

^{1/} Consultar Plan de Mitigacion y uso de Tierras del Municipio de Comasagua, en el se abordan a profundidad el análisis de riesgo así como la susceptibilidad del mismo deslizamiento.

Cuadro N° 2 capacitaciones programadas para el próximo año.

2. Señalización de las zonas de evacuación y zonas de riesgo
3. Revisión del sistemas eléctrico
4. Gestionar el equipamiento de brigadas con los materiales necesarios

Actividades de mitigación.

Después de analizar las diferentes amenazas a las que la comunidad educativa esta expuesta y que de manera general no podemos estar excluidos, pero si podemos realizar actividades que ayuden a minimizar consecuencias graves, proponemos las siguientes medidas de mitigación.

Vulnerabilidades	Actividades de mitigación propuestas	Fechas propuestas
Ventanas de vidrio y cielo falso	Proteger con malla los ventanales y hacer una revisión del cielo falso.	Junio de 2004
Muro perimetral	Demoler las bases inestables y reconstruirlas nuevamente.	Marzo de 2004
Macetas	Sujetar las macetas con alambre galvanizado.	Enero de 2003
Talud perimetral.	Plantar barreras vivas	Octubre de 2003
Patio de biblioteca	Nivelar, compactar y encementar el patio	Enero de 2004
Árboles en el interior y al contorno del centro escolar	Realizar poda periódica de los árboles	Permanentemente
Inadecuada distribución de materiales sobrantes de construcción.	Construir bodega con los mismos materiales	Octubre de 2003
Estantes con libros	Asegurar los estantes con pernos y alambres	Octubre de 2003
Gradas y salidas de emergencia	Gestionar con el Ministerio de Educación la construcción de las mismas	Noviembre de 2003

Cuadro N° 3 actividades de mitigación realizadas y fechas propuestas.

3.4 Identificación de recursos.

A continuación se presenta el cuadro de recursos con que cuenta al Centro Escolar para afrontar la emergencia.

Recursos del Centro Escolar.

Recurso. Humano.	Cantidad.		
	Masculino.	Femenino.	Total
Docentes.	6	5	11
Alumnos.	117	148	265
Otros. (personal de vigilancia, cafetines ETC)		1	1

Recurso.	Cantidad
Materiales.	
Pala corriente	1
Barra de acero	1
Lazos de nylon	3
Juego de desarmadores	1
Corvos.	1
Martillos	2
Sierra para cortar acero	1
Tenazas de acero	2
Juego de desatornilladores	1
Almágana	1
Comunicaciones.	
Teléfonos celulares	1
Teléfono fijo	1

Recursos de otras instituciones.

Transporte publico.	
Recurso.	Cantidad
Pick Up de miembros de la comunidad.	3
Buses.	2

Nota: los buses hacen su recorrido de El Rosario a Santa Tecla.

Cuadro N° 4 detalle de los recursos a los que tiene acceso el Centro Escolar.

ESTRATEGIA RESPUESTA

C A P I T U L O I V



Capitulo IV

Estrategias de respuesta

4.1 Objetivo.

Establecer una estrategia que solvente los problemas provocados por un evento adverso, por medio de una activación del Comité de Emergencia Escolar.

4.2 Propósito.

El propósito de esta estrategia es reducir los efectos de los eventos adversos y mantener en alerta a toda la institución evitando así las pérdidas de vidas humanas y materiales.

4.3 Tipos de Emergencia.

Existen dos tipos de emergencia:

Las previsibles son las emergencias que nos permite organizarnos y las no previsibles son cuando el evento se realiza sin ningún aviso.

Es por eso que se necesita dejar establecido cuales son los mecanismos que se utilizaran para estos tipos de emergencia o desastre.

4.3.1 Emergencias Previsibles.

Cuando la emergencia es previsible se usan los siguientes mecanismos para el inicio de las acciones.

- a- Se conoce de la emergencia por los medios de comunicación, teléfono, radio, etc.
- b- Con base a la identificación de riesgos se determinan las zonas que podrían ser mayormente afectadas del Centro Escolar.
- c- El director del Centro Escolar convocará a reuniones de preparación al Comité de Emergencia.
- d- Los coordinadores y miembros de las brigadas informaran al resto de la comunidad escolar sobre los hechos.

4.3.2 Emergencias no previsibles.

Se establecen de la siguiente manera:

- a- El sistema de alarma no tendrá que ser activado necesariamente, ya que el evento tendrá implícita la activación.
- b- Cada brigada activará su mecanismo de respuesta inmediatamente.

4.4 Mecanismos de Alerta y Alarma.

Definiciones:

La Alerta: Es un estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

La Alarma: Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento destructivo o adverso.

4.4.1 Mecanismo de Alarma para eventos previsibles.

Definición:

En reunión de trabajo con los miembros del comité de emergencia escolar, se acordó que en caso de emergencia el sistema de alarma a utilizar será El silbato, produciendo sonidos intermitentes.

Alerta Verde:

Cuando las expectativas de un fenómeno permita prever la ocurrencia de un evento de carácter peligroso para la comunidad escolar.

Esta alerta se dará cuando el evento sea de aparecimiento lento y se dará a conocer por medio de comunicados externos e internos o por medio de panfletos

Alerta Amarilla:

Cuando la tendencia ascendente del desarrollo de un evento implica situaciones inminentes de riesgo para la comunidad escolar.

Este se dará cuando un evento sea de aparecimiento lento y se hará una reunión de docentes para comunicarles como esta la situación y estos a su vez lo transmitirán a sus alumnos/as

Alerta Roja:

Cuando el fenómeno ha impactado el Centro Escolar presentando efectos adversos en los bienes, en líneas vitales y en la comunidad escolar.

Código: persistentes sonidos con silbato.

4.5 Actividades de respuesta por brigada.

4.5.1 Brigada de primeros auxilios y rescate.

La brigada de primeros auxilios esta integrada por un coordinador general, que es el profesor Ángel Pérez Alfaro, un coordinador, que es el alumno Marvin Ernesto Escobar y seis miembros, formando dos grupos integrados por un jefe y dos auxiliares.

- ◆ Si el Centro Escolar es afectado por cualquier emergencia o evento adverso, después de activarse la alarma, todo el personal de la brigada de primeros auxilios evacuara hacia **la zona segura ubicada en la cancha de basketball y el patio frente a la biblioteca.**
- ◆ El coordinador se desplazara hacia la zona de reunión de la brigada ubicada al costado sur del Centro Escolar y designara las zonas de acción.
- ◆ Se enviara al grupo uno a la zona de atención de heridos ubicada frente al cafetín donde esperaran a los lesionados para ser atendidos.
- ◆ Luego de ser informados de victimas en algunas aulas el grupo dos se desplazara hacia la zona, donde estabilizaran y evacuaran a los lesionados hacia el área de atención de heridos.
- ◆ Cada grupo que termine su labor regresara a la zona de reunión para esperar instrucciones.
- ◆ Y así sucesivamente hasta que la emergencia esta controlada y todos los lesionados hayan sido atendidos.
- ◆ Cada grupo contara con un botiquín de mochila equipado con el material básico de primeros auxilios y el área de atención de heridos con dos botiquines.
- ◆ El sub-coordinador informara de todos los casos atendidos y buscara el apoyo de más brigadas si es necesario.

