

3.2 Interpretación de Riesgos

Indudablemente la vulnerabilidad a que está expuesto el país, así como toda el área Centroamericana, es muy alta, pero particularmente la posición geográfica del Centro Escolar, hace que este sea altamente vulnerable, por lo que además de ser afectado por eventos naturales, también se ve afectado por eventos provocados por la mano del hombre. Por lo que es muy importante, realizar una efectiva identificación de amenazas y vulnerabilidades, para unificar y orientar los esfuerzos hacia la prevención y mitigación.

Habiendo efectuado en el cuadro anterior una identificación de amenazas y vulnerabilidades presentamos a continuación una breve interpretación de los riesgos más recurrentes para el Centro Escolar.

Sismos

Aun cuando la recurrencia de estos eventos no es continua, los sismos del 2001, generaron graves daños a la infraestructura del Centro Escolar y fueron causa de deserción, por lo que consideramos a los sismos una amenaza muy importante.

De acuerdo al Plan de Mitigación y Uso de Tierras del Municipio de Talnique relacionado con los riesgos por severidad del movimiento del terreno, este se encuentra en una escala entre moderada y alta, nuestro Centro Educativo está en la escala moderada lo que define que está expuesto a sufrir daños en caso de sismos.

Deslizamientos

Con la llegada de la época invernal, el paredón que rodean al Centro Escolar, es una inminente amenaza, pues con la lluvia podría ceder y causar severos daños, además se genera derrumbes en los caminos por donde transitan los alumnos del centro escolar y esto genera peligro para los escolares y ausencia de los mismos en los salones de clases.

Lluvias intensas

La presencia de estos eventos en la zona del Centro Escolar, genera ausentismo de los alumnos/as, así como daños en la infraestructura por la caída de árboles e inundaciones en las aulas que están en la zona baja y los servicios sanitarios.

3.3 Actividades de Preparación y Mitigación

- Capacitación a las brigadas del comité de emergencia escolar.

Fecha de capacitación	Brigadas	Responsable
octubre de 2003	Primeros Auxilios y Rescate	Milton Edgardo Hernández
Enero de 2004	Evacuación	Sandra Margarita Rivera
Enero de 2004	Prevención y Extinción de Incendios	Víctor Manuel Ayala
Febrero de 2004	Seguridad y Vigilancia	René Alfonso Fuegos
Febrero de 2004	Apoyo psicosocial	Sandra Margarita Rivera

- Señalización de las zonas de evacuación y zonas de riesgo
- Revisión del sistemas eléctrico
- Gestionar el equipamiento de brigadas con los materiales necesarios.

Actividades de mitigación para las diferentes vulnerabilidades

En vista de que vivimos en un país muy vulnerable y que nuestro Centro Escolar esta expuesto a las diferentes amenazas naturales o provocadas por la acción humana y concientes de que el desencadenamiento de eventos adversos traerían como consecuencia perdidas humanas y materiales, proponemos las siguientes actividades de mitigación.

Vulnerabilidades	Actividades de mitigación propuestas	Fechas propuestas
Árboles con ramas extendidas sobre las aulas.	Rotular la zona como un lugar se riesgo. Podar árboles para minimizar los riesgos.	Noviembre de 2003.
Gradas entre pabellones	Rotular la zona como un lugar se riesgo. Orientar a la población educativa para hacer un huso adecuado de las mismas. Construir pasamanos	Octubre de 2003.
Lámparas de alumbrado interno sin sujetar.	Colocar mallas de protección con tela metálica.	Enero de 2004
Libreras, estantes, archivos, pizarras, macetas colgantes y cielo falso	Sujetar todas las librerías, estantes, archivos, pizarras y macetas colgantes, a la pared y techos respectivamente con clavos y alambre galvanizado, con la colaboración de toda la comunidad educativa.	Septiembre de 2003.
Cerca perimetral	Realizar campaña de información y colocar rótulos de peligro. Asegurar la cerca con alambre extra.	Septiembre de 2003
Fosa séptica y servicios sanitarios de fosa.	Identificar la zona de los servicios sanitarios como de alto riesgo. Cerrar los servicios sanitarios de fosa y habilitarlos solo en caso de emergencia.	Octubre de 2003
Inadecuada disposición de la basura.	Motivar a la población estudiantil para mantener aseado el centro escolar. Formar grupos de limpieza. Impulsar campañas de limpieza general.	Permanentemente

	Gestionar depósitos para basura	
Ventanales de vidrio	Elaborar defensas metálicas con malla a todas las ventanas	Octubre de 2003
Cisterna y Tanque de reserva de agua.	Mejorar la vigilancia en esas zonas evitando la presencia de alumnos. Rotular la zona como de alto riesgo.	Permanentemente
Falta de agua en la cocina.	Compra de una pila para reserva de agua.	Enero de 2004
Base de tableros de básquet	Orientar al alumnado para que no jueguen en el área Pintar de colores fuertes las bases.	Octubre de 2003
Ventanas de chalet	Asegurar ventanas con alambre galvanizado para evitar que las mismas caigan sobre los alumnos. Cubrir los bordes de lamina para evitar heridas.	Agosto de 2003
Pila para lavado de trastos y trapeadores	Construcción de tapadera metálica. Elaborar lavadero acorde a los niños.	Octubre de 2003

3.4 Identificación de recursos para la respuesta.

Como en la mayoría de los centros escolares del país, los recursos con que cuenta son muy limitados y la mayoría no pertenecen al centro escolar si no a los vecinos que los prestan en casos de emergencia.

Recursos disponibles del Centro Escolar

Recurso.	Cantidad.		
	Masculino.	Femenino.	Total
Docentes.	8	7	15
Alumnos.	347	313	660
Personal administrativo.	0	0	0
Otros. (personal de vigilancia, cafetines ETC)	1	3	4

Recurso.	Cantidad
Materiales.	
Palas	5
Barriles para basura	5
Azadones	1
Fotocopiadoras	1
Maquinas de escribir	1
Comunicaciones.	

