

A photograph of a schoolyard with several children in school uniforms. Two girls in the foreground are wearing blue and white dresses and are walking towards the camera. Other children are visible in the background, some running. The ground is dirt and there are trees and a fence in the background.

Plan de Emergencia Escolar.

**Elaborado por
Comité de Emergencia.
Centro Escolar, Estados Unidos de América.
Municipio de Comasagua.**

**Financiado por
USAID/ ES**

**Gestionado por el Consorcio
Cruz Roja Americana
Cruz Roja Salvadoreña
Grupo de Recursos Internacionales**

**Facilitado por
Cruz Roja Salvadoreña**

Comzsagua, 2003

El Salvador, Octubre de 2003

El presente plan de Emergencia Escolar, ha sido diseñado con la Asesoría Técnica del Comité de Emergencia Nacional (COEN) miembro permanente del Comité de Asesoría Técnica (CAT) y el proyecto de Mitigación Municipal de Desastres en El Salvador. Por lo cual es reconocido oficialmente como herramienta para coordinar las acciones Escolares de preparación y respuesta a los efectos adversos de las emergencias o desastres.

Es Conforme

Lic. Carlos Mauricio Arias

Director Departamental de Educación

Departamento de La Libertad

Ministerio de Educación MINED

Es Conforme

José Enrique Pérez

Alcalde Municipal

Presidente del Comité de Emergencia Municipal

Municipio de Comasagua

Departamento de La Libertad

Es Conforme

Martha Cecilia Girón Rivera

Director Centro Escolar Estados Unidos de América

Coordinador General Comité de Emergencia Escolar

Municipio de Comasagua
Departamento de La Libertad

Presentación

El presente documento contiene el Plan de Emergencia del **Centro Escolar Estados Unidos de América del Municipio de Comasagua, Departamento de La Libertad**. Este ha sido elaborado con fondos provenientes de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), a través del Consorcio Conformado por el Grupo de Recursos Internacionales, Cruz Roja Americana, y Cruz Roja Salvadoreña, quienes proporcionan los consultores técnicos de OFDA y facilitadores aglutinados en el componente de Mitigación Escolar. La metodología utilizada para elaborar el presente Plan ha comprendido un proceso participativo y transparente de los diferentes actores de la comunidad educativa en cada uno de los Centros Escolares.

Contiene el producto del esfuerzo de docentes, alumnos y padres de familia en las jornadas de trabajo, reúne el análisis de las situaciones de riesgo existentes en relación a las amenazas de origen natural, provocadas por la actividad humana y la combinación de ambas, enmarcado en los objetivos propuestos en el contexto del proyecto.

Este Plan esta enmarcado en el objetivo general del proyecto de Mitigación Municipal para Desastres en EL Salvador, que busca fortalecer la capacidad de los Centros Educativos, en la instalación de capacidades para el manejo de los riesgos con el fin de reducir el impacto de los desastres.

Para su comprensión este Plan se divide en capítulos los cuales son: Capítulo I. Aspectos Generales, Capítulo II. Estructura Organizativa del Comité, Capítulo III. Análisis de Riesgos, Capítulo IV. Estrategias de Respuesta y anexos.

Cabe agradecer a todos los que participaron en la elaboración de este documento en especial al Comité de Emergencia Escolar, el cual se ha fortalecido durante el proceso y al que se incorporaron alumnos de diferentes niveles de la institución así como padres de familia.

Extendiéndose esta gratitud al Ministerio de Educación quienes a través de sus oficinas departamentales depositaron su confianza en el equipo técnico otorgando los permisos respectivos a docentes para la elaboración de este documento.

No obstante también a las instituciones, actores locales y municipales que están íntimamente vinculados en crear municipios más seguros.

INDICE GENERAL

Introducción	Nº
Páginas	

CAPITULO I	1 – 5
-------------------	-------

1. Aspectos Generales.	
1.1 Nombre Oficial	
1.2 Código de Distrito	
1.3 Código de Administración	
1.4 Teléfono	
1.5 Nombre del Director	
1.6 Forma de Administración	
1.7 Población Docente	
1.8 Población Estudiantil	
1.9 Turnos que atiende	
1.10 Ubicación Geográfica	
1.11 Localización	
1.12 Descripción de la Infraestructura	
1.13 Marco histórico del Centro Escolar	
1.14 Historia de los Desastres	
1.15 Marco Legal	
1.16 Misión	
1.17 Visión	
1.18 Objetivos	
1.18.1 Objetivo General	
1.18.2 Objetivos Específicos	
1.19 Justificación	
1.20 Propósito	
1.21 Metas	

CAPITULO II	
--------------------	--

2. Estructura Organizativa del Comité de Emergencia Escolar 6 – 15

2.1 Organigrama

2.2 Descripción de Puestos

2.2.1 Coordinador General

2.2.2 Sub Coordinador General

2.2.3 Funciones por Brigadas

2.2.3.1 Coordinador Brigada de Primeros Auxilios y Rescate

2.2.3.2 Coordinador Brigada de Evacuación

2.2.3.3 Coordinador Brigada de Prevención Extinción de Incendios

2.2.3.4 Coordinador Brigada de Seguridad y Vigilancia

2.2.3.5 Coordinador Brigada de Apoyo Psicosocial

CAPITULO III

3. Análisis de Riesgo 16 – 20

3.1 Identificación de Amenazas

3.2 Interpretación de los Riesgos

3.3 Actividades de Preparación y Mitigación

3.4 Identificación de Recursos para la Respuesta

CAPITULO IV

4. Estrategia de Respuesta 21-26

4.1 Objetivo

4.2 Propósito

4.3 Tipos de Emergencias

4.3.1 Emergencias Previsibles

4.3.2 Emergencias no Previsibles

4.4 Mecanismos de Alerta y Alarma

4.5 Actividades de Respuesta por Brigada

4.5.1 Primeros Auxilios y Rescate

4.5.2 Evacuación

4.5.3 Prevención y Extinción de Incendio

- 4.5.4 Seguridad y Vigilancia
- 4.5.5 Apoyo Psicosocial
- 4.6 Proceso de Evaluación

