

V. Diagnóstico del riesgo

Un proceso de Gestión del Riesgo debe considerar un diagnóstico de riesgo, es decir, la identificación de las causas y factores que determinan y configuran el riesgo (amenazas y vulnerabilidades) en las comunidades.

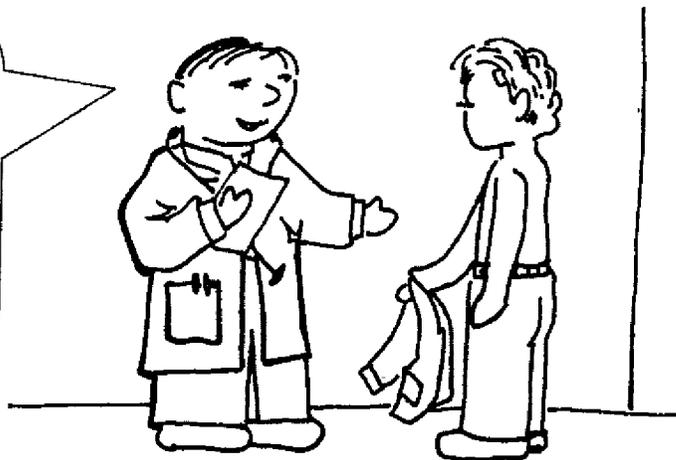
Un diagnóstico del riesgo es una herramienta que nos permite conocer

- las AMENAZAS a las cuales está expuesta una comunidad,
- las condiciones de VULNERABILIDAD que presenta para enfrentarlas

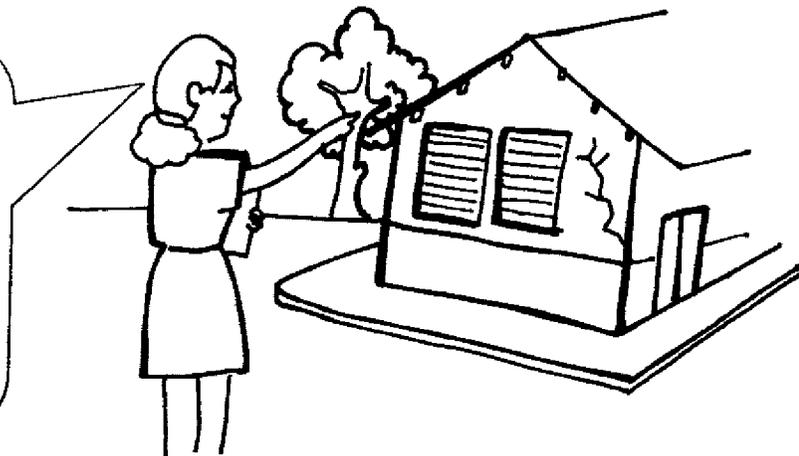
El diagnóstico de riesgo nos permite imaginar los daños y pérdidas que pudieran ocurrir si el riesgo llega a materializarse en un desastre.

El diagnóstico del riesgo en una comunidad es como en una persona,

Usted tiene anemia, tiene bajas las defensas, además tiene alto el colesterol y una lesión en el hueso del dedo gordo...

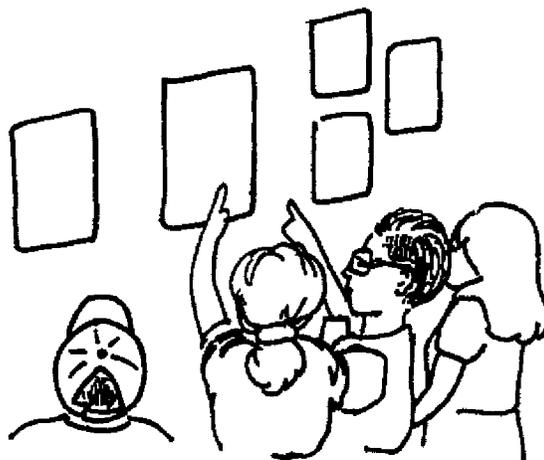


Esta escuela tiene picadas las vigas del techo del salón grande, muy viejas las cañerías de las aguas servidas, unas grietas peligrosas en el muro de la entrada y los estantes no están asegurados.



Vamos a hacer otro ejercicio con láminas o dibujos:

Esta vez vamos a revisar varios dibujos y vamos a escoger tres RIESGOS posibles en nuestra comunidad ..(usar láminas SARAR de Riesgos)



Por cada uno vamos a determinar :

- a) Qué amenaza lo origina
- b) Cuáles son las vulnerabilidades que podrían llevarnos a, que se convierta en un desastre.

Recordemos de nuevo las AMENAZAS (recordar página 21-22)

Y luego analizaremos las VULNERABILIDADES que están relacionadas con esa amenaza y veremos cuán grande es el riesgo que existe de que nos pueda suceder.

En este ejercicio se utiliza la Técnica SARAR llamada "Identificación de Riesgo en la comunidad"

Ya que hemos adquirido cierta experiencia con el ejercicio, podemos tratar de hacer lo mismo con una de las amenazas que identificamos para nuestro Centro o lugar de trabajo en la comunidad y mencionamos las vulnerabilidades que lo podrían convertir en un riesgo grande

Amenaza 1

Vulnerabilidades

que hacen que **Amenaza 1**

sea un riesgo



RIESGO

Escenario de riesgo

Escenario de riesgo

Es la representación de las amenazas y las diferentes vulnerabilidades que sufre la población de una comunidad.

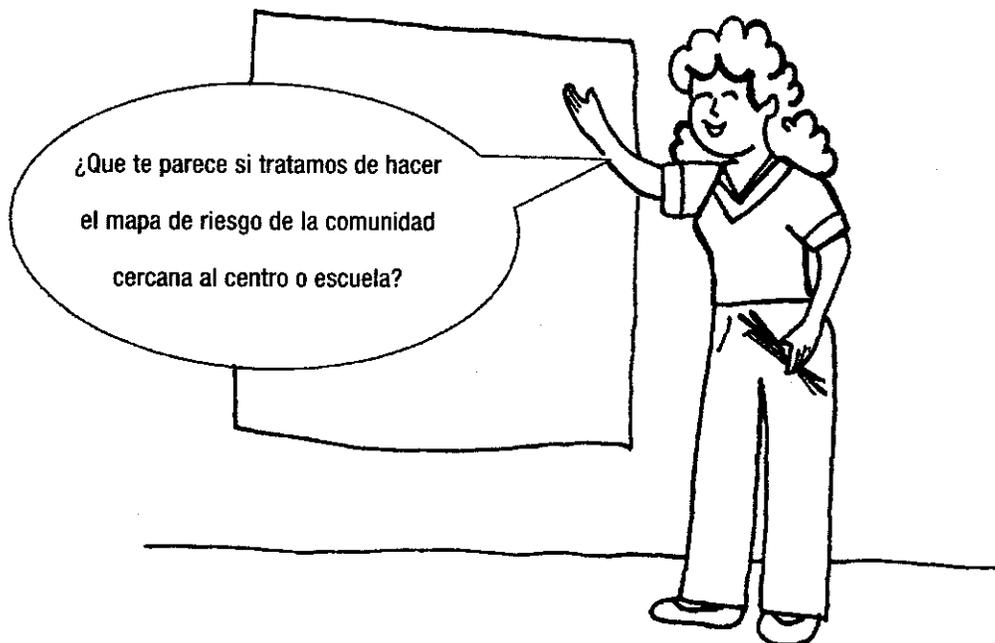
Los escenarios de riesgo deben tomar en consideración diversas posibilidades, dependiendo de la intensidad potencial de las amenazas.

