

El Salvador, Noviembre de 2003

El presente plan de Emergencia Escolar, ha sido diseñado con la Asesoría Técnica del Comité de Emergencia Nacional (COEN) miembro permanente del Comité de Asesoría Técnica (CAT) y el proyecto de Mitigación Municipal de Desastres en El Salvador. Por lo cual es reconocido oficialmente como herramienta para coordinar las acciones Escolares de preparación y respuesta a los efectos adversos de las emergencias o desastres.

Es Conforme

Lic. Carlos Mauricio Arias

Director Departamental de Educación
Departamento de La Libertad
Ministerio de Educación MINED

Es Conforme

Sr. Pánfilo Santos Mancía

Alcalde Municipal
Presidente del Comité de Emergencia Municipal
Municipio de Jayaque
Departamento de La Libertad

Es Conforme

Lic. José Luis López Lucha.

Director Centro Escolar Calixto Velado
Coordinador General Comité de Emergencia Escolar
Municipio de Jayaque
Departamento de La Libertad

Presentación

El presente documento contiene el Plan de Emergencia del **Centro Escolar Calixto Velado, del Municipio de Jayaque, Departamento de La Libertad**. Este ha sido elaborado con fondos provenientes de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), a través del Consorcio Conformado por el Grupo de Recursos Internacionales, Cruz Roja Americana, y Cruz Roja Salvadoreña, quienes proporcionan los consultores técnicos de OFDA y facilitadores aglutinados en el componente de Mitigación Escolar. La metodología utilizada para elaborar el presente Plan ha comprendido un proceso participativo y transparente de los diferentes actores de la comunidad educativa en cada uno de los Centros Escolares.

Contiene el producto del esfuerzo de docentes, alumnos y padres de familia en las jornadas de trabajo, reúne el análisis de las situaciones de riesgo existentes en relación a las amenazas de origen natural, provocadas por la actividad humana y la combinación de ambas, enmarcado en los objetivos propuestos en el contexto del proyecto.

Este Plan esta enmarcado en el objetivo general del proyecto de Mitigación Municipal para Desastres en EL Salvador, que busca fortalecer la capacidad de los Centros Educativos, en la instalación de capacidades para el manejo de los riesgos con el fin de reducir el impacto de los desastres.

Para su comprensión este Plan se divide en capítulos los cuales son: Capítulo I. Aspectos Generales, Capítulo II. Estructura Organizativa del Comité, Capítulo III. Análisis de Riesgos, Capítulo IV. Estrategias de Respuesta y anexos.

Cabe agradecer a todos los que participaron en la elaboración de este documento en especial al Comité de Emergencia Escolar, el cual se ha fortalecido durante el proceso y al que se incorporaron alumnos de diferentes niveles de la institución así como padres de familia.

Extendiéndose esta gratitud al Ministerio de Educación quienes a través de sus oficinas departamentales depositaron su confianza en el equipo técnico otorgando los permisos respectivos a docentes para la elaboración de este documento.

No obstante también a las instituciones, actores locales y municipales que están íntimamente vinculados en crear municipios más seguros.



INDICE GENERAL

Nº Páginas

Introducción

CAPITULO I

- 1. Aspectos Generales.**
- 1.1 Nombre Oficial
- 1.2 Código de Distrito
- 1.3 Código de Administración
- 1.4 Teléfono
- 1.5 Nombre del Director
- 1.6 Forma de Administración
- 1.7 Población Docente
- 1.8 Población Estudiantil
- 1.9 Turnos que atiende
- 1.10 Ubicación Geográfica
- 1.11 Localización
- 1.12 Descripción de la Infraestructura
- 1.13 Marco histórico del Centro Escolar
- 1.14 Historia de los Desastres
- 1.15 Marco Legal
- 1.16 Misión
- 1.17 Visión
- 1.18 Objetivos
- 1.18.1 Objetivo General
- 1.18.2 Objetivos Específicos
- 1.19 Justificación
- 1.20 Propósito
- 1.21 Metas

CAPITULO II

- 2. Estructura Organizativa del Comité de Emergencia Escolar**
- 2.1 Organigrama
- 2.2 Descripción de Puestos
- 2.2.1 Coordinador General
- 2.2.2 Sub Coordinador General
- 2.2.3 Funciones por Brigadas
- 2.2.3.1 Coordinador Brigada de Primeros Auxilios y Rescate
- 2.2.3.2 Coordinador Brigada de Evacuación

- 2.2.3.3 Coordinador Brigada de Prevención Extinción de Incendios
- 2.2.3.4 Coordinador Brigada de Seguridad y Vigilancia
- 2.2.3.5 Coordinador Brigada de Apoyo Psicosocial

CAPITULO III

3. Análisis de Riesgo

- 3.1 Identificación de Amenazas
- 3.2 Interpretación de los Riesgos
- 3.3 Actividades de Preparación y Mitigación
- 3.4 Identificación de Recursos para la Respuesta

CAPITULO IV

4. Estrategia de Respuesta

- 4.1 Objetivo
- 4.2 Propósito
- 4.3 Tipos de Emergencias
 - 4.3.1 Emergencias Previsibles
 - 4.3.2 Emergencias no Previsibles
- 4.4 Mecanismos de Alerta y Alarma
- 4.5 Actividades de Respuesta por Brigada
 - 4.5.1 Primeros Auxilios y Rescate
 - 4.5.2 Evacuación
 - 4.5.3 Prevención y Extinción de Incendio
 - 4.5.4 Seguridad y Vigilancia
 - 4.5.5 Apoyo Psicosocial
- 4.6 Proceso de Evaluación

Anexos

- Listados de miembros de brigadas.
- Listado de instituciones de apoyo
- Instrumento para evaluar ejercicio de simulacro
- Escala de Mercalli Modificada
- Glosario

Mapas

- Mapa de riesgo por severidad de Movimiento de Terreno

Mapa de riesgo
Mapa de rutas de evacuación.

Introducción.

En el presente documento contiene el Plan de Emergencia Escolar producto del trabajo realizado por los miembros de la Comunidad Educativa, con el objetivo de responder las diferentes acciones en caso de un desastre.