Anexos

Listados de miembros de Brigadas
Listado de instituciones de apoyo.
Instrumento para evaluar ejercicio de simulacro
Escala de Mercalli Modificada
Glosario

Mapas

Mapa de susceptibilidad a deslizamientos
Mapa de riesgos
Mapa de rutas de evacuación.

Introducción

El presente Plan de Emergencia Escolar se ha elaborado con el propósito tener herramienta con la cual se pueda dar respuesta al momento que se presenten los acontecimientos.

Ya que la población que pueda verse afectada, debe estar preparada para cualquier clase de eventos, y no debe perderse de vista la importancia que juegan los maestros en la comunidad

escolar, ya que sin ellos los encargados de promover la autogestión comunitaria, razón por la cual deberá adoptarse como una guía operativa.

Este Plan de Emergencia Escolar se divide en cuatro capítulos los cuales se detallan a continuación:

Capítulo uno, aspectos generales en el cual se describen las características generales del Centro Escolar, incluyendo las acciones que van encaminadas a logros por alcanzar.

Capítulo dos, estructura organizativa del comité, en el cual hace descripción de las funciones antes, durante y después de cada una de las brigadas, más los puestos del coordinador y sub-coordinador.

Capítulo tres, análisis de riesgos, donde se detallan las amenazas a que está expuesto el Centro Escolar, así como las vulnerabilidades relacionadas con dichas amenazas y los recursos a los que tiene alcance.

En el capítulo, estrategias de respuesta, que identifica las acciones a seguir cuando se presente una emergencia, además una descripción de las actividades de respuesta a seguir en el caso de presentarse evento.

ASPECTOS GENERALES

C A P I T U L O I



**American
Red Cross**

IRG
INTERNATIONAL
RESOURCES
GROUP LTD.



Capítulo I

1. Aspectos Generales

- 1.1 Nombre oficial:** Centro Escolar Estados Unidos de América
- 1.2 Código de distrito:** 05-23
- 1.3 Código de administración:** 11052
- 1.4 Teléfono.:** 338-9948
- 1.5 Director:** Marta Cecilia Girón Rivera
- 1.6 Forma de Administración:**

La administración de este Centro Escolar esta bajo la responsabilidad de los Miembros del Consejo Directivo Escolar (CDE) integrados por padres y madres de familia de la comunidad quienes son los encargados de la parte financiera y velan por las necesidades del centro educativo.

Se cuenta también con un director y un sub.-director quienes están presentes en los turnos que se atienden y son responsables del área educativa.

1.7 Población docente:

El Centro Escolar cuenta con una planta de docentes compuesta por 8 maestras y 10 maestros, haciendo un total de 18 docentes.

1.8 Población estudiantil.

La población estudiantil esta compuesta por 352 alumnas y 358 alumnos, haciendo un total de 710 alumnos.

1.9 Turnos que se atienden.

Matutino y vespertino

1.10 Ubicación geográfica.

El Centro Escolar Estados Unidos de América, se encuentra ubicado en el municipio de Comasagua, mismo que limita al norte con el municipio de Talnique, al este con el municipio de Nueva San Salvador, al sur con el municipio de Puerto de la Libertad y al oeste, limita con el municipio de Tamanique.

1.11 Localización.

El Centro Escolar Estados Unidos de América, se encuentra ubicado en final barrio El calvario, calle Finca Germania de la zona cafetalera de la villa de Comasagua a 12 Km. aproximadamente

al suroeste de la ciudad de Santa Tecla, la carretera hasta este lugar se caracterizó por ser difícil acceso; después del terremoto del 13 de enero del 2001 fue pavimentada desde Santa Tecla (vía Las Piletas) hasta el desvío de la Flecha.

1.12 Descripción de infraestructura.

El Centro Escolar cuenta con trece aulas divididas en dos pabellones, todas las aulas con ventanales y una puerta de acceso solamente, en uno de los pabellones funciona la tienda escolar, que es un salón cerrado sin ventanas y con una sola puerta.

En un área diferente a los pabellones, se encuentra otra zona construida en donde funcionan la cocina, que esta dividida en dos, en una parte funciona la cocina precisamente y en la otra parte funciona una bodega e material didáctico, contiguo a la cocina, están las oficinas administrativas, que esta en un solo salón dividido en tres cubículos, todos con una sola puerta y un servicio sanitario compartido, posteriormente se encuentra, el salón que se utiliza para laboratorio, el cual posee dos puertas, a continuación se ubica la biblioteca con una sola puerta y con ventanales de vidrio, también se cuenta con un auditorio con dos puertas de acceso.

Para este año se ha implementado El Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) el cual esta funcionando en su propio salón que es una infraestructura nueva, encielado con ventanales de vidrio y con una sola puerta, también se cuenta con una bodega de herramientas y materiales de construcción, esta cuenta con dos puertas de acceso, toda esta infraestructura es de construcción mixta y mucho del espacio de juego esta encementado y bajo una de estas zonas frente al cafetín, se encuentra la fosa séptica.

