

Guía Metodológica

para el Análisis de los Escenarios de Riesgos a nivel Municipal

Sistematización de experiencias

Indice

	Página
Presentación	3
Introducción	4
I. Consideraciones Metodológicas	5
II. Fases para la organización del trabajo de fortalecimiento Municipal en Gestión Local del Riesgo	6
III. Proceso para la fase de Análisis de Escenarios de Riesgos: Aplicación de herramientas para el análisis de escenarios de riesgos y mapas de riesgos	7
A. Análisis Histórico.	8
B. Análisis de Amenazas.	10
C. Análisis de Vulnerabilidades	15
D. Análisis de Riesgos.	18
E. Análisis de Actores	21
F. Socialización de Mapa de Riesgos	23
IV. Proceso de Planeación	24
4.1. Plan de Acción para la Gestión del Riesgo.	24
4.2. Plan Operativo Anual para la Gestión del Riesgo	26

Presentación

Los temas que se desarrollan en esta guía, serán de mucho provecho para aquellos sectores y actores que se preocupan por la sensibilización, promoción y capacitación sobre el tema: “Gestión Local del Riesgo a nivel Municipal”. Es precisamente a ellos a quienes está destinada esta guía metodológica.

Es conveniente precisar cuál es el enfoque con el se aborda este tema; “Gestión Local del Riesgo”.¹ El ordenamiento lógico de cada una de las diversas herramientas que secuencialmente se muestran de manera ilustrativa, contribuirán a realizar los diversos análisis necesarios y obtener información que permita construir los Escenarios de Riesgos y definir propuestas de acciones para la mitigación de amenazas y la reducción de vulnerabilidades, ésta como fase última que demuestra la responsabilidad que asumirán los actores y sectores.

La idea central, por lo tanto ha consistido en procurar que los diferentes actores, tengan una guía accesible y relacionada directamente con el tema “Gestión Local del Riesgo” en la cual encuentren técnicas y procedimientos sugeridos para desarrollar sus prácticas y así contribuir a enriquecer sus experiencias y aportar decididamente a renovar conocimientos.

Conscientes de las limitaciones o carencias de esta primer guía, esperamos sirva de ayuda en el desarrollo de las actividades de capacitación y multiplicación y considerarlas como una propuesta de herramientas, resultado de la experiencia que se ejecutó durante siete meses dentro del Proyecto “Prevención de Riesgos” bajo el auspicio de la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional – ASDI.

Es imperioso aclarar que en este trabajo no se desarrollan detalladamente las cinco fases del proceso de Fortalecimiento de la Gestión Municipal, orientado al fortalecimiento de los actores locales en Gestión Local del Riesgo que se tocaron en esta experiencia, puesto que el interés está centrado en proporcionar una herramienta didáctica para la aplicación en los ejercicios de las fases de: a) Análisis de los Escenarios Riesgos y b) Diseño del Plan de Acción y Operativo. Tratando de compartir algunos hechos o aprendizajes, se han incluido las lecciones que corresponden a cada una de esas dos fases.

Las lecciones aprendidas son extraídas de la experiencia y pueden ser: normativas, que corresponden a señalamientos sobre lo que se debe hacer o evitar y causales, que corresponden a afirmaciones que muestran los resultados probables de distintos procesos. Es necesario aclarar este enfoque para no señalar, hallazgos, conclusiones o recomendaciones.

Asimismo, es oportuno brindar nuestros agradecimientos a los diversos participantes de los Municipios de la Microregión de la Cordillera El Bálsamo (Jayaque, Sacacoyo, Talnique y Tepecoyo) del departamento de La Libertad, cuyo aporte y voluntad de trabajo, hicieron posible la elaboración de esta herramienta teórica.

¹ “El riesgo es un proceso construido socialmente, a través de la historia de los pueblos, a la par de sus procesos de desarrollo y por los propios actores sociales” (Módulo 2. Construcción de Escenarios de Riesgos Pág 5)

Introducción

En El Salvador, a inicios del 2001 se suscitaron dos eventos sísmicos que causaron pérdidas de vidas humanas, infraestructura pública, privada y productiva; sumado a estas pérdidas, se generó una situación de incertidumbre en la población damnificada. En este contexto la Fundación de Salvadoreña de Apoyo Integral – FUSAI –, ya se encontraba trabajando en el tema Desarrollo Local en diversos municipios, sin embargo estos hechos permitieron adoptar un nuevo enfoque que incluye el componente de Gestión de Riesgos.

Los argumentos de algunos especialistas en torno a la idea que la magnitud e intensidad o duración del fenómeno natural, es lo que permite explicar el nivel de daños sufrido (desastre), ha sido superado a partir de explicar cuáles son las condiciones: económicas, sociales y ambientales de la población en el momento que ocurre e impacta un fenómeno. “De ahí el constante debate y reflexión que se ha dado entorno a la llamada vulnerabilidad social o humana como factor explicativo del daño”²

El enunciado anterior pone énfasis en las condiciones preexistentes de vulnerabilidad de la sociedad, retoma el concepto de “riesgo” y lo eleva o coloca en una posición central, cuando se hacen análisis de desastres y se buscan diseños de intervención y acción que permitan reducir las posibilidades de desastres en el futuro.

Es desde esa perspectiva desde la cual se aborda esta experiencia de FUSAI en la cual se transcriben los aportes de los técnicos y los participantes con el afán de ofrecer una guía didáctica para fortalecer las capacidades de los actores locales en lo concerniente a la Gestión Local del Riesgo.

La guía es un instrumento metodológico que busca contribuir al trabajo de capacitación del facilitador o facilitadora dentro de los procesos de análisis participativo de los Escenarios de Riesgos³ y formulación de Planes para la Gestión Local del Riesgo. Estrictamente la guía está constituida por 8 herramientas que contribuyen a definir: Análisis de los Escenarios de Riesgos y un Proceso de Planeación.

El contenido de este documento es el siguiente: El capítulo uno, presenta algunas consideraciones metodológicas, como referencia con perspectiva educativa para trabajar con adultos. El segundo capítulo, describe la forma en que se organizaron las cinco fases para ejecutar esta experiencia de trabajo. El capítulo tercero, presenta las herramientas y los procedimientos que facilitan el análisis para la definición de los escenarios de riesgos y la construcción de los mapas de riesgos. El cuarto capítulo, expone dos herramientas complementarias y necesarias para el proceso de planeación, que contribuyen a definir las acciones generales y las actividades operativas para enfrentar las situaciones previstas.

2 Lavell, Allan “Sobre la Gestión del Riesgo Apuntes hacia una definición” (2001)

3 El escenario de riesgo es un inventario imaginario de los daños y pérdidas posibles de la coexistencia en un territorio determinado, de la amenaza y la vulnerabilidad. Módulo 2, Pág. 14

I. Consideraciones metodológicas

La metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento, concibiendo a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento, no como agentes pasivos o simples receptores.

Esta visión metodológica considera el supuesto de que todas las personas cuentan con una historia previa, una experiencia vigente y un sistema de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento en los que participan. Obviar estos conocimientos preexistentes podría, en alguna medida, obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello, obstaculizar en gran medida el logro de los objetivos.

Con base a lo anterior, la metodología participativa promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo –incluyendo al facilitador o facilitadora– en el proceso de enseñanza aprendizaje, respetando el imaginario de la población participante, con el cual éstas se identifican.

Para facilitar la participación activa de todos los y las involucradas en el proceso y la emergencia de la pluralidad de conocimientos presentes en el grupo, se hace uso de una serie de técnicas dinamizadoras que apoyan la construcción de los referidos objetivos metodológicos, así como otros objetivos más específicos.

Estas técnicas que deben ser motivadoras, movilizantes, lúdicas, creativas y democráticas, deben partir del sentir y pensar, de las actitudes y las vivencias cotidianas de los participantes para generar la posibilidad de la transformación personal y del cambio cultural con respecto a la Gestión Local del Riesgo.