Para construir estos escenarios es necesario imaginarnos como puede ser el impacto de un fenómeno peligroso, tomando en cuenta los posibles efectos un huracán. Por ejemplo, cuando las viviendas y edificaciones no están adaptadas para resistirlo, en caso de un huracán.

Sobre el escenario de riesgo también se pueden prever las acciones que deben realizarse en caso de que se dé una emergencia, es decir, la organización de la comunidad para dar respuesta adecuada al evento.

En el escenario de riesgo están también los actores que generan el riesgo, es decir, nosotras las personas.

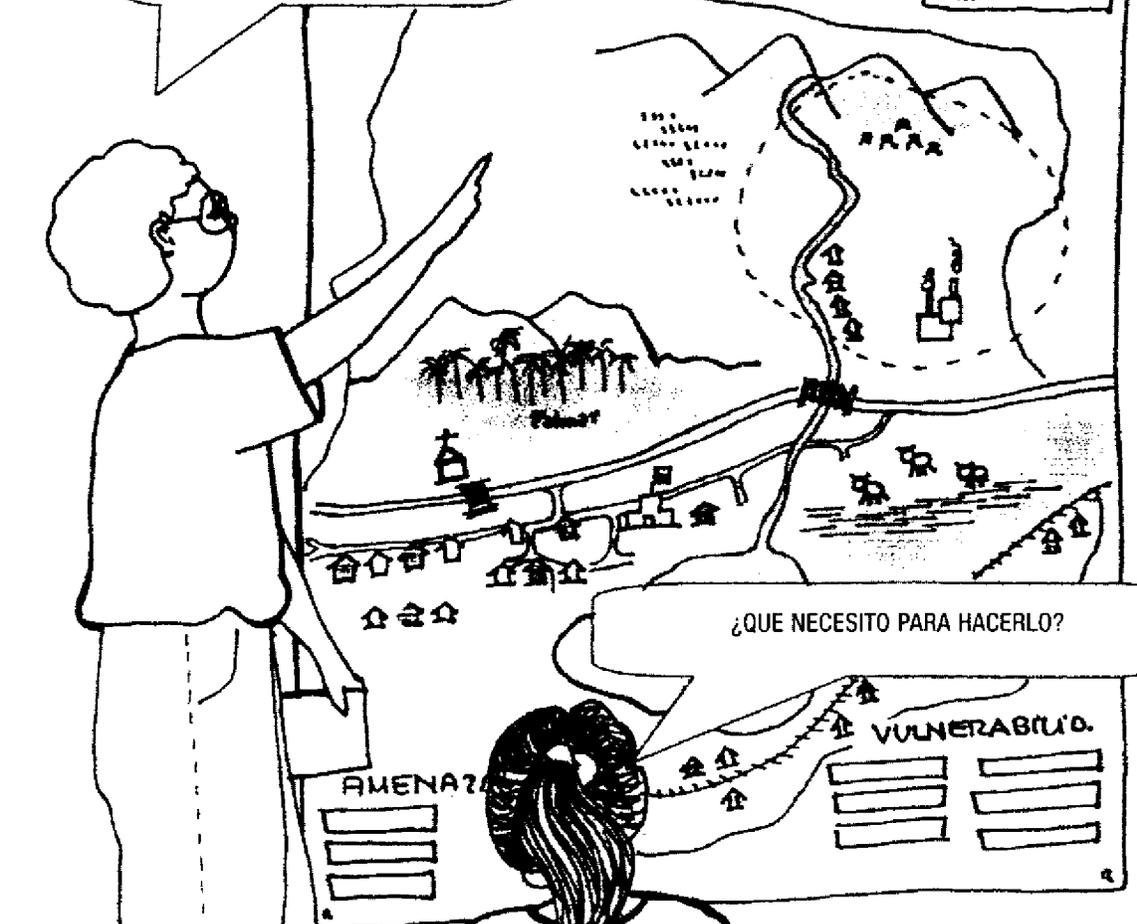
Existen diferentes maneras de representar el escenario de riesgo, siendo el Mapa de Riesgo una técnica muy útil.



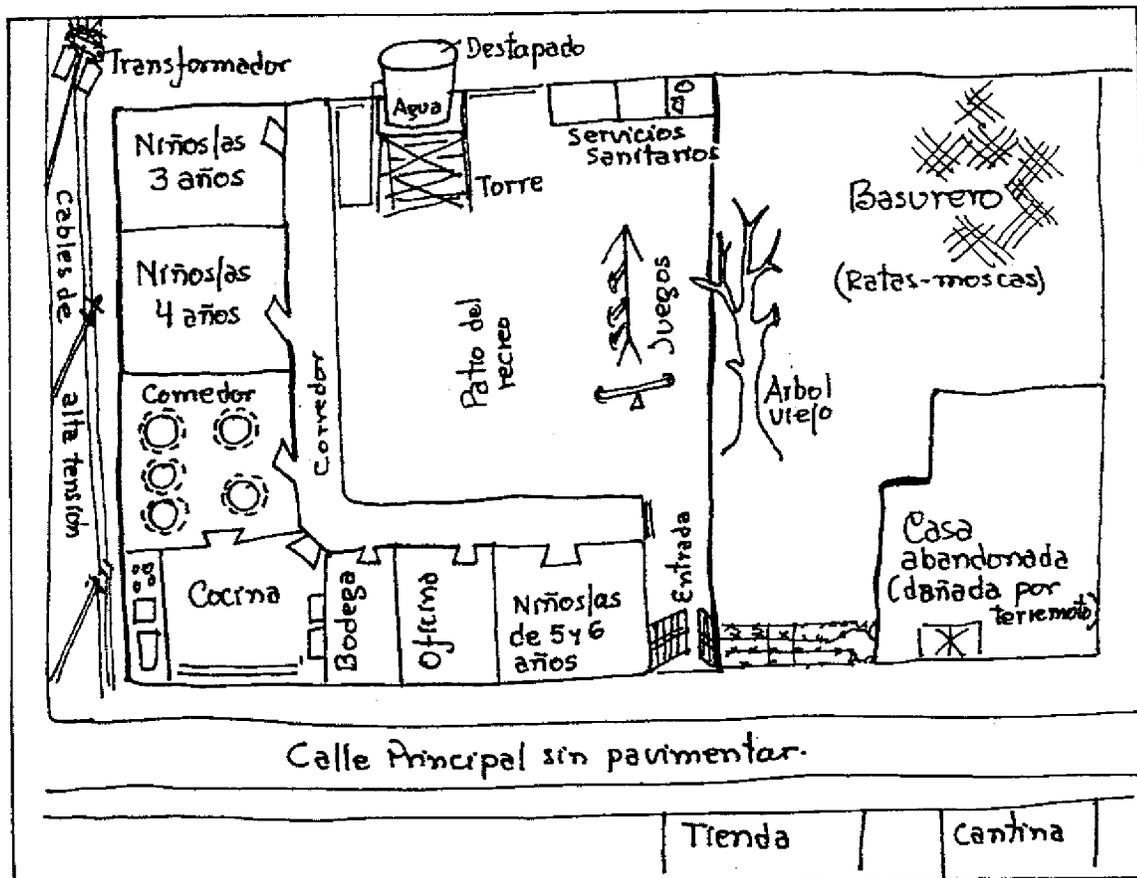
Un mapa de riesgo es la representación sobre un territorio (mapa) de las amenazas y vulnerabilidades como de las posibles pérdidas o daños que podría ocurrir en caso de materializarse el riesgo, es decir de poder llegar a ser un desastre.