1.13 Marco histórico.

El terreno donde actualmente se encuentra ubicada fue donado por los dueños de la Finca Germanía, familia Cohen, es por ello que se encuentra dentro de las instalaciones de dicha finca. Se fundo en mayo de 1963 iniciando con primero a sexto grado de educación básica, luego fue ampliada su cobertura hasta llegar a tercer ciclo de educación básica, cabe mencionar que antes de la fundación en el local actual ya funcionaba la escuela pero en locales alquilados o prestados.

Posteriormente se construyeron otros cuatro edificios destinados para: cocina, la cual esta equipada con pantry pero no ha funcionado como tal, en un principio por no ser lo suficientemente amplia para preparar alimentos para una cantidad tan grande de niños, además de que era para usar gas propano y se carecía de dicha cocina y de los medios para comprarla, posteriormente se nos quito el proyecto de alimentos por los que dicho local paso a funcionar como bodega; otro edificio para el área de oficinas funcionando como tal, un tercer local con área para biblioteca funcionando anteriormente como bodega y es hasta este año 2000 que se ha instalado como biblioteca propiamente dicha auxiliándose de una dotación de libros daos por el MINED, Plan Internacional y comprados por el centro educativo, en el mismo local existe el Laboratorio que actualmente es usado como aula de Ciencias de Tercer Ciclo por razones de falta de infraestructura. Un cuarto local es el auditorium en donde se realizan diferentes tipos de actos, celebraciones y asambleas de padres.

El nombre de Estados Unidos de América se debe a que fue con ayuda de dicho gobierno que se construyó la infraestructura por medio de Alianza para el Progreso.

Anteriormente era conocida como Escuela Urbana Mixta Unificada Estados Unidos de América cuyo código era 0504001 pero en la actualidad el MINED cambio el **nombre** a **Centro Escolar Estados Unidos de América** con **código** de infraestructura **11052**. (Esto fue a partir del 4 de febrero de 1999)

1.14 Historial de desastres.

En el año de 1982, entre los meses de marzo y abril, ocurrió un terremoto que afectó en su mayoría solamente a Comasagua y dañó uno de los pabellones que albergaba seis aulas, razón por la cual, los alumnos de tercer ciclo, fueron trasladados al local de la casa comunal del municipio, en tanto se efectuaban las reparaciones de las aulas dañadas.

Durante el paso el huracán Mitch que provocó numerosos daños en el país, el muro de contención que esta sobre la calle principal aledaña al Centro Escolar, sucumbió ante las intensas lluvias y aun cuando no hubo daños físicos, se vio afectada la estructura del centro escolar, por lo que el Ministerio de Educación, facilitó un bono especial para que el muro de contención fuera reparado.

En el año de 2001, durante los terremotos que afectaron gravemente al municipio de Comasagua, las trece aulas que componían el centro escolar, sufrieron severos daños catalogándose con bandera roja por lo que el año lectivo se inició en el mes de febrero y se inició con un proceso de preparación para desastres que incluía simulacros de evacuación con los niños, los cuales eran orientados por los maestros que habían sido capacitados por el contingente Venezolano que se había hecho presente en el municipio para brindar asistencia, al salir declarado el Centro Escolar como bandera roja, un grupo de los alumnos recibían sus clases en una galera construida en los patios de la cooperativa San Mateo, otro grupo fue enviado a recibir clases en el Instituto Nacional y un último grupo se quedó recibiendo clases en los corredores de la cocina y dirección del Centro Escolar.

En el mes de Julio de 2003 el centro se vio afectado por una descarga eléctrica ocasionada por el contacto de las líneas de 220 voltios con la parra de bambú que se encuentra en los alrededores del centro escolar, afortunadamente el evento sucedió en fin de semana por lo que no hubo daños mayores que lamentar, habiéndose resuelto el mismo con la presencia de la Policía Nacional Civil y una persona especializada en electricidad.

1.15 Marco legal.

El presente marco legal lleva como fin amparar el trabajo a ejecutar, sobre la base este plan de emergencia y gestión.

- **Según nuestra Constitución de La Republica:**

Titulo II, Referente a los derechos y garantías fundamentales de las personas; Capitulo I, Derechos individuales, Art. 2 Inc. 1.

“Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad a la seguridad al trabajo, a la propiedad y a la posesión y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos”.

- **Ley General de Educación decreto N° 917.**

En su titulo II Capitulo I, referente al sistema educativo, y Capitulo XI referente a la educación no formal.

- **Código de Familia**

Protección especial del estado.

Art. 348.-

El estado asume la responsabilidad de proteger a todos los menores y de manera especial a los que se hallen amenazados y violentados en sus derechos y al menor infractor, a los discapacitados y minusválidos, a los desamparados por carecer su familia de los medios de subsistencia que satisfagan sus necesidades básicas; a los afectados por conflictos armados, desplazados y repatriados y en general a todos aquellos menores que se encuentran desprotegidos.

- **Derechos Fundamentales de los Menores**

De la convención sobre los derechos del niño dice contextualmente el preámbulo, que teniendo presente la necesidad de proporcionar al niño una protección especial, ha sido enunciada en la declaración de Ginebra de 1924 sobre los derechos del niño, adoptada sobre la asamblea general el 20 de noviembre, de derechos humanos en el pacto internacional de derechos civiles y políticos (en particular, en los artículos 23 y 26), en el pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales (artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de organismos internacionales que se interesan en el bienestar del niño.

