

Estrategia de Respuesta

CAPITULO IV



Capitulo IV

Estrategias de respuesta

4.1 Objetivo.

Establecer el mecanismo de repuesta cuando se presente una emergencia o un evento adverso.

4.2 Propósito.

El propósito de estas estrategias es reducir los efectos de los eventos adversos y mantener en alerta a toda la institución evitando así las pérdidas de vidas humanas y materiales.

4.3 Tipos de Emergencia.

Existen dos tipos de emergencia:

Las previsibles son las emergencias que nos permite organizarnos y las no previsibles son cuando el evento se realiza sin ningún aviso.

Por eso se necesita dejar establecido cuales son los mecanismos que se utilizaran para estos tipos de emergencia.

4.3.1 Emergencias Previsibles.

Cuando la emergencia es previsible se usan los siguientes mecanismos para el inicio de las acciones.

- a- Se conoce de la emergencia por los medios de comunicación, teléfono, radio, etc.
- b- Con base a la identificación de riesgos se determinan las zonas que podrían ser mayormente afectadas dentro del Complejo
- c- El director del Complejo Educativo convocará a reuniones de preparación al comité de emergencia.
- d- Los coordinadores y miembros de las brigadas informaran al resto de la Comunidad Educativa sobre los hechos.

4.3.2 Emergencias no previsibles.

Se establecen de la siguiente manera:

- a- El sistema de alarma no tendrá que ser activado necesariamente, ya que el evento tendrá implícita la activación (no en todos los casos)
- b- Cada brigada activará su mecanismo de respuesta inmediatamente.

4.4 Mecanismos de alerta y alarma.

Definiciones:

La alerta: Es un estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

La alarma: Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento destructivo o adverso.

4.4.1 Mecanismo de Alarma para eventos previsibles.

Definición:

Para el Complejo Educativo Talnique, se establece el gorgorito (silbato) como mecanismo de alarma para los siguientes estados de alerta y utilizando los siguientes códigos:

Alerta Verde:

Cuando las expectativas de un fenómeno permita prever la ocurrencia de un evento de carácter peligroso para la comunidad educativa.

Esta alerta se dará cuando el evento sea de aparecimiento lento y se dará a conocer por medio de comunicados externos e internos o por medio de panfletos, los maestros serán los responsables de orientar a los alumnos sobre las medidas a seguir.

Alerta Amarilla:

Cuando la tendencia ascendente del desarrollo de un evento implica situaciones inminentes de riesgo para la comunidad escolar.

Esta se dará cuando un evento sea de aparecimiento lento y se hará una reunión de docentes para comunicarles como esta la situación y estos a su vez lo transmitirán a sus alumnos/as

Alerta Roja:

Cuando el fenómeno ha impactado el Complejo Educativo presentando efectos adversos en los bienes, en líneas vitales y en la comunidad educativa.

Código: persistentes sonidos de gorgorito (silbato)

Las brigadas activaran la respuesta cada una en su especialidad, el objetivo primordial será evitar ó disminuir la perdida de vidas.

4.5 Actividades de respuesta por brigada.

Brigada de Primeros Auxilios y Rescate.

La brigada de primeros auxilios esta integrada por un coordinadora general, que es la profesora Santos Ruth Velásquez, sub coordinador, que es José Francisco Meléndez y nueve miembros, formando tres grupos integrados por un jefe y dos auxiliares.

- ◆ Si el Complejo Educativo es afectado por cualquier emergencia o evento adverso, después de activarse la alarma, todo el personal de la brigada de primeros auxilios evacuará hacia **la zona segura ubicada en el patio principal**
- ◆ El coordinador operativo se desplazará hacia la zona de reunión del Puesto de Mando Unificado (PMU) ubicado en la entrada del Complejo cerca de la dirección.
- ◆ Se enviara al grupo uno a la zona de atención de heridos ubicada en la entrada donde esperaran a los lesionados para ser atendidos.
- ◆ Luego de ser informados posibles lesionados en las algunas aulas el grupo dos se desplazará hacia la zona, donde estabilizarán y evacuarán a los lesionados hacia el área de atención de heridos.
- ◆ Cada grupo que termine su labor regresará a la zona de reunión para esperar instrucciones.
- ◆ Y así sucesivamente hasta que la emergencia esta controlada y todos los lesionados hayan sido atendidos.
- ◆ Si el coordinador operativo no esta presente, el alumno José Mejía tomar el puesto de coordinador y el resto de la brigada seguirá las instrucciones del Comité de Emergencia Escolar.
- ◆ Cada grupo contará con un botiquín de mochila equipado con el material básico de primeros auxilios y el área de atención de heridos con dos botiquines.
- ◆ El coordinador operativo informará de todos los casos atendidos y buscará el apoyo de más brigadas si es necesario.

Brigada de Evacuación.

La brigada de evacuación esta integrada por 10 alumnos, un coordinador general, que es la profesora Dolores Martínez y un sub. coordinador, que es el profesor Martín Martínez, existen tres grupos operativos integrados por un jefe y dos auxiliares.