Teléfonos celulares de maestros	1
Teléfono fijo del Centro Escolar	1

Recursos de otras instituciones.



Capítulo IV

Estrategias de respuesta

4.1 Objetivo

Establecer un mecanismo de respuesta que garantice la seguridad de la comunidad educativa en situaciones de emergencia.

4.2 Propósito

El propósito de esta estrategia es reducir los efectos de los eventos adversos y mantener en alerta a toda la institución evitando así las pérdidas de vidas humanas y materiales.

4.3 Tipos de Emergencia

Existen dos tipos de emergencia

Las previsible son las emergencias que nos permite organizarnos y las no previsible son cuando el evento se realiza sin ningún aviso.

Es por eso que se necesita dejar establecido cuales son los mecanismos que se utilizaran para estos tipos de emergencia.

4.3.1 Emergencias Previsibles.

Cuando la emergencia es previsible se usan los siguientes mecanismos para el inicio de las Acciones.

- a- Se conoce de la emergencia por los medios de comunicación, teléfono, radio, etc.
- b- Con base a la identificación de riesgos se determinan las zonas que podrían ser mayormente afectadas en el Centro Escolar.
- c- El director del Centro Escolar convocará a reuniones de preparación al comité de emergencia.
- d- Los coordinadores y miembros de las brigadas informaran al resto de la comunidad escolar sobre los hechos.

4.3.2 Emergencias no previsible.

Se establecen de la siguiente manera:

- a- El sistema de alarma no tendrá que ser activado necesariamente, ya que el evento tendrá implícita la activación.
- b- Cada brigada activará su mecanismo de respuesta inmediatamente.

4.4 Mecanismos de alerta y alarma.

Definiciones:

La alerta: Es un estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

La alarma: Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento destructivo o adverso.

4.4.1 Mecanismo de Alarma para eventos previsibles.

Para este Centro Escolar Cantón San José Los Sitios se establece el silbato como mecanismo de alarma para los siguientes estados de alerta y utilizando los siguientes códigos:

Alerta Verde:

Cuando las expectativas de un fenómeno permita prever la ocurrencia de un evento de carácter peligroso para la comunidad escolar. Esta alerta se dará cuando el evento sea de aparecimiento lento y se dará a conocer por medio de comunicados externos e internos o por medio de panfletos y reuniones con los alumnos(as).

Alerta Amarilla:

Cuando la tendencia ascendente del desarrollo de un evento implica situaciones inminentes de riesgo para la Comunidad Educativa. Este se dará cuando un evento sea de aparecimiento lento y se hará una reunión de docentes para comunicarles como esta la situación y estos a su vez lo transmitirán a sus alumnos/as.

Alerta Roja:

Cuando el fenómeno ha impactado el Centro Escolar presentando efectos adversos en los bienes, en líneas vitales y en la Comunidad Educativa.

Código: persistentes sonidos con silbato, activando así todas las brigadas de respuesta.

4.5 Actividades de Respuesta por Brigada.

Brigada de Primeros Auxilios y Rescate.

La brigada de primeros auxilios esta integrada por un coordinador general, que es el profesor Milton Edgardo Hernández, un sub coordinadora que es la Profesora Virginia Esmeralda Flores, formando dos grupos con un coordinador y cuatro miembros cada uno.

- ◆ Si el Centro Escolar es afectado por cualquier emergencia o evento adverso, después de activarse la alarma, todo el personal de la brigada de primeros auxilios evacuara hacia **la zona segura ubicada en la cancha de básquet.**
- ◆ El coordinador de la brigada se movilizara al Puesto de Mando Unificado PMU instalado frente a la dirección
- ◆ El coordinador operativo se desplazara hacia la zona de atención de lesionados ubicada frente al chalet MARLEN, reunirá a su brigada y designara las zonas de trabajo.
- ◆ El grupo uno se queda en la zona de atención de heridos ubicada frente al chalet MARLEN donde esperaran a los lesionados para ser atendidos.
- ◆ Luego de ser informados de victimas en las aulas el grupo dos se desplazara hacia la zona, donde estabilizaran y evacuaran a los lesionados hacia el área de atención de heridos.
- ◆ Cada grupo que termine su labor regresara a la zona de reunión para esperar instrucciones.
- ◆ Y así sucesivamente hasta que la emergencia esta controlada y todos los lesionados hayan sido atendidos.
- ◆ Si el coordinador General no esta presente la alumna de octavo Crysty Julissa Castellanos tomará el puesto de coordinadora y el resto de la brigada seguirá las instrucciones del Comité de Emergencia Escolar
- ◆ Cada grupo contara con un botiquín de mochila equipado con el material básico de primeros auxilios y el área de atención de heridos con dos botiquines.
- ◆ El sub. coordinador informara de todos los casos atendidos y buscara el apoyo de más brigadas si es necesario.

El coordinador del Puesto de Mando Unificado (PMU) buscara el contacto con el Comité de Emergencia Municipal cuyo enlace estará en la alcaldía.

Brigada de Evacuación.

La brigada de evacuación esta integrada por un coordinador general, que es el Profesor Antonio Arturo Fuentes , un sub coordinador , que es Oscar Armando Gonzáles, y quince miembros formando tres grupos operativos integrados por un jefe y cuatro auxiliares.

