

¹ Consultar Plan de Mitigación y uso de Tierras en el cual se abordan los análisis de riesgos y propuestas de mitigación para el municipio.

3.5 Actividades de Preparación y mitigación.

Ante la identificación de los riesgos a los que está expuesta la Comunidad Educativa se ha planificado algunas actividades de prevención y mitigación así, como también los tiempos en que se desarrollarán cada una de éstas.

Vulnerabilidades	Actividades de mitigación propuestas	Tiempo estimado
Insuficientes salidas de Emergencia	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Gestionar con diferentes instituciones la construcción de las salidas de Emergencia ◆ Pedir colaboración de padres de familia para que sean ellos que aporten su mano de obra 	Seis meses
Instalaciones eléctricas en mal estado	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Solicitar ayuda al CDE para el reestablecimiento del sistema eléctrico 	Cuatro meses
Árboles cerca de aulas de clase y demasiado altos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Podar árboles gestionando con finca Victoria 	(en ejecución)
Puertas que se abren hacia adentro	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Solicitar fondos al CDE para ejecución de obra de cambio de dirección de las puertas 	Seis meses
Cables de alta tensión al costado sur del Centro Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reubicación de Cables eléctricos por medio de una solicitud a Del Sur. 	Seis meses a un año.
Tanque de Captación de agua mal ubicado	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reubicación de tanque. 	Un mes

3.4 Identificación de recursos para la respuesta

Dentro del diagnóstico elaborado por la comunidad educativa y para poder desarrollar de una mejor manera actividades de preparación, mitigación y respuesta, se ha identificado los recursos humanos, materiales, institucionales y de transporte, siendo estos recursos los siguientes:

Recurso.	Cantidad		Total
	Humano.	Masculino.	
Docentes.	5	19	24
Alumnos.	329	298	620
Personal administrativo.		2	2
Otros. (personal de vigilancia, cafetines ETC)	1	4	5

Recurso.	Cantidad
Materiales.	
Manguera	1
Palas	2
Martillo	1
Azadón	1
Carretilla de mano	1
Económicos.	
Fondos del MINED por medio del CDE, se utilizará cierto porcentaje de los bonos de Desarrollo profesional y de calidad para la ejecución de obras.	
Bonos de Desarrollo Profesional Y Bono de la Calidad	
Comunicaciones.	
teléfono de Línea fija	1
Celulares	8

Recursos de otras instituciones.

PNC.	
Recurso.	Cantidad
Pick Up	1
Bicicletas	4

Nota: Estos recursos solamente serán efectivos ante emergencias eventuales

Salud.

Recurso.	Cantidad
Ambulancia	1

Nota: Es importante recalcar que los recursos de la PNC y la Unidad de Salud no serán exclusividad del Centro Escolar en caso de Desastres. Sin embargo están a la disponibilidad para casos de emergencias menores dentro del Centro Escolar.

ESTRATEGIA RESPUESTA

C A P I T U L O I V



Capítulo IV

Estrategias de respuesta.

4.1 Objetivo.

Establecer un mecanismo de respuesta para cuando se presente una emergencia o un evento adverso.

4.2 Propósito.

Lograr el involucramiento de la Comunidad Escolar así como también delegar responsabilidades en cada uno de ellos a manera de crear las condiciones de seguridad necesarias en un evento adverso.

4.3 Tipos de emergencia.

Existen dos tipos de emergencia:

Las previsibles son las emergencias que nos permite organizarnos y las no previsibles cuando el evento se presenta sin ningún aviso.

Por eso la importancia de establecer cuales son los mecanismos que se utilizaran para estos tipos de emergencia.

4.3.1 Emergencias previsibles.

Cuando la emergencia es previsible, se usan los siguientes mecanismos para el inicio de las acciones.

- a- Se conoce de la emergencia por los el Comité de Emergencia Municipal, medios de comunicación, teléfono, radio, etc.
- b- Con base a la identificación de riesgos se determinan las zonas que podrían ser mayormente afectadas del Centro Escolar.
- c- El Director del Centro Escolar convocará a reuniones de preparación al comité de emergencia.
- d- Los Coordinadores y miembros de las brigadas, informaran al resto de la comunidad escolar.

4.3.2 Emergencias no previsibles.

Se establecen de la siguiente manera:

- a- El sistema de alarma no tendrá que ser activado necesariamente, ya que el evento tendrá implícita la activación, aunque en muchos casos se deberá utilizar el sistema de alarma para iniciar las acciones pertinentes.
- b- Cada brigada activará su mecanismo de respuesta inmediatamente.

4.4 Mecanismos de alerta y alarma.

Definiciones:

La Alerta: Es un estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

La Alarma: Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento destructivo o adverso.

4.4.1 Mecanismo de alarma para eventos previsibles.

Definición:

Para el Centro Escolar Salvador Hidalgo Cornejo se establece en primera instancia el sonido del timbre como mecanismo de alarma, o la campana si no se dispone de un timbre, en los siguientes estados de alerta.

Alerta Verde:

Cuando las expectativas de un fenómeno permitan prever la ocurrencia de un evento de carácter peligroso para la Comunidad Escolar, el Coordinador de la brigada junto a sus colaboradores darán recomendaciones a la población escolar.

Las recomendaciones serán:

Mantener comunicación con el comité de Emergencia Municipal para estar a la expectativa ante cualquier suceso que amenace las vidas humanas.