Después de presentarse un evento adverso los integrantes de la brigada de evacuación de cada aula se ubicaran en la puerta y orientaran a sus compañeros/as las acciones a tomar colocarse las manos en la cabeza si el evento adverso fuera un terremoto y sino, salir en forma ordenada de la siguiente manera:

- ◆ La fila que saldrá primero será la mas cercana a la puerta luego al salir el ultimo niño de esa fila seguirá el de la siguiente fila y así sucesivamente hasta que salga el ultimo alumno/a.
- ◆ El docente del aula será el último en salir verificando que no haya alumnos/as atrapados o con problemas.
- ◆ En ausencia del profesor un miembro de la brigada tomara la voz de mando en el aula, ellos orientaran la ruta a seguir dentro del aula hacia la zona segura previamente establecida y señalizada, darán palabras de aliento a sus compañeros, si existe algún problema en el momento de la evacuación ellos orientaran las rutas alternas donde se evacuara.
- ◆ Luego que todo el alumnado esta en la zona segura el grupo No 1 y 2 se encargara de hacer un recuento de alumnos/as para comprobar si existe la ausencia de algún estudiante, si así fuera el caso el líder de la brigada informara al coordinador del PMU para que coordine con la brigada de Primeros Auxilios y Rescate.
- ◆ Si la emergencia que ha afectado al Complejo Educativo no amerita evacuación, el grupo No 2 y 3 se encargara de dar indicaciones para que regresen a sus respectivas aulas en forma ordenada.

Brigada de Prevención y Extinción de Incendios.

La brigada de extinción de incendios esta formado por 10 alumnos, un coordinador General, que es el profesor Carlos Rodríguez, una sub. coordinadora, que es la profesora Soraya Platero y además se han formado tres brigadas integradas por un jefe y dos auxiliares.

- ◆ Cuando se de cualquier conato de incendio o algún incendio, esta brigada se desplazara al área donde a ocurrido el siniestro, el grupo uno y dos se desplazaran hacia la zona del incendio.
- ◆ El coordinador del Comité de Emergencia informará de lo sucedido al Comité de Emergencia Municipal, cuyo enlace se encontrará en la Alcaldía Municipal.
- ◆ El enlace del Comité de Emergencia Municipal, solicitará los refuerzos si fuera necesario, de instituciones de apoyo para atender la emergencia

- ◆ La evacuación del alumnado se realizará con autorización del coordinador ó subcoordinador del Comité de Emergencia del Complejo Educativo, por medio del sistema de alarma.
- ◆ Es importante recalcar que los alumnos no se arriesgarán a sofocar el incendio, darán prioridad a las acciones de evacuación.
- ◆ Después de terminado el evento el coordinador operativo informara de los acciones que se tomaron al Comité de Emergencia Escolar.

Brigada de Seguridad y Vigilancia.

La brigada esta formado por 10 alumnos, un coordinadora general, que es la profesora Ana María Guevara y una sub. coordinadora, que es la alumna Jakellyne Beeseth Fuentes(ver anexo), además sean formado tres grupos operativos integrados por un jefe y dos auxiliares.

- ◆ Cuando se de cualquier emergencia o evento adverso esta brigada se desplazara al área segura ubicada en el patio del Complejo Educativo.
- ◆ El primer grupo se desplazara al portón principal.
- ◆ El segundo grupo se desplazará a la parte trasera del Complejo para verificar que ninguna persona salga por ese lugar.
- ◆ El tercer grupo se desplazara al área de seguridad
- ◆ El jefe de grupo informara al sub. Coordinador (a) los sucesos acontecidos en sus lugares destinados.
- ◆ Después de terminado el evento el coordinador operativo se desplazara a cada lugar custodiado y comunicara las disposiciones del comité de emergencia escolar.

Brigada de Apoyo Psicosocial.

La brigada de apoyo psicosocial esta integrada por un coordinador General que es el profesor Jorge Muñoz, una sub. coordinadora, que es la profesora Ana Gloria Meléndez y 10 miembros, formando tres grupos integrados por un jefe y dos auxiliares.

- ◆ Si el centro escolar es afectado por cualquier evento adverso todo el personal de la brigada evacuara hacia la zona de seguridad ubicada en el **patio del Complejo Educativo.**
- ◆ El coordinador operativo junto con los grupos uno y dos se desplazaran hacia la zona de seguridad del centro educativo, ubicándose en las esquinas de la zona de seguridad para

identificar a los niños más afectados para luego ser llevados a la zona de atención de afectados, que será la zona del chalet escolar.

- ◆ El grupo tres se encargara de entregar a estos niños a sus padres de familia y explicarles el comportamiento de sus hijos ante el evento.
- ◆ Los grupos se reunirán hasta que todo el evento se haya terminado.
- ◆ Si el coordinador operativo no esta presente un el jefe del primer grupo, que es el alumno Josué Antonio Renderos, pasara a tomar el puesto de coordinador y los integrantes de su grupo lo apoyaran es esa labor.

Todas las brigadas coordinaran sus acciones para una óptima respuesta, en casos de personas atrapadas o incendios las medidas iniciales serán:

La evacuación de toda la población estudiantil para evitar que existan más lesionados. Se deberán apoyar en personal especializado en cada área para no poner en riesgo a la comunidad educativa.

4.6 Proceso de Evaluación.

Para poder evaluar el plan de emergencia del Complejo Educativo es necesario hacerlo a través de simulaciones y simulacros constantemente para que el estudiantado se vaya familiarizando con el sistema de alarma de la escuela, es por esa razón que presenta un cronograma de simulacros por cada brigada existente.

Brigada	Fechas Probables	Nombre del Coordinador
Primeros Auxilios y Rescate	Enero de 2004	Profa. Santos Ruth Velásquez
Evacuación	Enero de 2004	Profa. Dolores Martínez
Prevención y Extinción de Incendios	Febrero de 2004	Prof. Carlos Rodríguez
Vigilancia	Febrero de 2004	Profa. Ana María Guevara
Apoyo Psicosocial	Febrero de 2004	Prof. Jorge Muñoz

- 1- Listado de miembros por brigada.
- 2- Listado de instituciones de emergencia.
- 3- Instrumento para evaluar el ejercicio de simulacro.
- 4- Escala modificada de Mercalli.
- 5- Glosario.