Después de presentarse un evento adverso los integrantes de la brigada de evacuación de cada aula se ubicaran en la puerta y orientaran a sus compañeros/as las acciones a tomar, protegerse, colocarse las manos en la cabeza si el evento adverso fuera un terremoto y sino, salir en forma ordenada de la siguiente manera:

- ◆ La fila que saldrá primero será la mas cercana a la puerta luego al salir el ultimo niño de esa fila seguirá el de la siguiente fila y así sucesivamente hasta que salga el ultimo alumno/a.
- ◆ El docente del aula será el último en salir verificando que no haya niños/as atrapados o con problemas emocionales.
- ◆ En ausencia del profesor un miembro de la brigada tomaran la voz de mando en el aula, él orientaran la ruta a seguir dentro del aula hacia la zona segura previamente establecida y señalizada, darán palabras de aliento a sus compañeros, si existe algún problema en el momento de la evacuación, los miembros de la brigada orientaran sobre las rutas alternas donde se evacuara.
- ◆ Luego que todo el alumnado esta en la zona segura, los grupos se encargaran de hacer un recuento de niños/as para comprobar si existe la ausencia de algún estudiante, si así fuera el caso el líder de la brigada informara al coordinador de operaciones para que coordine con la brigada de Primeros Auxilios y Rescate.
- ◆ Si la emergencia que ha afectado el Centro Escolar no amerita evacuación, los grupos, se encargaran de dar indicaciones para que regresen a sus respectivas aulas en forma ordenada.

Brigada de Seguridad y Vigilancia

La brigada esta formado por 10 alumnos. un coordinador general, que es el profesor René Alfonso Fuegos y un sub coordinador, que es Maritza Elizabeth Beltrán, además se han formado 2 grupos integrados por un jefe y cuatro auxiliares.

- ◆ Cuando se de cualquier emergencia o evento adverso esta brigada se desplazara al área segura ubicada en la cancha de básquet.
- ◆ El primer grupo se desplazara al portón principal.
- ◆ El segundo a la parte trasera del Centro Escolar para verificar que ninguna persona salga por ese lugar.
- ◆ El jefe de grupo informara al sub. coordinador los sucesos acontecidos en sus lugares destinados.
- ◆ Después de terminado el evento el sub. coordinador se desplazara a cada lugar custodiado y comunicara las disposiciones del Comité de Emergencia Escolar.

Brigada de Prevención y Extinción de Incendios.

La brigada de extinción de incendios esta formado por 10 alumnos, un coordinador general, que es el profesor Víctor Manuel Ayala y un sub coordinador, que es el alumno Jairo Vladimir Guevara además se han formado dos grupos integrados por un jefe y cuatro auxiliares.

- ◆ Cuando se de cualquier conato de incendio o algún incendio, esta brigada se desplazara al área donde a ocurrido el siniestro, el primer grupo se desplazara hacia la zona del incendio.
- ◆ El segundo grupo se encargara de comunicar a los bomberos lo que ocurre en el Centro Escolar.
- ◆ Cuando los bomberos se presenten en el lugar del incidente todos los grupos serán un apoyo para ellos, facilitando las labores que los bomberos estimen conveniente.
- ◆ Después de terminado el evento el sub. coordinador informara de los acciones que se tomaron al comité de emergencia escolar.

Brigada de Apoyo Psicosocial

La brigada esta integrada por una coordinadora administrativa, que es la profesora Sandra Margarita Rivera un coordinador operativo que es la profesora Bety Marleny Gómez y 10 miembros, formando dos grupos integrados por un jefe y cuatro auxiliares.

- ◆ Si el Centro Escolar es afectado por cualquier evento adverso todo el personal de la brigada evacuara hacia **la zona de seguridad ubicada en cancha de basket ball.**
- ◆ El sub. coordinador junto con los grupo uno se desplazaran hacia la zona de reunión de la brigada ubicada en el corredor del lado norte del centro educativo.
- ◆ El grupo dos se ubicaran en las esquinas de la cancha para tener mayor visibilidad de los alumnos, ellos se encargaran de identificar a los niños más vulnerables para luego ser llevados a la zona de atención de afectados.
- ◆ Los grupos se reunirán hasta que todo el evento se haya terminado.
- ◆ Si el coordinador operativo no esta presente un el alumno Oscar Armando Contreras pasara a tomar el puesto de coordinador y los integrantes de su grupo lo apoyaran es esa labor, si esto sucede, en la zona de reunión solo se quedara el grupo cinco atendiendo a los afectados y entregando niños a los padres o madres de familia.

4.6 Proceso de Evaluación.

Para poder evaluar el plan de emergencia del Centro Escolar es necesario hacerlo a través de simulaciones y simulacros constantemente para que el estudiantado se vaya familiarizando con el sistema de alarma de la escuela, es por esa razón que presenta un cronograma de simulacros por cada brigada existente en el Centro Escolar.

Brigada	Fechas Probables	Nombre del Coordinador
Primeros Auxilios y Rescate	Octubre 2003	Milton Edgardo Hernández
Evacuación	Febrero 2004	Antonio Arturo Fuentes
Prevención y Extinción de Incendios	Enero 2004	Víctor Manuel Ayala
Seguridad y Vigilancia	Febrero de 2004	René Alfonso Fuegos
Apoyo Psicosocial	Febrero de 2004	Sandra Margarita Rivera

**1- Listado de miembros por
brigada.**

**2- Listado de instituciones de
emergencia.**

**3- Instrumento para evaluar el
ejercicio de simulacro.**

4- Escala modificada de Mercalli.

5- Glosario

A n e x o s



Listado de Miembros de Brigadas

Brigada de Primeros Auxilios y Rescate.

Coordinador general: Prof. Milton Edgardo Hernández
Sub. Coordinadora: Profa. Virginia Esmeralda Flores

Miembros

Grupo # 1	Cristy Julissa Castellanos Blanca Marisela Chávez Miguel Ángel Bolaños Ana Rosalina Rivera Noemí Patricia Alvarenga
Grupo # 2	Sandra Cecilia Alvarenga Iris Yesenia Rivera Vásquez Mario Yesadyr Navidad Bolaños Luis Enrique Choto Domínguez Birna Beatriz Choto

Brigada de Evacuación.