Con el cual se pretende minimizar los posibles resultados que una situación inesperada pudiera traer y afectar al Centro Escolar y a la Comunidad Educativa.

Este Plan de Emergencia Escolar se divide en cuatro capítulos los cuales se detallan a continuación:

Capítulo uno, aspectos generales en el cual se describen las características generales del Centro Escolar, incluyendo las acciones que van encaminadas a logros por alcanzar.

Capítulo dos, estructura organizativa del comité, en el cual hace descripción de las funciones antes, durante y después de cada una de las brigadas, más los puestos del coordinador y sub-coordinador.

Capítulo tres, análisis de riesgos, donde plasman las principales amenazas identificadas y los recursos a los que tiene alcance para responder a ellas.

En el capítulo cuatro, estrategias de respuesta, que identifica las acciones a seguir cuando se presente una emergencia, además una descripción de las actividades de respuesta a seguir en el caso de presentarse evento.

Posterior mente se encuentran los anexos para consultar y corroborar la información de todo lo antes expuesto que conlleva a minimizar las pérdidas de vidas y bienes, daños físicos y demás consecuencias procurando implementar una nueva cultura de Gestión de Riesgo en la población estudiantil.

Capítulo I.

1. Aspectos Generales.

1.1 Nombre Oficial: Centro Escolar Calixto Velado

1.2 Código de distrito: 02

1.3 Código de administración: 11077

1.4 Teléfono: 888 - 5273 (Director)

1.5 Director: Lic. José Luis López Lucha

1.6 Forma de Administración.

La administración de este Centro Escolar esta bajo la responsabilidad de los Miembros del Consejo Directivo Escolar (CDE) integrados por padres y madres de familia de la comunidad quienes son los encargados de la parte financiera y velan por las necesidades del centro educativo.

Se cuenta también con un director y un sub.-director quienes están presentes en los turnos que se atienden y son responsables del área educativa.

1.7 Población docente.

El número de docentes de este centro escolar es de 9 maestros, de los cuales 6 son maestras y 3 son maestros.

1.8 Población estudiantil.

Este año hubo una matricula de 426 alumnos, de los cuales, 219 niñas y 207 son niños.

1.9 Turnos que se atienden.

Uno matutino en el que se atiende de primero a noveno grado y un turno vespertino en el que se atiende de primero a cuarto grado.

1.10 Ubicación geográfica.

El Centro Escolar Calixto Velado, se encuentra ubicado en el municipio de Jayaque departamento de la Libertad, a 23 kilómetros de Nueva San Salvador y a 38 kilómetros de la capital San Salvador, el municipio esta también ubicado en la franja central del departamento de la Libertad, a mil metros sobre el nivel del mar y cuenta con una superficie de 47.53 Km².

1.11 Localización.

El Centro Escolar tiene dos vías de acceso, una desplazándose por la carretera que de San Salvador Conduce hacia Sonsonate, tomando a la altura del cantón Ateos la desviación que conduce hacia Jayaque. La otra vía de acceso, aunque un poco difícil es desplazarse por la carretera que de Santa Tecla conduce hacia Comasagua, luego pasando el desvío a unos cuatro kilómetros después, tomar al lado derecho el desvío hacia Jayaque y bajar por esa pendiente rocosa que conduce hacia el municipio en el que encuentra el Centro Escolar sobre la Av. Dr. Francisco Antonio Lima y calle Monterrosa.

1.12 Descripción de infraestructura.

El edificio, que recién fue construido cuenta con una estructura de dos niveles distribuidos en diez aulas, un salón que funciona como dirección y también se cuenta con una bodega, cisterna y un tanque de captación de agua, todos los salones cuentan con dos puertas de evacuación que abren hacia afuera y su estructura es con sistema mixto de reciente construcción, contando además con servicio de energía eléctrica, servicio de agua potable.

1.13 Marco histórico.

El Centro Escolar Calixto Velado, fue fundado en el año de 1891, llamándose en ese entonces Casa Escuela Las Américas, la cual solamente era para atender niñas, dicha escuela no tenía un terreno propio, por lo que fue ubicada en muchos lugares, finalmente se optó por instalarla en 1891 en un terreno comprado por la comunidad por la suma de 800 reales a don Matías Castro Delgado, en donde se construyó un edificio de madera, lamina y teja, posteriormente sufrió muchas transformaciones hasta que por los daños sufridos en los terremotos del 2001 se construyó un edificio de dos niveles con sistema mixto y sismorresistente.

1.14 Historia de desastres.

Jayaque es una ciudad ubicada sobre una falla tectónica, por lo que El centro Escolar Calixto Velado, ha sufrido el impacto de muchos eventos adversos aun que no existen registros de algunos de esos eventos, fue hasta los terremotos de Enero y Febrero de 2001 en que el centro escolar se vio destruido en un 65% durante el primer terremoto y sufrió daños mayores durante el segundo terremoto, luego de estos eventos, se gestionó la construcción de una infraestructura de dos niveles, que fue inaugurado en el mes de mayo de 2003.

1.15 Marco legal.

El presente marco legal lleva como fin amparar el trabajo a ejecutar, sobre la base este plan de emergencia y gestión.

- **Según nuestra Constitución de La Republica:**

Titulo II, Referente a los derechos y garantías fundamentales de las personas; Capítulo I, Derechos individuales, Art. 2 Inc. 1.

“Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad a la seguridad al trabajo, a la propiedad y a la posesión y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos”.

- **Ley General de Educación decreto N° 917.**

En su titulo II Capítulo I, referente al sistema educativo, y Capítulo XI referente a la educación no formal.

- **Código de Familia**

Protección especial del estado.

Art. 348.-

El estado asume la responsabilidad de proteger a todos los menores y de manera especial a los que se hallen amenazados y violentados en sus derechos y al menor infractor, a los discapacitados y minusválidos, a los desamparados por carecer su familia de los medios de subsistencia que satisfagan sus necesidades básicas; a los afectados por conflictos armados, desplazados y repatriados y en general a todos aquellos menores que se encuentran desprotegidos.

