacidades que tienen en su comunidad.
- c) Cuando termine darle las gracias y preguntarle al grupo:

¿Cuáles han sido los principales resultados obtenidos en la Prevención de Desastres en esta comunidad? Expliquen

¿De qué manera ha participado la comunidad?

¿Qué cosas necesitan revisarse y actualizarse en el Plan Comunal de Emergencia?

¿Cuáles son los lugares seleccionados como Albergues Temporales?

¿Qué actividades han desarrollado en los Albergues Temporales seleccionados y qué resultados han obtenido?

- d) Realizar una síntesis de los principales aportes del grupo y apoyar si es necesario haciendo énfasis en la importancia de contar con recursos propios para hacer frente a una emergencia.

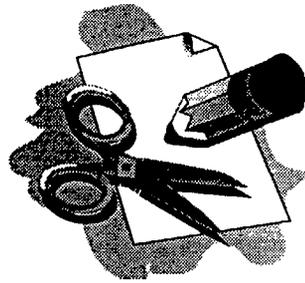
Tiempo aproximado: 1 hora.

ACTIVIDAD No 4:

REFLEXIONEMOS Y PROFUNDICEMOS SOBRE LOS ALBERGUES TEMPORALES COMUNITARIOS.

¿CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?

El propósito de esta actividad es profundizar en algunos aspectos conceptuales sobre el manejo de albergues temporales, con el fin de lograr su aplicación en la vida comunitaria.



Materiales:

Folleto de apoyo: “El Manejo de Albergues Temporales”.

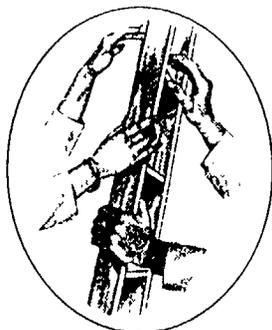
Hojas de papel
lápices o lapiceros.
papelógrafos
marcadores
cinta adhesiva

PARA RECORDAR:

Esta actividad es de teorización y conceptualización para que las personas participantes se apropien de elementos que les ayuden a manejar adecuadamente los albergues temporales.

Para realizarla se utilizará un texto o material de apoyo que usted fotocopiará para que cada grupo tenga por lo menos uno. Cada grupo realizará la lectura asignada y posteriormente se hará un intercambio de ideas y socialización de la información .

Recuerde que este es un momento de teorización o producción colectiva de conocimientos. Es importante apoyar a los grupos en el manejo de los contenidos a tratar, de manera que quede claro para las personas la importancia del manejo de los albergues temporales en caso de un desastre o emergencia en la comunidad.

PROCEDIMIENTO:

- a) Dividir al grupo en cinco subgrupos.
- b) Entregarles el folleto y decirles que realizaremos la lectura de la siguiente forma:

Subgrupo N° 1: Alojamientos temporales en situaciones de desastre

Subgrupo N° 2: Organización de los Alojamientos temporales

Subgrupo N° 3: Funcionamiento integral de los alojamientos

Subgrupo N° 4: Modelo de organización de un Albergue Temporal por autoconstrucción

Subgrupo N° 5: El apoyo emocional en los Albergues temporales

- c) Indicarles que realicen la lectura de la parte correspondiente del folleto y hagan un resumen en papelógrafos para ser expuesto en la Plenaria posteriormente y que designen a una persona representante del grupo que será la expositora del resumen.
- d) Al finalizar la Plenaria, abrir un espacio para preguntas y respuestas. Cuando se agoten las preguntas, agradezca a las personas expositoras su participación y la asistencia e interés de las otras. Apoyar si es necesario reforzando los conceptos, clarificando las dudas del grupo.

Tiempo aproximado: 1 hora y treinta minutos.

ACTIVIDAD No 5:

Lo que podemos hacer: PREPARANDONOS PARA EL MANEJO DE LOS ALBERGUES TEMPORALES.