MAPA DE RIESGO (ESCENARIOS DE RIESGO)

A legend box containing several symbols: a house, a tree, a mountain range, and a road. To the right of the symbols, there are some illegible characters and lines.



Este es un ejemplo de mapa de un centro o de una institución donde se da atención a niños y niñas



¿Quiénes están en mayor riesgo? _____ ¿Por qué? _____

Si pensó que los niños y niñas de tres años están en mayor riesgo que los de cinco y seis años, tiene razón, ya que la amenaza _____ está más cerca de ellos que de los otros, con el riesgo de causar los daños siguientes: _____

¿Que habría que hacer en este caso?

Comente las diferentes soluciones con las otras personas del grupo.

Para esto sirven los mapas de escenario de riesgo, para darnos cuenta en donde se encuentran los riesgos y darles eliminarlo o al menos disminuirlo.

¿Cuáles otras amenazas identifica en el mismo dibujo?

Ante estas otras amenazas ¿qué riesgo corren estos niños y niñas?

Comente con sus compañeras y compañeros de grupo las posibles soluciones.

Intente ahora hacer un dibujo de su propio Centro o Institución y coloque de igual manera las amenazas que usted identifica. Para hacerlo más completo, puede escribir o dibujar a un lado las vulnerabilidades que haya reconocido y puede escribir en otro color el riesgo que le corresponde.

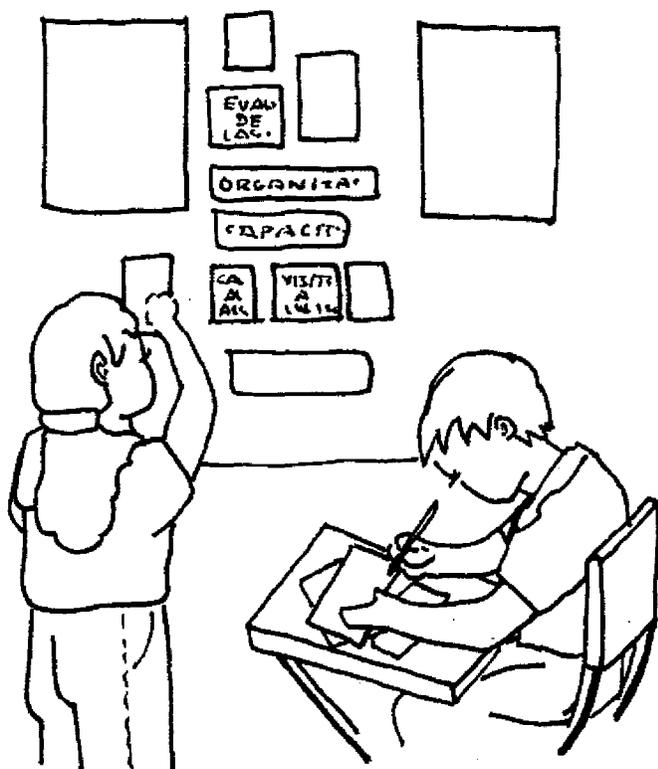
Esto hará que tenga bien identificados los tres elementos. Si usted y su comunidad van superando y eliminando las vulnerabilidades, puede ir modificando el mapa hasta tener un mapa de la institución en el cual ya no existan riesgos.

IMPORTANTE:

Identifique quiénes pueden colaborar para resolver los diferentes problemas para disminuir las vulnerabilidades:

- a) Los padres y madres de familia
- b) El personal de salud (Unidad de Salud)
- c) La Alcaldía...etc.

Ejercicios sobre escenario de riesgo (Láminas SARAR)



Tomar una de las parejas de láminas correspondientes a Escenarios de Riesgo/SARAR y pedir al grupo que observe la lámina que representa una comunidad que vive en una situación de riesgo...¿qué ven en el dibujo?

Expresen los riesgos que ven en esa comunidad; ese es el escenario de riesgo. Imaginemos que esta situación se dio hace tres, cinco o más años

Ahora, veamos la segunda lámina, que representa la misma comunidad en la actualidad. Pedimos al grupo que exprese lo que ve. Si se ven alguna diferencia ¿pueden decir qué ha cambiado?

Lo interesante de este ejercicio es que tenemos el INICIO de la historia del cambio de esa comunidad y el FINAL que es el estado actual de la comunidad.

El ejercicio consiste en que vamos a pensar y decir qué fue lo que pasó en esos 3 ó 5 años para que la comunidad cambiara.

Vamos a decir el MEDIO de la historia.

Podemos sólo contarlo, o dibujarlo o hacer un sociodrama...

Luego, vamos a hacer este mismo ejercicio pero con nuestro propio Centro o lugar de trabajo o con nuestra comunidad. La "primera lámina" sería COMO ESTAMOS HOY y la "segunda lámina" va a ser COMO QUEREMOS VER DENTRO DE UN AÑO o DOS AÑOS a nuestro lugar. Para esto vamos a construir el medio de la historia que serán todas las acciones y actividades que tendremos que hacer si queremos lograr el cambio en ese tiempo.