- **Derechos Fundamentales de los Menores**

De la convención sobre los derechos del niño dice contextualmente el preámbulo, que teniendo presente la necesidad de proporcionar al niño una protección especial, ha sido enunciada en la declaración de Ginebra de 1924 sobre los derechos del niño, adoptada sobre la asamblea general el 20 de noviembre, de derechos humanos en el pacto internacional de derechos civiles y políticos (en particular, en los artículos 23 y 26), en el pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales (artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de organismos internacionales que se interesan en el bienestar del niño.

Respaldándonos en los siguientes artículos del mencionado documento: Art. 3 en su párrafo 3; Art. 19 en su parte primera; Art. 23 en su párrafo 1.

1.16 Misión.

Promover la formación permanente de la comunidad educativa, orientándola hacia la prevención y mitigación de los diferentes riesgos, que pueden generar los diferentes eventos adversos que ocasionan desastres.

1.17 Visión.

Ser una Estructura Escolar que promueva y oriente a la comunidad educativa hacia la concepción de una nueva cultura de Gestión de Riesgos.

1.18 Objetivos.

1.18.1 Objetivos Generales.

Crear en el Centro Escolar las condiciones necesarias, para impulsar la Prevención y la Mitigación de los riesgos existentes, así como la preparación para casos de emergencia.

Contribuyendo de una manera mas activa y directa con el proceso educativo para la formación de una nueva cultura en la Gestión del Riesgo.

1.19 Objetivos Específicos.

1. Elaborar el presente documento de manera que participe toda la comunidad educativa.
2. Identificar los riesgos a que esta expuesto el Centro Escolar.
3. Hacer una identificación de recursos existentes en el Centro Escolar, sus alrededores y en la comunidad de Jayaque.
4. Capacitar a las brigadas propuestas así como a toda la comunidad educativa sobre como actuar en casos de emergencia.
5. Socializar e integrar el presente plan con el plan de emergencia municipal de Jayaque.

1.18 Justificación.

Jayaque es una ciudad ubicada sobre una falla tectónica, por lo que El centro Escolar Calixto Velado, ha sufrido el impacto de muchos eventos adversos aun que no existen registros de algunos de esos eventos, fue hasta los terremotos de Enero y Febrero de 2001 en que el centro Escolar se vio destruido en un 65%, por lo que a partir de esa experiencia, se hace la presente propuesta de Plan de Emergencia Escolar, para tener así, una herramienta que permita orientar un proceso de prevención y mitigación de riesgos, así como preparar una respuesta mas adecuada ante los eventos adversos que pudieran generar desastres.

1.19 Propósito.

Se elabora el presente Plan de mitigación de riesgos para que el Centro Escolar Calixto Velado, este preparado para enfrentar los efectos de los eventos adversos que generan desastres, evitando así la perdida de vidas humanas y los daños físicos y materiales que los mismos generan.

1.20 Metas.

1. Que la comunidad educativa participe en la elaboración del presente documento.
2. Identificar los riesgos a que esta expuesto el Centro Escolar.
3. Identificar los recursos con que cuenta el Centro Escolar.
4. Capacitar a la comunidad educativa del Centro Escolar sobre la prevención y la atención de los desastres.
5. Dar a conocer e integrar el presente Plan con el Plan de Emergencia Municipal de Jayaque.
6. Difundir el presente documento a la comunidad educativa en un término de un mes a partir de su aprobación.

Capítulo II

2. Estructura Organizativa del Comité.

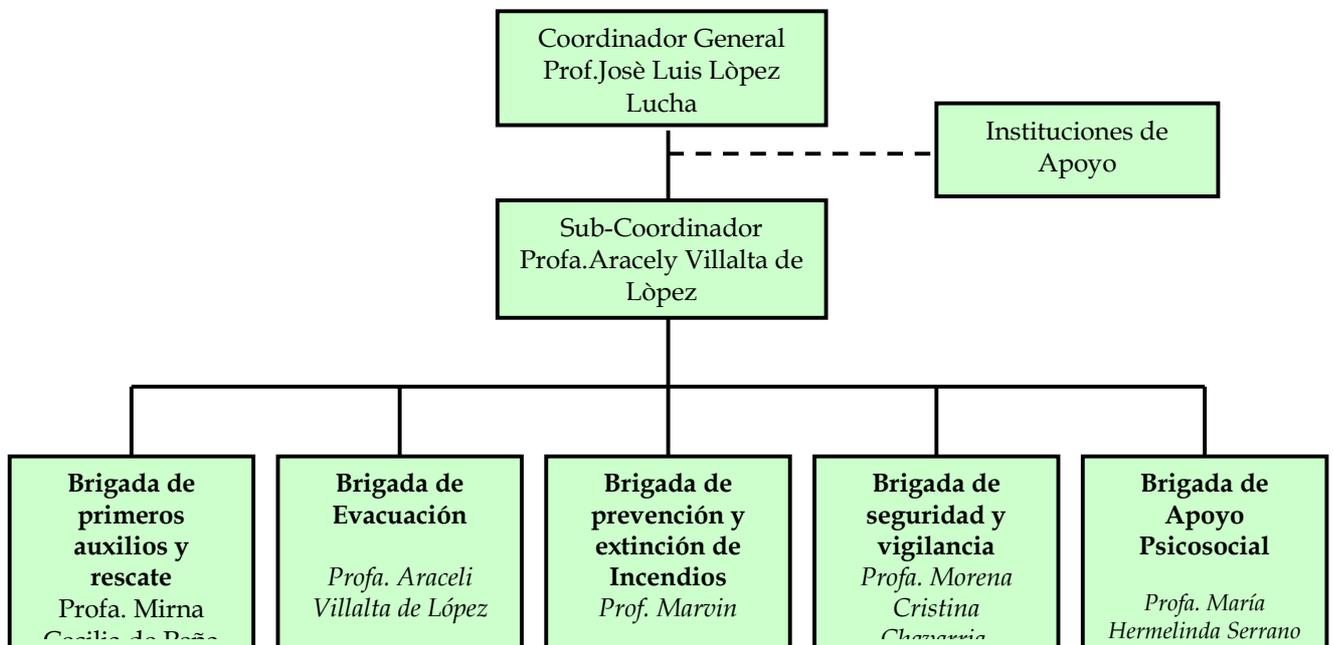
A continuación se presenta la estructura organizativa del Comité de Emergencia Escolar del Centro Escolar Calixto Velado. La organización está diseñada con el objetivo de aglutinar tanto a maestros como alumnos en brigadas para la puesta en marcha de actividades de preparación, mitigación y respuesta del comité de emergencia escolar.