A n e x o s



LISTADO DE BRIGADAS

BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS Y RESCATE

Coordinadora general:	Profa. Santos Ruth Velásquez
sub. coordinador:	José Francisco Meléndez
Grupo # 1	José Mejía (coordinador) Dina Rosibel Aguirre Iris Griselda Escobar
Grupo # 2	Zulma Elizabeth Cartagena (coordinadora) Beatriz del Carmen Quintanilla Orfa Cartagena
Grupo # 3	Ana Andrea Chacón (coordinadora) Jessica Yamileth Rivas Neftaly Aguirre

BRIGADA DE EVACUACION

Coordinadora general:	Profa. Dolores Martínez
sub. coordinador:	Prof. Martín Martínez
Grupo # 1	Yeni Liliana Renderos (coordinadora) Daniel de Jesús Mejía Ernesto Mejía
Grupo # 2	Reynaldo Delgado (coordinador) Estefanía Choto Ronaldo Ramírez
Grupo # 3	Irma Marisela Escobar (coordinadora) Hernán Alexander Choto David Antonio Alvarado

BRIGADA DE PREVENCION Y EXTINCION DE INCENDIOS

Coordinador general: Carlos Rodríguez
sub. coordinadora: Soraya Platero

Grupo # 1 Connie Maribel Choto (coordinadora)
Miguel Eduardo Meléndez
Stanley Méndez

Grupo # 2 Albert Odir Alfaro (coordinador)
Vicente Torres
Isamar Hernández

Grupo # 3 Mario Jonathan (coordinadora)
Josseline Daniela Choto
Oscar Ernesto Escamilla
Hugo Adalberto Choto

BRIGADA DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA

Coordinadora General: Ana Maria Guevara
Sub coordinadora: Jakelline Beeseth Fuentes

Grupo # 1 Keily Yudilia Reyes (coordinadora)
Manuel Maximiliano
Mauricio Arnoldo

Grupo # 2 Mechi Gonett (coordinador)
Carol Esmeralda
Oscar Torres

Grupo # 3 Carlos Valdez (coordinador)
Wilmer Dueñas
Juan Francisco Hidalgo

BRIGADA DE APOYO PSICOSOCIAL

Coordinador general:
sub. coordinadora:

Prof. Jorge Muñoz
Profª. Ana Gloria Meléndez

Grupo # 1

Erika Maravilla (coordinadora)
Nora Hernández
Santos Rosa Meléndez

Grupo # 2

Miriam Menjivar (coordinadora)
Rosa Miriam Escamilla
Miriam Elizabeth Caravantes

Grupo # 3

Wiliam Ernesto Moreno (coordinador)
Elciar Osorio
Cristian Navarrete

Listados de números telefónicos de emergencias

<i>Descripción</i>	<i>Responsable</i>	<i>Teléfono</i>
<i>Alcaldía Municipal de Talnique</i>	<i>Dn. Juan Antonio Fuentes</i>	<i>338 - 9054</i>
<i>Cruz Roja Santa Tecla</i>	<i>Dña. Gloria Marina Zaldaña</i>	<i>288 - 1826</i>
<i>Policía Nacional Civil de Talnique</i>	<i>Cabo. Roque Antonio Barrera Aguilar</i>	<i>338 - 9009</i>
<i>Unidad de Salud Talnique</i>	<i>Dra. Delia Marisol Magaña</i>	<i>338 - 9034</i>
<i>Cuerpo de Bomberos Antiguo Cuscatlan</i>	<i>Tette. Ventura Menjivar</i>	<i>243 - 2054</i>
<i>Juzgado de Paz</i>	<i>José Vinicio Duarte</i>	<i>338 - 9023</i>

EJERCICIO DE SIMULACRO

INSTRUCCIONES

El proceso de evaluación del simulacro, no logra su objetivo pleno si la importancia del mismo se centra, únicamente, en el formulario para evaluar, como fin en sí mismo.

Por lo tanto, se hace necesario tomar en consideración otros aspectos que vendrían a explicar la evaluación como un proceso planificado, coordinado y sistemático.

1. Toda buena evaluación debe responder a un sujeto, objeto o actividad que es la que se va a evaluar, en este caso, deben estar bien definidos los objetivos del ejercicio de simulacro para poder fijar ahí el contenido de la evaluación.
2. Con la estrategia de respuesta para la atención de la emergencia debidamente elaborada por el personal que va a ser evaluado, entonces se define la estrategia de evaluación, considerando, sus propios objetivos, las actividades que realizarán para evaluar, los recursos con que van a disponer, tanto humanos como materiales y la forma como a van a evaluar la evaluación META EVALUACION,
3. Definida la estrategia de evaluación, se redacta o ajustan los formularios y otros medios que se utilizarán para recoger la información.
4. Con los materiales debidamente elaborados y a la disposición, se recluta y selecciona el personal que va a recoger la información y a los que van a interpretar, explicar y valorar los resultados del análisis de los datos.
5. Cumplido lo anterior, se ejecutan las sesiones de capacitación a los (as) recolectores (as) de la información para que comprendan la estrategia de evaluación en general, el empleo de los formularios y la forma como deben entregar los datos.
6. posteriormente se informa y entrena al personal participante en el proceso sobre la forma cómo se a realizar el proceso de interpretación de los datos, la determinación de los juicios y la determinación de las medidas correctivas.