PARA RECORDAR:

Esta actividad tiene dos partes. La primera es un ejercicio vivencial para que las personas participantes se apropien de la importancia de la organización.

La segunda parte es un ejercicio de vuelta a la práctica o aplicación práctica y de elaboración de compromisos en la comunidad para el Manejo de Albergues Temporales en caso de desastres.

Promueva la participación y la organización de las personas participantes en los dos momentos de esta actividad.



PRIMERA PARTE:

La gente pide:

(Adaptación de Bustillos y Vargas,
página 5 - 16, 1984)

CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?

El propósito de esta actividad es analizar la importancia de la colaboración y la organización para el manejo de los albergues temporales comunitarios.

PROCEDIMIENTO:



- a) Dividir a las personas participantes en dos grupos.
- b) Explicarles que usted va a pedir una serie de objetos que tienen las personas participantes o que están en el local donde se reúnen.
- c) Decirles que los objetos que usted va a pedir se colocarán en un lugar fijo (señalar el lugar que puede ser un rincón, la mesa, una caja, etc.)
- d) Aclarar que cada grupo deberá conseguir lo que se pide y tienen un plazo de un minuto para conseguirlo y traerlo.
- e) De acuerdo a los objetos que hay en el salón y los que portan las personas participantes decir:

Ejemplo

La gente pide ... un zapato
La gente pide ... una flor
La gente pide ... un lapicero
La gente pide ... un sombrero
La gente pide... una fruta
La gente pide... un afiche, etc.

- f) Terminar la actividad devolviendo los objetos y solicitando al grupo un fuerte aplauso para todas las personas por el esfuerzo realizado.
- g) Decirles que vamos a conversar sobre lo realizado. Puede apoyarse en las siguientes preguntas u otras que usted formule:

¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio?

¿Qué pasó en cada uno de los grupos cada vez que se pedía un objeto?

¿Qué hicieron al interior de cada grupo para ponerse de acuerdo?

¿Cómo se organizaron en cada grupo?

¿Por qué era importante la coordinación y la organización?

¿Cuál es la principal enseñanza que obtenemos de lo realizado?

¿Cómo relacionamos este ejercicio con la organización de los albergues temporales?

- h) Realizar una síntesis de los comentarios del grupo y reforzar la importancia de la organización y la coordinación en el Manejo de los Albergues Temporales para evitar el caos, la dispersión y la duplicidad de esfuerzos.

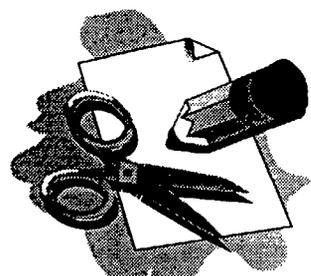
Tiempo aproximado: 30 minutos

SEGUNDA PARTE:

Nuestro plan de acción:

¿CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?

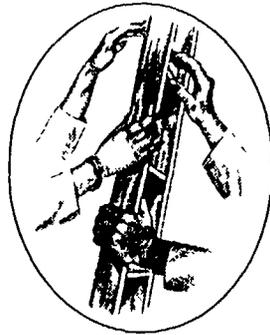
El propósito de esta actividad es elaborar un plan de acción por medio de la organización comunitaria, para manejar adecuadamente los albergues en caso de ser necesario.



Materiales:

Papelógrafos
Marcadores
Cinta adhesiva

PROCEDIMIENTO:



- a) Solicitar al grupo que en forma ordenada contesten mentalmente (sin hablar) la siguiente pregunta:

¿Qué podemos hacer para lograr la organización y funcionamiento de albergues temporales en nuestra comunidad?

- b) Decirles que anoten o dibujen las cosas que pensaron.
- c) Cuando terminen de escribir o dibujar pedirles que lean o expliquen lo que anotaron o dibujaron. Copiar lo que van diciendo, haciendo una lista de compromisos para el manejo de Albergues temporales comunitarios.
- d) Cuando tengan la lista completa de compromisos, preguntar:

¿Cómo lo vamos a hacer?