Coordinadora general: Prof. Antonio Arturo Fuentes
Sub coordinador: Oscar Armando González

Miembros

Grupo # 1	Nuvia Lisseth Contreras Wilber Adalberto Martínez Trejo Edwin Geovany Girón María Consuelo Ayala Gloria Ceci Chulo
Grupo # 2	Rosa Elena Consuegra Adalila Contreras Erica Lucero Ortiz Beltrán Zulma Edaldina Ángel Maritza Beltrán
Grupo # 3	Blanca Ivon de la rosa María Luisa Martínez Erick Vladimir Cortéz Rivera Santos Salvadora Escobar Nelson Alcides Romero

Brigada de Seguridad y Vigilancia

Coordinador General: Prof. René Alfonso Fuegos
Sub coordinadora: Maritza Elizabeth Beltrán

Miembros

Grupo # 1	Damaris Yamileth Choto Reyna Guadalupe Hernández Jessica Yamileth Saravia Alfredo José Girón César Adalberto Ramírez
Grupo #2	Herson Vladimir Siguenza Hugo Alexander López Glenda Raquel Mejia Pacheco Ana Elizabeth Escobar María del Carmen Avalos

Brigada de Prevención y Extinción de Incendios

Coordinadora general: Prof. Víctor Manuel Ayala
Sub coordinador: Jairo Vladimir Guevara Fuentes

Miembros

Grupo # 1	Azucena del Carmen Maravilla Miguel Ángel Alvarado Miguel Ángel Escobar Carlos Kelvin Fuentes Daniel Antonio Cortéz
Grupo #2	José Abelardo Guevara Manuel Antonio Peña Alison Victoria Fuentes Dora del Carmen Hernández

Comité de Emergencia Escolar

Sub coordinador: Profa. Bety Marlerny Gómez de Hernandez

Miembros

Grupo # 1	Oscar Armando Consuegra Neydy Esmeralda Cruz Guevara Elvia Reina Fuentes Jacqueline Noemí Rivera
Grupo #2	Cesar Omar Rivera Zulma Raquel Flores Henry Antonio Gómez Rosario López
Grupo #3	Jennifer Eugenia Evora Nelson Alexander Escobar Wendy del Milagro Salinas Jiménez Carlos Obando Choto

Listados de números telefónicos de instituciones de emergencias

<i>Descripción</i>	<i>Responsable</i>	<i>Teléfono</i>
<i>Alcaldía Municipal de Jayaque</i>	<i>Dn. Santos Luna</i>	<i>338 – 8008</i>
<i>Alcaldía Municipal de Talnique</i>	<i>D. Juan Fuentes</i>	<i>338 – 9054</i>
<i>Cruz Roja Santa Tecla</i>	<i>Dña. Gloria Saldaña</i>	<i>288 – 1826</i>
<i>Policía Nacional Civil de Talnique</i>	<i>Cabo Roque Antonio Barrera Aguilar</i>	<i>338 – 9042</i>
<i>Unidad de Salud Talnique</i>	<i>Dra. Delia Marisol Magaña</i>	<i>338 – 9034</i>
<i>Unidad de Salud San José Los Sitios</i>	<i>Dra. Marina Estela Alas</i>	<i>346 - 9022</i>
<i>Juzgado de Paz Talnique</i>	<i>José Vinicio Duarte</i>	<i>338 - 9023</i>

EJERCICIO DE SIMULACRO

INSTRUCCIONES

El proceso de evaluación del simulacro, no logra su objetivo pleno si la importancia del mismo se centra, únicamente, en el formulario para evaluar, como fin en sí mismo.

Por lo tanto, se hace necesario tomar en consideración otros aspectos que vendrían a explicar la evaluación como un proceso planificado, coordinado y sistemático.

1. Toda buena evaluación debe responder a un sujeto, objeto o actividad que es la que se va a evaluar, en este caso, deben estar bien definidos los objetivos del ejercicio de simulacro para poder fijar ahí el contenido de la evaluación.
2. Con la estrategia de respuesta para la atención de la emergencia debidamente elaborada por el personal que va a ser evaluado, entonces se define la estrategia de evaluación, considerando, sus propios objetivos, las actividades que realizarán para evaluar, los recursos con que van a disponer, tanto humanos como materiales y la forma como a van a evaluar la evaluación META EVALUACION,
3. Definida la estrategia de evaluación, se redacta o ajustan los formularios y otros medios que se utilizarán para recoger la información.
4. Con los materiales debidamente elaborados y a la disposición, se recluta y selecciona el personal que va a recoger la información y a los que van a interpretar, explicar y valorar los resultados del análisis de los datos.
5. Cumplido lo anterior, se ejecutan las sesiones de capacitación a los (as) recolectores (as) de la información para que comprendan la estrategia de evaluación en general, el empleo de los formularios y la forma como deben entregar los datos.
6. posteriormente se informa y entrena al personal participante en el proceso sobre la forma cómo se a realizar el proceso de interpretación de los datos, la determinación de los juicios y la determinación de las medidas correctivas.

Nombre del Centro Escolar: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Fecha del ejercicio: _____

Hora de inicio: _____ Hora Finalización: _____

ASPECTOS GENERALES

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
ALARMA				
	Escuchó u observó la alarma			
	Los y el personal actuaron de acuerdo a la alarma			
REACCION DE LOS ESTUDIANTES				
	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Estuvieron atentos al desarrollo del ejercicio			
RECCIONES DEL PERSONAL				
	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Dieron buen ejemplo por su actitud responsable durante desarrollo del ejercicio.			
EVACUACIÓN				
	El orden entre alumnos y personal fue el adecuado			
	Acatamiento de instrucciones			
	Actuación atenta durante la movilización			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
--------------	-------------	----	----	---------------

SEGURIDAD				
	Se observan acciones de seguridad para proteger a los (as) participantes en el			
	el ejercicio.			
RETORNO A LAS AULAS				

	Continuar las actividades desarrollándose normalmente del Centro Educativo.			
PARTICIPACION ORGANISMOS LOCALES	Se observó a personal de organismos locales de emergencia ayudando a resolver los problemas que deben resolver y los integrantes de las brigadas.			
	Participó en la evaluación del ejercicio como personal extra- institucional.			