La estructura está compuesta por un coordinador general que es el director del centro educativo y coordinadores de brigadas, esta responsabilidad recae en los docentes los cuales cuentan con un grupo de alumnos los cuales son capacitados por la especialidad de la brigada a la que pertenecen.

La cantidad de brigadas estará determinada por las necesidades y capacidades del centro escolar, este comité posee cinco brigadas que se citan a continuación: brigada de primeros auxilios y rescate, brigada de evacuación, prevención y extinción de incendios, brigada de seguridad y vigilancia, y brigada de apoyo psicosocial.

En este apartado se incluyen sus funciones antes, durante y después, los objetivos, actividades específicas y distintivos de cada uno de los coordinadores de las brigadas.

Organigrama



2.2 Descripción de Puestos.

2.2.1 Coordinador (a) General.

Distintivo.

Brazaletes color blanco con un círculo en el centro que contenga los colores rojo, anaranjado, verde, amarillo y celeste.



Objetivo:

Activar el Plan de Emergencia Escolar y tomar las decisiones administrativas del Plan.

Actividad Específica:

Informar a las autoridades de todas las actividades que se realizan en el Centro Escolar en caso de una emergencia o un desastre.

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar las diferentes acciones con todas las instituciones que se encuentran en el sector, cuyos esfuerzos están dirigidos a resultados positivos, ante una emergencia o desastre y sobre todos con la participación activa de la Comunidad Educativa. • Será responsable en conjunto con los maestros del diseño y la ejecución del Plan de Emergencia. • Ejecutar las metas y estrategias del Plan de Emergencia, en especial las medidas de prevención, mitigación y preparación para situaciones de 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el Plan de Emergencia Escolar para situaciones de emergencia. • Convocar al personal e instalar el Puesto de Mando Unificado (PMU), en el lugar más adecuado. • Supervisar la Ejecución del Plan en todas las áreas de la estructura organizativa para situaciones de emergencia • Brindar informes preliminares a las instituciones correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindará un informe general a las autoridades correspondientes y Comunidad Educativa en general del resultado de todas las actividades realizadas haciendo una evaluación general de los daños materiales y humanos. • Gestionar el restablecimiento de los servicios básicos para el Centro Escolar • Evaluar la efectividad del Plan de Emergencias. • Identificar las fortalezas y debilidades de todas las brigadas.

<p>emergencia o desastres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar informes periódicos a las autoridades correspondientes sobre la Planificación para Emergencias. • Gestionar la capacitación al personal que conforma la Estructura Organizativa para situaciones de emergencia. • Revisar el Plan para emergencias por lo menos una vez al año. • Mantener actualizado el registro de personas en la Comunidad Educativa por grupos de edades y sexo, con el fin de hacer uso de sus datos en caso de desastre. • Coordinar la divulgación permanente del Plan de Emergencia Escolar y las recomendaciones de cómo actuar en los diferentes eventos. • Establecer una comunicación directa con los COEL's COEM's, COED a fin de agilizar las acciones de coordinación para la preparación y la respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la transición de respuesta a la rehabilitación de todas las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptar las medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta con base en la evaluación realizada.
---	--	--

Nota.

Significado de las siglas.

COEL's	Comité de Emergencia Local.
COEM's	Comité de Emergencia Municipal.
COED	Comité de Emergencia Departamental.

2.2.2 Sub.-Coordinador (a) General.

Distintivo. Brazalete color blanco.



Objetivo: Coordinar la toma de decisiones administrativas del Plan de Emergencia Escolar en ausencia del (la) coordinador (a) general.

Actividad Específica: Informar al (la) coordinador (a) general y a las autoridades de todas las actividades que se realicen en el Centro Escolar después de una emergencia o un desastre y en caso de ausencia del (la) coordinador (a) general, asumirá la coordinación del Comité de Emergencia Escolar.

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Convocar a los /as coordinadores /as de las brigadas para elaborar un Plan de Capacitación por especialidad. • Coordinar los simulacros y simulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar que los /as coordinadores /as desarrollen es actividades del Plan de Emergencia. • Facilitar todas las necesidades de operatividad ante un 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un informe de los recursos actuales. • Elaborar un informe de la necesidades para el restablecimiento de las actividades educativas

<p>con los coordinadores docentes y alumnos/as.</p> <ul style="list-style-type: none">• Verificar la disponibilidad de los recursos del Centro Escolar y el estado de los mismos para atender las emergencias.• Programar y ejecutar simulaciones y simulacros en el Complejo Educativo.	evento adverso.	
---	-----------------	--

2.2.3 Funciones por Brigadas.

2.2.3.1 NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS Y RESCATE

Distintivo de Coordinador (a): Brazaletes color anaranjado con un punto negro en el centro.



Distintivo de Miembros. Gafete color anaranjado cosido en la manga derecha de la camisa del uniforme.



Objetivo: Salvar vidas y brindar los Primeros Auxilios a las personas que los necesiten.

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un Plan de atención de heridos, identificar las zonas donde se brindara la atención de primeros auxilios. • Coordinar la capacitación para los miembros de la brigada. • Identificar zonas de trabajo de la brigada. • Obtener los recursos mínimos para las labores de Primeros Auxilios y Rescate, así como mantener en buen estado el equipo. • Ubicar los equipos como botiquines, camillas entre otros elementos en lugares estratégicos. • Realizar simulacros para probar y mantener actualizados los procedimientos de atención. • Realizar actividades lucrativas para la compra de medicamentos y camillas o material para elaborarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar y dirigir el Plan de atención de heridos • Traslada a los lesionados a lugar de atención de víctimas. • Será obligatorio llevar un control y registro de los lesionados, y si es necesario trasladarlos registrar e informar al Puesto de Mando Unificado (PMU) el lugar al cual fueron trasladados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentará un informe de las actividades realizadas al coordinador general. • Mantener el control de registro de todas las víctimas atendidas. • Evaluar el Plan de Atención de Heridos y las acciones realizadas. • Identificar las fortalezas y debilidades. • Adoptar medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta. • Coordinar con la Brigada de Seguridad y Vigilancia la entrega de los/as niños/as heridos a los padres y madres de familia.