- e) Anotar sus respuestas a la par de los compromisos.

- h) Realizar una síntesis de los principales compromisos, destacando la importancia de ponerlos en práctica para estar en condiciones de enfrentar una emergencia porque es mejor prevenir que lamentar.

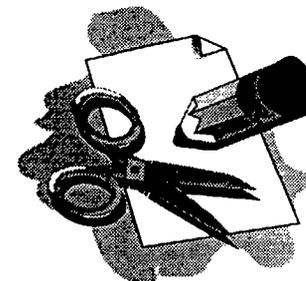
Tiempo aproximado: treinta minutos.

ACTIVIDAD No 6:

VALORACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO.

CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?

Realizar un proceso colectivo y vivencial que permita reconstruir y valorar el proceso educativo desarrollado, para hacer una reflexión y síntesis del mismo y fortalecer el proceso de interaprendizaje.



Materiales.

Papelógrafos
Marcadores
Pizarra
Tiza

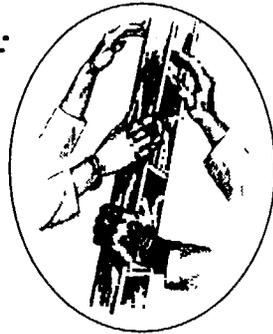
PARA RECORDAR:

Esta actividad tiene un carácter valorativo del proceso educativo desarrollado. Es importante tener presente que en los procesos de interaprendizaje lo que interesa es la apropiación lograda por las personas participantes por medio de las diferentes actividades y no la repetición memorística de los contenidos.

Con esta actividad el grupo reconstruirá el proceso educativo en forma colectiva y participativa, recordando las actividades realizadas (qué hicimos) los procedimientos empleados (cómo lo hicimos) y los productos elaborados colectivamente y su utilidad en la vida de las personas por medio de la pregunta ¿qué producimos? Se trata por lo tanto de una manera alternativa de evaluar la apropiación lograda, reconstruyendo el proceso educativo realizado.

Es importante apoyar al grupo, teniendo presente que si usted dice la forma en que se hizo la actividad (puede apoyarse en el módulo), las personas recordarán con mucha más facilidad las actividades y contenidos trabajados. Recuerde que no interesa la memorización, sino el proceso educativo desarrollado.

PROCEDIMIENTO:



- a) Anotar en la pizarra o en un papelógrafo las siguientes preguntas:

¿QUÉ HICIMOS? ¿CÓMO LO HICIMOS? ¿QUÉ PRODUCIMOS?

- b) Preguntarle al grupo:

¿Qué fue lo primero que hicimos al inicio de esta Unidad?

Anotar sus respuestas debajo de la pregunta que hicimos.

Luego preguntarles:

¿Cómo lo hicimos?

Anotar las respuestas y después preguntar:

¿Qué producimos?

Anotar debajo de la pregunta los sentimientos que expresa el grupo.

Hacer lo mismo con cada una de las seis actividades desarrolladas. Puede apoyarse en las mismas para corregir o aportar al grupo algún aspecto que no recuerden.

Tiempo aproximado: 30 minutos.

BIBLIOGRAFIA

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Introducción a la Guía Metodológica: Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, San José, Costa Rica, 1994.

Gutiérrez, Francisco: La Mediación Pedagógica, Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación, ILPEC, Heredia, Costa Rica, 1993.

Abarca, Flor: Hacia una Educación para la Vida sin Violencia, Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Sociología, Heredia, Costa Rica, 1996, páginas 65 a 82.

Bustillos, Graciela y Vargas, Laura: Técnicas Participativas para la Educación Popular, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Primera Edición, San José, Costa Rica, abril de 1994.

Bustillos, Graciela y Laura Vargas: Técnicas Participantes para la Educación Popular, Alforja, 1984.