Nombre del Centro Escolar: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Fecha del ejercicio: _____

Hora de inicio: _____ Hora Finalización: _____

ASPECTOS GENERALES

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
ALARMA				
	Escuchó u observó la alarma			
	Los y el personal actuaron de acuerdo a la alarma			
REACCION DE LOS ESTUDIANTES				
	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Estuvieron atentos al desarrollo del ejercicio			
RECCIONES DEL PERSONAL				
	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Dieron buen ejemplo por su actitud responsable durante desarrollo del ejercicio.			
EVACUACIÓN				
	El orden entre alumnos y personal fue el adecuado			
	Acatamiento de instrucciones			
	Actuación atenta durante la movilización			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
SEGURIDAD				
	Se observan acciones de seguridad para proteger a los (as) participantes en el ejercicio.			
	Se observa personal dedicado a velar por la seguridad de las personas que participan en el ejercicio.			
RETORNO A LAS AULAS				

	Se hace ordenadamente			
PARTICIPACION ORGANISMOS LOCALES	Se observó a personal de organismos locales de emergencia ayudando a resolver los problemas que deben resolver y los integrantes de las			

ASPECTOS FISICOS

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Comité de Emergencia Escolar (CEE)				
	Se ocupó el lugar previsto para el funcionamiento del CEE			
	El coordinador del CEE llegó oportunamente al lugar			
	Los coordinadores de las brigadas se incorporaron al CEE.			
	El CEE, según evento y características de la emergencia se encuentra necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Guardar el lugar donde funciona el CEE la privacidad y la comodidad necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Cuenta el CEE con el equipo y los materiales necesarios para trabajar según lo previsto			
	Hay buena comunicación entre el personal del CEE y el personal, de atención de la emergencia, que se encuentra en el campo.			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
ATENCION INCENDIOS				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada.			
	Se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada.			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área del incendio y de operaciones de la brigada.			
	Se notaron algunos indicadores que revelan que la brigada Trabajó en forma coordinada.			
	El fuego fue controlado			
	Se comprobó que el fuego fuera liquidado			

	completamente.			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención del incendio.			
	Se contacto al cuerpo de bomberos.			
VIGILANCIA				
	El personal de la brigada ocupó los puestos claves			

	presentaron durante el desarrollo del guión del ejercicio			
	Se informó (breve pero claramente) a los curiosos del			

	edificio supo discriminar entre las personas que debían ingresar al centro escolar y a las que no lo podían hacer.			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
EVACUACIÓN				
	Los estudiantes desalojaron las áreas de peligro en forma ordenada y segura.			
	El alumnado se movilizó durante la evacuación al ritmo esperado (ni muy lento ni corriendo)			
	Los estudiantes no tuvieron dificultad e identificar las señales orientadas para evacuar (orales, escritos otros)			
	Las vías para evacuar eran seguras, según el tipo de evento adverso suficiente espacio para la ubicación del personal y estudiantes.			
	El personal de la brigada está bien identificado			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
	Se dio afectiva a los estudiantes cuando se ubicaron en la zona de seguridad (manejo del estrés)			
	La movilización del estudiantado y el personal se dio sin que hubiera lesionados.			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
PRIMEROS AUXILIOS Y RESCATE				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada			
	El rescate se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada y de los estudiantes que hacían de afectados			
	Se movilizó el personal rescatado sin exponer su seguridad			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área de atención de los afectados.			
	Se atendieron los lesionados sin poner en peligro su seguridad			
	Se dio atención emocional a los estudiantes que lo ameritaban (manejo del estrés)			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención de atrapados y lesionados.			

OPINIONES COMPLEMENTARIOS

Evaluador interno

Puesto que ocupa en el Centro Escolar: _____

Evaluador externo.

Nombre del evaluador: _____

Institución donde labora: _____

Puesto que ocupa en la Institución: _____

- I. No es sentido. Efectos marginales y de período largo² de grandes terremotos.
- II. Es sentido por personas en reposo, situadas en los pisos superiores de edificios, o favorablemente ubicadas.
- III. Es sentido en el interior de las casas. Los objetos colgados oscilan. Las vibraciones son como las producidas por el paso de camiones livianos. Se puede estimar la duración. No se reconoce como un terremoto.

² Mareos o náusea; pájaros o animales molestos o perturbados; se mecen árboles, edificaciones, líquidos, masas de agua; puertas se mecen levemente. Los candelabros oscilan. Todo esto podría ser observado aun cuando el movimiento no es perceptible.

- IV. Los objetos colgados oscilan. Se producen vibraciones como las provocadas por el paso de un camión pesado; o sacudidas como las provocadas por una pelota pesada que golpea las paredes. Los automóviles parados se mueven. Las ventanas, platos y puertas sueñan. En el rango superior de este grado, crujen las paredes y los marcos de madera.
- V. Es sentido en el exterior de las viviendas. Se puede estimar la dirección del movimiento. Despierta a los dormidos. Los líquidos se revuelven o se vierten parcialmente. Pequeños objetos inestables se mueven o caen. Las puertas oscilan, se abren y se cierran. Las cortinas y los cuadros se mueven. Los relojes de péndulo se paran, se ponen en movimiento o cambian su ritmo.
- VI. Es sentido por todos. Muchos se asustan y corren hacia afuera. Produce vacilación al caminar. Cristales, platos y vidrios se rompen. Adornos y libros caen de los estantes. Los cuadros caen de las paredes. Los muebles se mueven o vuelcan. Los repellos débiles o mampostería del tipo D se agrietan. Tañen campanas pequeñas (iglesias, escuelas). Los árboles y la maleza se mueven visiblemente o se les oye crujir.
- VII. Es difícil permanecer de pie. Es sentido también por los conductores de vehículos en movimiento. Los objetos colgados se estremecen. Los muebles se rompen. Se producen daños, incluso grietas, en la mampostería del tipo D. Las chimeneas débiles de las casas se rompen al nivel del techo. Se desprenden repellos o enlucidos, ladrillos sueltos, piedras, tejas y cornisas. También los pretilos no apuntalados y los ornamentos arquitectónicos. Se producen grietas en la mampostería del tipo C. Se producen olas en los lagos y el agua se enturbia de barro. Aparecen ciertos deslizamientos y hundimientos en los bancos de arena y gravas. Tañen las campanas grandes. Las zanjas de riego de concreto son dañados.

mampostería del tipo C. Se produce la caída de estucos (azulejos) y de algunas paredes de mampostería. Aparecen algunos daños en la mampostería del tipo B y ninguno en la del tipo A. Torsión o caída de chimeneas de fábricas, monumentos, torres y tanques elevados.