2.2.3.2 NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE EVACUACIÓN**Distintivo de Coordinador:** Brazaletes color amarillo con un punto negro en el centro.**Distintivo de Miembros:** Gafete color amarillo cosido en manga derecha del uniforme**Objetivo:** Evacuar a un lugar seguro a la Comunidad Escolar.

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un Plan de Evacuación del Centro Escolar, para utilizar los recursos disponibles en una forma eficiente y oportuna. • Deberá identificar y señalar las rutas más seguras para Evacuar a la Comunidad Escolar en caso de una emergencia o desastre. • Deberá identificar las áreas más seguras dentro y fuera del Centro Escolar. • Coordinar la Capacitación para los miembros de su brigada. • Realizar simulacros para probar la efectividad del Plan y realizar las medidas correctivas necesarias. • Informar a la comunidad educativa del Plan de evacuación y las medidas a seguir en caso de presentarse un evento 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar y dirigir la ejecución del Plan de Evacuación. • Dar la orden de evacuación. • Apoyar la evacuación de heridos al área de atención. • Ordenar, dirigir y agilizar la evacuación a las zonas de concentración o áreas seguras. • Llevar un control de las personas evacuadas por aulas. • Mantener informado (a) al coordinador(a) general sobre las acciones que realiza y los requerimientos que tuviera para la ejecución de sus tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentará un informe de las actividades desarrolladas. • Evaluar el Plan de Evacuación y las acciones realizadas. • Identificar las fortalezas y debilidades. • Adoptar las medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta. • Coordinar con la brigada de vigilancia la entrega de los niños /as a sus padres, madres o familiares.

que requiera la evacuación.		
-----------------------------	--	--

Nota: se debe recordar que las actividades de rescate se limitaran a identificar los lugares donde hay atrapados y no a la extracción de las víctimas; serán los equipos especializados los que harán esta labor.

2.2.3.3 NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE PREVENCION Y EXTINCION DE INCENDIOS

Distintivo de Coordinador (a): Brazaletes color rojo con un punto negro en el centro



Distintivo de Miembros: Gafete color rojo cosido en la manga derecha de la camisa del uniforme.



Objetivo: Prevenir los incendios

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaran capacitación de miembros de las brigadas con el Cuerpo de Bomberos. • Identificar las cajas térmicas y señalar los sectores donde proporciona energía, así como otros lugares con riesgo de incendios. • Identificar las instalaciones eléctricas donde se podría dar un corto circuito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alejar a los alumnos/as que estén cerca del incidente. • Llamar al Cuerpo de Bomberos más cercano. • En la medida de sus posibilidades aplicar el método de extinción de incendios dependiendo el tipo de material que arde. • Si el incendio es de gran magnitud se evacua la zona y se toman medidas preventivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hará un reconocimiento del lugar para identificar perdidas materiales o humanas. • Elaborar un informe de lo sucedido al coordinador/a general del Comité de Emergencia Escolar. • Los miembros de la brigada se reunirán con los bomberos para evaluar el trabajo realizado y reforzar

<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a la Comunidad Educativa las zonas de alto riesgo. • Realizar medidas de mitigación en los lugares donde sea factibles. • Mantener vigilancia permanente en las zonas identificados como de riesgo • Hacer simulacros de identificación de conatos de incendios. 	<p>para evitar la propagación del incendio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyaran a los bomberos en las labores que ellos dispongan • Si es necesario evacuar coordinar con la Brigada de Evacuación. 	<p>conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener vigilancia permanente en las zonas identificados como de riesgo.
---	---	---

2.2.3.4 NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA

Distintivo de Coordinador (a):

Brazalete color verde con un punto negro en el centro.



Distintivo de Miembros:

Gafete color verde cosido en la manga derecha de la camisa del uniforme



Objetivos:

Vigilar de forma constante el Centro Escolar

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un Plan para la Brigada de Vigilancia. • Coordinar con la delegación de la institución que colabora en prestar seguridad la institución afectada por la emergencia o desastre (Policía Nacional Civil). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar en la evacuación de la población estudiantil. • Implementar un estricto control de ingreso de personas particulares así como también de instituciones, organizaciones u otro grupo foráneo en el área o zona de impacto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Levantará un informe del número de aulas dañadas en las cuales recomiendan el no ingreso a las mismas y que se encuentran vigiladas. • Evaluar el Plan de Seguridad y Vigilancia y las acciones realizadas. • Identificar las fortalezas y

<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar la capacitación para los miembros de su brigada. • Realizar simulacros para probar la efectividad del Plan y realizar las medidas correctivas necesarias. • Estar vigilante de posibles situaciones que pongan en riesgo al Complejo Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener informado al coordinador/a general sobre las acciones que realiza y los requerimientos que tuviera para la ejecución de sus tareas. • No permitirá por ningún motivo el ingreso al Centro Escolar de personas que no sean las que están atendiendo la emergencia. 	<p>debilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptar medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta. • Coordinar con otras brigadas la entrega de los niños a padres de familia.
---	---	---

2.2.3.5 NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE APOYO PSICOSOCIAL

Distintivo de Coordinador (a): Brazalete color celeste con un punto negro en el centro



Distintivo de Miembros: Gafete color celeste cosido en la manga derecha de la camisa del uniforme.



Objetivos: Dar a conocer a la Comunidad Escolar sobre que hacer en casos de eventos adversos para mantener la serenidad y la calma.