La creatividad, en tanto elemento fundamental de una metodología participativa, implica un planteamiento flexible de las actividades, ya que es el grupo y el proceso los que realmente definen lo que sucederá en la sesión de trabajo o taller.

En síntesis la metodología participativa busca: Partir en todo momento de la realidad y de la experiencia de los sujetos; generar un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes, visiones y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo; volver y situarse en la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella.

Este proceso metodológico, lo constituyen tres momentos en un solo hecho educativo: **i) Capacitación**, brinda información conceptual, sobre el enfoque y los elementos de Gestión Local del Riesgo, **ii) Análisis de escenarios de riesgos**, aplica herramientas o esquemas para facilitar los análisis y reflexiones de sus componentes, y **iii) Construcción de mapas de riesgos**; los elementos resultantes, del momento anterior se constituyen en material para ir configurando de manera gradual y progresiva la construcción del mapa de riesgos. La información obtenida la incluye y ubica en un croquis gráfico del mencionado territorio, local o según el caso.

Es necesario insistir que los datos del segundo momento deberán ser confrontados o cotejados con otros documentos técnicos o fuentes de información oficial que se disponga en el municipio a fin de contar con datos fidedignos y validados técnicamente.

II. Fases para la organización del trabajo de fortalecimiento Municipal en Gestión Local del Riesgo

El fortalecimiento está propuesto a elevar las capacidades de los actores locales para hacer frente de forma más efectiva a los problemas de vulnerabilidad y amenazas presentes y futuras en los territorios de intervención, aplicando el enfoque de Gestión Local del Riesgo. A continuación se puntualizan las cinco fases que se aplicaron en esta experiencia con la intención de ilustrar de manera general la práctica del proceso.

Fase 1. Diagnóstico o Línea de Base

Como primer paso e impulso para la implementación de tal proceso se estableció la necesidad de identificar o diagnosticar toda la información relativa sobre el municipio que nos permitiera conocer las condiciones de institucionalización de un proceso de desarrollo sostenido, democrático, estratégico y concertado a nivel local y a los avances posibles en el manejo de desastres y gestión de riesgos.

El objetivo concreto de esta fase es la identificación y recopilación de insumos como planes, actas de constitución de los posibles comités, datos del presupuesto municipal, acuerdos municipales, proyectos, cartas de compromiso y acuerdos con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, evaluación de daños postdesastres, etc.

Fase 2. Sondeo de actores locales e identificados del grupo de trabajo

Sondeo para conocer el tejido socio-institucional del municipio que identifique y caracterice el conjunto de los actores de desarrollo (municipalidad, Ong's, Og's, líderes, grupos de población organizada y empresas) y las relaciones que existen entre ellos y con la población en general. Con el objetivo de medir la capacidad de convocatoria la representatividad de los actores involucrados en el proceso y la identificación de posibles conflictos a tomar en cuenta.

El objetivo fundamental de esta fase es la identificación de actores locales y sectores más representativos, para la definición de un perfil de grupos de trabajo, que cumplieran con varios criterios de representatividad básicos: representatividad territorial, con líderes representando los diferentes barrios y cantones; representatividad sectorial, salud, educación, género, seguridad y municipalidad; y personas con capacidad de liderazgo y motivadas e interesadas en el tema.

Fase 3. Proceso de educación y apropiamiento del enfoque de Gestión Local del Riesgo

Programa de capacitación en Gestión de Riesgos que permite construir progresivamente una visión de desarrollo con un enfoque de Gestión de Riesgo y ser el hilo conductor de los procesos de fortalecimiento de la organización local, ya que a través de ella se elaboran todas las herramientas de análisis y diagnóstico del territorio, insumos necesarios para la planificación.

Fase 4. Análisis de los Escenarios de Riesgos

Para dimensionar los riesgos presentes en el municipio, es necesario echar una mirada a la realidad de nuestro territorio y reconocer en él escenarios de riesgo, e identificar todos los factores causales que los estructuran. Este esfuerzo de mirar más allá se realiza desde la perspectiva de la amenaza y la vulnerabilidad.

con un proceso de análisis y evaluación, que nos facilitará posteriormente, tomar las decisiones más adecuadas sobre dónde y en qué intervenir.

En toda esta fase es necesario destacar la elaboración de los Mapas de Riesgo, instrumento que va más allá de ser un simple resultado. Es en sí, una herramienta más de análisis del riesgo elaborada por los propios actores del municipio: Análisis de las amenazas; Análisis de las vulnerabilidades; Análisis del Riesgo; Diseño de mapas de riesgo; Validación del Comité:

Fase 5. Diseño específico del Plan de Acción y el Plan Operativo

La elaboración de los Planes es la culminación de todo el proceso que se ha ido desarrollando, y busca elaborar de forma participativa una herramienta que identifique acciones para mitigar y prevenir vulnerabilidades y amenazas existentes, estimulando la articulación de actores locales para su concreción.

Se pretende que hombres y mujeres de la localidad, analicen las vulnerabilidades identificadas y a partir de ello, definan:

- Las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tienen en el municipio para enfrentar los riesgos más importantes que están presentes en su territorio;
- Las acciones necesarias para aumentar las fortalezas, disminuir las debilidades, aprovechar las oportunidades y contrarrestar las amenazas;
- Las acciones que se pueden realizar de inmediato, que no requieren grandes recursos y que pueden desarrollarse articulando esfuerzos entre los diferentes actores;
- Los proyectos de orden físico, económico o social priorizados para mitigar o prevenir los riesgos que se han identificado;
- Cómo el grupo impulsor del tema de Gestión del Riesgo en la localidad, se fortalecerá y comprometerá para dar seguimiento a las grandes acciones definidas en el Plan.

III. Proceso para la fase de análisis de escenarios de riesgos: Aplicación de herramientas para el análisis de escenarios de riesgos y mapas de riesgos.

El propósito fundamental de aplicar estas herramientas, es facilitar a los participantes la reflexión y el análisis que les permita la necesaria abstracción para entender cuáles son los factores de riesgos, su dimensión y con esta información resultante, construir e identificar el escenario de riesgos y representarlo por medio de un mapa.

Seguidamente se presentan las diversas herramientas o matrices que contribuyen substancialmente a lograr dicho propósito. Es necesario explicar que al trabajar con cada una de las herramientas o matriz, proporciona información acumulativa en el sentido que es secuencial y necesaria para desarrollar el siguiente paso y así desplegar todo un proceso coherente de construcción de escenarios y mapas de riesgos.

Algunas herramientas se trabajan simultáneamente, es decir se obtiene la información a través de las matrices y luego, ésta se coloca en el mapa, para no perder la ubicación y tener una mejor ilustración. El propósito del mapa es el siguiente: que los participantes ubiquen en un mapa del municipio, las amenazas priorizadas y las vulnerabilidades asociadas a esta amenaza, que les admita profundizar la reflexión sobre los riesgos que esta relación implica.

Se debe tener presente que los mapas o croquis no cuentan con la rigurosidad técnica, en términos de acabado, pero sí, es la herramienta que permite fundamentar y demostrar las percepciones de la población con respecto al riesgo las cuales pueden ser tomadas en cuenta para la formulación de planes técnicos.

A. Análisis Histórico

Esta herramienta pretende estimular un proceso de recuperación histórico que proporcione información para identificar la recurrencia y tendencia de fenómenos que afectan localmente y poder definir acciones futuras en relación al evento.

Objetivo: Recuperar la memoria histórica oral de los participantes, identificando los diversos fenómenos que han afectado a la población local, durante períodos determinados.

Materiales: Un cartel previamente elaborado, conteniendo el formato de la matriz. Tarjetas rectangulares de cartulina de diversos colores y de tamaño de 30 centímetros; Tirro o Cinta adhesiva y plumones de varios colores.

Duración: 1 hora con 45 minutos. (Duración total para trabajar esta herramienta).

Procedimiento sugerido

Recordar tal como se explicó anteriormente, que el método implica tres momentos: uno de capacitación, dos, aplicación de herramientas para estimular el análisis y la reflexión de los escenarios de riesgos, y tres, seguidamente se va colocando la información y construyendo los mapas de riesgos.