Respaldándonos en los siguiente artículos del mencionado documento: Art. 3 en su párrafo 3; Art. 19 en su parte primera; Art. 23 en su párrafo 1.

1.16 Misión.

Somos un comité con capacidad y organizado para responder con eficiencia y eficacia ante cualquier emergencia, desastre o evento adverso a nivel institucional.

1.17 Visión.

Ser un Comité de Emergencia Escolar organizado y capacitado, conocedor de de los riesgos y recursos para responder efectiva e inmediatamente ante situaciones de emergencia para prevenir y minimizar los daños que generan los eventos adversos.

1.18 Objetivo

1.18.1 Objetivo general

Reducir el grado de vulnerabilidad de nuestro Centro Educativo ante las posibles amenazas, proponiendo medidas efectivas de mitigación, así como organizando una pronta y efectiva respuesta ante eventos adversos.

1.18.2 Objetivos Específicos

1. Organizar adecuadamente el Comité de Emergencia Escolar de este centro educativo
2. Identificar los riesgos existentes en nuestro Centro Escolar.
3. Identificar los recursos existentes para la gestión de riesgos.
4. Proponer medidas de mitigación ante situaciones de riesgo observadas en el Centro Escolar.
5. Diseñar estrategias de respuesta ante situaciones de emergencia.
6. Realizar ejercicios de simulacros de diferente índole en el Centro Educativo

1.19 Justificación.

Concientes de que vivimos en una zona, propensa a temblores constantes y terremotos este plan es una propuesta activa de solución para prevenir o mitigar riesgos de cualquier índole en nuestro centro escolar la primordial razón de ser de este plan es la de mitigar riesgos haciendo una identificación real de las amenazas y vulnerabilidades latentes en nuestro centro educativo.

Así mismo este documento pretende convertirse en una herramienta que sirva de orientación o guía en la implementación necesaria de un proceso de gestión de riesgo.

El plan es una propuesta un compromiso de trabajo en equipo para minimizar riesgos, tener más oportunidades de vida y crear un centro escolar mas seguro.

1.20 Propósito

Proporcionar a la comunidad educativa de nuestro centro escolar conocimientos, técnicas y estrategias sistemáticas que nos permitan tener capacidad de respuesta ante una situación de emergencia o desastre.

1.21 Metas

1. Estructurar adecuadamente un Comité de Emergencia Escolar.
2. Realizar una identificación de riesgos existentes en nuestro centro escolar.
3. Realizar una identificación de recursos existentes para la gestión de riesgo.
4. Elaborar una propuesta de medidas de mitigación ante los riesgos identificados
5. Elaborar estrategias de respuesta ante situaciones de emergencia
6. Elaborar una programación para la realización de ejercicios de simulación y simulacros

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

CAPITULO II



Capítulo II

Estructura Organizativa del Comité.

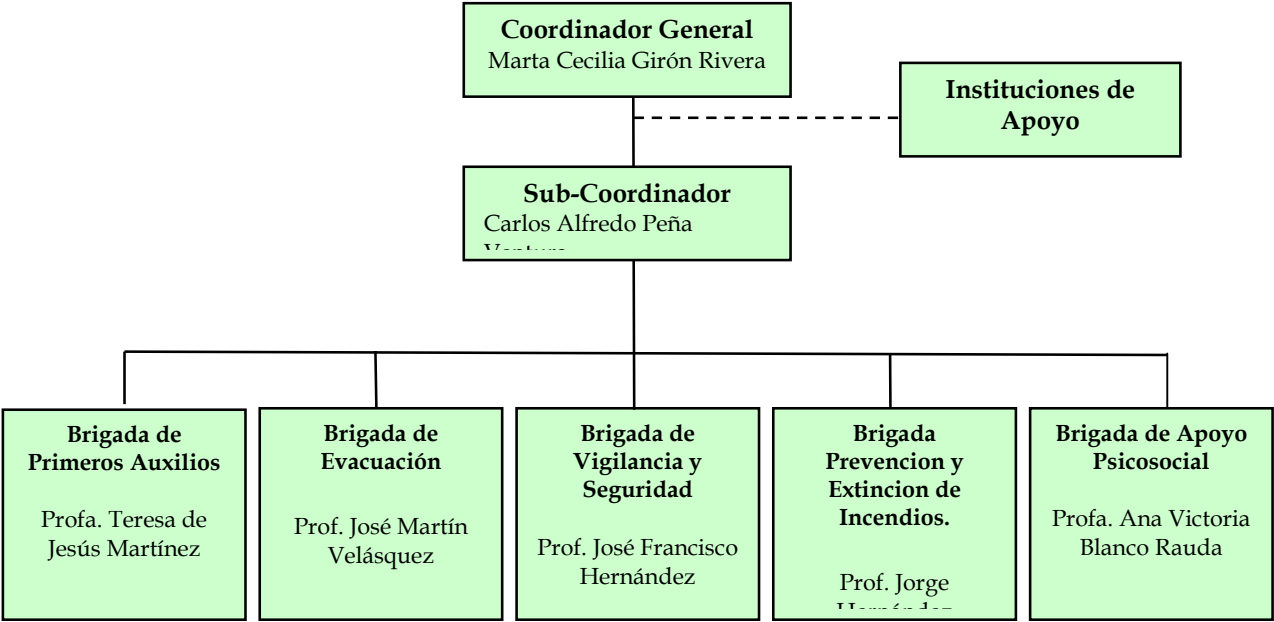
A continuación se presenta la estructura organizativa del Comité de Emergencia, centro escolar Estados Unidos de América. La organización esta diseñada con el objetivo de aglutinar tanto a maestros como alumnos en brigadas para la puesta en marcha de actividades de preparación mitigación y respuesta comité de emergencia escolar.