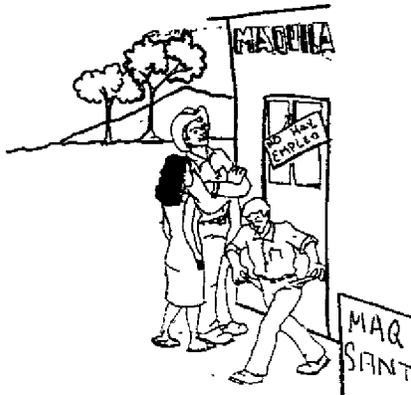
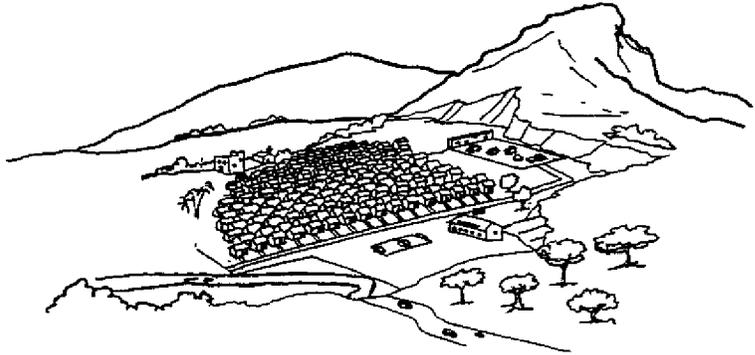
VI.- La gestión del riesgo

La gestión para la reducción del riesgo de desastres se basa en la idea que es mejor buscar las causas que provocan o condicionan desastres y tratar de reducirlas, que sólo prepararse para esperar el desastre lo más protegidos posibles o para atender los daños cuando ya se ha dado el desastre.

Estas causas las encontramos ya sea en las amenazas o en las vulnerabilidades que unidas conforman el riesgo.

Tengamos presente que el riesgo se construye poco a poco a través de muchos procesos sociales, por ejemplo:

- Crecimiento de la población
- Mala planificación de las urbanizaciones



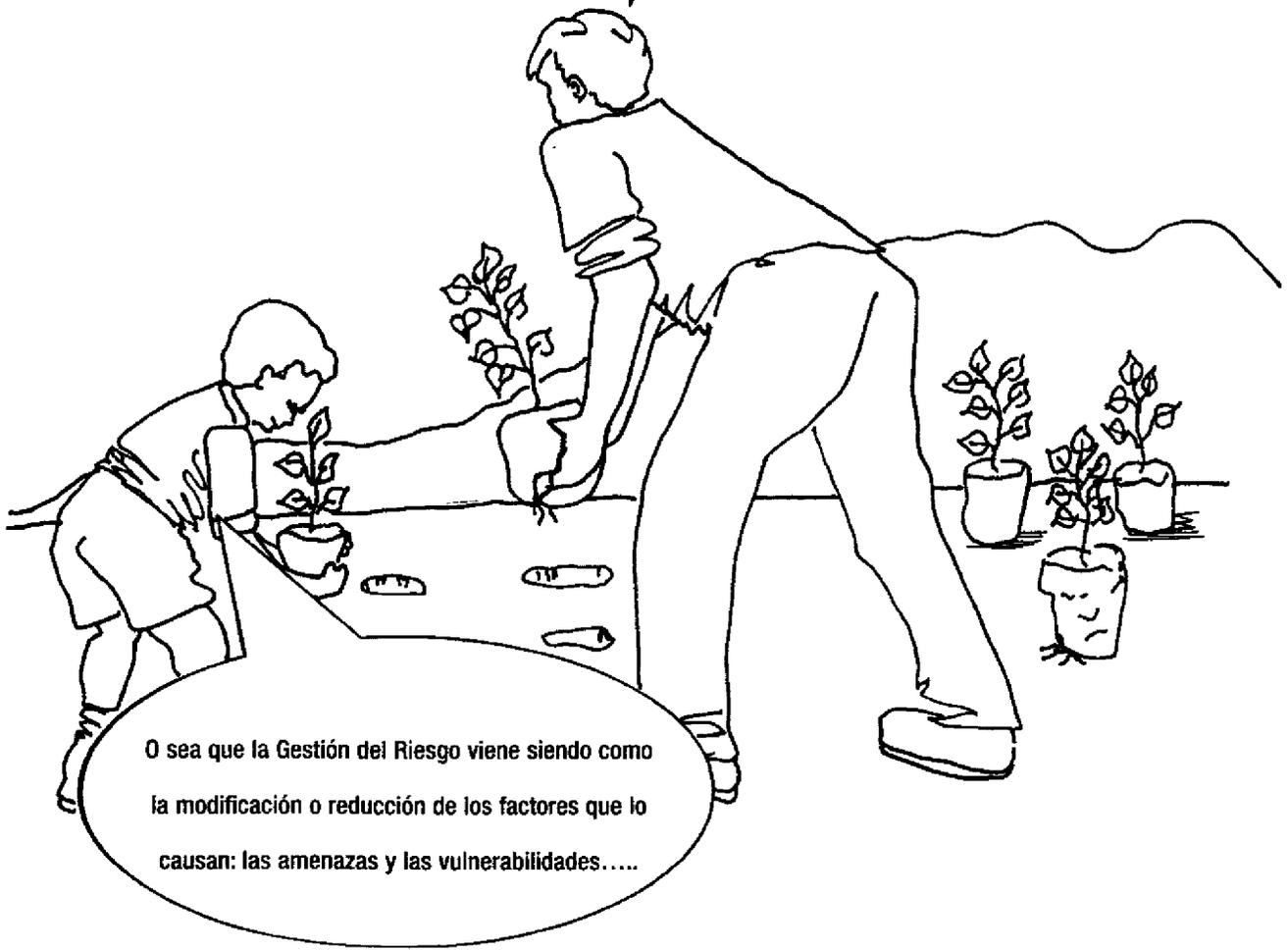
- Ocupación inadecuada de los terrenos
- Aumento de la pobreza
- Mal uso de los recursos naturales
- Escasas fuentes de trabajo

- Inadecuados sistemas o materiales de construcción
- Sistemas burocráticos que hacen lentos los procesos

Todo esto se ha manifestado por un aumento en el número de desastres en ciertas partes del mundo, en especial las superpobladas

Este desequilibrio que hay entre los seres humanos y la naturaleza, ese descontrol de explotación y de contaminación de los recursos naturales como el agua, los bosques, el aire, los animales, aumenta la vulnerabilidad de las comunidades frente a los cambios de su ambiente y las convierte en escenarios de riesgo.

Como vemos, no ha sido suficiente estar preparados con planes de emergencia, brigadas de rescate, albergues, formas de evaluar los daños, etc...las pérdidas siempre se han dado, en vidas y en bienes...así que, aunque vayamos poco a poco, es mejor tener una visión que vaya más allá de la emergencia, y esta es la Gestión para la Reducción del Riesgo.



Entonces, la Gestión para la Reducción del Riesgo ¿no tiene que ver con la preparación para atender la emergencia?