4.5.2 Brigada de evacuación.

La brigada de evacuación esta integrada por 11 alumnos, un coordinador administrativo que es la profesora Rosa Amanda Cruz y un sub-coordinador, que es Juan Francisco Flores, formando tres grupos operativos integrados por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Después de presentarse un evento adverso los integrantes de la brigada de evacuación de cada aula se ubicaran en la puerta y orientaran a sus compañeros/as las acciones a tomar

colocarse las manos en la cabeza si el evento adverso fuera un terremoto y sino, salir en forma ordenada de la siguiente manera.

- ◆ La fila que saldrá primero será la más cercana a la puerta luego al salir el último niño de esa fila seguirá el de la siguiente fila y así sucesivamente hasta que salga el último alumno/a.
- ◆ El docente del aula será el último en salir verificando que no haya niños/as atrapados o con problemas emocionales.
- ◆ En ausencia del profesor un miembro de la brigada tomarán la voz de mando en el aula), ellos orientarán la ruta a seguir dentro del aula (hacia la zona segura previamente establecida y señalizada, darán palabras de aliento a sus compañeros, si existe algún problema en el momento de la evacuación ellos orientarán las rutas alternas donde se evacuara.
- ◆ Luego que todo el alumnado está en la zona segura el grupo No 1 y 2 se encargará de hacer un recuento de niños/as para comprobar si existe la ausencia de algún estudiante, si así fuera el caso el líder de la brigada informará al coordinador de operaciones para que coordine con la brigada de primeros auxilios y rescate.
- ◆ Si la emergencia que ha afectado el centro escolar no amerita evacuación, el grupo No 2 y 3 se encargará de dar indicaciones para que regresen a sus respectivas aulas en forma ordenada.

4.5.3 Brigada de extinción y prevención de incendios.

La brigada está formada por un coordinador que es el profesor Alexander Vitelio Campos, un sub-coordinador que es el alumno Edwin y seis alumnos colaboradores formando dos grupos en una misma brigada.

- ◆ Al ocurrir un incendio, el coordinador de la brigada se comunicará inmediatamente con el director del Centro Escolar para, si es necesario activar la alarma y evacuar.
- ◆ El sub-coordinador de la brigada enviará un grupo a la zona del incendio a tomar medidas preventivas y asegurar la zona.
- ◆ El segundo grupo se encargará de evitar el acceso a curiosos hacia el área del incendio.
- ◆ El coordinador de la brigada solicitará al coordinador general el apoyo del cuerpo de bomberos y del Comité de Emergencia Escolar.
- ◆ Al presentarse los bomberos al lugar del evento, los dos grupos pasarán a ser apoyo para ellos en las labores que se les designe.

- ◆ Después de finalizadas las labores de extinción, el sub-coordinador de la brigada, informara de las acciones que se hayan tomado, al Comité de Emergencia Escolar.
- ◆ El coordinador de la brigada, presentara al Comité de Emergencia Escolar, un informe de los daños y pérdidas sufridas a raíz del suceso.

4.5.4 Brigada de vigilancia.

La brigada de vigilancia esta formado por 6 niños, un coordinador administrativo, que es el profesor José Carlos Henríquez, un sub-coordinador, que será un alumno Abrahán Estrada, además sean formado cuatro brigadas integradas por un jefe y cuatro auxiliares.

- ◆ Cuando se de cualquier emergencia o evento adverso esta brigada se desplazara al área segura ubicada en la cancha de básquetbol y el patio frente a la biblioteca.
- ◆ El primer grupo se desplazara al portón principal.
- ◆ El segundo a la parte trasera del centro para verificar que ninguna persona salga por ese lugar.
- ◆ El jefe de grupo informara al coordinador operativo cada quince minutos los sucesos acontecidos en sus lugares destinados.
- ◆ Después de terminado el evento el coordinador operativo se desplazara a cada lugar custodiado y comunicara las disposiciones del comité de emergencia escolar.

4.5.5 Brigada de apoyo psicosocial

La brigada de apoyo psicosocial esta integrada por una coordinadora que es la profesora Ana Yancy Quintanilla, una sub-coordinadora que es la alumna Kenia Liseth Moreira Valladares y 12 miembros, formando tres grupos integrados por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Si el centro escolar es afectado por cualquier evento adverso todo el personal de la brigada evacuara hacia **la zona de seguridad ubicada en la cancha de basketball y el patio frente a la biblioteca.**
- ◆ El coordinador junto con el grupo uno se desplazarán hacia la zona de reunión de la brigada ubicada detrás de las aulas de octavo grado del Centro Escolar.

- ♦ El segundo y tercer grupo se ubicaran en las esquinas de la zona de seguridad para tener mayor visibilidad de los alumnos, ellos se encargaran de identificar a los niños más vulnerables para luego ser llevados a la zona de atención de afectados.
- ♦ El tercer grupo se ubicara en las esquinas de la zona de seguridad en el patio frente a la biblioteca, para efectuar los mismos procedimientos del segundo grupo.
- ♦ Los grupos se reunirán hasta que los eventos hayan terminado.
- ♦ Si el coordinador no esta presente un alumno Edenilson Alexander Velásquez pasará a tomar el puesto de sub-coordinador y los integrantes de su grupo lo apoyaran es esa labor.

Todas las brigadas coordinaran sus acciones para una óptima respuesta. Para mayor información consultar anexos y mapas al final del documento.

4.6 Proceso de Evaluación.

Para poder evaluar el plan de emergencia del Centro Educativo es necesario hacerlo a través de simulaciones y simulacros constantemente para que el estudiantado se vaya familiarizando con el sistema de alarma del Centro Escolar, es por esa razón que presenta un cronograma de simulacros por cada brigada existente en el centro educativo

Brigada	Fechas Probables	Nombre del Coordinador
Extinción de incendios	Enero de 2004	Alexander Campos
Primeros Auxilios	Enero de 2004	Ángel Alfaro
Evacuación	Enero de 2004	Rosa Amanda Cruz
Vigilancia	Enero de 2004	José Henríquez
Apoyo Psicosocial	Enero de 2004	Ana Nancy Quintanilla

Cuadro N° 5 fechas para simulaciones y simulacros para realizar las evaluaciones correspondientes.