ASPECTOS FISICOS

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Comité de Emergencia Escolar (CEE)				
	Se ocupó el lugar previsto para el funcionamiento del CEE			
	El coordinador del CEE llegó oportunamente al lugar			
	Los coordinadores de las brigadas se incorporaron al CEE.			
	El CEE, según evento y características de la emergencia se encuentra necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Guardar el lugar donde funciona el CEE la privacidad y la comodidad necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Cuenta el CEE con el equipo y los materiales necesarios para trabajar según lo previsto			
	Hay buena comunicación entre el personal del CEE y el personal, de atención de la emergencia, que se encuentra en el campo.			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
ATENCION INCENDIOS				
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área del incendio y de operaciones			
	El fuego fue controlado			
	Se comprobó que el fuego fuera liquidado completamente.			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención del incendio.			
	Se contacto al cuerpo de bomberos.			
VIGILANCIA				
	El personal de la brigada ocupó los puestos claves determinados bajo su responsabilidad.			
	Mantuvieron el orden			
	Comunicaron oportunamente sobre los riesgos que se presentaron durante el desarrollo del guión del ejercicio			
	Se informó (breve pero claramente) a los curiosos del exterior del edificio sobre el motivo de la actividad y su importancia			
	El personal ubicado en los puntos de acceso al edificio supo discriminar entre las personas que debían ingresar al centro escolar y a las que no lo podían hacer.			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
EVACUACIÓN				
	Los estudiantes desalojaron las áreas de peligro en forma ordenada y segura.			
	El alumnado se movilizó durante la evacuación al ritmo esperado (ni muy lento ni corriendo)			

	Los estudiantes no tuvieron dificultad e identificar las señales orientadas para evacuar (orales, escritos otros)			
	Las vías para evacuar eran seguras, según el tipo de evento adverso suficiente espacio para la ubicación del personal y estudiantes.			
	El personal de la brigada está bien identificado			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
	Se dio atención a los estudiantes que se			
	En ningún momento se comunicaron y se presento se dio sin que hubiera lesionados.			

ACTIVIDAD	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIOS
RESCATE				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada			
	El rescate se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada y de los estudiantes que hacían de afectados			
	Se movilizó el personal rescatado sin exponer su seguridad			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área de atención de los afectados.			
	Se atendieron los lesionados sin poner en peligro su seguridad			
	Se dio atención emocional a los estudiantes que lo ameritaban (manejo del estrés)			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención de atrapados y lesionados.			

OPINIONES COMPLEMENTARIAS

Evaluador interno.

Nombre del evaluador: _____

Puesto que ocupa en el Centro Escolar: _____

Evaluador externo.

Nombre del evaluador: _____

- I. No es sentido. Efectos marginales y de período largo¹ de grandes terremotos.
- II. Es sentido por personas en reposo, situadas en los pisos superiores de edificios, o favorablemente ubicadas.
- III. Es sentido en el interior de las casas. Los objetos colgados oscilan. Las vibraciones son como las producidas por el paso de camiones livianos. Se puede estimar la duración. No se reconoce como un terremoto.
- IV. Los objetos colgados oscilan. Se producen vibraciones como las provocadas por el paso de un camión pesado; o sacudidas como las provocadas por una pelota pesada que golpea las paredes. Los automóviles parados se mueven. Las ventanas, platos y puertas suenan. En el rango superior de este grado, crujen las paredes y los marcos de madera.
- V. Es sentido en el exterior de las viviendas. Se puede estimar la dirección del movimiento. Despierta a los dormidos. Los líquidos se revuelven o se vierten parcialmente. Pequeños objetos inestables se mueven o caen. Las puertas oscilan, se abren y se cierran. Las cortinas y los cuadros se mueven. Los relojes de péndulo se paran, se ponen en movimiento o cambian su ritmo.

¹ Mareos o náusea; pájaros o animales molestos o perturbados; se mecen árboles, edificaciones, líquidos, masas de agua; puertas se mecen levemente. Los candelabros oscilan. Todo esto podría ser observado aun cuando el movimiento no es perceptible.

- VI. Es sentido por todos. Muchos se asustan y corren hacia afuera. Produce vacilación al caminar. Cristales, platos y vidrios se rompen. Adornos y libros caen de los estantes. Los cuadros caen de las paredes. Los muebles se mueven o vuelcan. Los repellos débiles o mampostería del tipo D se agrietan. Tañen campanas pequeñas (iglesias, escuelas). Los árboles y la maleza se mueven visiblemente o se les oye crujir.
- VII. Es difícil permanecer de pie. Es sentido también por los conductores de vehículos en movimiento. Los objetos colgados se estremecen. Los muebles se rompen. Se producen daños, incluso grietas, en la mampostería del tipo D. Las chimeneas débiles de las casas se rompen al nivel del techo. Se desprenden repellos o enlucidos, ladrillos sueltos, piedras, tejas y cornisas. También los pretiles no apuntalados y los ornamentos arquitectónicos. Se producen grietas en la mampostería del tipo C. Se producen olas en los lagos y el agua se enturbia de barro. Aparecen ciertos deslizamientos y hundimientos en los bancos de arena y gravas. Tañen las campanas grandes. Las zanjas de riego de concreto son dañados.
- VIII. Dificultad en manejar los automóviles. Se producen daños y colapso parcial de la

elevados.

Las casas de madera son desplazadas sobre los cimientos si no están empotradas; las paredes de relleno sin sujetar son expulsadas de sus apoyos. Los pilares podridos se rompen. Las ramas de los árboles se rompen. Se producen cambios en los caudales o temperaturas de los manantiales o pozos. Grietas en los terrenos saturados de humedad y en las laderas abruptas.

tipo C es fuertemente dañada, a veces con colapso completo; la mampostería del tipo B es seriamente dañada. Destrucciones generales en los cimientos si no están empotradas. Los marcos son dañados. Daños serios en reservorios. Aparecen grietas notables en el suelo. En las zonas aluviales se producen extrusiones de lodo y arena. Aparecen manantiales y cráteres de arena.