Si tiene que ver, porque la Gestión del Riesgo trata de la reducción de todo riesgo, y estar preparados con Planes de Emergencia y brigadas de primeros auxilios, sistemas de alerta y alarma, son acciones que contribuyen a la reducción del riesgo



Es más, cuando estamos en etapa de reconstrucción como ahora está nuestro país después de los terremotos del 2001, o cuando acaba de pasar por temporada de inundaciones, también se hace gestión para la reducción del riesgo: porque estamos (o así suponemos), reconstruyendo con mejores materiales, mejores técnicas de construcción, en terrenos más seguros, evitando cometer los mismos errores del pasado. Nuestras casas tendrán mejor aseguradas las tejas, los estantes y estamos pensando en reforestar y hacer buen uso de los recursos como el agua. Estamos pensando en no contaminar, en tener nuestro Plan Familiar de Emergencia, en enseñar a nuestros hijos qué deben hacer en caso de temblor, tormenta, etc.



La gestión de riesgo y la satisfacción de los Derechos de la Niñez en El Salvador

El impacto de los desastres que año a año perjudican al país, nos viene a demostrar las condiciones de vulnerabilidad en que vive la mayoría de la población y muy particularmente, los niños y las niñas incluidos los jóvenes.

Estas condiciones de vulnerabilidad en que vive la población representan una **INSATISFACCIÓN** o **NO CUMPLIMIENTO** de los Derechos relacionados a un medio ambiente sano y seguro, al desarrollo sostenible, a una vida digna, a la protección y seguridad, a la justicia y equidad, al bienestar económico, cultural y social en general.

Por esta razón, trabajar por la reducción del riesgo de desastres, constituye un elemento fundamental para la satisfacción o cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia en el país.



VII. Plan local de Gestión de Riesgo

El Plan de Gestión para la reducción del riesgo es el conjunto de actividades que se deben priorizar para reducir o eliminar las condiciones de riesgo existentes, con el fin de modificar el escenario de riesgo y transformarlo en un escenario de desarrollo donde los riesgos no signifiquen una limitación.

Para elaborar un PLAN es necesario contar con la participación de:

- ORGANIZACIONES
- INSTITUCIONES
- LIDERES COMUNITARIOS
- PADRES Y MADRES
- JOVENES DE AMBOS SEXOS
- NIÑOS Y NIÑAS
- RECURSOS MATERIALES

Las personas son el recurso más valioso que tiene una comunidad, la clave está en comunicarnos, organizarnos y participar.

En un plan debemos incluir:

- **El problema** – identificación de factores de riesgo (causas y consecuencias)
- **Acciones** que deben desarrollarse
- **Estrategias** para desarrollarlo

Ahora que hemos hecho el análisis de nuestras amenazas, nuestras vulnerabilidades y conocemos nuestros escenarios de riesgo vamos a trabajar en reducir este riesgo.

Hagamos, pues, un PLAN.



Pensemos:

Qué podríamos hacer para convertir
nuestros escenarios de riesgo en
escenarios sin riesgo, es decir,
escenarios sostenibles.



Esta es la primera cosa que debemos pensar

¿Cuál es nuestro escenario de riesgo?

Podemos mirar una página atrás y recordarlo

Acciones que se nos ocurren para transformarlo, disminuyendo el riesgo.

Podemos disminuir el riesgo haciendo lo siguiente:

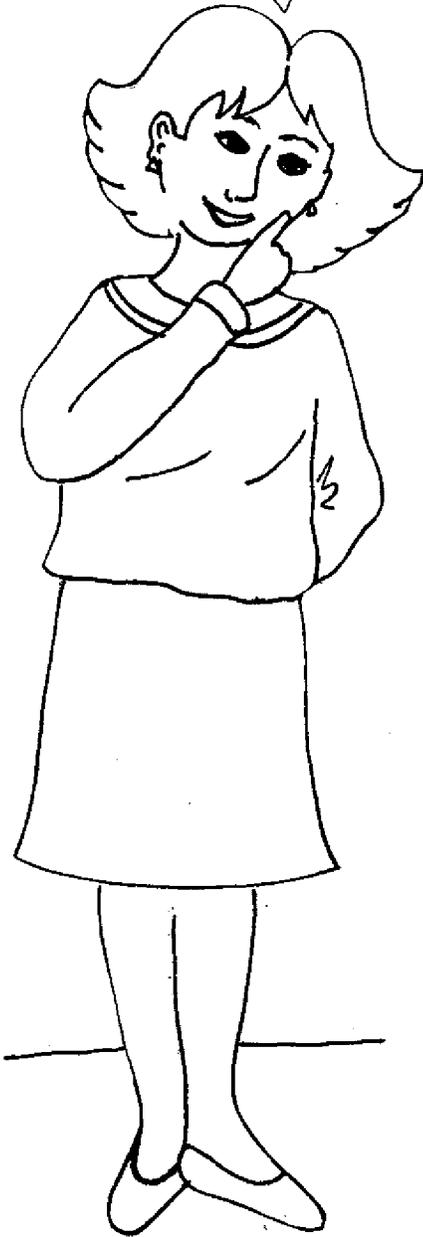
Para la gestión, modificación, reducción del riesgo es necesario:

1. Conocer el riesgo (amenazas y vulnerabilidades) – Mapa de Riesgo.
2. Conocer los recursos de la comunidad, tanto humanos como materiales.
3. Entre los recursos están las instituciones (Alcaldía, Unidad de Salud, Hospitales, Policía, Educación, Comité de Emergencia, ONG's). Es importante la coordinación con ellas.



Reconocer el RIESGO, es también reconocer que en el futuro pueden suceder emergencias que pueden llegar a ser desastres, pero que vale la pena trabajar y hacer lo posible porque los eventos naturales o los provocados por los humanos no lleguen a causar DESASTRES.

¿Cuáles personas en la
comunidad pueden ayudarnos
a lograr este cambio?



¿El Alcalde o Alcaldesa? _____

¿El jefe de Policía? _____

¿El papá de un niño/a de nuestro Centro? _____

¿La mamá de un niño o niña de nuestro Centro? _____

¿El Inspector de Saneamiento? _____

¿La Doctora de la Unidad de Salud? _____

¿El Promotor o Promotora de Salud? _____

¿El dueño de la ferretería de la esquina? _____

¿La dueña de la tienda? _____

¿El Presidente o Presidenta de la Cooperativa? _____

¿El Equipo Técnico de la ONG? _____

¿La enfermera de la clínica? _____

¿El dueño de la finca cercana? _____

¿El Comité de Emergencia Local? _____

¿Los paisanos que viven en Estados Unidos? _____

Otras personas: _____

De los actores sociales seleccionados, pensemos de qué manera nos pueden ayudar.

Persona o institución 2 : _____

¿Cómo nos puede apoyar? _____

Persona o institución 2 : _____

¿Cómo nos puede apoyar? _____

Persona o institución 3 : _____

¿Cómo nos puede apoyar? _____

Y así podemos seguir haciendo el análisis sobre cuáles actores sociales podemos coordinar y unir esfuerzos para lograr el cambio y de qué manera lo podemos lograr

Hemos visto los recursos humanos con los que contamos.