- 1. Listado de miembros de brigadas.**
- 2. Listado de instituciones de apoyo.**
- 3. Instrumento para evaluar el ejercicio de simulacro.**
- 4. Escala de Mercalli Modificada.**
- 5. Glosario.**

A n e x o s



Listado de Miembros de Brigadas

BRIGADA DE BUSQUEDA, RESCATE Y PRIMEROS AUXILIOS

Coordinador general: Prof. Ángel Pérez Alfaro
Sub coordinador general: Marvín Ernesto Escobar

Grupo # 1	Marvín Ernesto Escobar (coordinador) Jimmy Javier Valdez Egla Noemí Baños
Grupo # 2	Liseth Astrid Carpaño (coordinadora) Mónica Iliana Sabrían Franklin Antonio Santos

BRIGADA DE EVACUACION

Coordinadora general: Profa. Rosa Amanda Cruz
Sub coordinador general: Juan Francisco Flores

Grupo # 1	Sandra Georgina Herrera Martínez (coordinadora) Beatriz Aída Santos Quintanilla Debby Abelina Santos Valladares Cecilia del Carmen Girón
Grupo # 2	José Francisco Guevara (coordinador) Justo Alfredo Alfaro Maira Carolina Miranda Griselda Osegueda
Grupo # 3	Violeta Trinidad Montoya (coordinadora) Alba Gabriela Sibrian José Antonio Santana

BRIGADA DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA

Coordinador general: Prof. José Carlos Henriquez
Sub coordinador general: Abrahán Estrada

Grupo # 1	Humberto Montoya (coordinador) Henri Iván Coreas Oscar Eduardo Flores
Grupo # 2	Alba Liseth Valdés (coordinador) Gerardo Balmora Mejia Wiliam Geovany Herrera

BRIGADA DE PREVENCIÓN Y EXTINCIÓN DE INCENDIOS

Coordinador general: Prof. Alexander Vitelio Campos
Sub coordinador general: Edwin Alexander Orellana

Grupo # 1	Xenia Jazmín Pineda (coordinador) Ronald Alfredo Orellana Ventura Oscar Eduardo Flores
Grupo # 2	Cesar Armando Rodríguez (coordinador) Thelma Ruth Escobar Nerio Sandra Georgina Herrera

BRIGADA DE APOYO PSICOSOCIAL

Coordinadora general: Profa. Ana Yancy Quintanilla
Sub coordinador general: Kenia Liseth Moreira Valladares

Grupo # 1	Edenilson Alexander Velásquez (coordinador) Wendy Carolina Callejas Nelson David Urquilla Carolina Estefani Hernández Montoya
Grupo # 2	Carlos Geovany Merino (coordinador) Yolanda Orellana Rosales Esmeralda Hernández Grecia Sabrían
Grupo # 3	Adriana Avalos (coordinador) Wendy Aida Osegueda Mercedes Sigaran

Listados de números telefónicos de emergencias

<i>Descripción</i>	<i>Teléfono</i>
<i>Alcaldía Municipal de Comasagua</i>	338 – 9848
<i>Cruz Roja Santa Tecla</i>	288 – 1826
<i>Policía Nacional Civil de Comasagua</i>	338 – 9822
<i>Unidad de Salud de Comasagua</i>	338 – 9802
<i>Cuerpo de Bomberos Antiguo Cuscatlan</i>	243 – 2054

Instrumento para evaluar el ejercicio de simulacro.

INSTRUCCIONES

El proceso de evaluación del simulacro, no logra su objetivo pleno si la importancia del mismo se centra, únicamente, en el formulario para evaluar, como fin en sí mismo.

Por lo tanto, se hace necesario tomar en consideración otros aspectos que vendrían a explicar la evaluación como un proceso planificado, coordinado y sistemático.

1. Toda buena evaluación debe responder a un sujeto, objeto o actividad que es la que se va a evaluar, en este caso, deben estar bien definidos los objetivos del ejercicio de simulacro para poder fijar ahí el contenido de la evaluación.
2. Con la estrategia de respuesta para la atención de la emergencia debidamente elaborada por el personal que va a ser evaluado, entonces se define la estrategia de evaluación, considerando, sus propios objetivos, las actividades que realizarán para evaluar, los recursos con que van a disponer, tanto humanos como materiales y la forma como van a evaluar la evaluación META EVALUACION,
3. Definida la estrategia de evaluación, se redacta o ajustan los formularios y otros medios que se utilizarán para recoger la información.
4. Con los materiales debidamente elaborados y a la disposición, se recluta y selecciona el personal que va a recoger la información y a los que van a interpretar, explicar y valorar los resultados del análisis de los datos.
5. Cumplido lo anterior, se ejecutan las sesiones de capacitación a los (as) recolectores (as) de la información para que comprendan la estrategia de evaluación en general, el empleo de los formularios y la forma como deben entregar los datos.
6. posteriormente se informa y entrena al personal participante en el proceso sobre la forma cómo se va a realizar el proceso de interpretación de los datos, la determinación de los juicios y la determinación de las medidas correctivas.

Nombre del Centro

Escolar: _____

Dirección: _____

Departamento: _____

Municipio: _____

Tipo de Evento: _____

Fecha del ejercicio: _____

Hora

Finalización: _____

Hora de

inicio: _____

ASPECTOS GENERALES

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	N O	OBSERVACIONES
ALARMA				
	Escuchó u observó la alarma			
	Los y el personal actuaron de acuerdo a la alarma			
REACCION DE LOS ESTUDIANTES				
	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Estuvieron atentos al desarrollo del ejercicio			
RECCIONES DEL PERSONAL				
	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Dieron buen ejemplo por su actitud responsable durante desarrollo del ejercicio.			
EVACUACIÓN				
	El orden entre alumnos y personal fue el adecuado			
	Acatamiento de instrucciones			
	Actuación atenta durante la movilización			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
--------------	-------------	----	----	---------------

SEGURIDAD				
	Se observan acciones de seguridad para proteger a los (as) participantes en el ejercicio.			
	Se observa personal dedicado a velar por la seguridad de las personas que participan en el ejercicio.			

RETORNO A LAS AULAS				
	Se hace ordenadamente			
	Se recogen las herramientas y equipos utilizados			
	Continúan las actividades desarrollándose normalmente del Centro Educativo.			
PARTICIPACION ORGANISMOS LOCALES	Se observó a personal de organismos locales de emergencia ayudando a resolver los problemas que deben resolver y los integrantes de las brigadas.			
	Participó en la evaluación del ejercicio como personal extra- institucional.			