Las casas de madera son desplazadas sobre los cimientos si no están empotradas; las paredes de relleno sin sujetar son expulsadas de sus apoyos. Los pilares podridos se rompen. Las ramas de los árboles se rompen. Se producen cambios en los caudales o temperaturas de los manantiales o pozos. Grietas en los terrenos saturados de humedad

- IX. Produce pánico general. La mampostería del tipo D es destruida; la mampostería del tipo C es fuertemente dañada, a veces con colapso completo; la mampostería del tipo B es seriamente dañada. Destrucciones generales en los cimientos si no están empotradas. Los marcos son dañados. Daños serios en reservorios. Aparecen grietas notables en el suelo. En las zonas aluviales se producen extrusiones de lodo y arena. Aparecen manantiales y cráteres de arena.

- X. La mayoría de las estructuras de mampostería y de marcos son destruidas con sus cimientos. Son destruidas algunas edificaciones de madera y puentes bien construidos. Se producen daños importantes en las represas, diques y muros de contención. Grandes deslizamientos de tierra. El agua es expulsada sobre los bordes de los canales, ríos, lagos, etc. La arena y el barro de las playas y terrenos planos se desplazan horizontalmente. Las vías férreas se doblan ligeramente.
- XI. Las vías férreas se doblan grandemente. Las tuberías subterráneas quedan totalmente fuera de servicio.
- XII. La destrucción es casi total. Se desplazan grandes masas de roca. La topografía y el paisaje sufren alteraciones. Algunos objetos son lanzados al aire.

Clasificación de la mampostería propuesta por C.F. Richter.

- A. Mano de obra, mortero y diseño buenos; reforzada, especialmente en el sentido lateral, y unida con acero, concreto, etc.; diseñada para resistir fuerzas laterales.
- B. Mano de obra y mortero buenos; pero no diseñada para resistir fuerzas laterales.
- C. Mano de obra y mortero ordinarios; no tan débil como para que fallen las uniones en las esquinas, pero tampoco reforzada ni diseñada para resistir fuerzas laterales.
- D. Materiales débiles, como el adobe; mortero débil; mano de obra de calidad baja; débil horizontalmente.

Glosario

Administración

Componente del sistema social constituido por el planeamiento, la organización, la dirección y el control de las actividades de una institución o grupo, para alcanzar sus objetivos.

Administración para desastres

Componente del sistema social constituido por el planeamiento, la organización, la dirección y

el control de las actividades relacionadas con el manejo de los desastres en cualesquiera de sus fases.

Alarma

Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento adverso.

Alerta

Estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

Amenaza

Factor externo (de riesgo), representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas.

Análisis de Vulnerabilidad

Proceso para determinar el valor arriesgado y la susceptibilidad de los bienes expuestos a una amenaza específica.

Aprendizaje

Acción de adquirir conocimientos y habilidades mediante el estudio y la experiencia.

Coordinación

Armonización y sincronización de esfuerzos, individuales y de grupos, para el logro de un objetivo común

Damnificado

Persona que ha sufrido daños en su integridad física o psíquica, en sus bienes y/o servicios individuales o colectivos.

Daño

Alteración o pérdida causada por un evento.

Declaración de desastre

Manifestación oficial de las autoridades de una jurisdicción político-administrativa ante la

Asignación de funciones propias del administrador que éste hace a otra persona.

Desarrollo

Aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una comunidad, unido a cambios sociales, tendiente a mantener y mejorar la seguridad y la calidad

Desastre

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la

comunidad afectada.

Evento adverso que excede la capacidad de respuesta de la comunidad.

División del trabajo

Distribución de actividades a individuos específicos con la asignación de la responsabilidad de cumplirlas.

Educación

Actividad docente orientada al desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales de las personas.

Efectos directos

Los que mantienen relación de causalidad directa con el evento.

Efectos indirectos

Los derivados de los efectos directos.

Ejercicio de simulación

Actuación en grupo, en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad.

Emergencia

Evento adverso que no excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Enseñanza

Acción de instruir y guiar a las personas en la adquisición de conocimientos y experiencias.

Epicentro

Punto de la superficie terrestre situado sobre el foco sísmico.

Equipo de trabajo

Sistema humano participativo, en el que cada uno de los miembros que lo componen tiene funciones específicas, interdependientes y convergentes con las de los demás, orientadas hacia el cumplimiento de actividades de interés común.

Estrategia

Medio a través del cual se logra el objetivo.

trabajo dentro de normas fijadas por los objetivos de la institución.

Evaluación (en capacitación)

Verificación del logro de los objetivos mediante una prueba o examen, en la que el participante

identificación y registro cuantitativo y cualitativo, de la extensión, gravedad y localización de los efectos de un evento adverso.

Evaluación del riesgo

Resultado de relacionar la amenaza y la vulnerabilidad de lo expuesto a ella, a fin de determinar las consecuencias sociales, económicas y ambientales del evento probable.

Evento adverso

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana. Puede ser una emergencia o un desastre.