Lo importante es organizarnos y establecer una buena comunicación para poder coordinar actividades y esfuerzos.

Ahora, veamos qué otros recursos tenemos. ¿Con qué capacidades contamos para reducir los niveles de riesgo de nuestras comunidades y aprovechar las oportunidades que se nos presentan?

- ¿Tenemos una directiva?
- ¿Tenemos un comité de apoyo?
- ¿Tenemos forma de reunir fondos?
- ¿Nuestra institución tiene un Plan de reducción del riesgo?
- ¿Tenemos fondos que podamos destinar para comprar algún material o hacer alguna reparación?
- ¿Podemos gestionar apoyo en niveles centrales de la institución o alcaldía para hacer alguna actividad para reducir algún riesgo?
- ¿Tenemos autorización para poder tomar decisiones en caso de emergencia o para hacer algún cambio que lleve a la reducción de algún riesgo?
- ¿Tenemos herramientas de trabajo para hacer reparaciones?
- ¿Podemos escribir una carta a nuestro alcalde? ¿Sabemos hacerlo?
- ¿Llevamos en forma ordenada y al día nuestra contabilidad?
- ¿Recibimos donaciones? ¿Podemos conseguirlas con facilidad?
- ¿Sabemos escribir a máquina? ¿Tenemos máquina de escribir?
- ¿Tenemos teléfono? Si no tenemos, qué otra forma de comunicación podemos usar?
- ¿Estamos capacitados/as todos/as con relación a reducción del riesgo?

Pensemos en otras fortalezas o capacidades que tengamos que nos ayuden... TODO lo que nos pueda ayudar a aprovechar las oportunidades.

Pensemos ahora en que capacidades nos hacen falta para que podamos hacer algunas acciones para disminuir el riesgo de desastre.



Puedes escribirlas en este espacio

1. _____

2. _____

3. _____

¿Se acaba de formar el Comité de Emergencia local?

¿El Alcalde ha mencionado la gestión del riesgo en algún discurso reciente?

Los Promotores/as de Salud van a recibir o acaban de recibir alguna capacitación sobre desastres?

¿Qué oportunidades se nos presentan para reducir los riesgos de nuestra comunidad o centro?

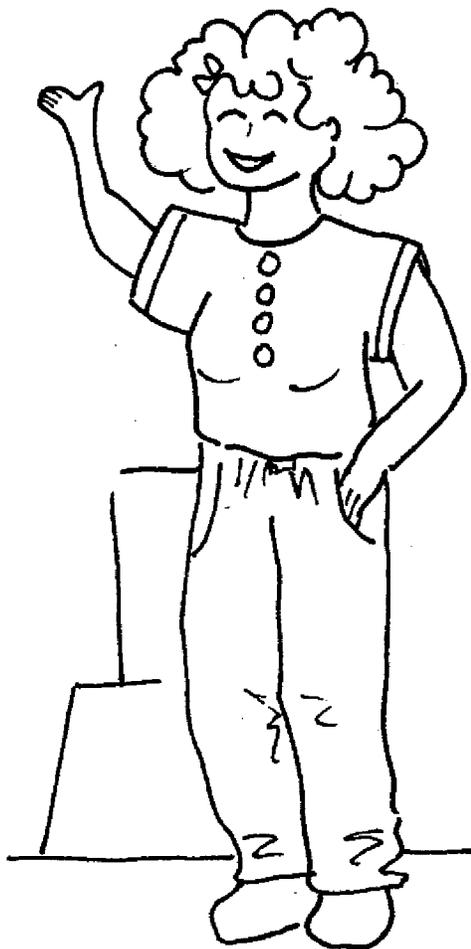


¿Está tu institución interesada en un programa de Gestión para la reducción del Riesgo?

¿Van a recibir algún bono para ser usado en problemas o necesidades de su Centro?

¿Hay alguna institución que nos pueda aprobar algún proyecto que la ADESCO de nuestra comunidad presente a favor de la seguridad de nuestros niños y niñas?

Quando nos hemos hecho todas estas preguntas y otras más que se nos han ocurrido, cuando hemos buscado las respuestas, cuando hemos reflexionado sobre ellas, tenemos los elementos importantes para hacer nuestro plan.



Recordemos que tener un PLAN propio para reducir el riesgo es muy importante, si no hay un plan, es hacer las cosas desordenadamente, sin pensar, y de esa manera no se logra lo que se necesita o se desea hacer.

¿Cuál es nuestro problema principal?

¿Cuál es la solución que consideramos sería la mejor, tomando en cuenta las capacidades que tenemos, las oportunidades, los recursos, tanto personas como materiales?

Si esa es la mejor solución, qué acciones necesitamos hacer para lograrla?

Ejemplos:

- Hacer una carta...
- Pedir cita al Alcalde...
- Convocar a una reunión de Directiva...
- Organizar una rifa...

¿Quiénes nos vamos a responsabilizar por cada una de las acciones? Es importante que las acciones tengan por escrito quién va a llevarla a cabo, y cuando.

Todo esto lo vamos escribiendo y formando nuestro Plan.



Algunas de las cosas que vamos a hacer sólo requieren esfuerzo de las personas, pero otras requerirán dinero. Es necesario que tengamos una idea de cuánto cuesta, eso se llama hacer un presupuesto. De esa manera podemos buscar de dónde sacamos los fondos necesarios.

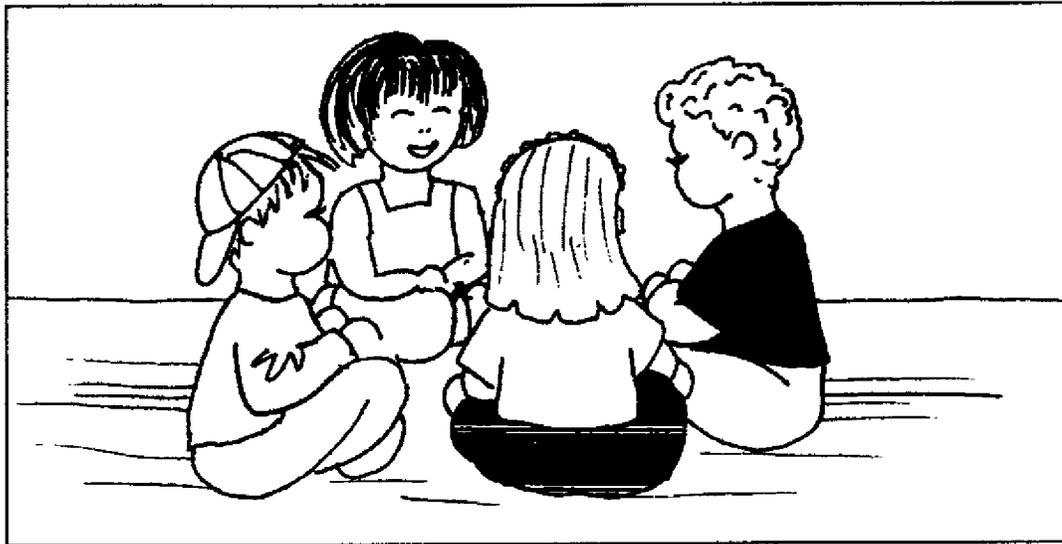


Plan local de reducción de riesgos

Soluciones sostenibles	Acciones ¿Qué vamos a hacer?	Recursos ¿Qué necesitamos?	Capacidades ¿Qué tenemos?	Responsabilidades ¿Quiénes?	Plazo ¿Cuándo?	Financiamiento	Beneficios para el Centro o la comunidad