La estructura esta compuesta por un coordinador general que es el director del centro educativo, un sub-coordinador y coordinadores de brigadas, esta responsabilidad recae en los docentes los cuales cuentan con un grupo de alumnos los cuales son capacitados por la especialidad de la brigada a la que pertenecen.

La cantidad de brigadas estará determinada por las necesidades y capacidades del centro escolar, nuestro comité posee cinco brigadas que se citan a continuación: Brigada de Primeros Auxilios y Rescate, Brigada de Evacuación, Brigada de Prevención y Extinción de incendios, Brigada de Seguridad y Vigilancia y Brigada de Apoyo Psicosocial.

En este apartado se incluyen sus funciones antes, durante y después, los objetivos, actividades específicas y distintivos de cada uno de los coordinadores de las brigadas.

2.1 Organigrama



2.2 Descripción de Puestos.

2.2.1 Coordinador (a) General.

Distintivo.

Brazalete color blanco con un círculo en el centro que contenga los colores rojo, anaranjado, verde, amarillo y celeste.



Objetivo:

Activar el Plan de Emergencia Escolar y tomar las decisiones administrativas del Plan de Emergencia Escolar

Actividad Específica:

Informar a las autoridades de todas las actividades que se realizan en el Centro Escolar en caso de una emergencia o un desastre.

Antes	Durante	Después
• Coordinar las diferentes acciones con todas las instituciones que se encuentran en el sector, cuyos esfuerzos están dirigidos a resultados positivos, ante una emergencia o desastre y sobre todos con la participación activa de la Comunidad Educativa. • Será responsable en conjunto con los maestros del diseño y la ejecución del Plan de Emergencia Escolar. • Ejecutar las metas y estrategias del Plan de Emergencia Escolar, en especial las medidas de prevención, mitigación y preparación para situaciones de emergencia o desastres. • Brindar informes periódicos a las autoridades	• Implementar el Plan de Emergencia Escolar para situaciones de emergencia. • Convocar al personal e instalar el Puesto de Mando Unificado (PMU), en el lugar más adecuado. • Supervisar la Ejecución del Plan en todas las áreas de la estructura organizativa para situaciones de emergencia • Brindar informes preliminares a las instituciones correspondientes. • Facilitar la transición de respuesta a la rehabilitación de todas las actividades.	• Brindará un informe general a las autoridades correspondientes y Comunidad Educativa en general del resultado de todas las actividades realizadas haciendo una evaluación general de los daños materiales y humanos. • Gestionar el restablecimiento de los servicios básicos para el Centro Escolar • Evaluar la efectividad del Plan de Emergencias Escolar. • Identificar las fortalezas y debilidades de todas las brigadas. • Adoptar las medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad

correspondientes sobre la Planificación para Emergencias. • Gestionar la capacitación al personal que conforma la Estructura Organizativa para situaciones de emergencia. • Revisar el Plan para emergencias por lo menos una vez al año. • Mantener actualizado el registro de personas en la Comunidad Escolar por grupos de edades y sexo, con el fin de hacer uso de sus datos en caso de desastre. • Coordinar la divulgación permanente del Plan de Emergencia Escolar y las recomendaciones de cómo actuar en los diferentes eventos. • Establecer una comunicación directa con los COEL's, COEM's y COED a fin de agilizar las acciones de coordinación para la preparación y la respuesta.		de respuesta con base en la evaluación realizada.
--	--	--

Nota: Significado de Siglas

COEL'S: Comités de Emergencia Locales
COEM's: Comités de Emergencia Municipales
COED: Comité de Emergencia Departamental

2.2.2 Sub.-Coordinador (a) General.

Distintivo.

Brazaletes color blanco.



Objetivo:

Coordinar la toma de decisiones administrativas del Plan de Emergencia Escolar en ausencia del (la) coordinador (a) general.

Actividad Específica:

Informar al (la) coordinador (a) general y a las autoridades de todas las actividades que se realicen en el Centro Escolar después de una emergencia o un desastre y en caso de ausencia del (la) coordinador (a) general, asumirá la coordinación del Comité de Emergencia Escolar.

Antes	Durante	Después
• Convocar a los /as coordinadores /as de las brigadas para elaborar un Plan de Capacitación por especialidad. • Coordinar los simulacros y simulación con los coordinadores docentes y alumnos/as. • Verificar la disponibilidad de los recursos del Centro Escolar y el estado de los mismos para atender las emergencias. • Programar y ejecutar simulaciones y simulacros en el Centro Escolar.	• Verificar que los/as coordinadores/as desarrollen actividades del Plan de Emergencia Escolar. • Facilitar todas las necesidades de operatividad ante un evento adverso.	• Elaborar un informe de los recursos actuales. • Elaborar un informe de necesidades para el restablecimiento de las actividades educativas

2.3 Funciones por Brigadas.

NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS Y RESCATE

Distintivo de Coordinador (a): Brazalete color anaranjado con un punto negro en el centro.



Distintivo de Miembros. Gafete color anaranjado cosido en la manga derecha de la camisa del uniforme.