Facilitador

Persona que, perteneciendo o no a un grupo que debe reunirse, tiene las funciones de: preparar la reunión, colaborar con el grupo en el desarrollo de la misma estimulando la participación, guiando los avances hacia el objetivo, ayudando a la resolución de conflictos, contribuyendo a la clarificación de propuestas, alternativas u opciones y promoviendo las decisiones por consenso. En los Talleres de OFDA, aplicase al formador de instructores.

Factor de riesgo

Característica o circunstancia que contribuye a que se presente un daño.

Foco (sísmico)

Punto dentro de la tierra, del cual proviene el movimiento y es la causa misma del sismo.

Glosario

Definición conceptual de términos de uso común en determinado campo.

Grupo

Conjunto de personas que se hallan en mutuo contacto e interacción y tienen conciencia de cierto sujeto, objeto o situación común de importancia.

Información

Acción que tiene como propósito transmitir datos, opiniones, hechos y conocimientos.

Intensidad (terremotos)

Grado de los efectos destructivos en el lugar donde se evalúa. La escala más conocida es la de Mercalli.

Interacción

Proceso compartido entre el instructor, los participantes y los materiales de enseñanza, por el

Intervención

Toda medida o acción destinada a modificar determinada circunstancia. En desastres, se refiere a la acción destinada a modificar las características de una amenaza o las características intrínsecas de un sistema biológico, físico o social, con el fin de reducir su vulnerabilidad.

Proceso de comportamiento orientado a integrar esfuerzos e intereses, personales e institucionales, en procura de un objetivo.

Líneas Vitales

Servicios de provisión de agua, disposición de aguas servidas, suministro de energía, de comunicaciones y de transporte.

Su nombre no deriva de proporcionar un soporte para la vida, sino por ser sistemas de tipo lineal, que son vulnerables a diferentes eventos y en diferente magnitud.

Magnitud (terremotos)

Medida de la energía liberada en el foco, calculada analizando el registro de las ondas sísmicas en un aparato llamado sismógrafo, situado a una distancia definida desde el epicentro.

Se expresa en grados de la escala Richter.

Mapa de amenazas

Representación gráfica de la distribución espacial de los tipos y efectos que puede causar un evento adverso, de una intensidad definida, de acuerdo con el grado de vulnerabilidad de los elementos que componen el medio expuesto.

Material de referencia

Documento elaborado mediante la selección de bibliografía que sustenta y complementa los contenidos presentados en una actividad de capacitación.

Meta

Logro parcial cuantificado, que contribuye al resultado final fijado por el objetivo.

Método (en capacitación)

Conjunto de procedimientos orientados a lograr objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mitigación

Resultado de una intervención dirigida a reducir riesgos.

Motivación

Forma de lograr que cada persona cumpla su trabajo con entusiasmo, porque desea hacerlo.

Objetivo

Expresión de lo que se desea conseguir o el punto al que se quiere llegar.

Objetivo de capacitación

Enunciado que expresa la capacidad que deseamos adquiera el participante, durante una lección, unidad o bloque de enseñanza específicos.

para desarrollar una actividad o tarea.

Organigrama

Gráfico que indica los niveles de la organización, los nombres de las unidades de cada nivel, los

Organización

Sistema de relaciones entre funciones, personal y factores físicos, para ordenar y dirigir los esfuerzos hacia los objetivos de la institución.

Percepción

Expresión consciente de las sensaciones interiores que resultan de impresiones captadas por los sentidos.

Es un hecho psíquico, ligado a la actividad personal y a las experiencias del sujeto que percibe.

Pérdidas directas

Valoración de los efectos adversos directos por causa de un desastre, como la pérdida de vidas, heridos, pérdida de bienes y servicios, disminución patrimonial y otras.

Pérdidas indirectas

Valoración de los efectos adversos derivados de la pérdida directa, como los efectos en el comercio y la industria, la desmotivación de la inversión y otras.

Plan

Expresión de objetivos y de los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

Planeamiento

Fase del proceso administrativo en la que se formulan objetivos y se determinan los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

Plan de contingencia

Componente del plan para emergencias y desastres que contiene los procedimientos para la pronta respuesta en caso de desastre.

Plan de desastres

Definición de políticas, organización y procedimientos, que indican la manera de enfrentar los desastres, en lo general y en lo particular, en sus distintas fases.

Plan de emergencia

Documento que establece las responsabilidades y normas que, ante un evento adverso, permiten administrar de manera efectiva y eficiente todos los recursos de una comunidad.

Política

Exposición de límites amplios y flexibles dentro de los cuales se desarrollará la acción administrativa.

Preparación

Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación.

Presupuesto

Recursos financieros que se reservan para determinadas actividades a cumplir en un tiempo establecido.

Prevención

Conjunto de medidas cuyo objeto es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por la actividad humana causen desastres.

Problema

Diferencia existente entre la situación actual o real y la situación deseada o ideal.

Proceso

Secuencia, ordenada en tiempo y espacio, de actividades o fenómenos, relacionados entre sí.

Programa

Conjunto de actividades contenidas en un plan, que presentan afinidades entre sí.

Programación

Técnica de ordenamiento de actividades, cálculo de recursos y análisis de factibilidad para ejecutarlas, dentro del marco político vigente.

Propósito (en capacitación)

Declaración global que suma todos los objetivos y expresa la intención de hacer y el motivo que la anima.

Proyecto

Agrupación de actividades enmarcadas en un plan o en un programa, con objetivos específicos, una financiación especial y un cronograma preciso.

Prueba (en capacitación)

Instrumento o herramienta para la evaluación de destrezas y conocimientos.

Realimentación (en capacitación)

Proceso de comunicación por el cual el instructor recibe información sobre el impacto de lo que presenta y la reacción que genera en los participantes. Permite controlar la marcha de la capacitación y comprobar su eficacia.