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none">● Capacitación de la brigada con personal técnico en el área.● Definir el área de atención a personas afectadas emocionalmente.● Preparar los recursos necesarios para la atención de pacientes.	<ul style="list-style-type: none">● Retirar de la zona de impacto a los alumnos/as vulnerables y los que estén afectados emocionalmente● Realizar dinámicas o actividades de orientación a los alumnos/as.	<ul style="list-style-type: none">● Entregar a los padres o madres de familia los alumnos/as y explicar las reacciones durante el evento para que estén pendientes de reacciones posteriores puedan ser tratadas apropiadamente● Dar seguimiento a los casos tratados durante la emergencia.● Remitir si es necesario a los alumnos/as afectados a un especialista.

Capítulo III

3. Análisis de Riesgo

3.1 Identificación de Riesgos

AMENAZAS	VULNERABILIDAD	EFECTOS
Sismos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cisterna de reserva de agua en mal estado. ◆ Muro perimetral en el lado posterior del centro escolar. ◆ Ventanales de vidrio sin protección. ◆ Portón de salida pequeño ◆ Libreras, estantes, archivos y macetas colgantes sin asegurar ◆ Desnivel del piso. ◆ Huecos en la pared por la repisa de las ventanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ No resistiría la carga dinámica de los alumnos y al hundirse podría causar muertes o fracturas. ◆ Al subirse los niños podrían caerse y sufrir golpes, fracturas y diferentes tipos de lesiones ◆ Al suceder un sismo ó un huracán, podrían caerse los vidrios, quebrarse y causar lesiones a las personas que estén dentro del aula. ◆ Al ser el único acceso y salida del centro, en un evento adverso habría un congestionamiento que podría generar daños ◆ Al no estar bien fijos a las paredes ó techos, en el caso de sismos .o huracanes podrían caerse y causar daños físicos y materiales. ◆ Alumnos o personal al caminar, pueden golpearse ◆ Los alumnos dentro del aula se colocan por debajo de la repisa y al incorporarse sufren golpes severos.
Incendios	Sistema eléctrico sin adecuado mantenimiento.	◆ Quemaduras y descargas eléctricas.
Lluvias intensas	Población escolar que vive en los cantones de Jayaque.	◆ Perdida de clases

Cuadro 1 identificación de amenazas a las que esta expuesta la comunidad escolar

3.2 Interpretación de los riesgos.

Lo anteriormente descrito es un indicador claro que somos una comunidad vulnerable y que por lo tanto estamos expuestos a cualquier peligro y en la medida que tomemos conciencia de esto seremos agentes de respuesta ante cualquier adversidad.

Sabemos que si sucede un evento adverso, habrá pérdidas humanas y materiales, si son humanas y mueren son daños irrecuperables y si solo hay lesiones los costos de recuperación son elevados, sin contar con los daños a nivel psicológico, así como las pérdidas materiales serían muy grandes y el tiempo de recuperación sería extenso.

Después de haber identificado que el centro educativo es vulnerable ante muchas amenazas naturales, sociales y antrópicas se han priorizado las de mayor riesgo para el centro escolar y sus alrededores, siendo las principales las siguientes:

1. Sismos

La recurrencia de este tipo de eventos no es muy frecuente, sin embargo, cuando estos se han presentado han traído consigo muchos daños, mismos que ha sido difícil subsanar a pesar de que pasan muchos años entre un sismo y el otro, todo esto debido al subdesarrollo económico del país, así como a la ausencia de la Gestión del Riesgo.

De acuerdo al Mapa de Riesgo por Movimiento Severo del Terreno 1. el centro escolar se encuentra en un nivel moderado de riesgo, lo que pone en peligro el bienestar de los usuarios de dicho centro.

2. Incendios

Los riesgos de incendio en el Centro Escolar, como en cualquier otra estructura se dan por el mal uso del sistema eléctrico, las instalaciones pueden sufrir colapso al darse un evento adverso y ocasionar un cortocircuito y consecuentemente un incendio, así como la existencia de una cocina de gas en la tienda escolar, que al ser manipulada de una manera inadecuada podría ser causa de incendios.

3. Lluvias intensas

La recurrencia de los huracanes en la localidad es bastante constante y los daños que estos generan siempre son considerables y la vulnerabilidades del Centro Escolar son variadas ante este tipo de eventos.

3.3 Actividades de preparación y mitigación.

1. Capacitación a las brigadas del comité de emergencia escolar.

Fecha de capacitación	Brigadas	Responsable
octubre de 2003	Primeros Auxilios y Rescate	Mirna Cecilia de Peña
Enero de 2004	Evacuación	Araceli Villalta de López
Enero de 2004	Prevención y extinción de incendios	Morena Cristina Chavarria
Febrero de 2004	Seguridad y vigilancia	Marvin Fernando Sosa

Febrero de 2004	Apoyo Psicosocial	María Hermelinda Serrano
-----------------	-------------------	--------------------------

Cuadro 2 fechas de capacitación a realizarse y responsables de cada una de las brigadas.

1. Consulte Plan de Mitigación y Uso de Tierras del Municipio de Jayaque.

2. Actividades de mitigación

Después de analizar las diferentes amenazas a las que la comunidad educativa está expuesta y que de manera general no podemos estar excluidos, pero sí podemos realizar actividades que ayuden a minimizar consecuencias graves, proponemos las siguientes medidas de mitigación para las diferentes vulnerabilidades del Centro Escolar y de esta manera disminuir los daños sufridos ante cualquier evento adverso.

Vulnerabilidades	Actividades de mitigación propuestas	Fechas propuestas
Cisterna de reserva de agua.	Rotular la zona como un lugar de riesgo Vigilar para que el lugar siempre permanezca sin alumnos. Orientar a alumnos/as sobre los peligros de esa zona.	Agosto de 2003.
Muro perimetral	Reforzar soleras y colocar pilares, solicitando la colaboración de la Alcaldía Municipal.	Octubre de 2003.
Ventanales de vidrio.	Colocar malla de protección en cada una de las ventanas, solicitando la colaboración de la comunidad educativa.	Octubre de 2003.
Portón de salida.	Organizar la entrada y la salida de los alumnos.	Permanentemente.
Libreras, estantes, archivos, pizarras y macetas colgantes.	Sujetar todas las librerías, estantes, archivos, pizarras y macetas colgantes, a la pared y techos respectivamente con clavos y alambre galvanizado, con la colaboración de toda la comunidad educativa.	Septiembre de 2003.
Desnivel del piso.	Realizar campaña de información y colocar rótulos de peligro.	Septiembre de 2003
Huecos en la pared por repisa de las ventanas.	Concienciar a los alumnos/as para que no se sienten debajo de la repisa. Colocar en los huecos las librerías o material didáctico. Colocar rótulos de peligro de golpes en cada hueco de repisa.	Agosto de 2003.
Mantenimiento del sistema eléctrico.	Destinar parte del bono de mantenimiento para la contratación de revisiones periódicas.	Enero de 2004