Objetivo: Salvar vidas y brindar los Primeros Auxilios a las personas que los necesiten.

Antes	Durante	Después
-------	---------	---------

• Elaborar un Plan de atención de lesionados, identificar las zonas donde se brindara la atención de primeros auxilios. • Coordinar la capacitación para los miembros de la brigada. • Identificar zonas de trabajo de la brigada. • Obtener los recursos mínimos para las labores de Primeros Auxilios y Rescate, así como mantener en buen estado el equipo. • Ubicar los equipos como botiquines, camillas entre otros elementos en lugares estratégicos. • Realizar simulacros para probar y mantener actualizados los procedimientos de atención. • Realizar actividades lucrativas para la compra de materiales medicamentos y equipo , necesarios ante un evento adverso.	• Aplicar y dirigir el Plan de atención de lesionados • Traslada a los lesionados a lugar de atención de victimas. • Será obligatorio llevar un control y registro de los lesionados, y si es necesario trasladarlos registrar e informar al Puesto de Mando Unificado (PMU) el lugar al cual fueron trasladados.	• Presentará un informe de las actividades realizadas al coordinador general. • Mantener el control de registro de todas las victimas atendidas. • Evaluar el Plan de Atención de Heridos y las acciones realizadas. • Identificar las fortalezas y debilidades. • Adoptar medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta. • Coordinar con la Brigada de Seguridad y Vigilancia la entrega de los/as niños/as heridos a los padres y madres de familia.
--	---	---

NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE EVACUACIÓN

Distintivo de Coordinador: Brazaletes color amarillo con un punto negro en el centro.



Distintivo de Miembros: Gafete color amarillo cosido en manga derecha del uniforme



Objetivo: Evacuar a un lugar seguro a la Comunidad Escolar.

Antes	Durante	Después
-------	---------	---------

• Elaborar un Plan de Evacuación del Centro Escolar, para utilizar los recursos disponibles en un forma eficiente y oportuna. • Deberá identificar y señalar las rutas más seguras par Evacuar a la Comunidad Escolar en caso de una emergencia o desastre. • Deberá identificar las áreas más seguras dentro y fuera del Centro Escolar. • Coordinar la Capacitación para los miembros de su brigada. • Realizar simulacros para probar la efectividad del Plan y realizar las medidas correctivas necesarias. • Informar a la población estudiantil del Plan de evacuación y las medidas a seguir en caso de presentarse un evento que requiera la evacuación.	• Aplicar y dirigir la ejecución del Plan de Evacuación. • Dar la orden de evacuación. • Apoyar la evacuación de heridos al área de atención. • Ordenar, dirigir y agilizar la evacuación a las zonas de concentración o áreas seguras. • Llevar un control de las personas evacuadas por aulas. • Mantener informado (a) al coordinador(a) general sobre las acciones que realiza y los requerimientos que tuviera para la ejecución de sus tareas.	• Presentará un informe de las actividades desarrolladas. • Evaluar el Plan de Evacuación y las acciones realizadas. • Identificar las fortalezas y debilidades. • Adoptar las medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta. • Coordinar con la brigada de vigilancia la entrega de los niños /as a sus padres, madres o familiares.
---	---	---

Nota: se debe recordar que las actividades de rescate se limitaran a identificar los lugares donde hay atrapados y no a la extracción de las víctimas; serán los equipos especializados los que harán esta labor.

NOMBRE DEL PUESTO: **BRIGADA DE PREVENCION Y EXTINCION DE INCENDIOS**

Distintivo de Coordinador (a): Brazaletes color rojo con un punto negro en el centro



Distintivo de Miembros:

Gafete color rojo cosido en la manga derecha de la camisa del uniforme.



Objetivo:

Prevenir los incendios

Antes	Durante	Después
● Coordinará capacitación de miembros de la brigada con el Cuerpo de Bomberos. ● Identificar las cajas térmicas y señalar los sectores donde proporciona energía. ● Identificar las instalaciones eléctricas donde se podría dar un corto circuito, así como otros lugares en donde se podrían generar incendios. ● Dar a conocer a la Comunidad Escolar las zonas de alto riesgo. ● Realizar medidas de mitigación en los lugares donde sea factibles. ● Mantener vigilancia permanente en las zonas identificados como de riesgo ● Hacer simulacros de identificación de conatos de incendios.	● Alejar a los niños que estén cerca del incidente. ● Llamar al Cuerpo de Bomberos más cercano. ● En la medida de sus posibilidades el método de extinción de incendio dependiendo el tipo de material que arde. ● Si el incendio es de gran magnitud se evacua la zona y se toman medidas preventivas para evitar la propagación del incendio. ● Apoyaran a los bomberos en las labores que ellos dispongan ● Si es necesario evacuar coordinar con la Brigada de Evacuación.	● Hará un reconocimiento del lugar para identificar perdidas materiales o humanas. ● Elaborar un informe de lo sucedido al coordinador/a general del Comité de Emergencia Escolar. ● Los miembros de la brigada se reunirán con los bomberos para evaluar el trabajo realizado y reforzar conocimientos. ● Mantener vigilancia permanente en las zonas identificados como de riesgo.

Nota: Se debe recordar que las acciones de extinción de incendios serán realizadas por personas capacitadas, no se deberá exponer a los alumnos/as al peligro.

NOMBRE DEL PUESTO:

BRIGADA DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA

Distintivo de Coordinador (a):
centro.