Reconstrucción

Proceso de reparación, a mediano y largo plazo, del daño físico, social y económico, a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del evento.

Rehabilitación (en eventos adversos)

Recuperación a corto plazo de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social y económico.

Respuesta

Acciones llevadas a cabo ante un evento adverso y que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad.

Riesgo

Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

jefe".

Validez

Una prueba es válida cuando evalúa lo que tiene que evaluar.

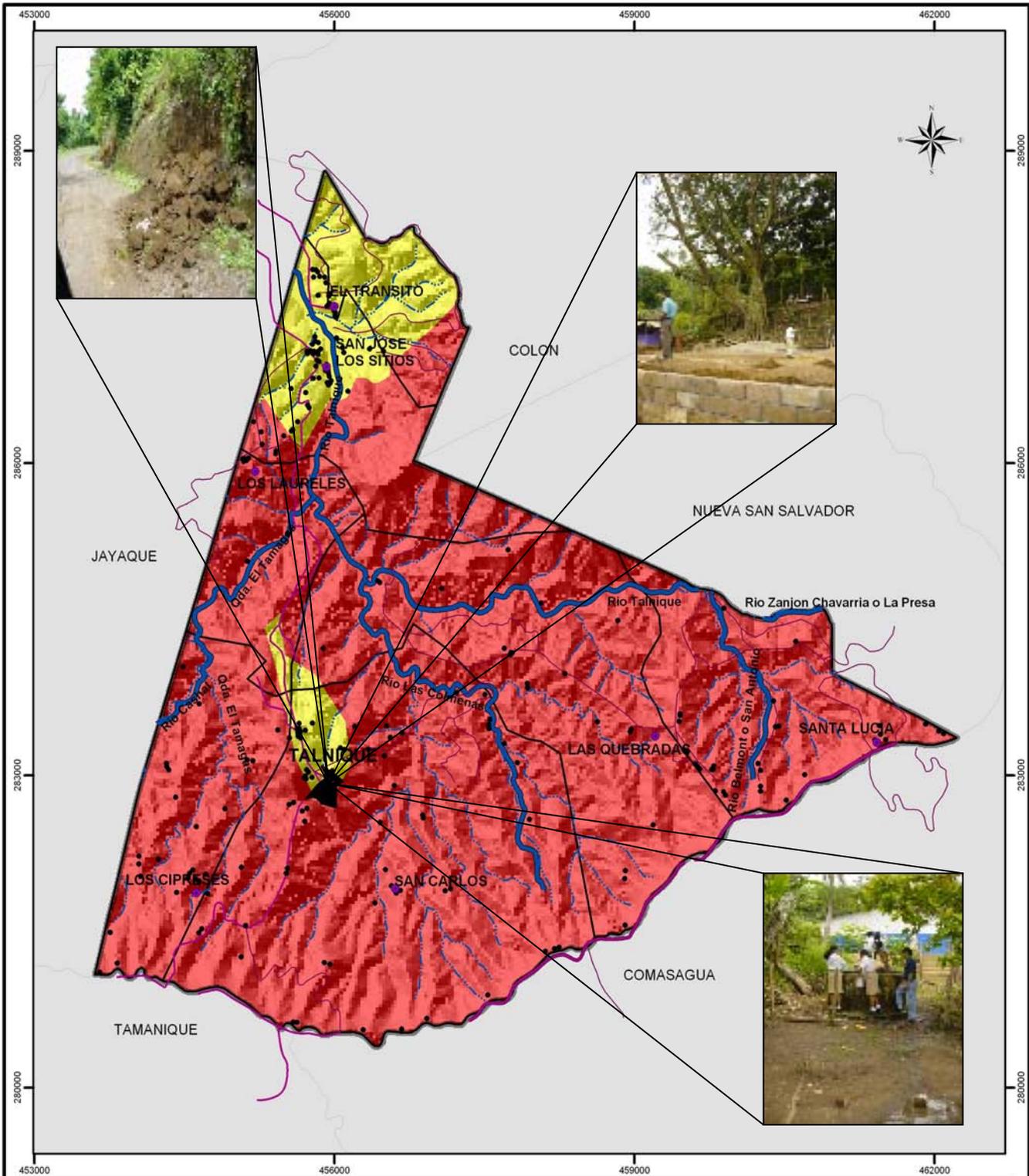
Vulnerabilidad

Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema, expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca a ser dañado.

Mapas

- 1- Mapa de riesgo por severidad de movimiento del terreno.
- 2- Mapa de riesgo del Complejo Educativo.
- 3- Mapa de rutas de evacuación.





- Simbología**
- Asentamientos
 - Zona urbana
 - Red Hidrográfica Permanente
 - - - Red Hidrográfica Intermittente
- Severidad de Movimiento del Terreno
- Moderada
 - Alta