Capacitación

1. El facilitador o facilitadora, presenta el esquema o formato de la matriz, explicando el objetivo que busca con el llenado de dicha herramienta. (Ver objetivo, arriba). Leyendo cada uno de los componentes del esquema. Sin explicar el significado de esos conceptos.
2. Se recomienda procurar establecer el nivel de conocimiento que el grupo tiene sobre los conceptos que conforman la matriz. La técnica recomendada a utilizar, será Lluvia de ideas. El facilitador explora sobre el nivel de conocimiento que tienen los participantes sobre cada uno de los términos del esquema y va haciendo anotaciones en un papelógrafo o pizarra.
3. Estos resultados le permiten valorar el nivel de conocimiento del grupo y por lo tanto considerar y decidir el tipo de orientación que recibirán los grupos. Puede iniciar preguntando, por ejemplo: ¿Qué es un Evento o fenómeno?, después de escuchar las distintas opiniones el facilitador retoma los aportes y él cuestionando a los participantes los va clasificando de acuerdo al origen natural, social o antrópico. De esa forma procede en cada una de las variables consideradas en el esquema.

4. Guía de Preguntas sugeridas para desarrollar el Análisis histórico de acuerdo al esquema

Estas preguntas deberán presentarse, a manera de ejercicio previamente al trabajo grupal para que orienten la participación en los grupos. Deben dejarse plasmadas en un papelógrafo como un referente de trabajo grupal o fotocopiarlas. La numeración está relacionada con las casillas del esquema:

- a) ¿De cuáles eventos o fenómenos naturales se acuerdan ustedes? (2)
- b) ¿En qué fecha sucedieron? (1)
- c) Cuáles fueron los daños o pérdidas que recuerdan, ocasionó ese evento? (3)
- d) ¿Cuáles fueron las acciones inmediatas que se realizaron para atender a los afectados de ese evento? (4)
- e) ¿Hacer una lista de personas o instituciones que se movilizaron o auxiliaron a los afectados? (5)
- f) ¿De acuerdo a su experiencia, qué cambios propondría para mejorar la atención a los afectados o prevenir daños a personas o inmuebles? (6)

Esquema (1)

Fecha	Evento	Daños y Pérdidas ocasionadas	Cómo se enfrentó el desastre	Qué actores intervinieron	Cambios hacia el futuro.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

5. Habiéndose, establecido un marco de referencia conceptual socializado, el facilitador, aclara que se irá llenando en un orden lógico la matriz. Invita a los asistentes a participar dando aportes en cada una de las variables.

Aplicación

Actividad 1. Trabajo Grupal.

Duración: 60 Minutos

1. El facilitador o facilitadora forma grupos de trabajo. Preferentemente cada grupo, debe estar orientado por un facilitador. A cada grupo le asigna un período histórico determinado para que recuerde o identifique los fenómenos ocurridos en ese período y que afectaron directamente su localidad, (Caserío, Cantón o Municipio). Por ejemplo: Grupo 1. Identifica los fenómenos ocurridos, desde 1950 a 1975. (Los períodos quedan a criterio del facilitador). Entrega a cada grupo 6 tarjetas de diferente color, relacionada con cada uno de las variables de la matriz. Explica que si un grupo en el desarrollo del trabajo necesita más tarjetas que por favor las solicite.

Actividad 2. Plenario

Duración 30 minutos

2. En plenario el facilitador o facilitadora, solicita a los participantes que verifiquen si están todos los eventos o hace falta alguno. Si hace falta, se coloca conservando el procedimiento.
3. Habiéndose completado la matriz con la información proporcionada por los asistentes, se procede a preguntar si existe alguna corrección de algún dato. De no haber, se da por aceptado.

B. Análisis de Amenazas

Esta herramienta retoma los eventos más frecuentes, señalados en el paso anterior. A manera de fundamentar conocimientos previos para luego continuar el proceso de reflexión y análisis.

Objetivo: Dominar apropiadamente el concepto y procedimientos para la identificación y análisis de amenazas, priorizando aquellas que a nivel grupal sean de común consenso.

Materiales: Un cartel previamente elaborado, conteniendo el formato de la matriz. Tarjetas rectangulares de cartulina de diversos colores y de tamaño de 30 centímetros; Tirro o Cinta adhesiva y plumones de varios colores.

Duración: 45 minutos

Procedimiento sugerido.

Capacitación

1. Presentar en una tarjeta "grande" (30 por 25 cms.) la palabra Amenaza. Luego entregar una tarjeta a cada participante y solicitar que individualmente definan el concepto de amenaza que ellos manejan. Posteriormente solicitar que den lectura a sus definiciones y anotar en un papelógrafo las diversas definiciones que ellos expresen. Luego retomar aquellas definiciones o conceptos que se asemejan a la que domina el facilitador, hacer algunas reflexiones y posteriormente presentar la definición institucional. Solicitar a los participantes que anoten esta definición en el reverso de su tarjeta, como un ejercicio memorístico.

Amenaza. "Probabilidad que un evento de origen natural o humano se produzca en un determinado tiempo y lugar, y puede causar distintos grados de daños y pérdidas en la población".

2. Guía de preguntas sugeridas para desarrollar el Análisis de Amenazas de acuerdo al esquema.

El facilitador o facilitadora, deberá recordar la definición sobre amenaza. Luego presentar las preguntas en papelógrafo o entregar una copia de las mismas a cada grupo.

- a) Tomando en cuenta los eventos señalados anteriormente y los elementos de análisis: ¿cuáles consideran que pueden ocurrir y dañarnos?, seleccionar uno. Ejemplo: Deslizamiento (1)
- b) El facilitador advertirá lo siguiente: sobre el origen, esto se refiere que las amenazas pueden tener un origen de tipo geológico, geomorfológico, climático, oceánico, antrópico, degradación ambiental, etc. Los eventos naturales no pueden ser modificados en su esencia; sin embargo los eventos antrópicos y socio - naturales, sí. A partir de esta aclaración, hace la siguiente pregunta: ¿cuáles de las amenazas apuntadas anteriormente, tienen origen antrópico o socio-naturales? siguiendo el ejemplo: socio-natural (2)
- c) El facilitador deberá nuevamente explicar: Tiempo de formación. Algunos eventos como los sismos no dan aviso, se presentan de repente. Otros como los huracanes dan bastante tiempo de aviso aún cuando es difícil pronosticar de forma muy anticipado donde afectarán. Las sequías son de larga gestión y derrumbes de corta gestación.
- d) El tiempo es un factor fundamental en lo que se refiere a la preparación y respuesta.
- e) ¿De las amenazas identificadas, desde cuándo se está formando? Ejemplo: el deslizamiento; indeterminado, no existe una determinación de tiempo. (3)
- f) El facilitador o facilitadora dirá que: Recurrencia es el número de veces en un período determinado que se ha presentado o se prevé que se presentará la amenaza y pregunta: ¿cada cuánto tiempo se presenta esa amenaza? Siguiendo el ejemplo del deslizamiento; cuando llueve o tiembla. (4)
- g) Dar la siguiente explicación: La posible área de afectación es importante dado la complejidad que implica entre más grande sea y más poblado el territorio. Luego pregunta: ¿cuáles consideran ustedes son los lugares que pueden ser más afectados? Ejemplo: Caseríos, El Cañito y Manguito (5)
- h) Explicar: Estacionalidad. Algunos eventos son estacionales sobre todo los de origen natural; por ejemplo las inundaciones en la temporada de lluvias o huracanes. Otros eventos no obedecen ningún régimen, como es el caso de los terremotos y vulcanismo. De los eventos que hemos identificado, ¿cuáles puedan suceder en un período determinado? Ejemplo. deslizamiento, por lluvia, cada invierno (6)

Esquema de Matriz (2)

Amenazas identificadas (1)	Origen (2)	Tiempo de formación (3)	Recurrencia (4)	Áreas de afectación (5)	Estacionalidad (6)
Deslizamiento	Socio-natural	Indeterminado	Cuando llueve o tiembla	Caseríos El Cañito y Manguito	Cada invierno

Aplicación

Actividad 1. Trabajo Grupal

Duración: 60 minutos

Formar 2 grupos. Luego de aclarado los conceptos se presenta la matriz, explicando cada uno de los componentes. Posteriormente, solicitar que trabajen completando dicha matriz. Monitorear y orientar a los grupos en aquellos aspectos incomprensibles por ellos

Actividad 2. Plenario.