3.4 Identificación de recursos para la respuesta.

Entre los recursos con que cuenta el centro educativo esta el Comité de Seguridad Escolar integrado por 9 docentes estructurados de la siguiente manera: un coordinador general (director), cuatro docentes coordinadores de la brigada de primeros auxilios, uno para la brigada de evacuación, un integrantes de la brigada de prevención y extinción de incendios y dos como apoyo psicosocial, también tiene el apoyo del los padres y madres de familia que integran el CDE y toda la comunidad educativa, además el recurso material con que cuenta el centro escolar son pupitres, pizarras, material didáctico, etc., el recurso de transporte es limitado ya que no se cuenta con ningún vehículo disponible para en caso de emergencia.

Recursos del Centro Escolar.

Recurso.	Cantidad.			
	Humano.	Masculino.	Femenino.	Total
Docentes.		3	6	9
Alumnos.		207	219	426
Otros. (personal de vigilancia, cafetines ETC)			2	2

Recurso.	Cantidad
Materiales.	
Mangueras	1
Botiquín	1
Comunicaciones.	
Teléfonos celulares de maestros	1
Teléfono fijo	2

Recursos de otras instituciones.

Instituciones	Recurso
Alcaldía Municipal	Pick Up
Juzgados	Motocicleta
Policía Nacional Civil	Pick Up
Unidad de Salud	Ambulancia
Comunicaciones.	

Teléfono fijo	2
Teléfono móvil	1

Capítulo IV

4 Estrategias de respuesta

4.1 Objetivo.

Establecer un mecanismo de respuesta para cuando se presente una emergencia o un evento adverso.

4.5 Propósito.

El propósito de estas estrategias es reducir los efectos de los eventos adversos y mantener en alerta a toda la institución evitando así las pérdidas de vidas humanas y daños materiales.

4.5 Tipos de Emergencia.

Existen dos tipos de emergencia:

Las previsibles son las emergencias que nos permite organizarnos y las no previsibles son cuando el evento se realiza sin ningún aviso.

Es por eso que se necesita dejar establecido cuáles son los mecanismos que se utilizarán para estos tipos de emergencia.

4.3.1 Emergencias Previsibles.

Cuando la emergencia es previsible se usan los siguientes mecanismos para el inicio de las acciones.

- a- Se conoce de la emergencia por los medios de comunicación, teléfono, radio, etc.
- b- Con base a la identificación de riesgos se determinan las zonas que podrían ser mayormente afectadas del centro educativo
- c- El director del Centro Escolar convocará a reuniones de preparación al comité de emergencia.
- d- Los coordinadores y miembros de las brigadas informarán al resto de la comunidad escolar sobre los hechos.

4.3.2 Emergencias no previsibles.

Se establecen de la siguiente manera:

- a- El sistema de alarma no tendrá que ser activado necesariamente, ya que el evento tendrá implícita la activación, sin embargo para eventos de evolución lenta se activará la alarma cuando sea necesario.

- b- Cada brigada activará su mecanismo de respuesta inmediatamente.

4.4 Mecanismos de alerta y alarma.

Definiciones:

La Alerta: Es un estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

La Alarma: Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento destructivo o adverso.

Mecanismo de Alarma para eventos previsibles.

Para el Centro Escolar Calixto Velado se establece la campana como mecanismo de alarma para los siguientes estados de alerta y utilizando los siguientes códigos:

Alerta Verde:

Cuando las expectativas de un fenómeno permita prever la ocurrencia de un evento de carácter peligroso para la comunidad escolar. Esta alerta se dará cuando el evento sea de apareamiento lento y se dará a conocer por medio de comunicados externos e internos o por medio de panfletos

Alerta Amarilla:

Cuando la tendencia ascendente del desarrollo de un evento implica situaciones inminentes de riesgo para la comunidad escolar. Este se dará cuando un evento sea de apareamiento lento y se hará una reunión de docentes para comunicarles como esta la situación y estos a su vez lo transmitirán a sus alumnos/as

Alerta Roja:

Cuando el fenómeno ha impactado el Centro Escolar presentando efectos adversos en los bienes, en líneas vitales y en la comunidad escolar.

Código: persistentes sonidos de la campana.

4.5 Actividades de respuesta por brigada.

4.5.1 Brigada de primeros auxilios y rescate

La brigada de primeros auxilios esta integrada por un coordinadora, que es la profesora Mirna Cecilia de Peña, una subcoordinadora, que es la profesora Evelin Serrano Arce y 16 miembros, formando tres grupos integrados por un jefe y cuatro auxiliares.

- ◆ Si el centro escolar es afectado por cualquier emergencia o evento adverso, después de activarse la alarma, todo el personal de la brigada de primeros auxilios evacuara hacia **la zona segura ubicada en el patio del centro escolar.**
- ◆ El sub coordinador se desplazara hacia la zona de reunión de la brigada ubicada ubicada en el atrio de la iglesia, se reunirá con su brigada y designara las zonas de acción.
- ◆ Se enviara al grupo uno a la zona de atención de lesionados ubicada en el atrio de la iglesia, donde esperaran a los lesionados para ser atendidos.
- ◆ Luego de ser informados de victimas en las algunas aulas el grupo dos se desplazara hacia la zona, donde estabilizaran y evacuaran a los lesionados hacia el área de atención de los mismos.
- ◆ Cada grupo que termine su labor regresara a la zona de reunión para esperar instrucciones.
- ◆ Y así sucesivamente hasta que la emergencia esta controlada y todos los lesionados hayan sido atendidos.
- ◆ Si el sub coordinador no esta presente, otra maestra coordinadora de grupo tomará el puesto de coordinador y el resto de la brigada seguirá las instrucciones del Comité de Emergencia Escolar.
- ◆ Cada grupo contara con un botiquín de mochila equipado con el material básico de primeros auxilios y el área de atención de heridos con dos botiquines.
- ◆ El coordinador operativo informara de todos los casos atendidos y buscara el apoyo de más brigadas si es necesario.