ASPECTOS FISICOS

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Comité de Emergencia Escolar (CEE)				
	Se ocupó el lugar previsto para el funcionamiento del CEE			
	El coordinador del CEE llegó oportunamente al lugar			
	Los coordinadores de las brigadas se incorporaron al CEE.			
	El CEE, según evento y características de la emergencia se encuentra necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Guardar el lugar donde funciona el CEE la privacidad y la comodidad necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Cuenta el CEE con el equipo y los materiales necesarios para trabajar según lo previsto			

	Hay buena comunicación entre el personal del CEE y el personal, de atención de la emergencia, que se encuentra en el campo.			
--	---	--	--	--

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
ATENCION INCENDIOS				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada.			
	Se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada.			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área del incendio y de operaciones de la brigada.			
	Se notaron algunos indicadores que revelan que la brigada Trabajó en forma coordinada.			
	El fuego fue controlado			
	Se comprobó que el fuego fuera liquidado completamente.			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención del incendio.			
	Se contacto al cuerpo de bomberos.			
VIGILANCIA				
	El personal de la brigada ocupó los puestos claves determinados bajo su responsabilidad.			
	Mantuvieron el orden			
	Comunicaron oportunamente sobre los riesgos que se presentaron durante el desarrollo del guión del ejercicio			
	Se informó (breve pero claramente) a los curiosos del exterior del edificio sobre el motivo de la actividad y su importancia			
	El personal ubicado en los puntos de acceso al edificio supo discriminar entre las personas que debían ingresar al centro escolar y a las que no lo podían hacer.			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
EVACUACIÓN				
	Los estudiantes desalojaron las áreas de peligro en forma ordenada y segura.			
	El alumnado se movilizó durante la evacuación al ritmo esperado (ni muy lento ni			

	corriendo)			
	Los estudiantes no tuvieron dificultad e identificar las señales orientadas para evacuar (orales, escritos otros)			
	Las vías para evacuar eran seguras, según el tipo de evento adverso suficiente espacio para la ubicación del personal y estudiantes.			
	El personal de la brigada está bien identificado			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
	Se dio afectiva a los estudiantes cuando se ubicaron en la zona de seguridad (manejo del estrés)			
	La movilización del estudiantado y el personal se dio sin que hubiera lesionados.			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
PRIMEROS AUXILIOS Y RESCATE				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada			
	El rescate se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada y de los estudiantes que hacían de afectados			
	Se movilizó el personal rescatado sin exponer su seguridad			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área de atención de los afectados.			
	Se atendieron los lesionados sin poner en peligro su seguridad			
	Se dio atención emocional a los estudiantes que lo ameritaban (manejo del estrés)			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención de atrapados y lesionados.			

Observaciones.

Evaluador interno.

Nombre del evaluador: _____

Puesto que ocupa en el Centro Escolar: _____

Evaluador externo.

Nombre del evaluador: _____

Institución donde labora: _____

Puesto que ocupa en la Institución: _____

Escala de Mercalli Modificada

La **Intensidad** expresa los efectos destructivos en el lugar donde se evalúa, la Escala más conocida es la de doce grados denominada **MODIFICADA DE MERCALI**.

ESCALA DE MERCALLI MODIFICADA, Versión de 1956.

- I. No es sentido. Efectos marginales y de período largo¹ de grandes terremotos.
- II. Es sentido por personas en reposo, situadas en los pisos superiores de edificios, o favorablemente ubicadas.
- III. Es sentido en el interior de las casas. Los objetos colgados oscilan. Las vibraciones son como las producidas por el paso de camiones livianos. Se puede estimar la duración. No se reconoce como un terremoto.

¹ Mareos o náusea; pájaros o animales molestos o perturbados; se mecen árboles, edificaciones, líquidos, masas de agua; puertas se mecen levemente. Los candelabros oscilan. Todo esto podría ser observado aun cuando el movimiento no es perceptible.

- IV. Los objetos colgados oscilan. Se producen vibraciones como las provocadas por el paso de un camión pesado; o sacudidas como las provocadas por una pelota pesada que golpea las paredes. Los automóviles parados se mueven. Las ventanas, platos y puertas suenan. En el rango superior de este grado, crujen las paredes y los marcos de madera.
- V. Es sentido en el exterior de las viviendas. Se puede estimar la dirección del movimiento. Despierta a los dormidos. Los líquidos se revuelven o se vierten parcialmente. Pequeños objetos inestables se mueven o caen. Las puertas oscilan, se abren y se cierran. Las cortinas y los cuadros se mueven. Los relojes de péndulo se paran, se ponen en movimiento o cambian su ritmo.
- VI. Es sentido por todos. Muchos se asustan y corren hacia afuera. Produce vacilación al caminar. Cristales, platos y vidrios se rompen. Adornos y libros caen de los estantes. Los cuadros caen de las paredes. Los muebles se mueven o vuelcan. Los repellos débiles o mampostería del tipo D se agrietan. Tañen campanas pequeñas (iglesias, escuelas). Los árboles y la maleza se mueven visiblemente o se les oye crujir.
- VII. Es difícil permanecer de pie. Es sentido también por los conductores de vehículos en movimiento. Los objetos colgados se estremecen. Los muebles se rompen. Se producen daños, incluso grietas, en la mampostería del tipo D. Las chimeneas débiles de las casas se rompen al nivel del techo. Se desprenden repellos o enlucidos, ladrillos sueltos, piedras, tejas y cornisas. También los pretilos no apuntalados y los ornamentos arquitectónicos. Se producen grietas en la mampostería del tipo C. Se producen olas en

los lagos y el agua se enturbia de barro. Aparecen ciertos deslizamientos y hundimientos en los bancos de arena y gravas. Tañen las campanas grandes. Las zanjas de riego de concreto son dañados.

- VIII. Dificultad en manejar los automóviles. Se producen daños y colapso parcial de la mampostería del tipo C. Se produce la caída de estucos (azulejos) y de algunas paredes de mampostería. Aparecen algunos daños en la mampostería del tipo B y ninguno en la del tipo A. Torsión o caída de chimeneas de fábricas, monumentos, torres y tanques elevados. Las casas de madera son desplazadas sobre los cimientos si no están

empotradas; las paredes de relleno sin sujetar son expulsadas de sus apoyos. Los pilares podridos se rompen. Las ramas de los árboles se rompen. Se producen cambios en los caudales o temperaturas de los manantiales o pozos. Grietas en los terrenos saturados de humedad y en las laderas abruptas.

- IX. Produce pánico general. La mampostería del tipo D es destruida; la mampostería del tipo C es fuertemente dañada, a veces con colapso completo; la mampostería del tipo B es seriamente dañada. Destrucciones generales en los cimientos si no están empotradas. Los marcos son dañados. Daños serios en reservorios. Aparecen grietas notables en el suelo. En las zonas aluviales se producen extrusiones de lodo y arena. Aparecen manantiales y cráteres de arena.
- X. La mayoría de las estructuras de mampostería y de marcos son destruidas con sus cimientos. Son destruidas algunas edificaciones de madera y puentes bien construidos. Se producen daños importantes en las represas, diques y muros de contención. Grandes deslizamientos de tierra. El agua es expulsada sobre los bordes de los canales, ríos, lagos, etc. La arena y el barro de las playas y terrenos planos se desplazan horizontalmente. Las vías férreas se doblan ligeramente.
- XI. Las vías férreas se doblan grandemente. Las tuberías subterráneas quedan totalmente fuera de servicio.
- XII. La destrucción es casi total. Se desplazan grandes masas de roca. La topografía y el paisaje sufren alteraciones. Algunos objetos son lanzados al aire.

Clasificación de la mampostería (Unión de dos o más materiales para construir Ejm: Concreto, Piedra y otros) propuesta por C.F. Richter.