Duración: 60 Minutos

En plenario. Un grupo presenta al resto de participantes, su trabajo concluido. El facilitador consulta a los otros miembros si existe alguna aclaración o pregunta sobre el trabajo presentado. El facilitador, puede hacer algunas observaciones de forma sobre algunos de los aspectos planteados. Luego, el facilitador o facilitadora, procede de la misma manera con el otro grupo, en esta ocasión sus observaciones estarán orientadas a corregir apreciaciones conceptuales y su aplicación en el ejercicio, tratando de reforzar los conocimientos. Se le pide al grupo que ubiquen la amenaza identificadas en el croquis o mapa de riesgo.

Construcción del Mapa de Riesgo

En este momento toda la información obtenida del anterior, debemos ubicarla en el mapa de riesgo, es precisamente en este momento que iniciamos una construcción colectiva. El mapa se inicia con la carta geográfica (croquis) del lugar que previa o en ese momento vamos a elaborar, aquí se utilizarán las habilidades de los miembros del grupo para su dibujo. La información de las amenazas colocarla clara y precisamente en su lugar respectivo para una mejor interpretación al momento de su lectura.

a. 1. Dibujando nuestro Mapa de Riesgo

Objetivo: Que los participantes dibujen y ubiquen en un mapa del municipio, las amenazas priorizadas que les permita profundizar la reflexión sobre los riesgos.

Materiales: 1. Que los participantes retomen el listado de amenazas, identificadas anteriormente.
2. Contar por lo menos con 3 croquis o mapas del lugar: cantón, caserío o casco de la ciudad, teniendo de referencia la información geográfica del Municipio en un mapa con división territorial.

Tiempo: 2 horas

Procedimiento:

1. Se forman grupos de trabajo de acuerdo al número de mapas ha elaborar, mínimamente 3 a manera que todos los asistentes participen del ejercicio.
2. Al momento de formar los grupos se recomienda tomar en cuenta aspectos de género, edad, pertenencia a sectores o grupos internos de la comunidad, buscando equilibrio en la representatividad de los mismos, tomando como criterio principal para su conformación la identificación con la amenaza analizada.
3. Nombrar a un coordinador del grupo y un secretario que tome notas para el momento de socializar los mapas.

4. Llevar previamente elaborado el croquis o división territorial del municipio en cantones y caseríos.
5. Se recomienda a los participantes que ubiquen las siguientes características del municipio:
 - Ubicación de los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste en el mapa
 - Carreteras
 - Ríos y quebradas más reconocidas
 - Colindancia con municipios a su alrededor
 - Cerros y volcanes, dentro del municipio
 - Calles y caminos vecinales más conocidos por los participantes

NOTA: Este mapa servirá para ir anotando y completándolo con la información que proporcionarán las otras herramientas de análisis.

¿Qué debemos entender por Mapa de Riesgos?

Los mapas de Riesgos son expresiones o representación gráficas de la probabilidad de daños y pérdidas en un territorio específico, señalando las amenazas y vulnerabilidades que coexisten en el mismo y que posibilitan la construcción de un escenario de riesgo.

Tiene por objetivo ser una herramienta que permita la identificación de los riesgos principales en el municipio y realizar las acciones concretas para la mitigación de las amenazas y la reducción de sus vulnerabilidades. Toda la información vertida en los diferentes esquemas deberá ser retomada y de ser posible trasladarla simultáneamente al croquis o mapa elaborado por los participantes.

No se trata de mapas técnicos, sino de un croquis territorial (dibujo) que son diseñados por los propios actores de la localidad, o destinatarios finales. Son los que en definitiva van a utilizar las herramientas. Es importante validar el análisis con estudios técnicos.

Requiere o se basa en otros diversos tipos de mapas que expresan variables o condiciones geomorfológicas o hidrometeorológicas del territorio particular donde se ha delimitado un escenario de riesgo

Deben tener una precisión tal que permita su periódica actualización sin que los costos o procesos de producción o edición impliquen periodos que los hagan obsoletos en forma consuetudinaria.

Se debe tener claridad que un mapa de riesgos debe lograr captar la significación de las amenazas y vulnerabilidades en el área cartografiado y proyectarlos en términos de probables daños y pérdidas. Un mapa de riesgo no es un mapa que muestra dónde pueden afectar distintos eventos físicos. Éste sería un mapa de posibles o probables eventos físicos. Visto de forma pura no es posible construir un mapa de amenazas sin incluir a la vez vulnerabilidad, y viceversa.

Sugerencias:

1. Es necesario pasar en limpio toda la información recabada de las diferentes matrices.
2. Elaborar e identificar gráficamente el lugar (mapa del municipio, cantón, etc.) y ubicar las diversas amenazas, colocar sus vulnerabilidades y sus acciones que contrarresten los riesgos.
3. Elaborar un esquema de relaciones. A través del esquema de relaciones se busca interrelacionar amenazas y vulnerabilidades, dimensionando los daños y pérdidas posibles y analizando los procesos sociales que han influido en la construcción de dicho riesgo.
4. Es necesario socializar el mapa de riesgo para profundizar la reflexión.
5. El facilitador o facilitadora no deberá imponer determinados resultados, aún en contra de las opiniones y los intereses de los participantes. Esa conducta traería como consecuencia una frustración o rechazo de los participantes.

Lecciones aprendidas

- No sólo basta contar con un listado de amenazas, sino procurar establecer un orden de prioridades.
- En esta experiencia no se ejercitó cruzar y depurar información entre las diversas matrices de análisis. Esto permitiría contar con mapas, totalmente depurados y más objetivos.
- El mapa de Gestión de Riesgos no se construye en un único taller. A manera de ejemplo, una amenaza que se señala a nivel individual y a cierto nivel, no lo es para todo el Municipio (trascendencia de la amenaza), por lo tanto esto requiere tener claridad de lo que queremos a distintos niveles. Es necesario reconocer que existen amenazas a nivel de caseríos, cantones y municipios. Se recomienda que esta fase debe fusionarse con la 3, (Capacitación).

C. Análisis de Vulnerabilidades.

Es necesario que a partir de este paso, se establezca una relación amenaza y vulnerabilidad para posteriormente poder construir y comprender el concepto de riesgo.

Objetivo: Manejar apropiadamente el concepto de vulnerabilidad y ésta herramienta como instrumental de análisis para identificar y priorizar las diferentes vulnerabilidades, frente a las amenazas detectadas anteriormente.

Materiales: Un cartel previamente elaborado, conteniendo el formato de la matriz. Tarjetas rectangulares de cartulina de diversos colores y de tamaño de 30 centímetros; Tirro o Cinta adhesiva y plumones de varios colores.

Procedimiento sugerido.

Capacitación

Duración: 20 minutos

1. Lanzar como pregunta generadora, a los participantes: ¿Qué entiende por vulnerabilidad? Pedir que formen parejas y en 2 minutos, tener la respuesta. Luego el facilitador irá anotando en la pizarra o papelógrafo las respuestas. Hacer algunas reflexiones sobre lo que no es vulnerabilidad.