MAPA DE RIESGO POR SEVERIDAD DE MOVIMIENTO DEL TERRENO

COMPLEJO EDUCATIVO TALNIQUE

MUNICIPIO DE TALNIQUE

DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD

Mapa de Ubicación

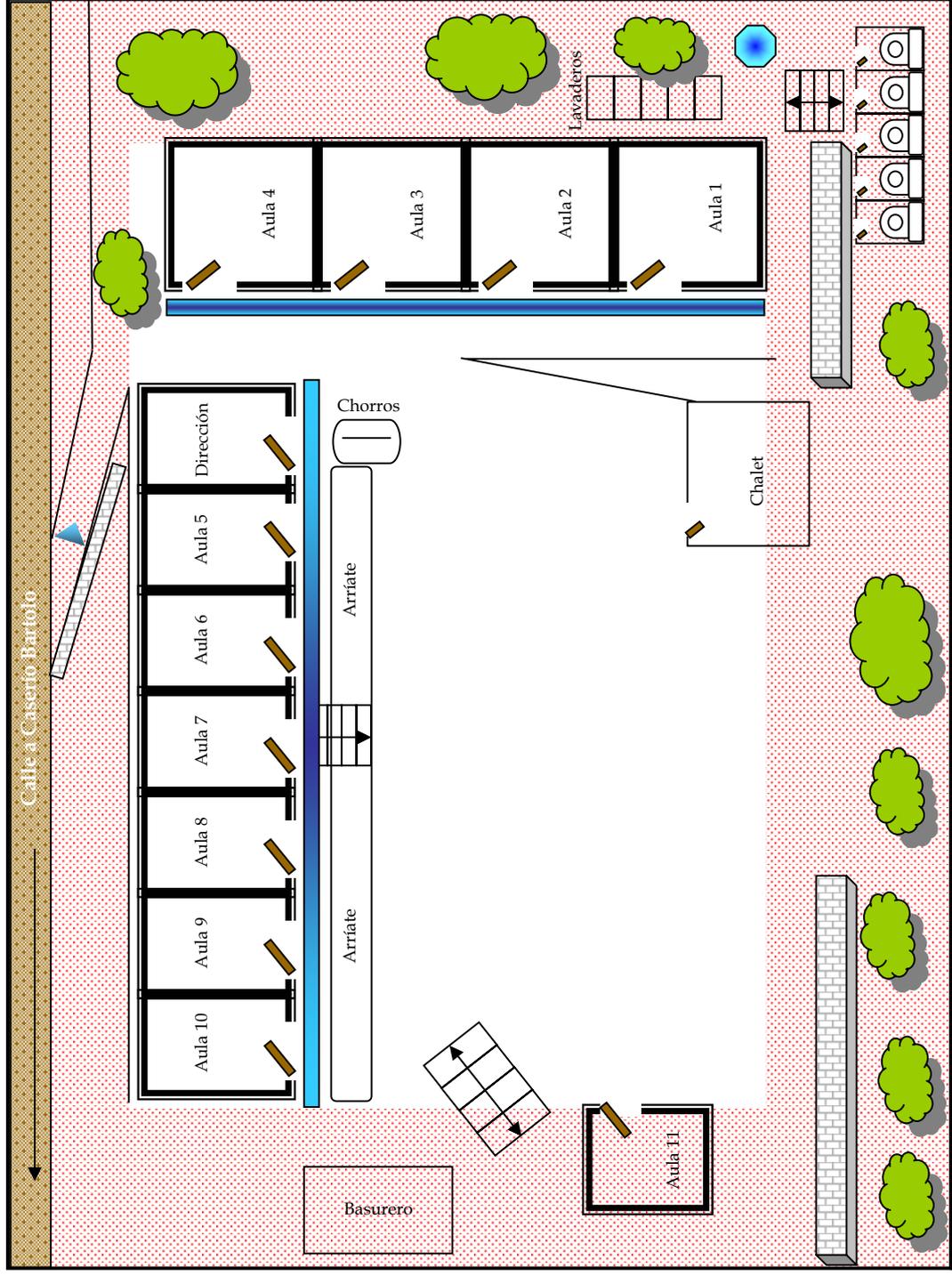
MITIGACION MUNICIPAL DE DESASTRES

P R O Y E C T O



Simbología

	Zona de Riesgo
	Puerta
	Árbol
	Pared
	Muro
	Gradas
	Sanitarios
	Acceso
	Canaleta de aguas lluvias
	Calle de tierra
	Tanque de Agua



Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.

Gestionado por el Consorcio 	Tema Mapa de Riesgos Dirección Calle a Caserío Bartolo, Municipio de Tainique, Departamento de La Libertad Fecha Septiembre de 2003	Complejo Educativo Tainique.	
		Dibujo Oscar Ordóñez	Reviso Edgardo Barahona Asesor Alfredo Rodríguez
Financiado por 	Director. Prof. Juan David Martínez Cabrera		



Simbología

-  Zona de Seguridad
-  Ruta de Evacuación
-  Puerta
-  Árbol
-  Pared
-  Muro
-  Gradadas
-  Sanitarios
-  Acceso
-  Canaleta de aguas lluvias
-  Calle de tierra
-  Tanque de Agua



Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.

Financiado por		Gestionado por el Consorcio	 	Tema		Dibujo
				Mapa de Rutas de Evacuación		Oscar Ordóñez
Dirección		Complejo Educativo Talnique		Revisó		Edgardo Barahona
Fecha		Calle a Caserío Bartolo, municipio de Talnique, Departamento de La Libertad		Asesor		Alfredo Rodríguez
Septiembre de 2003		Prof. Juan David Martínez Cabrera				

Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.

El Salvador.

Comité Operativo.

Líder del Proyecto:

Michael Curry.

Cruz Roja Americana

Director Nacional de Socorros:

Miguel Adalberto Vega.

Cruz Roja Salvadoreña

Directora Nacional de Juventud:

Marisabel Colorado.

Cruz Roja Salvadoreña

Coordinadores.

Mitigación Municipal:

Romeo Bernal, IRG

Alerta Temprana:

Cristo Garay, CRS

Mitigación Escolar:

Edgardo Barahona, CRS

Proyectos de Mitigación:

Freddy Rosario, CRA

Plan de Emergencia.

Facilitadores:

Henry Crespín.

Oscar Ordóñez.

Edición:

Eva Elizabeth Menjivar.

Comité de Emergencia.

Director:

Prof. Juan David Martínez Cabrera.

Sub- director.

Profa. Ana Gloria Meléndez.