- A. Mano de obra, Mezcla y diseño buenos; reforzada, especialmente en el sentido lateral, y unida con acero, concreto, etc.; diseñada para resistir fuerzas laterales.
- B. Mano de obra y Mezcla buenos; pero no diseñada para resistir fuerzas laterales.
- C. Mano de obra y Mezcla ordinarios; no tan débil como para que fallen las uniones en las esquinas, pero tampoco reforzada ni diseñada para resistir fuerzas laterales.
- D. Materiales débiles, como el adobe; Mezcla débil; mano de obra de calidad baja; débil horizontalmente.

Glosario

Administración

Componente del sistema social constituido por el planeamiento, la organización, la dirección y el control de las actividades de una institución o grupo, para alcanzar sus objetivos.

Administración para desastres

Componente del sistema social constituido por el planeamiento, la organización, la dirección y el control de las actividades relacionadas con el manejo de los desastres en cualesquiera de sus fases.

Alarma

Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento adverso.

Alerta

Estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

Amenaza

Factor externo (de riesgo), representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas.

Análisis de Vulnerabilidad

Proceso para determinar el valor arriesgado y la susceptibilidad de los bienes expuestos a una amenaza específica.

Aprendizaje

Acción de adquirir conocimientos y habilidades mediante el estudio y la experiencia.

Coordinación

Armonización y sincronización de esfuerzos, individuales y de grupos, para el logro de un objetivo común

Damnificado

Persona que ha sufrido daños en su integridad física o psíquica, en sus bienes y/o servicios individuales o colectivos.

Daño

Alteración o pérdida causada por un evento.

Declaración de desastre

Manifestación oficial de las autoridades de una jurisdicción político-administrativa ante la necesidad de acciones extraordinarias.

Delegación de funciones

Asignación de funciones propias del administrador que éste hace a otra persona.

Desarrollo

Aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una comunidad, unido a cambios sociales, tendiente a mantener y mejorar la seguridad y la calidad de la vida humana, sin comprometer los recursos de generaciones futuras.

Desastre

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Evento adverso que excede la capacidad de respuesta de la comunidad.

División del trabajo

Distribución de actividades a individuos específicos con la asignación de la responsabilidad de cumplirlas.

Educación

Actividad docente orientada al desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales de las personas.

Efectos directos

Los que mantienen relación de causalidad directa con el evento.

Efectos indirectos

Los derivados de los efectos directos.

Ejercicio de simulación

Actuación en grupo, en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad.

Emergencia

Evento adverso que no excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Enseñanza

Acción de instruir y guiar a las personas en la adquisición de conocimientos y experiencias.

Epicentro

Punto de la superficie terrestre situado sobre el foco sísmico.

Equipo de trabajo

Sistema humano participativo, en el que cada uno de los miembros que lo componen tiene funciones específicas, interdependientes y convergentes con las de los demás, orientadas hacia el cumplimiento de actividades de interés común.

Estrategia

Medio a través del cual se logra el objetivo.

Estructura

Serie de relaciones establecidas para ubicar y orientar al personal en la función de ejecutar un trabajo dentro de normas fijadas por los objetivos de la institución.

Evaluación (en capacitación)

Verificación del logro de los objetivos mediante una prueba o examen, en la que el participante demuestre haber alcanzado el estándar pre-establecido.

Evaluación de daños

Identificación y registro cualitativo y cuantitativo, de la extensión, gravedad y localización de los efectos de un evento adverso.

Evaluación del riesgo

Resultado de relacionar la amenaza y la vulnerabilidad de lo expuesto a ella, a fin de determinar las consecuencias sociales, económicas y ambientales del evento probable.

Evento adverso

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana. Puede ser una emergencia o un desastre.

Facilitador

Persona que, perteneciendo o no a un grupo que debe reunirse, tiene las funciones de: preparar la reunión, colaborar con el grupo en el desarrollo de la misma estimulando la participación, guiando los avances hacia el objetivo, ayudando a la resolución de conflictos, contribuyendo a la clarificación de propuestas, alternativas u opciones y promoviendo las decisiones por consenso. En los Talleres de OFDA, aplicase al formador de instructores.

Factor de riesgo

Característica o circunstancia que contribuye a que se presente un daño.

Foco (sísmico)

Punto dentro de la tierra, del cual proviene el movimiento y es la causa misma del sismo.

Glosario

Definición conceptual de términos de uso común en determinado campo.

Grupo

Conjunto de personas que se hallan en mutuo contacto e interacción y tienen conciencia de cierto sujeto, objeto o situación común de importancia.

Información

Acción que tiene como propósito transmitir datos, opiniones, hechos y conocimientos.

Intensidad (terremotos)

Grado de los efectos destructivos en el lugar donde se evalúa. La escala más conocida es la de Mercalli.

Interacción

Proceso compartido entre el instructor, los participantes y los materiales de enseñanza, por el cual se elaboran y se asocian ideas, conocimientos y experiencias que contribuyen al logro de los objetivos de capacitación.

Intervención

Toda medida o acción destinada a modificar determinada circunstancia. En desastres, se refiere

a la acción destinada a modificar las características de una amenaza o las características intrínsecas de un sistema biológico, físico o social, con el fin de reducir su vulnerabilidad.

Liderazgo

Patrón de comportamiento orientado a integrar esfuerzos e intereses, personales e institucionales, en procura de un objetivo.

Líneas Vitales

Servicios de provisión de agua, disposición de aguas servidas, suministro de energía, de comunicaciones y de transporte.

Su nombre no deriva de proporcionar un soporte para la vida, sino por ser sistemas de tipo lineal, que son vulnerables a diferentes eventos y en diferente magnitud.

Magnitud (terremotos)

Medida de la energía liberada en el foco, calculada analizando el registro de las ondas sísmicas en un aparato llamado sismógrafo, situado a una distancia definida desde el epicentro.

Se expresa en grados de la escala Richter.

Mapa de amenazas

Representación gráfica de la distribución espacial de los tipos y efectos que puede causar un evento adverso, de una intensidad definida, de acuerdo con el grado de vulnerabilidad de los elementos que componen el medio expuesto.

Material de referencia

Documento elaborado mediante la selección de bibliografía que sustenta y complementa los contenidos presentados en una actividad de capacitación.

Meta

Logro parcial cuantificado, que contribuye al resultado final fijado por el objetivo.

Método (en capacitación)

Conjunto de procedimientos orientados a lograr objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mitigación

Resultado de una intervención dirigida a reducir riesgos.

Motivación

Forma de lograr que cada persona cumpla su trabajo con entusiasmo, porque desea hacerlo.

Objetivo

Expresión de lo que se desea conseguir o el punto al que se quiere llegar.

Objetivo de capacitación

Enunciado que expresa la capacidad que deseamos adquiera el participante, durante una lección, unidad o bloque de enseñanza específicos.

Objetivo de desempeño

Enunciado que expresa la combinación total de las capacidades requeridas por el participante para desarrollar una actividad o tarea.

Organigrama

Gráfico que indica los niveles de la organización, los nombres de las unidades de cada nivel, los títulos y las relaciones entre estos.