2. Posteriormente el facilitador o facilitadora, retoma elementos expresados por los participantes y que contribuyen a reafirmar la definición institucional: "Vulnerabilidad. Es la condición de debilidad, incapacidad y dificultad en virtud de la cual una población o estructura social, económica o infraestructura, está o queda expuesta al peligro de resultar afectada negativamente por un fenómeno, de origen humano o natural. También hace referencia a las condiciones que harán difícil que una comunidad se recupere".
3. Primero debemos reconocer que muchos factores o condiciones de vulnerabilidad son específicas a un determinado tipo de amenaza. Otras pueden ser comunes a distintas amenazas. Pero siempre debemos ser muy específicos cuando relacionamos vulnerabilidad con amenazas.
4. Cómo factores podemos identificar, ejemplo: Ecológica-ambiental (prácticas agropecuarias, industriales, daños en el municipio o región, etc.). Físico, (tipo de material y sistema constructivo empleado, antigüedad, mantenimiento y estado de la construcción, etc). Económico (población según estratos sociales, sistema económico basado en criterios de lucro, etc). Social (Identificación y zonificación de la población, según escala de edades, tipos de organización, niveles de participación, etc.). Educativo (calidad de la educación, involucramiento escuela y la comunidad, espacios de diálogo, debate y socialización, etc.) Ideológico-cultural (énfoque de los desastres, leyendas, memoria colectiva e histórica, etc.). Institucional (planes y programas que incluyen, riesgos, normas y control, inventario de instituciones y Ong's, etc). Organizativo (tipo de organizaciones, liderazgos, participación formal, etc.)
5. Guía de preguntas sugeridas para desarrollar el análisis de las vulnerabilidades
 - a. Se recomienda al facilitador o facilitadora, deberá proponer seleccionar las amenazas, ejemplo: (deslizamiento) establecidas anteriormente con base a una alta probabilidad de ocurrencia, tomando en cuenta las tendencias históricas y en base a este criterio, ordenarlas jerárquicamente. (1)
 - b. Tomando en cuenta la definición anterior de vulnerabilidad, (viviendas de la comunidad La Labor, 2) solicitar que identifiquen qué vulnerabilidades se dan frente a las otras amenazas de la columna (1) y describir en la siguiente columna (3) el tipo de vulnerabilidades (seleccionar categoría: a, b, c, d) y población afectada que se da frente a esa amenaza.
 - c. El facilitador, solicita a manera de ejercicio que identifiquen la vulnerabilidad más prioritaria o importante en términos de darle atención urgente, asignando un color rojo a las que consideren en esa condición, (primero), luego en segundo término un color amarillo y las últimas un color anaranjado.

Esquema de la Matriz (3)

Amenaza (1)	Vulnerabilidad (2)
Deslizamiento	d) Ubicación del asentamiento a) Tipo de infraestructura de las casas c) Deforestación en la zona por tala

- a) V. Infraestructura
- b) V. Económica
- c) V. Medioambiental
- d) V. Sociales (Política, institucional, organización, cultural, etc.)

Aplicación

Actividad 1. Trabajo Grupal

Duración: 60 minutos

Formar 3 grupos. Luego de aclarado este concepto se presenta la matriz, explicando cada uno de los componentes. Posteriormente, solicitar que trabajen completando dicha matriz. Monitorear y orientar a los grupos en aquellos aspectos incomprensibles por ellos.

Actividad 2. Plenario.

Duración: 45 Minutos.

En plenario. Un grupo presenta al resto de participantes su trabajo concluido. El facilitador solicita a los otros miembros si existe alguna aclaración o pregunta sobre el trabajo presentado. El facilitador, puede hacer algunas observaciones de forma sobre algunos de los aspectos planteados. Luego, el Facilitador, procede de la misma manera con el otro grupo, en esta ocasión sus observaciones estarán orientadas a corregir apreciaciones conceptuales y su aplicación en el ejercicio.

Elaboración de Mapa de riesgo

1. El facilitador o facilitadora deberá monitorear el trabajo de los grupos y orientarlos oportunamente.
2. Se forman grupos de trabajo de acuerdo al número de mapas elaborados, mínimamente 3 a manera que todos los asistentes participen del ejercicio.
3. Al momento de formar los grupos se recomienda tomar en cuenta aspectos de género, edad, pertenencia a sectores o grupos internos de la comunidad, buscando equilibrio en la representatividad de los mismos, tomando como criterio principal para su conformación la identificación con la amenaza analizada.
4. Nombrar a un coordinador del grupo y un secretario que tome notas para el momento de socializar los mapas.
5. Llevar previamente elaborado el croquis o división territorial del municipio en cantones y caseríos.
6. Se recomienda a los participantes que ubiquen las siguientes características del municipio:
 - a. Ubicación de los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste en el mapa
 - b. Carreteras
 - c. Ríos y quebradas más reconocidas
 - d. Colindancia con municipios a su alrededor
 - e. Cerros y volcanes, dentro del municipio
 - f. Calles y caminos vecinales más conocidos por los participantes
7. Seguidamente se solicita a los participantes a que retomen la información de las matrices: amenazas, vulnerabilidades y las áreas de afectación de la amenaza estudiada.

8. Con respecto al área de afectación se deben tomar muy en cuenta los siguientes elementos:
9. Asentamientos humanos (caseríos y colonias). Tipo de construcción de viviendas: adobe, lámina, bahareque, mixto u otros.
10. Infraestructura de servicios básicos que están dentro de la zona de afectación: tendido eléctrico, sistemas o fuentes de abastecimiento de agua, escuelas, casas de la cultura, telefonía, salud, casas comunales, lugares de recreación, puente, oficinas públicas y otros.
11. Infraestructura productiva, por ejemplo: granjas, zonas de cultivo, servicio de transporte público o comercial, fábricas, mercados y otras.
12. Áreas de deforestación, manejo de desechos sólidos, zonas de explotación de recursos naturales (extracción de arena, pedreras y tala de árboles).
13. Existencia de organización local

D. Análisis de Riesgos.

Teniendo claramente identificadas las amenazas y las vulnerabilidades, de la matriz anterior, debemos imaginar las probabilidades de daños y pérdidas que se pueden producir en caso que ocurra un fenómeno o evento.

Objetivo: Tener claramente identificadas las pérdidas y los daños en la población por la manifestación de las amenazas identificadas, frente a la vulnerabilidad de su población.

Materiales: Un cartel previamente elaborado, conteniendo el formato de la matriz. Tarjetas rectangulares de cartulina de diversos colores y de tamaño de 30 centímetros; Tirro o Cinta adhesiva y plumones de varios colores.

Procedimiento sugerido.

Capacitación

1. El facilitador o facilitadora comentará que en el conjunto de municipios, localidades o comunidades del país el nivel de riesgo (multiamenaza y vulnerabilidad) es muy alto, y que no obstante la magnitud de la amenaza, sea cual fuera, las condiciones de vulnerabilidad se han ido y van incrementándose potencialmente con el paso de los años, se hace prioritario el impulsar y promover la realización de análisis de riesgo a escala nacional, regional y municipal y en territorios más pequeños.
2. Hacer una presentación del concepto “Riesgo”, a través de un cartel previamente elaborado y explicar que existen otras formas de manejarlo, pero institucional y convencionalmente se maneja de la siguiente forma: “Probabilidad de pérdida y daños futuros que surgen de la coexistencia de una (s) amenaza (s) y factores de vulnerabilidad, en un lugar y tiempo determinado”.
3. Retomando las conclusiones y resultados de los esquemas 2 y 3, estimular la discusión con los participantes en la dirección de verificar si están recopiladas todas las amenazas y vulnerabilidades y trasladar los datos al croquis o mapa de riesgos

4. Guía de preguntas sugeridas para desarrollar el análisis de riesgos.
 - a) Iniciar señalando una amenaza identificada, ejemplo: deslizamiento (2) y sus correspondientes vulnerabilidades; ejemplo, vivienda provisional (3) identificadas anteriormente
 - b) Luego el facilitador o facilitadora pregunta: ¿cuáles pueden ser los daños que ocasione esa amenaza, sabiendo que tenemos estas vulnerabilidades? Ejemplo: perdidas de 200 vidas humanas, colocar este dato en la columna (1).
 - c) El facilitador anota todos los posibles daños o pérdidas mencionados y los coloca en la columna de riesgos (1). Manteniendo la relación por amenaza. (2)
 - d) Luego esta información debe colocarse en el croquis o mapa de riesgo, diferenciando cada uno de los aspectos con la idea de que al ser leído por los miembros de la comunidad, pueda ser comprendido fácilmente.