Brigada de evacuación

La brigada de evacuación esta integrada por 11 alumnos, una coordinadora, que es la profesora Araceli Villalta de López y un subcoordinador, que es el alumno René Ovidio Pérez de octavo grado existen tres grupos operativos integrados por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Después de presentarse un evento adverso los integrantes de la brigada de evacuación de cada aula se ubicaran en la puerta y orientaran a sus compañeros/as las acciones a tomar(colocarse las manos en la cabeza si el evento adverso fuera un terremoto y sino, salir en forma ordenada de la siguiente manera:
- ◆ La fila que saldrá primero será la mas cercana a la puerta luego al salir el ultimo niño de esa fila seguirá el de la siguiente fila y así sucesivamente hasta que salga el ultimo alumno/a.
- ◆ El docente del aula será el último en salir verificando que no haya niños/as atrapados o con problemas emocionales.
- ◆ En ausencia del profesor un miembro de la brigada tomaran la voz de mando en el aula), ellos orientaran la ruta a seguir dentro del aula (hacia la zona segura previamente establecida y señalizada, darán palabras de aliento a sus compañeros, si existe algún problema en el momento de la evacuación ellos orientaran las rutas alternas donde se evacuara.
- ◆ Luego que todo el alumnado esta en la zona segura el grupo No 1 y 2 se encargara de hacer un recuento de niños/as para comprobar si existe la ausencia de algún estudiante, si así fuera el caso el líder de la brigada informara al coordinador de operaciones para que coordine con la brigada de búsqueda y rescate.
- ◆ Si la emergencia que ha afectado el centro escolar no amerita evacuación, el grupo No 2 y 3 se encargara de dar indicaciones para que regresen a sus respectivas aulas en forma ordenada.

Brigada de Prevención y extinción de Incendios

La brigada de extinción de incendios esta formado por 12 niños, una coordinadora, que es la profesora Morena Cristina Chavarria, una sub-coordinadora, que es la alumna Martha Guadalupe Aguillon y además se han formado tres brigadas integradas por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Cuando se de cualquier conato de incendio o algún incendio, esta brigada se desplazara al área donde a ocurrido el siniestro, el primer grupo se desplazara hacia la zona del incendio.
- ◆ El segundo se encargara de comunicar a los bomberos lo que ocurre en el centro educativo.
- ◆ El tercer grupo brindará seguridad en el área del incendio, evitando el ingreso de curiosos
- ◆ Cuando los bomberos se presenten en el lugar del incidente todos los grupos serán un apoyo para ellos despejándoles de curiosos el área de trabajo y facilitando algunos materiales necesarios.
- ◆ Después de terminado el evento el coordinador operativo informara de los acciones que se tomaron al Comité de Emergencia Escolar.

Brigada de Seguridad y Vigilancia

La brigada de vigilancia esta formado por 12 niños. un coordinador, que es el profesor Marvin Fernando Sosa y un subcoordinador, que es el alumno Adrián Antonio Fuentes, además se han formado tres grupos operativos integrados por un jefe y tres auxiliares

- ◆ Cuando se de cualquier emergencia o evento adverso esta brigada se desplazara al área segura ubicada en el patio del centro escolar.
- ◆ E primer grupo se desplazara al portón principal.
- ◆ El segundo y tercer grupo se desplazara al área de seguridad
- ◆ Y el cuarto grupo se encargara de buscar heridos o atrapados en aulas, etc.
- ◆ El jefe de grupo informara al coordinador los sucesos acontecidos en sus lugares destinados.
- ◆ Después de terminado el evento el coordinador se desplazara a cada lugar custodiado y comunicara las disposiciones del comité de emergencia escolar.

Brigada de Apoyo Psicosocial

La brigada de apoyo psicosocial esta integrada por una coordinadora que es la profesora Maria Hermelinda Serrano, un subcoordinador, que es el profesor Carlos Gerardo Calderón y 9 miembros, formando tres grupos integrados por un jefe y dos auxiliares.

- ◆ Si el centro escolar es afectado por cualquier evento adverso todo el personal de la brigada evacuara hacia la zona de seguridad ubicada en el **patio del centro escolar**.

- ◆ El coordinador operativo junto con los grupos uno y dos se desplazaran hacia la zona de seguridad del centro educativo, ubicándose en las esquinas de la zona de seguridad para identificar a los niños más afectados para luego ser llevados a la zona de atención de afectados, que será el atrio de la iglesia San Cristóbal.
- ◆ El grupo tres se encargara de entregar a estos niños a sus padres de familia y explicarles el comportamiento de sus hijos ante el evento.
- ◆ Los grupos se reunirán hasta que todo el evento se haya terminado.
- ◆ Si el sub coordinador no esta presente un el jefe del primer grupo, que es el alumno Josué Antonio Renderos, pasara a tomar el puesto de coordinador y los integrantes de su grupo lo apoyaran es esa labor.

4.6 Proceso de Evaluación.

Para poder evaluar el plan de emergencia del Centro Educativo es necesario hacerlo a través de simulaciones y simulacros constantemente para que el estudiantado se vaya familiarizando con el sistema de alarma de la escuela, es por esa razón que presenta un cronograma de simulacros por cada brigada existente en el centro educativo

Brigada	Fechas Probables	Nombre del Coordinador
Extinción de incendios	Enero de 2004	Morena Cristina Chavarria
Primeros Auxilios	Enero de 2004	Mirna Cecilia Díaz de Peña
Evacuación	Febrero de 2004	Araceli Villalta de López
Vigilancia	Febrero de 2004	Marvin Fernando Sosa
Apoyo Psicosocial	Febrero de 2004	María Hermelinda Serrano
Simulacro General	Febrero de 2004	Todos los coordinadores.