Organización

Sistema de relaciones entre funciones, personal y factores físicos, para ordenar y dirigir los esfuerzos hacia los objetivos de la institución.

Percepción

Expresión consciente de las sensaciones interiores que resultan de impresiones captadas por los sentidos.

Es un hecho psíquico, ligado a la actividad personal y a las experiencias del sujeto que percibe.

Pérdidas directas

Valoración de los efectos adversos directos por causa de un desastre, como la pérdida de vidas, heridos, pérdida de bienes y servicios, disminución patrimonial y otras.

Pérdidas indirectas

Valoración de los efectos adversos derivados de la pérdida directa, como los efectos en el comercio y la industria, la desmotivación de la inversión y otras.

Plan

Expresión de objetivos y de los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

Planeamiento

Fase del proceso administrativo en la que se formulan objetivos y se determinan los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

Plan de contingencia

Componente del plan para emergencias y desastres que contiene los procedimientos para la pronta respuesta en caso de desastre.

Plan de desastres

Definición de políticas, organización y procedimientos, que indican la manera de enfrentar los desastres, en lo general y en lo particular, en sus distintas fases.

Plan de emergencia

Documento que establece las responsabilidades y normas que, ante un evento adverso, permiten administrar de manera efectiva y eficiente todos los recursos de una comunidad.

Política

Exposición de límites amplios y flexibles dentro de los cuales se desarrollará la acción administrativa.

Preparación

Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación.

Presupuesto

Recursos financieros que se reservan para determinadas actividades a cumplir en un tiempo establecido.

Prevención

Conjunto de medidas cuyo objeto es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por la actividad humana causen desastres.

Problema

Diferencia existente entre la situación actual o real y la situación deseada o ideal.

Proceso

Secuencia, ordenada en tiempo y espacio, de actividades o fenómenos, relacionados entre sí.

Programa

Conjunto de actividades contenidas en un plan, que presentan afinidades entre sí.

Programación

Técnica de ordenamiento de actividades, cálculo de recursos y análisis de factibilidad para ejecutarlas, dentro del marco político vigente.

Propósito (en capacitación)

Declaración global que suma todos los objetivos y expresa la intención de hacer y el motivo que la anima.

Proyecto

Agrupación de actividades enmarcadas en un plan o en un programa, con objetivos específicos, una financiación especial y un cronograma preciso.

Prueba (en capacitación)

Instrumento o herramienta para la evaluación de destrezas y conocimientos.

Realimentación (en capacitación)

Proceso de comunicación por el cual el instructor recibe información sobre el impacto de lo que presenta y la reacción que genera en los participantes. Permite controlar la marcha de la capacitación y comprobar su eficacia.

Reconstrucción

Proceso de reparación , a mediano y largo plazo, del daño físico, social y económico, a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del evento.

Rehabilitación (en eventos adversos)

Recuperación a corto plazo de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social y económico.

Respuesta

Acciones llevadas a cabo ante un [evento adverso](#) y que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad.

Riesgo

Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

Unidad de mando

Principio de administración basado en el concepto: "Ninguna persona debe tener más de un jefe".

Urgencia

Situación súbita que requiere atención inmediata.

Validez

Una prueba es válida cuando evalúa lo que tiene que evaluar.