Esquema de la Matriz (4)

Riesgos (Probabilidad de daños y pérdidas)	Amenazas (Frente a . . .)	Vulnerabilidades y
de 200 vidas humanas (1)	Deslizamiento (2)	Vivienda provisional (3)

Aplicación

Actividad 1. Trabajo Grupal.

Duración: 60 minutos

1. El facilitador o facilitadora, forma grupos de trabajo y dependiendo del número de amenazas las distribuye equitativamente.
2. Los grupos presentarán sus trabajos en un papelógrafo, que contenga el esquema respectivo.

Actividad 2. Plenario.

Duración: 120 minutos.

1. El facilitador o facilitadora solicita que pase un grupo a exponer sus resultados y somete a consideración del resto de participantes, si existen preguntas, observaciones o comentarios al trabajo de ese grupo. Así sucesivamente, hasta agotar el tema.
2. Finalmente, hace sus comentarios y escribe en un papelógrafo, algunas conclusiones-producto de la discusión y análisis a nivel grupal.

Elaboración del Mapa de riesgos

- Cuando el mapa está construido se hará una lectura del mismo con el grupo a manera de analizar su contenido. Una recomendación para la lectura del mapa es seguir la lógica del análisis de riesgo, revisando con base a las matrices si se cuenta con toda la información sobre amenaza, vulnerabilidad y riesgo.
- Para la lectura del mapa, como una actividad concluyente, se sugieren algunas preguntas generadoras, que deben ser utilizadas con flexibilidad y creatividad.

Para las Amenazas:

- ¿A cuántas comunidades afecta?, ¿Conocemos o tenemos información de cuántas familias afecta?
- ¿Cada cuánto tiempo se repite el evento? ¿Si no es un evento que se repite, desde cuándo está presente?
- De acuerdo al conocimiento de los participantes ¿con qué fuerza se presenta?
- ¿En qué período del año suele presentarse con mayor frecuencia? (meses)
- ¿Cuáles consideran son las causas de esta amenaza? y ¿cuáles los efectos?

Para la Vulnerabilidades:

- ¿El material con el que están construidas las casas contribuye a que las personas que las habitan se sientan desprotegidas, frente a la amenaza?
- La restante infraestructura que puede ser afectada ¿son capaces de resistir el evento? Ya sea por su ubicación, por el material o la forma en que están construidas.
- La población siente seguridad de esa infraestructura o desconfía que puedan resistir.
- ¿Qué importancia o usos tiene la infraestructura que se ha identificado?
- ¿Existen suficientes vías de acceso a la zona y qué tan seguras son?
- ¿En qué trabajan o de qué viven las familia que pueden ser afectadas ?
- ¿Cuáles son las principales actividades económicas o productivas de la zona?
- ¿Existe deforestación?, ¿Se práctica la conservación de suelos? ¿Algunos cultivos, vuelven más vulnerables a las personas?
- ¿Tienen conocimiento de si existe un plan de ordenamiento territorial?, Si existe, ¿se conoce? ¿hay ordenanzas municipales?,
- La mayoría de la población ¿hasta qué nivel de estudios llega?
- ¿Existe organización comunal en la zona y de qué tipo?
- ¿Qué organizaciones o instituciones están presentes en la zona?
- ¿Qué participación tienen los jóvenes y las mujeres en las comunidades y en sus organizaciones?
- ¿Existen muchos o pocos hogares liderados por mujeres?, ¿Existe violencia intra familiar en la zona?
- ¿Qué piensa la población sobre los desastres que han sucedido con anterioridad?

Para Riesgos

- Viendo en el mapa las áreas que pueden ser afectadas por la amenaza y tomando en cuenta las vulnerabilidades que se han descrito, hacer una lluvia de ideas identificando todos los daños y pérdidas que se observan.

E. Análisis de Actores.

Es necesario tener claridad de los riesgos, establecidos en el paso anterior, y a partir de allí, desarrollar un proceso de análisis que identifique el nivel de responsabilidad de los actores en la construcción de escenarios de riesgos.

Objetivo: Identificar y clasificar los diferentes actores que construyen los escenarios de riesgos, estableciendo su conciencia e inconsciencia sobre el mismo.

Materiales: Un cartel previamente elaborado, conteniendo el formato de la matriz. Tarjetas rectangulares de cartulina de diversos colores y de tamaño de 30 centímetros; Tirro o Cinta adhesiva y plumones de varios colores.

Procedimiento sugerido.

Capacitación

1. El facilitador o facilitadora, aplicando la técnica lluvia de ideas, solicita a los participantes que respondan la siguiente pregunta: ¿Qué entiende por actor social?
2. Luego el facilitador, anota todas las opiniones en un papelógrafo.
3. Seguidamente explica lo siguiente: “Los riesgos están generados y determinados socialmente. Ello significa que hay fuerzas sociales que modifican los escenarios de riesgo. Fuerzas sociales (económicas, políticas, ideológicas, técnicas, etc.) movilizadas a través de actores sociales (personas, grupos, organizaciones, instituciones). Estos desarrollan acciones que modifican el riesgo. Actores que consiente o inconscientemente obran como actores de cambio o como actores de mantenimiento de las condiciones de riesgo existentes”.
4. Los actores que intervienen en un territorio y que juegan un papel importante en el desarrollo local son: el gobierno local, la sociedad civil y las instituciones gubernamentales. Dentro de la sociedad civil se registran primeramente a las comunidades, los gremios y asociaciones, las empresas y las instituciones no gubernamentales.
5. Guía de preguntas o Procedimiento sugerido para desarrollar el análisis de actores.
 - a) Seleccionar y colocar en la columna (1) un riesgo, identificado en el paso anterior
 - b) Tomando en cuenta los tipos de actores que intervienen en un territorio, explicado anteriormente, preguntar: ¿Qué actores identifican que intervienen a partir de intereses en ese riesgo? (2)
 - c) Explicar que el nivel de territorialidad se refiere a: internacional, nacional, departamental, municipal, cantonal y caserío. ¿A qué nivel territorial afecta? La respuesta se coloca en la columna (3)

- d) ¿Qué acciones construyen directa e indirectamente ese riesgo? (4)
- e) ¿Qué acciones se deben realizar para intervenir en la disminución de efectos negativos, provocados por las acciones e intereses de algunos actores? (5)

Esquema de la Matriz (5)

Riesgos	Actores que intervienen en el riesgo	Nivel territorial de intervención	Acciones que construyen el riesgo	Acciones que intervienen sobre el riesgo
Pérdidas de 200 vidas humanas (1)	Comité Municipal y Comité de beneficiarios (2)	Local y Cantonal (3)	Autorización de construcción. Ubicación de viviendas (4)	Compromiso real por iniciar una adecuada Gestión del Riesgo en el Caserío. Sensibilización y conscientización a los beneficiarios (5)

Aplicación

Actividad 1. Trabajo Grupal

Duración: 60 minutos

1. El facilitador recomendará, que retomen el ejercicio facilitado por él. Forma grupos de trabajo, entrega por grupo, un número de tarjetas proporcionalmente al número de riesgos a trabajar.

Actividad 2. Plenario.

Duración: 45 minutos.

1. El facilitador, invita a un grupo a que presente los resultados de su trabajo, luego somete a consideración del resto de participantes, ese trabajo. Toma nota en un papelógrafo de las observaciones. Luego invita a otro grupo y así sucesivamente. De la cantidad de observaciones anotadas, solicita al grupos que saque algunas conclusiones y luego él incluye las personales.