Brazaletes color verde con un punto negro en el



Distintivo de Miembros:

Gafete color verde cosido en la manga derecha de la
camisa del uniforme



Objetivos:

Vigilar de forma constante el Centro Escolar

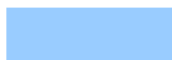
Antes	Durante	Después
• Elaborar un Plan para la Brigada de Vigilancia. • Coordinar con la delegación de la institución que colabora en prestar seguridad al Centro Escolar afectada por la emergencia o desastre (Policía Nacional Civil). • Coordinar la capacitación para los miembros de su brigada. • Realizar simulacros para probar la efectividad del Plan y realizar las medidas correctivas necesarias. • Estar vigilante de posibles situaciones que pongan en riesgo al Centro Escolar.	• Ayudar en la evacuación de la población estudiantil. • Implementar un estricto control de ingreso de personas particulares así como también de instituciones, organizaciones u otro grupo foráneo en el área o zona de impacto. • Mantener informado al coordinador/a general sobre las acciones que realiza y los requerimientos que tuviera para la ejecución de sus tareas. • No permitirá por ningún motivo el ingreso al Centro Escolar de personas que no sean las que están atendiendo la emergencia.	• Levantará un informe del número de aulas dañadas en las cuales recomiendan el no ingreso a las mismas y que se encuentran vigilando. • Evaluar el Plan de Seguridad y Vigilancia y las acciones realizadas. • Identificar las fortalezas y debilidades. • Adoptar medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta. • Coordinar con otras brigadas la entrega de los niños a padres de familia.

NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE APOYO PSICOSOCIAL

Distintivo de Coordinador (a): Brazaletes color celeste con un punto negro en el centro



Distintivo de Miembros: Gafete color celeste cosido en la manga derecha de la camisa del uniforme.



Objetivos: Dar a conocer a la Comunidad Escolar sobre que hacer en casos de eventos adversos para mantener la serenidad y la calma.

Antes	Durante	Después
• Capacitación de la brigada con personal técnico en el área. • Definir el área de atención a personas afectadas emocionalmente. • Preparar los recursos necesarios para la atención de pacientes.	• Retirar de la zona de impacto a los niños/as vulnerables y los que estén afectados emocionalmente. • Realizar dinámicas o actividades de orientación a los/as alumnos/as.	• Entregar a los padres o madres de familia los niños/as y explicar las reacciones durante el evento para que estén pendientes de reacciones posteriores para que puedan ser tratadas apropiadamente • Dar seguimiento a los casos tratados durante la emergencia. • Remitir si es necesario a los jóvenes afectados a un especialista.

ANALISIS DE RIESGO

C A P I T U L O



Capítulo III

Análisis de Riesgo

3.1 Identificación de Riesgos

Amenazas	Vulnerabilidad	Efectos
Lluvias Intensas.	Árboles en diferentes zonas del Centro Escolar. Cables del tendido eléctrico cerca de las aulas. Canaletas de aguas lluvias.	◆ Daños en la infraestructura ◆ Pérdida de árboles frutales ◆ Daños físicos a maestros y alumnos. ◆ Daños al mobiliario y equipo ◆ Daños en tendido eléctrico y electrónico. ◆ Choques eléctricos ◆ Peligros de incendio ◆ Falta de energía eléctrica ◆ Daños en equipos electrónicos
Sismos	Muros perimetrales. Taludes cercanos. Hundimientos Gradas sin pasamanos Ausencia de zonas de seguridad	◆ Daños en la infraestructura ◆ Reducción de terrenos útiles ◆ Muertes por soterramientos ◆ Daños en mobiliario y equipo ◆ Caída de postes del tendido eléctrico. ◆ Golpes ◆ Fracturas ◆ Muertes por caídas ◆ Daños físicos permanentes
Incendio	Uso de gas propano Parras de Bambú cercanas a las aulas. Abundancia de maleza en los alrededores.	◆ Quemaduras ◆ Peligro de incendios estructurales ◆ Pérdidas materiales ◆ Proliferación de animales venenosos ◆ Proliferación de insectos ◆ Peligro de incendio forestal.
Deslizamientos de Tierra	Taludes en la parte posterior del Centro Escolar. Construcción en diferentes niveles por irregularidad del terreno. Erosión del terreno en la zona este del centro escolar	◆ Muertes por caídas ◆ Reducción de terrenos útiles ◆ Daños físicos a maestros y alumnos. ◆ Caída de postes del tendido eléctrico

Cuadro N° 1 matriz de amenaza y vulnerabilidad elaborado por el Centro Escolar

re

3.2 Interpretación de los riesgos.

En vista de que vivimos en un país bastante vulnerable, el Centro Escolar esta expuesto a los diferentes eventos naturales u ocasionados por el hombre.

Estos eventos traen como consecuencias perdidas humanas, materiales y económicas, etc. Por tal razón se debe estar prevenidos para enfrentar cualquier tipo de desastre y de esta manera estar minimizando los riesgos que pueden presentarse ante tal situación.

1. Huracanes

Históricamente, El Salvador ha sido afectado por muchos huracanes, algunos, han causado daños severos, otros daños considerables y otros mas pasan por la región sin causar daños aparentes, pero al centro escolar siempre lo afectan este tipo de eventos, ya que generalmente causan ausentismo en las clases, aparte de los daños materiales causados por este tipo de eventos como el Huracán Mitch.