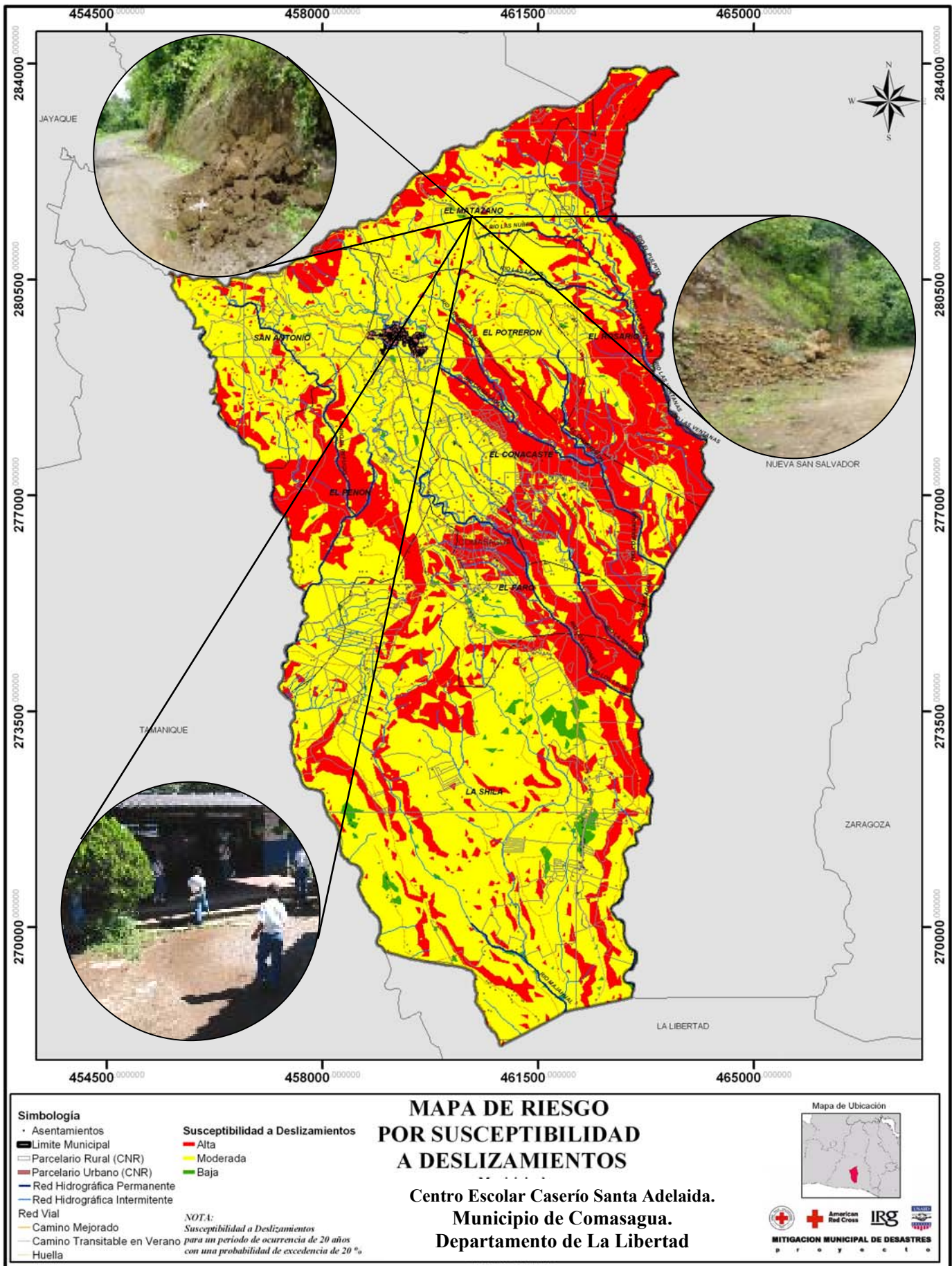
Vulnerabilidad

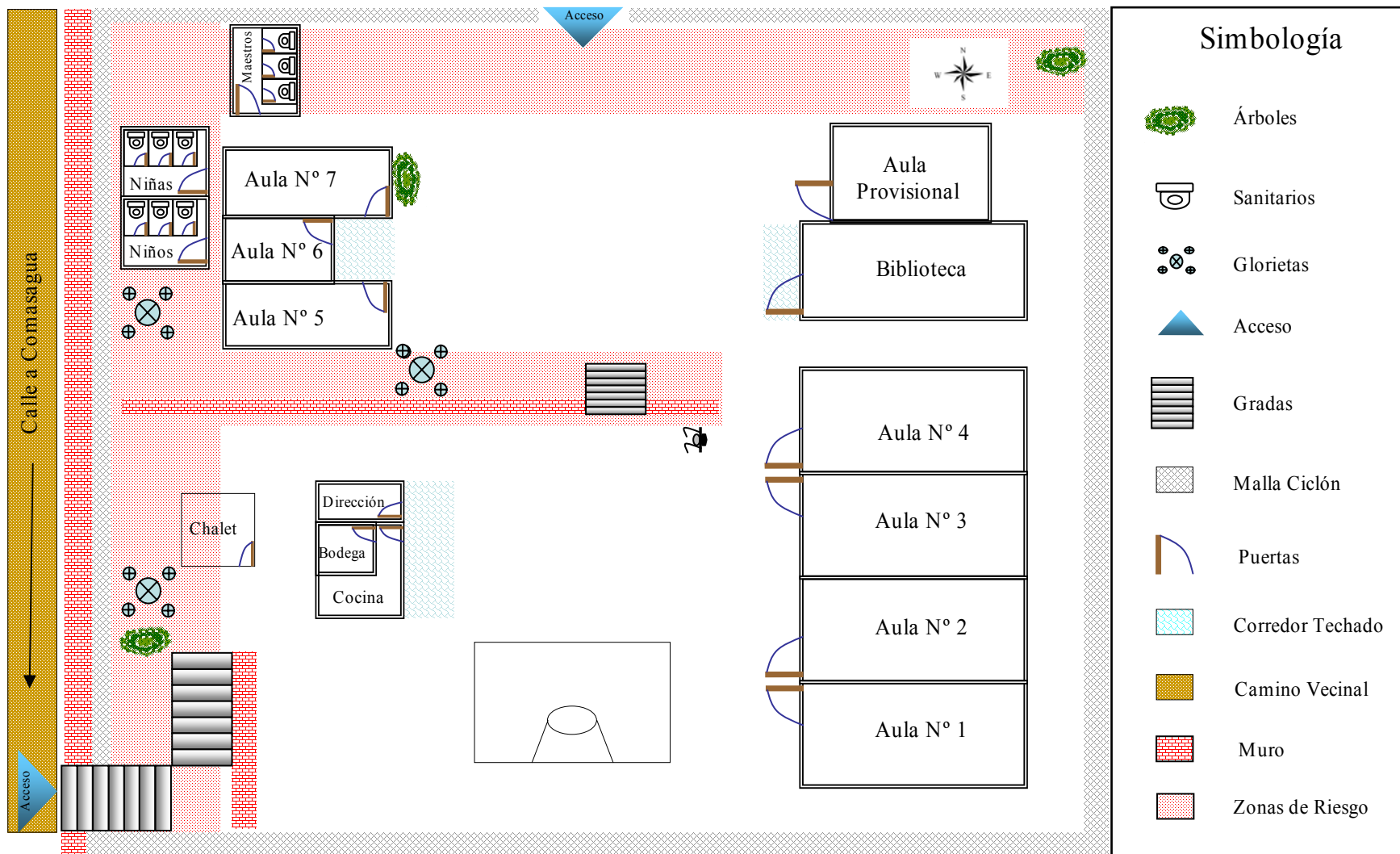
Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema, expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca a ser dañado.

- 1. Mapas de Riesgo por Susceptibilidad a Deslizamientos.**
- 2. Mapa de Riesgos**
- 3. Mapa de Rutas de Evacuación**