Lecciones aprendidas

- Para obtener la información relativa a los actores locales que pueden involucrarse en este esfuerzo, no basta la obtenida en las instancias municipales, debido a que no logra ser representativa para los fines de participación local. El riesgo que se corre es de crear organismos locales que funcionen sólo cuando un determinado partido político ostenta el gobierno municipal.
- La inclinación ideológica oculta información para contactar con otros actores potenciales locales que pueden contribuir en la Gestión Local del Riesgo y muchas veces la información proporcionada es superficial.
- Los actores de las comunidades no tienen conciencia de la importancia de la compenetración y acumulación histórica de la información.

F. Socializando el Mapa de Riesgos

Objetivo: Que los participantes compartan el mapa que cada grupo ha elaborado de manera que les permita profundizar la reflexión sobre los riesgos que existen en el municipio.

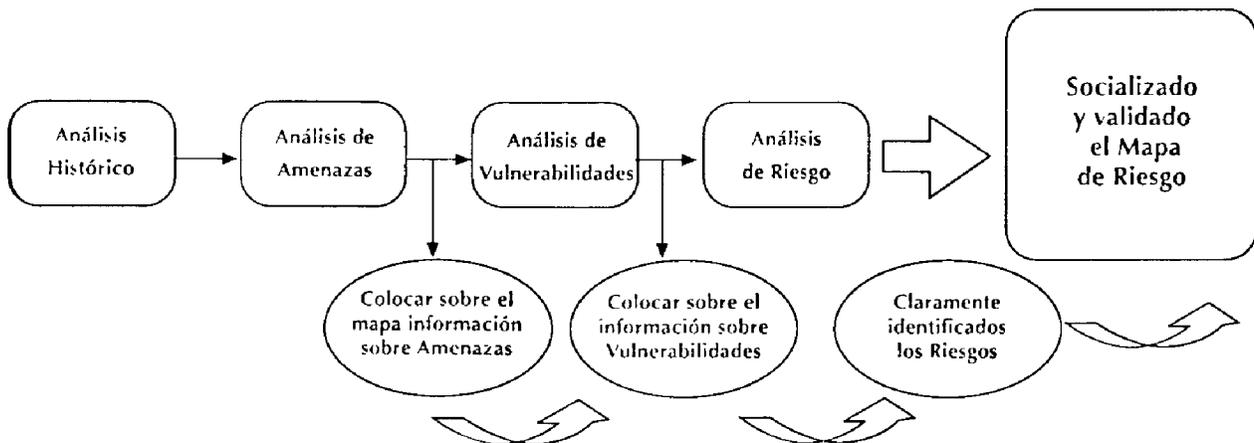
Materiales: Mapas de los o equipos de trabajo

Tiempo: 90 minutos

Procedimiento:

1. Cada grupo, a través de su secretario relator, presentará su mapa de riesgos. Se recomienda iniciar presentando las amenazas y su relación con las vulnerabilidades identificadas, destacando el área que sería afectada.
2. Se sugiere mantener ese orden de presentación al resto de grupos. Finalizada la presentación del grupo, se abre espacio al pleno para que hagan sus observaciones, preguntas o aportes al mismo.
3. Al concluir las presentaciones de los grupos el facilitador o facilitadora, deberá hacer una síntesis de las presentaciones, arribando a conclusiones generales del ejercicio realizado.
4. El facilitador o facilitadora, deberá enfatizar en aquellas las vulnerabilidades comunes, si existen con la intención de unificar esfuerzos entre cantones, caseríos o municipios al momento de planificar acciones para enfrentarlas conjuntamente.

Proceso para la construcción de Mapas de Riesgo



VI. Proceso de Planeación

Esta fase está constituida por dos productos concretos: un Plan de Acción sobre la Gestión del Riesgo que está determinado a mediano plazo (3 años) y un Plan Operativo que es una derivación del Plan de Acción para un período de un año, concretando acciones inmediatas y consideradas importantes como la operativización del mismo.

4.1. Plan de Acción para la Gestión del Riesgo.

El Plan de Acción en este caso se define como un proceso que permite la toma de decisiones de una organización municipal o comunitaria, a partir de establecer un fin o finalidad, hasta la delimitación de sus planes específicos.

Objetivo: Contar con una guía que de rumbo a las diferentes acciones de mediano plazo, (3 años) encaminadas a lograr el manejo apropiado y sostenible sobre la Gestión Local del Riesgo, desde una perspectiva de Desarrollo Local.

Materiales: Presentar en un papelógrafo todos los riesgos identificados en la fase anterior y contar con la matriz o esquema del Plan de Acción.

Procedimiento sugerido:

1. El facilitador coloca el papelógrafo que contiene los riesgos a manera que pueda ser leído por todos los participantes. Solicita a un participante que le de lectura en voz alta al listado de riesgos.
2. Al finalizar la lectura el facilitador pregunta a los participantes, si hace falta algún riesgo, o factor identificado anteriormente.
3. Las respuestas las anota en un papelógrafo.
4. Luego el facilitador retoma los aportes de los participantes, haciendo algunos comentarios e incluyéndolos en la lista de riesgos.
 - a) El facilitador o facilitadora iniciará preguntando a los participantes ¿que entienden por planificación?, las respuestas las irá anotando en un papelógrafo.
 - b) Luego selecciona las respuestas más próximas, que sirven de base para hacer la siguiente definición: “la Planificación es una disciplina aplicada que racionaliza los recursos y las acciones en función del supuesto en que ocurrirán acontecimientos en el futuro”. Sintetizando: “es pensar anticipadamente que se va hacer en relación al riesgo”. Si considera necesario el facilitador o facilitadora, ampliará en cada uno de los conceptos de la definición.
 - c) Luego presenta la matriz con los elementos constitutivos del Plan de Acción: Factor, Acciones propuestas, Recursos, Actores, Tiempo y Acciones inmediatas.

- d) Seguidamente, explica que se deberá entender por “factor”: una causa que genera ciertos efectos negativos. En este caso, se refiere al riesgo.
- e) Luego, explicará los siguientes componentes del Plan de Acción: Acciones propuestas, aquí se identifican y describen las diversas actividades en relación al factor; Recursos o medios: económicos, humanos y materiales, necesarios para realizar las acciones; Actores, personas, organizaciones, instituciones públicas o privadas y otras; Tiempo, definición del período en el que se realizarán las actividades; y Acciones inmediatas, se identifican aquellas actividades más urgentes necesarias para responder a las acciones propuestas.
- f) El facilitador o facilitadora dirá que el Plan de Acción es la primera etapa para un proceso de Planeación Estratégica a largo plazo, mediante el cual se intenta orientar las acciones a seguir para facilitar el quehacer en todo el proceso. El facilitador o facilitadora retoma el esquema o matriz del Plan de Acción. Pregunta si existen dudas, o inquietudes con respecto a los componentes de este plan.
5. El facilitador o facilitadora forma 2 grupos. En base al listado de riesgos recomienda que escojan un factor o riesgos, cada uno de los grupos. Luego indica que realizarán un ejercicio de elaboración de un Plan de Acción, utilizando la matriz o esquema respectivo.
6. Además sugiere que los grupos deberán analizar previo a la formulación del Plan las Fortalezas, Oportunidades Debilidades y Amenazas que tiene el Municipio para enfrentar los riesgos que han escogido para realizar el ejercicio. Esto lo plasmarán en un papelógrafo y lo anexarán al plan. Las fortalezas y oportunidades, deberán potenciarse y las debilidades y amenazas, deberán tenerse en cuenta como adversidades a enfrentar en el plan.
7. En plenario, cada grupo presentará su trabajo en un esquema o matriz grande, que pueda visualizarse a nivel grupal.
8. Somete a consideración de los participantes los resultados de los trabajos grupales y corrige las incongruencias o aumenta información, pero siempre buscando obtener el consenso de los participantes.