- X. La mayoría de las estructuras de mampostería y de marcos son destruidas con sus cimientos. Son destruidas algunas edificaciones de madera y puentes bien construidos. Se producen daños importantes en las represas, diques y muros de contención. Grandes deslizamientos de tierra. El agua es expulsada sobre los bordes de los canales, ríos, lagos, etc. La arena y el barro de las playas y terrenos planos se desplazan horizontalmente. Las vías férreas se doblan ligeramente.
- XI. Las vías férreas se doblan grandemente. Las tuberías subterráneas quedan totalmente fuera de servicio.

- XII. La destrucción es casi total. Se desplazan grandes masas de roca. La topografía y el paisaje sufren alteraciones. Algunos objetos son lanzados al aire.

Clasificación de la mampostería propuesta por C.F. Richter.

- A. Mano de obra, mortero y diseño buenos; reforzada, especialmente en el sentido lateral, y unida con acero, concreto, etc.; diseñada para resistir fuerzas laterales.
- B. Mano de obra y mortero buenos; pero no diseñada para resistir fuerzas laterales.
- C. Mano de obra y mortero ordinarios; no tan débil como para que fallen las uniones en las esquinas, pero tampoco reforzada ni diseñada para resistir fuerzas laterales.
- D. Materiales débiles, como el adobe; mortero débil; mano de obra de calidad baja; débil horizontalmente.

Glosario

.....

el control de las actividades de una institución o grupo, para alcanzar sus objetivos.

Administración para desastres

Componente del sistema social constituido por el planeamiento, la organización, la dirección y el control de las actividades relacionadas con el manejo de los desastres en cualesquiera de sus fases.

Alarma

Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento adverso.

Alerta

Estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

Amenaza

Factor externo (de riesgo), representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas.

Análisis de Vulnerabilidad

Proceso para determinar el valor arriesgado y la susceptibilidad de los bienes expuestos a una amenaza específica.

Aprendizaje

Acción de adquirir conocimientos y habilidades mediante el estudio y la experiencia.

Coordinación

Armonización y sincronización de esfuerzos, individuales y de grupos, para el logro de un objetivo común

Damnificado

Persona que ha sufrido daños en su integridad física o psíquica, en sus bienes y/o servicios individuales o colectivos.

Daño

Alteración o pérdida causada por un evento.

Declaración de desastre

Manifestación oficial de las autoridades de una jurisdicción político-administrativa ante la

Desarrollo

Aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una comunidad, unido a cambios sociales, tendiente a mantener y mejorar la seguridad y la calidad de la vida humana, sin comprometer los recursos de generaciones futuras.

Desastre

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Evento adverso que excede la capacidad de respuesta de la comunidad.

División del trabajo

Distribución de actividades a individuos específicos con la asignación de la responsabilidad de cumplirlas.

Educación

Actividad docente orientada al desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales de las personas.

Efectos directos

Los que mantienen relación de causalidad directa con el evento.

Efectos indirectos

Los derivados de los efectos directos.

Ejercicio de simulación

Actuación en grupo, en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad.

Emergencia

Evento adverso que no excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Enseñanza

Acción de instruir y guiar a las personas en la adquisición de conocimientos y experiencias.

Epicentro

Punto de la superficie terrestre situado sobre el foco sísmico.

El cumplimiento de los deberes de los ciudadanos.

El cumplimiento de los deberes de los ciudadanos.

Estrategia

Medio o conjunto de medios para lograr un fin.

trabajo dentro de normas fijadas por los objetivos de la institución

Evaluación (en capacitación)

Verificación del logro de los objetivos mediante una prueba o examen, en la que el participante demuestre haber alcanzado el estándar pre-establecido.

Evaluación de daños

Identificación y registro cualitativo y cuantitativo, de la extensión, gravedad y localización de los efectos de un evento adverso.

Evaluación del riesgo

Resultado de relacionar la amenaza y la vulnerabilidad de lo expuesto a ella, a fin de determinar las consecuencias sociales, económicas y ambientales del evento probable.

Evento adverso

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana. Puede ser una emergencia o un desastre.

Facilitador

Persona que, perteneciendo o no a un grupo que debe reunirse, tiene las funciones de: preparar la reunión, colaborar con el grupo en el desarrollo de la misma estimulando la participación, guiando los avances hacia el objetivo, ayudando a la resolución de conflictos, contribuyendo a la clarificación de propuestas, alternativas u opciones y promoviendo las decisiones por consenso. En los Talleres de OFDA, aplicase al formador de instructores.

Factor de riesgo

Característica o circunstancia que contribuye a que se presente un daño.

Foco (sísmico)

Punto dentro de la tierra, del cual proviene el movimiento y es la causa misma del sismo.

Glosario

Definición conceptual de términos de uso común en determinado campo.

Grupo

Conjunto de personas que se hallan en mutuo contacto e interacción y tienen conciencia de cierto sujeto, objeto o situación común de importancia.

Información

Interacción

Proceso compartido entre el instructor, los participantes y los materiales de enseñanza, por el cual se elaboran y se asocian ideas, conocimientos y experiencias que contribuyen al logro de los objetivos de capacitación.

Intervención

Toda medida o acción destinada a modificar determinada circunstancia. En desastres, se refiere a la acción destinada a modificar las características de una amenaza o las características intrínsecas de un sistema biológico, físico o social, con el fin de reducir su vulnerabilidad.

Liderazgo

Patrón de comportamiento orientado a integrar esfuerzos e intereses, personales e institucionales, en procura de un objetivo.

Líneas Vitales

Servicios de provisión de agua, disposición de aguas servidas, suministro de energía, de comunicaciones y de transporte.