Mapas

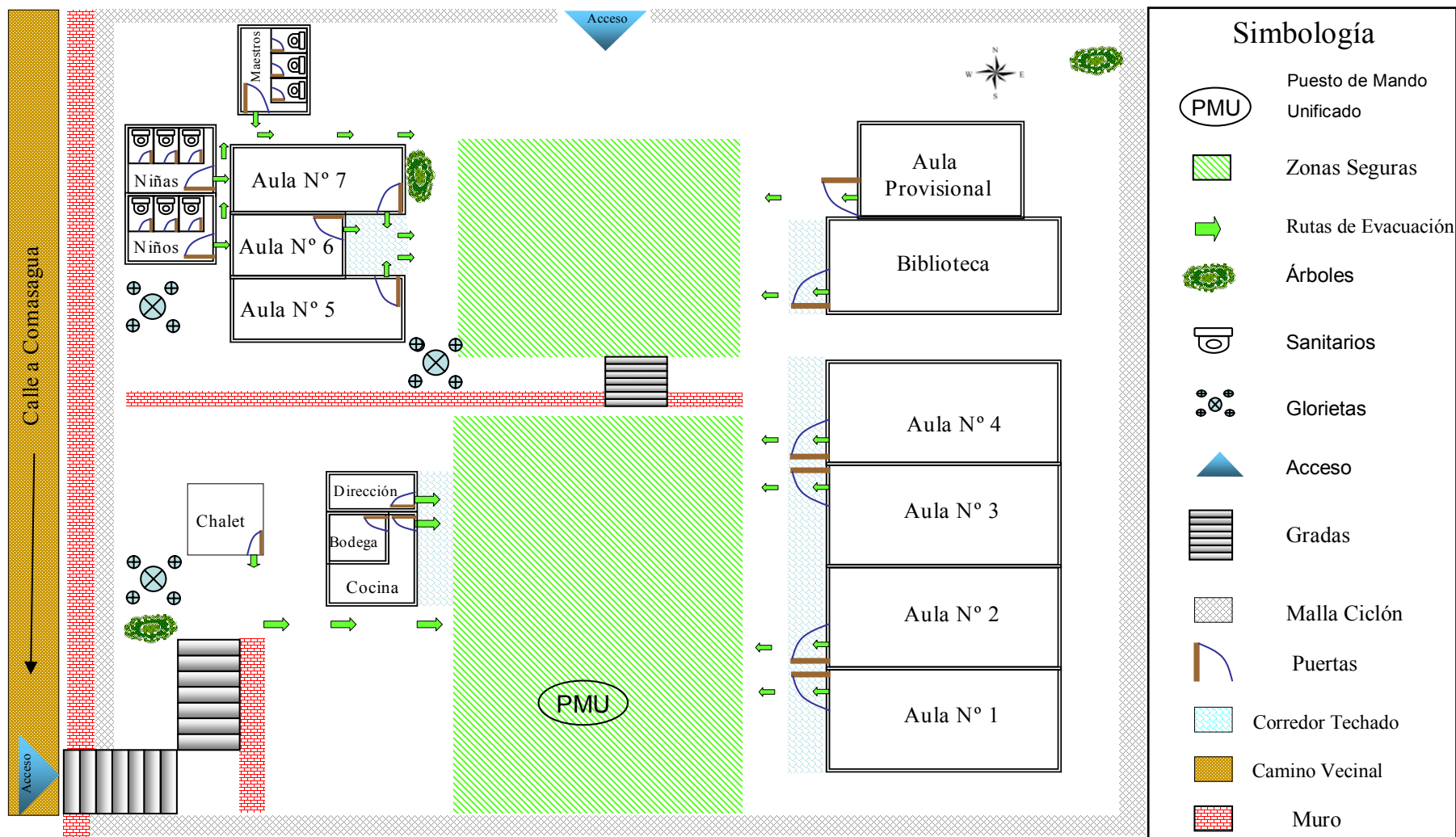






Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.

Financiado por. 	Gestionado por el Consorcio   	Tema. Mapa de zonas de riesgo Dirección. Cantón El Matazano, Finca Santa Adelaida, Municipio de Comasagua, Departamento de La Libertad. Fecha. Septiembre de 2003	Centro Escolar. Caserío Santa Adelaida. Director. Lic. Ángel Danilo Gómez.	Dibujo. Oscar Ordóñez. Reviso. Edgardo Barahona Asesor. Alfredo Rodríguez.
--	--	---	--	--



Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.

Financiado por.



Gestionado por el Consorcio



Tema.
Mapa de rutas de Evacuación

Dirección.

Cantón El Matazano, Finca Santa Adelaida, Municipio de Comasagua, Departamento de La Libertad.

Fecha.
Septiembre de 2003

Centro Escolar.

Caserío Santa Adelaida.

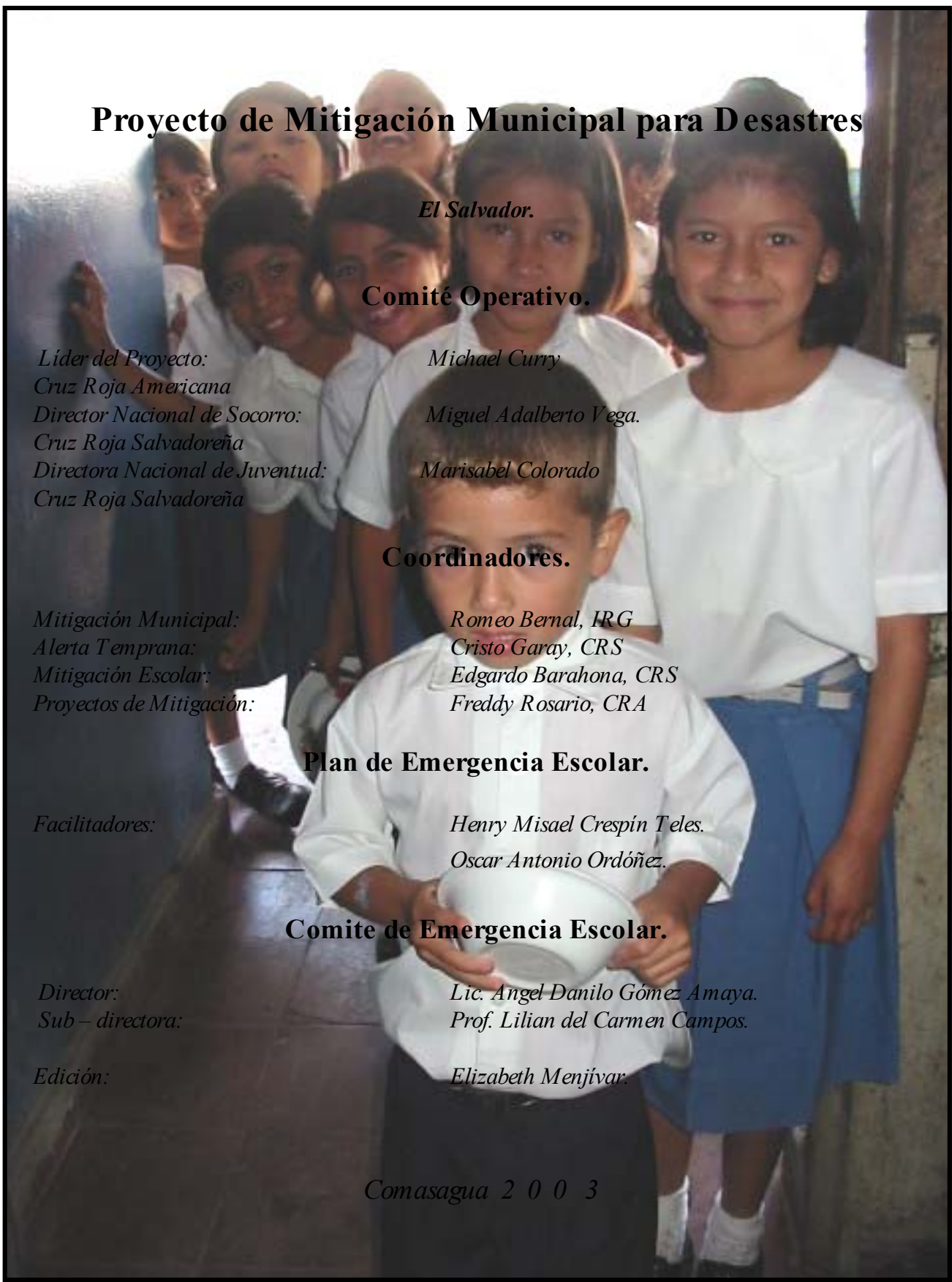
Director.

Lic. Ángel Danilo Gómez.

Dibujo.
Oscar Ordóñez.

Reviso.
Edgardo Barahona

Asesor.
Alfredo Rodríguez.



Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres

El Salvador.

Comité Operativo.

Líder del Proyecto:

Michael Curry

Cruz Roja Americana

Director Nacional de Socorro:

Miguel Adalberto Vega.

Cruz Roja Salvadoreña

Directora Nacional de Juventud:

Marisabel Colorado

Cruz Roja Salvadoreña

Coordinadores.

Mitigación Municipal:

Romeo Bernal, IRG

Alerta Temprana:

Cristo Garay, CRS

Mitigación Escolar:

Edgardo Barahona, CRS

Proyectos de Mitigación:

Freddy Rosario, CRA

Plan de Emergencia Escolar.

Facilitadores:

Henry Misael Crespín Teles.

Oscar Antonio Ordóñez.

Comite de Emergencia Escolar.

Director:

Lic. Angel Danilo Gómez Amaya.

Sub – directora:

Prof. Lilian del Carmen Campos.

Edición:

Elizabeth Menjívar.

Comasagua 2 0 0 3