2. Sismos

El municipio de Comasagua, prácticamente quedó destruido por los terremotos del 2001, experiencia que dejó al descubierto el alto grado de vulnerabilidad que se tiene ante este tipo de amenazas, el Centro Escolar, fue uno de los mas afectados por estos eventos en todo el país, situación que no deja de ser amenazante y requiere de una organización efectiva que disminuya las vulnerabilidades del centro ante este tipo de amenazas.

3. Incendios

Aun cuando este tipo de eventos no es frecuente en el Centro Escolar, se ha tenido alguna experiencia, pues se ha sufrido un conato de incendio cuando las líneas eléctricas de 220 Kw. hicieron contacto con las parras de bambú que se encuentran en el terreno baldío que se encuentra en el lado este del centro escolar, por lo que consideramos que el sistema eléctrico es un riesgo, así como su inadecuada manipulación.

El riesgo de incendio, se ve incrementado por el uso de una cocina de gas en la tienda escolar y en la cocina del Centro Escolar, así como por la abundante maleza que crece alrededor del mismo.

4. Deslizamientos de tierra

Estos eventos son muy frecuentes en toda la Cordillera del Bálsamo, que por su topografía es muy susceptible a los deslizamientos de tierra, los cuales generan daños a la red vial, provocando en muchas ocasiones peligro para los transeúntes, en el centro escolar, se tiene como riesgo de deslizamiento un talud en la parte posterior del mismo y una construcción en diferentes niveles por irregularidad del terreno.

Según el mapa de riesgo por deslizamiento.¹ El Centro Escolar se encuentra en una escala moderada a alto relación a deslizamientos lo que puede causar perdidas materiales y humanas severas

1 Consulte el Plan de Mitigación y uso de Tierras del municipio de Comasagua en el que se aborda el análisis de riesgos por deslizamientos.

3.3 Actividades de Preparación y Mitigación

1. Capacitación a las brigadas del comité de emergencia escolar.

Fecha de capacitación	Brigadas	Responsable
Octubre de 2003	Primeros Auxilios y Rescate	Teresa de Jesús Martínez
Enero de 2004	Evacuación	José Martín Velásquez
Enero de 2004	Prevención de Incendios	Jorge Alberio Hernández
Febrero de 2004	Seguridad y Vigilancia	José Francisco Hernández
Febrero de 2004	Apoyo Psicosocial	Ana Victoria Blanco Rauda

Cuadro N° 2 fechas de capacitaciones hechas y próximas a realizarse.

Actividades.

La comunidad educativa del centro escolar Estados Unidos de América, conciente de que es difícil para el genero humano, reducir las amenazas a que estamos expuestos, pero seguros de que si es posible reducir los riesgos mediante la identificación y disminución de las vulnerabilidades, proponemos las siguientes actividades d mitigación:

Vulnerabilidades	Actividades de mitigación propuestas	Fechas propuestas
Árboles en diferentes zonas del Centro Escolar.	Talar y podar Árboles	Octubre de 2003
Muro perimetral.	Evitar el colapso de los muros colocando tensores y postes de soporte	Febrero de 2004
Tratamiento inadecuado de la basura.	Reducir la cantidad de basura que produce el centro escolar	permanentemente

Talud perimetral.	Plantar barreras vivas	Octubre de 2003
Gradas sin pasamanos	Construir pasamanos	Enero de 2004
Cables de tendido eléctrico	Gestionar con empresa eléctrica, el retiro o el aseguramiento de los cables de energía que cruzan al centro escolar	Septiembre de 2003
Derrumbe de paredones en zona este del Cedro Escolar	Rellenar, compactar y gestionar la construcción de un muro de contención	Octubre de 2003
Escasas áreas de seguridad	Crear zonas de seguridad, construir barreras vivas en áreas de riesgo.	Septiembre de 2003
Uso de gas propano	Proveer extintores , capacitar a los usuarios, colocar rótulos de peligro	Noviembre de 2003
Parras de bambú	Gestionar con empresa eléctrico , la poda de árboles, que podrían generar peligros de incendio	Noviembre de 2003
Canaletas de agua lluvia	Dar mantenimiento a las canaletas y desagües de aguas lluvias	Octubre de 2003
Ventanas solaires sin protección	Instalación de cedazo en las ventanas	Enero 2004
Abundancia de maleza	Cortar la maleza constantemente	constantemente

Cuadro N° 3 actividades de mitigación propuestas.

3.4 Identificación de recursos

Los recursos con que cuenta el Centro Escolar, se limitan a los maestros, alumnos y materiales didácticos, careciendo de materiales y equipos para la atención de emergencias, sin embargo en caso de una emergencia grande se tiene a mucho recurso aledaño al centro escolar que puede utilizarse para la atención de un desastre.

Recursos del Centro Escolar.

Recurso. Humano.	Cantidad.		
	Masculino.	Femenino.	Total
Docentes.	10	8	18
Alumnos.	358	352	710
Personal administrativo.	2	1	3
Otros. (personal de vigilancia, cafetines ETC)	0	2	2

Recurso.	Cantidad
Materiales.	
Pala	8
Azadones.	4
Piocha	3
Carretillas de mano.	5
Comunicaciones.	
Teléfonos fijos de la institución	1
Teléfono celular de maestros	2
Teléfonos fijos de vecinos a la institución	9

Recursos de otras instituciones.

Transporte publico.	
Recurso.	Cantidad
Carros dobles de vecinos del lugar	2
Camiones para transporte pesado	2
Bus de persona vecina al lugar	1

Cuadro N° 4 detalle de los recursos a los que tiene acceso el Centro Escolar.