Su nombre no deriva de proporcionar un soporte para la vida, sino por ser sistemas de tipo lineal, que son vulnerables a diferentes eventos y en diferente magnitud.

Magnitud (terremotos)

Medida de la energía liberada en el foco, calculada analizando el registro de las ondas sísmicas en un aparato llamado sismógrafo, situado a una distancia definida desde el epicentro.

Se expresa en grados de la escala Richter.

Mapa de amenazas

Representación gráfica de la distribución espacial de los tipos y efectos que puede causar un evento adverso, de una intensidad definida, de acuerdo con el grado de vulnerabilidad de los elementos que componen el medio expuesto.

Material de referencia

Documento elaborado mediante la selección de bibliografía que sustenta y complementa los contenidos presentados en una actividad de capacitación.

Meta

Logro parcial cuantificado, que contribuye al resultado final fijado por el objetivo.

Método (en capacitación)

Contenido de capacitación que se utiliza para el desarrollo de una actividad de capacitación.

Resultado de una intervención dirigida a reducir riesgos.

Motivación

Forma de lograr que cada persona cumpla su trabajo con entusiasmo, porque desea hacerlo.

Objetivo de capacitación

Enunciado que expresa la capacidad que deseamos adquiera el participante, durante una lección, unidad o bloque de enseñanza específicos.

Objetivo de desempeño

Enunciado que expresa la combinación total de las capacidades requeridas por el participante para desarrollar una actividad o tarea.

Organigrama

Gráfico que indica los niveles de la organización, los nombres de las unidades de cada nivel, los títulos y las relaciones entre estos.

Organización

Sistema de relaciones entre funciones, personal y factores físicos, para ordenar y dirigir los esfuerzos hacia los objetivos de la institución.

Percepción

Expresión consciente de las sensaciones interiores que resultan de impresiones captadas por los sentidos.

Es un hecho psíquico, ligado a la actividad personal y a las experiencias del sujeto que percibe.

Pérdidas directas

Valoración de los efectos adversos directos por causa de un desastre, como la pérdida de vidas, heridos, pérdida de bienes y servicios, disminución patrimonial y otras.

Pérdidas indirectas

Valoración de los efectos adversos derivados de la pérdida directa, como los efectos en el comercio y la industria, la desmotivación de la inversión y otras.

Plan

Expresión de objetivos y de los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

Planeamiento

Fase del proceso administrativo en la que se formulan objetivos y se determinan los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

previa respectu en caso de desastre.

Plan de desastres

Definición de políticas, organización y procedimientos, que indican la manera de enfrentar los desastres, en la general y en la particular, en sus distintas fases.

Plan de emergencia

Documento que establece las responsabilidades y normas que, ante un evento adverso, permiten administrar de manera efectiva y eficiente todos los recursos de una comunidad.

Política

Exposición de límites amplios y flexibles dentro de los cuales se desarrollará la acción administrativa.

Preparación

Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación.

Presupuesto

Recursos financieros que se reservan para determinadas actividades a cumplir en un tiempo establecido.

Prevención

Conjunto de medidas cuyo objeto es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por la actividad humana causen desastres.

Problema

Diferencia existente entre la situación actual o real y la situación deseada o ideal.

Proceso

Secuencia, ordenada en tiempo y espacio, de actividades o fenómenos, relacionados entre sí.

Programa

Conjunto de actividades contenidas en un plan, que presentan afinidades entre sí.

Programación

Técnica de ordenamiento de actividades, cálculo de recursos y análisis de factibilidad para ejecutarlas, dentro del marco político vigente.

Propósito (en capacitación)

Declaración global que suma todos los objetivos y expresa la intención de hacer y el motivo que la anima.

Proyecto

Agrupación de actividades enmarcadas en un plan o en un programa, con objetivos específicos, una financiación especial y un cronograma preciso.

Prueba (en capacitación)

Instrumento o herramienta para la evaluación de destrezas y conocimientos.

Realimentación (en capacitación)

Proceso de comunicación por el cual el instructor recibe información sobre el impacto de lo que presenta y la reacción que genera en los participantes. Permite controlar la marcha de la capacitación y comprobar su eficacia.

Reconstrucción

Proceso de reparación , a mediano y largo plazo, del daño físico, social y económico, a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del evento.

Rehabilitación (en eventos adversos)

Recuperación a corto plazo de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social y económico.

Respuesta

Acciones llevadas a cabo ante un evento adverso y que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad.

Riesgo

Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

Unidad de mando

Principio de administración basado en el concepto: "Ninguna persona debe tener más de un jefe".

Urgencia

Situación súbita que requiere atención inmediata.

Validez

Una prueba es válida cuando evalúa lo que tiene que evaluar.