Este es un formato que puede ayudar para escribir todos los elementos del plan en forma más ordenada y facilitar el seguimiento.

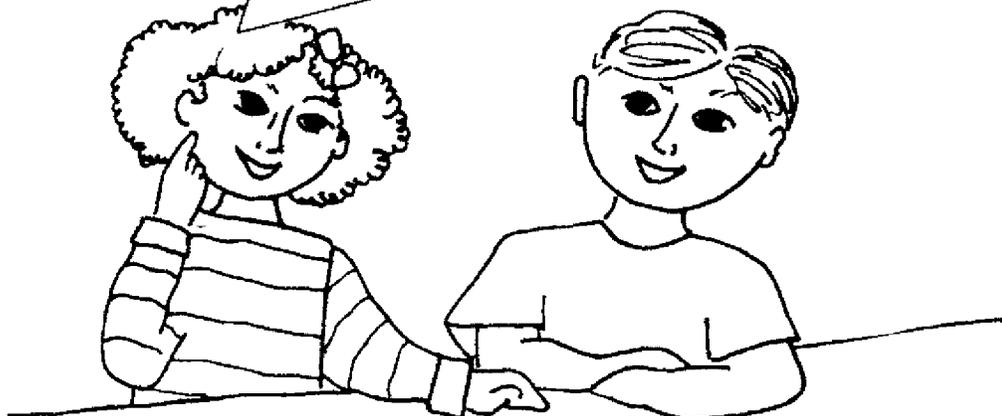
VIII. Niñas y niños participando en la reducción del riesgo

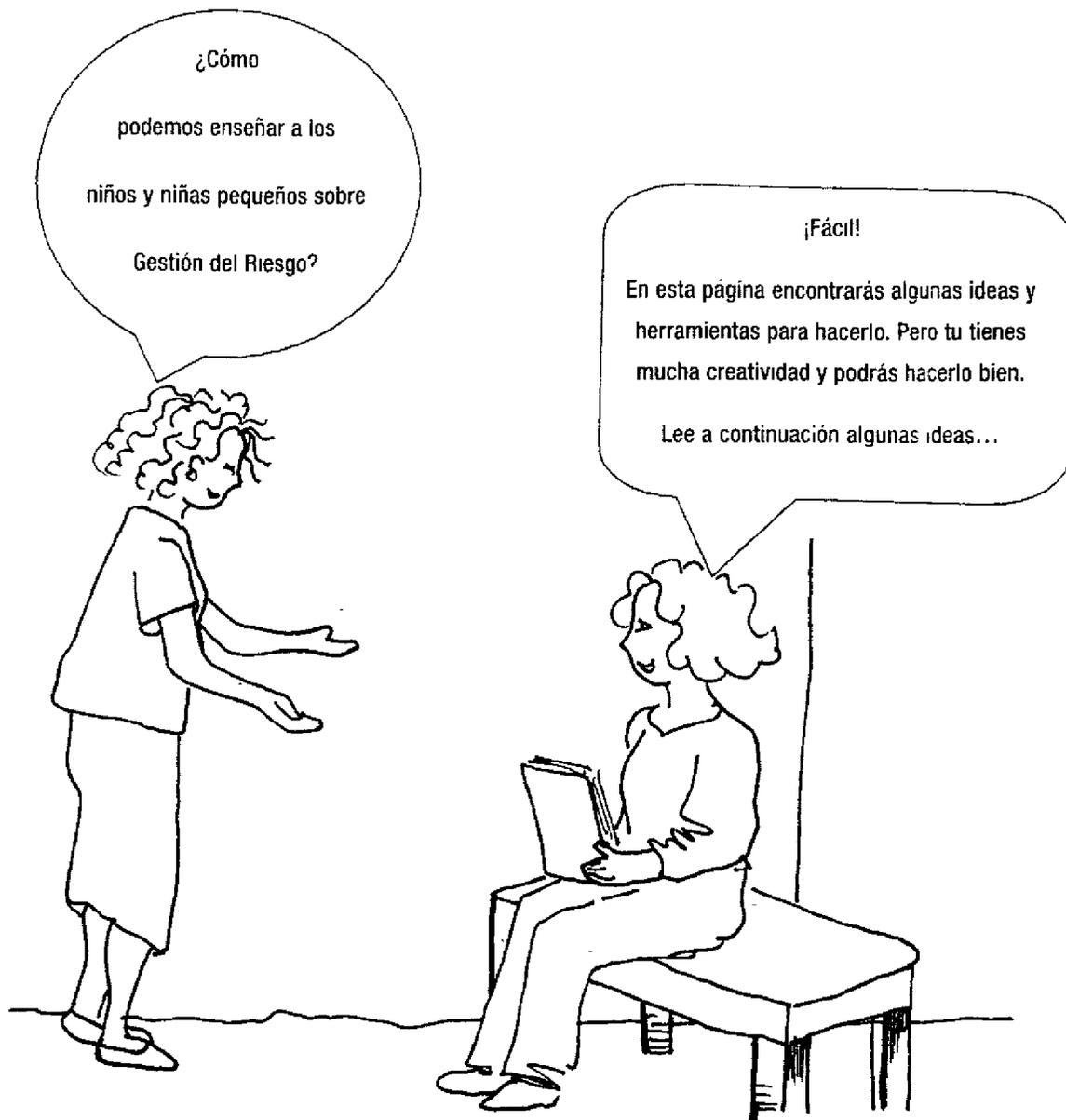


Primero: Debemos abordar el tema con los niños y las niñas, en el Centro y enseñarles a las familias (papá, mamá, abuelos, abuelas, tíos, tías...) a platicar del tema sin pensar que van a causar miedo..

Lo más importante es enseñarles a prevenir, o al menos, a disminuir los daños.

Si los niños y niñas tomamos parte y somos protagonistas de la gestión para reducir el riesgo de desastres, cuando seamos adultos lo haremos como parte natural de nuestro comportamiento y lo enseñaremos a nuestros hijos e hijas.