Esquema del Plan de Acción 2003 – 2006. (Ejemplo)

Factor Causa que genera efectos	¿Qué hacer?	¿Con qué?	¿Quién interviene?	¿Cuándo? Tiempo		¿Qué hacemos a corto plazo?
				Desde	Hasta	
Riesgo a reducir	Acciones propuestas	Recursos necesarios	(Municipalidad, Comunidad y otros actores)			Acciones inmediatas
Probabilidad de daños a las casas y pérdidas humanas en el cantón ante un posible deslizamiento o flujo de lodos	Muros para la mitigación del deslizamiento	Financiamiento (Gestión ante los financiadores) Carpeta Técnica Materiales de construcción Personal	Entidades de cooperación Municipalidad Líderes comunales Ong's locales Gobernación	2003	2006	Estudio técnico del deslizamiento y los posibles flujos de lodo y elaboración de carpeta técnica

4.2. Plan Operativo Anual para la Gestión del Riesgo

Objetivo: Derivar del Plan de Acción las acciones más inmediatas e importantes a efecto de poder construir condiciones apropiadas y encaminadas a lograr los objetivos específicos que conducen a los objetivos más generales.

Materiales: Retomar las Acciones inmediatas del Plan de Acción, la Programación y el presupuesto. Papel tamaño carta, Bolígrafos, Plumones y Tarjetas.

Procedimiento sugerido

1. Técnica la Baraja de la Planificación. El facilitador indica, que vamos a jugar a las cartas y que formaremos dos grupos con los participantes. La baraja la fabricará cada grupo, siguiendo las indicaciones.
2. Formar 2 grupos y pedir que elaboren una baraja de naipes. Cartas en •'5f de papel bond, tamaño carta. Coloquen las figuras de cada carta (corazones, copas etc.), al mismo tiempo agregarán algunas preguntas en relación al orden jerárquico: 1. As. ¿Qué queremos a corto plazo? (Acciones inmediatas). 2. Rey. ¿Qué debemos hacer? (Acciones propuestas) 3. Caballo. ¿Con qué lo vamos hacer? (Recursos). 4. ¿Quiénes lo van hacer? (Responsables) 5. ¿En qué tiempo o cuándo lo haremos? (Desde, hasta).
3. Luego el facilitador entregará a cada uno de los grupos las Acciones inmediatas, obtenidas en el Plan de Acción anteriormente (escrita en una tarjeta de cartulina), una por grupo, respectivamente. Pide a los 2 grupos que por separado le den respuesta y el orden que consideren a su manojo de cartas. La respuesta la colocarán en el centro de cada una de las cartas, tratando de dar un orden lógico, similar a constituir un póquer.
4. Cada grupo en plenario presentará el orden lógico (su póquer) a los demás miembros, razonando el orden y cada una de las respuestas, relacionadas con la amenaza asignada.
5. El facilitador, someterá a discusión las respuestas y el orden y propondrá las correcciones pertinentes y luego establecerá la relación del Plan de Acción y el Plan Operativo, señalando que siempre es necesario definir, herramientas y mecanismos de evaluación de ambos planes.
6. Explicará que el Plan Operativo es un proceso anual que conduce hacia el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Acción. Es una guía concreta que pretende ir alcanzando los objetivos específicos del Plan de Acción.

Esquema del Plan Operativo

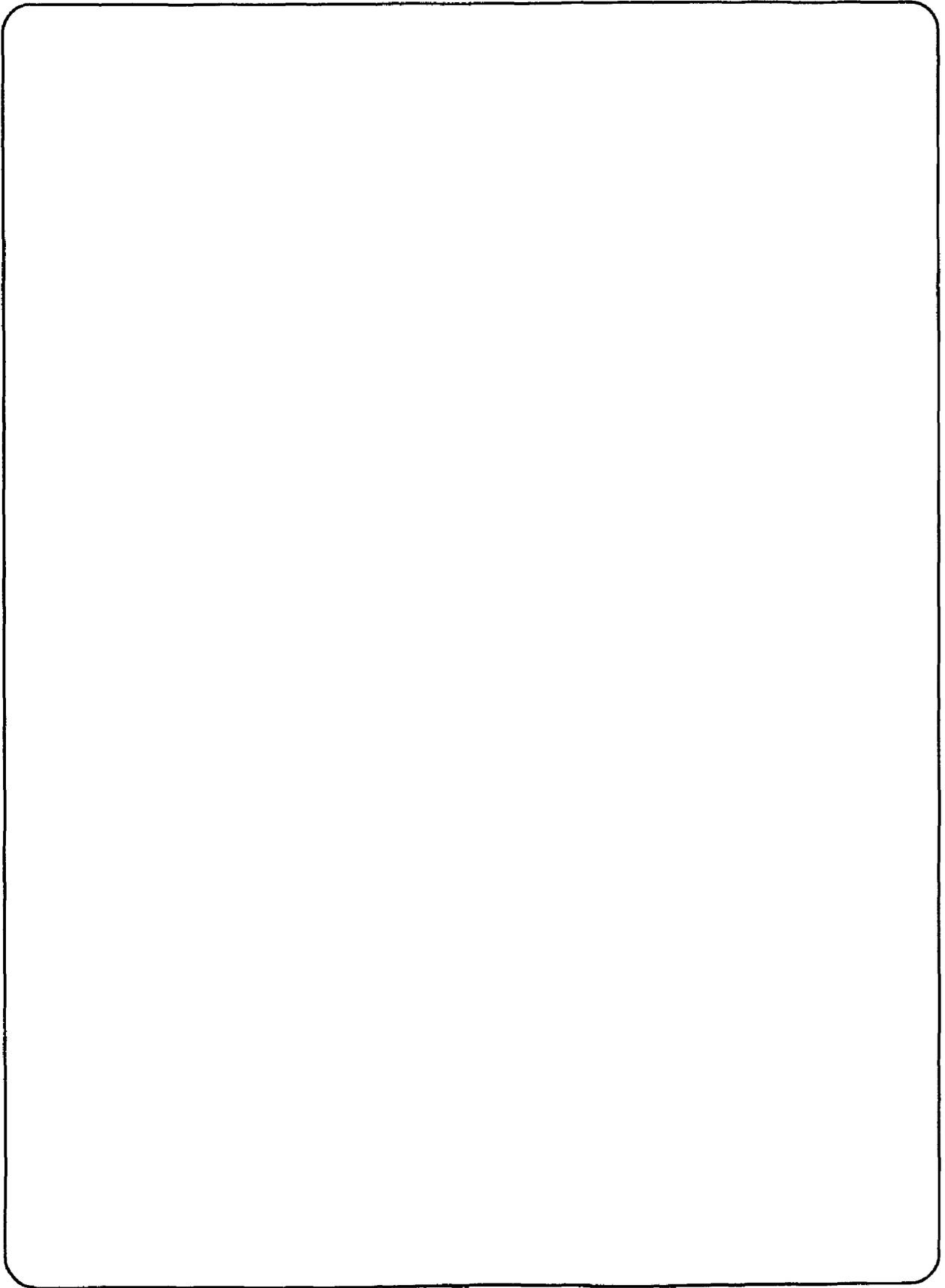
Plan Operativo Anual. - Del 20 Enero 2003 al 19 de Enero del 2004. (Ejemplo)

¿Qué hacemos a corto plazo?	¿Qué hacer?	¿Con qué lo vamos hacer?	¿Quiénes lo van hacer?	¿Cuándo lo vamos hacer?	
				Desde	Hasta
Acciones inmediatas	Acciones propuestas	Recursos necesarios	Responsable		
Estudio técnico de los posibles deslizamientos y flujos de lodo, y elaboración de Carpeta técnica	Investigación si existen ya estudios técnicos de la zona y gestión antes organismos gubernamentales para su financiación	1. Recopilación de todos los estudios sobre vivienda, elaborados por: Municipalidad, Instituciones y Comunidades 2. Levantar un censo estadístico de vivienda de las comunidades 3. Elaborar un documento consolidado del Municipio	Hamilton Víctor	Segunda semana de Mayo	Segunda semana de Junio

Lecciones aprendidas

- Es necesario contar con mecanismos de divulgación que permitan dar a conocer y entusiasmar a la población con el Plan de trabajo, los objetivos a largo plazo vinculados al desarrollo local y las funciones y actividades que realizará la organización local.

NOTAS



NOTAS