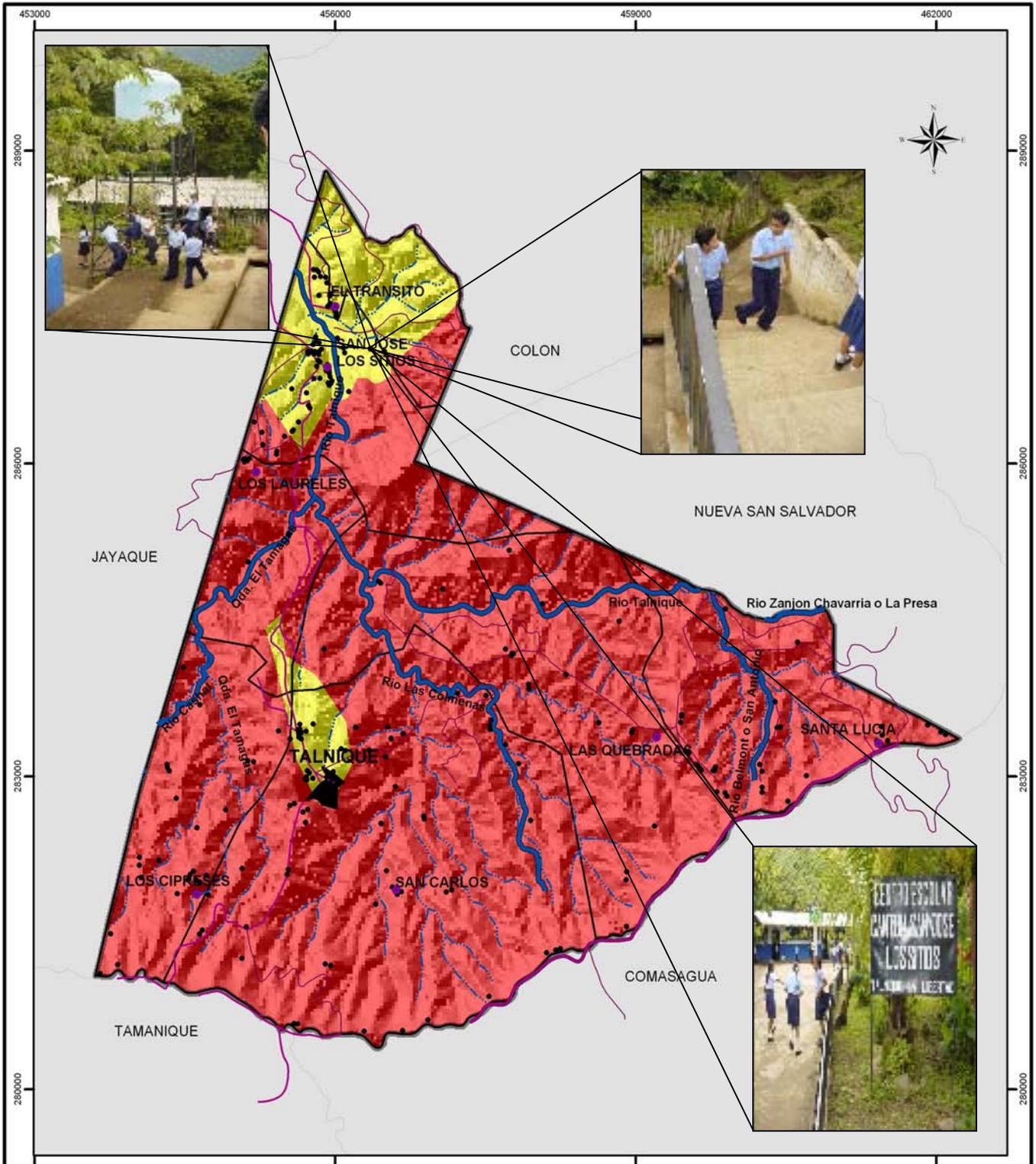
Vulnerabilidad

Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema, expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca a ser dañado.

Mapas

- 1- Mapa de riesgo por severidad de movimiento del terreno.
- 2- Mapa de riesgo del Centro Escolar.
- 3- Mapa de rutas de evacuación





- Simbología**
- Asentamientos
 - Zona urbana
 - Red Hidrográfica Permanente
 - - - Red Hidrográfica Intermitente
- Severidad de Movimiento del Terremoto
- Moderada
 - Alta

MAPA DE RIESGO POR SEVERIDAD DE MOVIMIENTO DEL TERRENO

CENTRO ESCOLAR SAN JOSÉ LOS SITIOS.

MUNICIPIO DE TALNIQUE.

DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD

Mapa de Ubicación

MITIGACION MUNICIPAL DE DESASTRES

P R O Y E C T O



SIMBOLOGIA

-  Zonas de Riesgo
-  Árboles
-  Sanitarios
-  Tanque
-  Cisterna
-  Pila
-  Acceso
-  Puertas
-  Cancha de Basketball
-  Muro
-  Muros de Piedra de media altura
-  Gradas

Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.				
Financiado por 	Gestionado por el Consorcio   IRG INTERNATIONAL RESOURCES GROUP LTD.	Tema. Mapa de Riesgos Dirección Cantón San José Los Sitios, Municipio de Talnique Departamento de La Libertad. Fecha. Septiembre de 2003	Centro Escolar Cantón San José Los Sitios Director Prof. José Luis Rivera	Dibujo William Miranda. Reviso Edgardo Barahona Asesor Alfredo Rodríguez.



SIMBOLOGIA	
	Zonas de seguridad
	Rutas de evacuación.
	Árboles
	Sanitarios
	Tanque
	Cisterna
	Pila
	Acceso
	Puertas
	Cancha de Basketball
	Muro
	Muros de Piedra de media altura
	Gradas

Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.

Financiado por 	Gestionado por el Consorcio 	Tema. Mapa de Riesgos	Centro Escolar Cantón San José Los Sitios	Dibujo William Miranda.
		Dirección Cantón San José Los Sitios, Municipio de Talnique Departamento de La Libertad.		Reviso Edgardo Barahona
		Fecha. Septiembre de 2003	Director Prof. José Luis Rivera	Asesor Alfredo Rodriguez.

Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.

El Salvador.

Comité Operativo.

Líder del Proyecto:

Cruz Roja Americana

Director Nacional de Socorros:

Cruz Roja Salvadoreña

Dirección Nacional de Juventud:

Cruz Roja Salvadoreña.

Michael Curry.

Miguel Adalberto Vega.

Marisabel Colorado.

Coordinadores.

Mitigación Municipal:

Alerta Temprana:

Mitigación Escolar:

Proyectos de Mitigación:

Romeo Bernal, IRG

Cristo Garay, CRS

Edgardo Barahona, CRS

Freddy Rosario, CRA

Plan de Emergencia Escolar.

Facilitadores:

Henry Crespín.

Oscar Ordóñez.

Edición:

Eva Elizabeth Menjivar.

Comité de Emergencia Escolar.

Director:

sub. Director:

Prof. José Luis Menjivar

Prof. Jesús Salvador Menjivar