1. Enséñales a pensar que los desastres no son naturales, eso es algo básico e importante que ellos deben saber. Reflexiona con ellos que los humanos tenemos mucho que ver con que se produzcan los problemas y que por lo tanto también podemos ser parte de la solución.
2. Enséñales a hacer buen uso de los recursos naturales: el agua, la flora, la fauna, enséñales a cuidar el medio ambiente y a no contaminar.
3. Enséñales a buscar las causas de las cosas y la solución.
4. Enséñales que las situaciones de desastre tienen varias causas y que podemos hacer mucho para reducir los daños
5. Enséñales que los niños, niñas, jóvenes, son muy importantes en esta Gestión y que deben prepararse para participar activamente en la vida de la comunidad.



- a. Puedes pedirles que hagan un dibujo de cosas que pueden causar un desastre. Y a partir de los dibujos y sus explicaciones, pueden reflexionar sobre el concepto y el papel de los humanos.
- b. Puedes hacer un recorte de un sol, nubes, lluvia y platicar sobre el invierno, la lluvia, la escasez de lluvia y sus causas. hacer un recorte de árboles y así pueden hablar mucho sobre el tema
- c. Puedes usar las mismas láminas de las Técnicas SARAR para que hagan de forma más sencilla los mismos ejercicios que se hizo con los adultos.
- d. Puedes usar láminas para colorear con motivos relacionados al medio ambiente o la mitigación y prevención de situaciones de emergencia y desastre y hablar sobre los temas.
- e. Puedes usar el juego "Disminuyendo el Riesgo" y hablar sobre algunos de los temas que allí aparecen. Es importante prepararlos para enfrentar una situación de emergencia, como un incendio, un temblor fuerte, una inundación, etc. Hay tarjetas sobre el tema y puedes hablar sobre ello.
- f. Sin importar la edad, deben conocer el Plan de Emergencia del Centro Escolar.
- g. En las Escuelas para Padres y Madres enseñarás también a las familias a que tengan las mismas actitudes en casa.

IX. Propuesta de capacitación en el uso de la Guía

¿Con quienes compartiremos la Guía?

- Con nuestras compañeras Madres Cuidadoras de los CBIs
- Con nuestras compañeras educadoras de los CDIs
- Con nuestros compañeros docentes de los Centros Educativos
- Con nuestras compañeras Promotoras de Nutrición de los CRN
- Con nuestras Juntas Directivas
- Con los padres y las madres de familia
- Con los actores sociales de nuestra comunidad
- Con los niños, niñas, jóvenes de todas las edades.

¿Cómo lo podemos hacer?

- En grupos pequeños, de seis, ocho o diez personas.
- Se puede hacer de una sola vez, tres días seguidos o se puede ir programando las actividades por medios días, de la forma que más nos convenga. Puede ser una vez por semana, o dos veces por semana...hasta completarla.

¿Qué necesitamos?

- Tener una Guía
- Las láminas de las técnicas SARAR
- Los afiches que sirven como juegos didácticos
- Lápices, plumones o yeso en caso de tener pizarrón
- Un pliego de cartulina para hacer el mapa
- Tirro si va a pegar las láminas. Puede colocarlas sobre el suelo.
- Hojas de papel bond u hojas de cuaderno.

Las primeras tres vienen juntos en los materiales entregados en el Proyecto, además de un libro para colorear y un libro de cuentos.

Si dispone de más recursos, podrían usarse plumones o lápices de colores o papel de rotafolio así como fotocopias de la matriz para el Plan.

Programación

1. Haga el saludo y las presentaciones. Explique por qué es importante lo que estamos haciendo. Por nuestros niños y niñas.
2. Puede comenzar con el ejercicio sobre QUE PIENSA cuando oye o ve la palabra DESASTRE (Pág. 9)
3. Ejercicio sobre recordar una situación de desastre (Pág. 11)
4. Reflexión sobre los ejercicios anteriores para aprender que los desastres no son naturales
5. Es bueno asegurar bien la comprensión de los conceptos
Para trabajar los conceptos nos ayudarán las técnicas SARAR sobre las amenazas y sobre la identificación del riesgo. Trabajamos primero con el concepto de AMENAZA luego hacemos la relación con la VULNERABILIDAD y determinamos lo que es el RIESGO. Todos estos elementos están en la Guía, puedes ir poco a poco trabajando en ellos con el grupo.
6. Ejercicio SARAR sobre identificación de Amenazas
7. Clasificación de las amenazas por su origen.
8. Análisis de las amenazas identificadas – seguir las preguntas que hay en las Págs. 24 y 25
9. Vulnerabilidades: vamos leyendo cada una de ellas y sus ejemplos y reflexionamos cuál es la situación en nuestra comunidad.
10. Análisis de vulnerabilidades: vamos, con la participación de todo el grupo, a hacer una revisión de nuestro Centro basándonos en el cuestionario de las Págs 42 a 48.
Es importante que hagamos esto con suficiente tiempo disponible ya que es muy importante para tener el diagnóstico de riesgo de nuestro Centro y vecindades
11. Puede hacer ahora el ejercicio SARAR de amenazas y vulnerabilidades (Pág. 51) para adquirir práctica y pasar a hacer el propio de cada lugar.
12. Puede pasar a hacer ahora el resumen de las vulnerabilidades encontradas según sus respuestas en el cuestionario, esto le ayudará para pasar al siguiente punto que es el escenario de riesgo del lugar.
13. Haga ahora el ejercicio de elaborar el mapa de riesgo y colocar las amenazas, escribir a un lado las vulnerabilidades y determinar cuáles serían los daños que causarían, qué cosas serían afectadas, cuáles más que otras, y algunos recursos que tenemos para contrarrestarlas. (Págs 54 a 55)
14. Ejercicio SARAR sobre Escenarios de Riesgo (Historia sin Medio – Pág. 56)
15. Explicar lo que es la Gestión del Riesgo y por qué es importante para el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.
16. Pasar a elaborar el Plan. Esto puede hacerse en varias reuniones, ir poco a poco pero seguros y pensando bien lo que vamos decidiendo

X. Bibliografía

Wilches – Chaux, Gustavo 1998 – *Auge, caída y levantada de Felipe Pinillo, Mecánico y Soldador o yo voy a correr el riesgo.*

La Red 1998 – *Guía de La Red para la Gestión Local del Riesgo.* ITDG/ La Red, Quito, Ecuador.

Zilbert, Linda. 1998. *Guía de La Red para la Gestión Local del Riesgo.* Módulos para la Capacitación. ITDG/ La Red. Quito.

Política Nacional para el Desarrollo Integral para la Niñez y la Adolescencia (Versión Preliminar). SNF/ISPM – El Salvador.

Convención sobre los Derechos de la Niñez y la Adolescencia. Edición ISPM/ UNICEF – El Salvador.