Informar a los alumnos de lo que está pasando y orientarlos sobre las posibles acciones a ejecutar

Mantenerse a la expectativa de la evolución del evento, para si es necesario prepararse y proceder a evacuar

Alerta Amarilla:

Cuando la tendencia ascendente del desarrollo de un evento implica situaciones inminentes de riesgo para la Comunidad Escolar:

Se Procederá a preparar los materiales, equipo y personal

Como primera medida, se recomendará a los alumnos prepararse para evacuar.

Si el evento mantiene su magnitud proceder a evacuar siguiendo los pasos establecidos en la estrategia de evacuación

Si el evento disminuye se cambiará a la alerta Verde.

Si aumenta su magnitud cambiará a alerta roja

Alerta Roja:

Cuando el fenómeno ha impactado el Centro Escolar presentando efectos adversos en los bienes, en líneas vitales y en la Comunidad Escolar.

Se dará la respuesta mediante la activación de las brigadas, procurando salvaguardar las vidas de los que están en riesgo se utilizará el timbre como mecanismo de alarma para responder. Si no funciona se utilizará la campana

Código: persistentes sonidos del timbre o la campana.

Si el evento disminuye cambiará a alerta amarilla

4.5 Actividades de respuesta por brigada.

Brigada de Primeros Auxilios y Rescate.

La brigada de primeros auxilios esta integrada por un coordinador General, un Sub-Coordinador, y cuatro grupos conformados por un jefe y sus auxiliares (Tres grupos en el turno vespertino)

- ◆ Si el Centro Escolar es afectado por cualquier emergencia o evento adverso, después de activarse la alarma, todo el personal de la brigada de primeros auxilios evacuara hacia **la zona segura de sus respectivos pabellones**
- ◆ El Coordinador General se desplazará al puesto de mando unificado (PMU) instalado frente a la dirección del Centro Escolar.
- ◆ El Sub-Coordinador se desplazara hacia la zona de reunión de la brigada ubicada frente a la tienda del Centro Escolar y designara las zonas de acción.
- ◆ Se enviará unos miembros, hacia a la zona de atención de heridos ubicado frente al pabellón Sur
- ◆ Luego de ser informados de víctimas en algunas aulas otros miembros se desplazarán hacia la zona donde estabilizaran y evacuaran a los lesionados hacia el área de atención de heridos.
- ◆ Cuando terminen su labor regresarán a la zona de reunión para esperar instrucciones.
- ◆ Y así sucesivamente hasta que la emergencia está controlada y todos los lesionados hayan sido atendidos.
- ◆ Si el Coordinador General no está presente, un alumno mayor a los catorce años, tomará el puesto de coordinador y el resto de la brigada seguirá las instrucciones del Comité de Emergencia Escolar

- ◆ Cada grupo contara con un botiquín de mochila, equipado con el material básico de primeros auxilios y el área de atención de heridos con dos botiquines.
- ◆ El Sub-Coordinador informara de todos los casos atendidos y buscara el apoyo de más brigadas si es necesario.

En caso de incendio.

- ◆ Los miembros de la brigada se ubicaran en una zona retirado, pero que tengan visibilidad del lugar afectado, esto para brindar primeros auxilios a algunas personas estén en labores de extinción de incendios.
- ◆ Se formaran dos grupos uno que es que se encargara de evacuar algún lesionado y el segundo atenderá en el área segura a los lesionados.
- ◆ El Coordinador de la brigada de primeros auxilios, buscará el contacto con algún cuerpo de socorro, por si se necesita traslado e informara las labores realizadas durante la emergencia.

Brigada de evacuación.

La brigada de evacuación esta integrada por un coordinador general, un Sub-Coordinador y tres grupos conformados por un jefe y sus auxiliares tanto en el turno matutino como en el vespertino.

Después de presentarse un evento adverso los integrantes de la brigada de evacuación de cada aula se ubicaran en la puerta y orientaran a sus compañeros/as las acciones a tomar colocarse las manos en la cabeza si el evento adverso fuera un terremoto y sino, salir en forma ordenada de la siguiente manera:

- ◆ la fila que saldrá primero será la más cercana a la puerta luego al salir el último niño de esa fila seguirá el de la siguiente fila y así sucesivamente hasta que salga el último alumno/a.
- ◆ El Docente del aula será el último en salir verificando que no haya niños/as atrapados o con problemas emocionales.
- ◆ En ausencia del profesor, el jefe del grupo 1 tomará la voz de mando en el aula, el orientará la ruta a seguir dentro del aula hacia la zona segura previamente establecida y señalizada, darán palabras de aliento a sus compañeros, si existe algún problema en el momento de la evacuación ellos orientaran las rutas alternas donde se evacuara.
- ◆ Luego que todo el alumnado esta en la zona segura, un grupo de miembros se encargara de hacer un recuento de niños/as para comprobar si existe la ausencia de algún

estudiante, si así fuera el caso el jefe de la brigada informara al coordinador para que coordine con la brigada de búsqueda y rescate.

- ◆ Si la emergencia que ha afectado el Centro Escolar no amerita evacuación, el grupo dos se encargara de dar indicaciones para que regresen a sus respectivas aulas en forma ordenada.

En caso de incendio

Esta brigada evacua si es necesario y se hará de la manera ya establecida para casos de terremoto o deslizamiento, si no se necesita evacuar, se mantendrán pendiente de las decisiones que tome el comité de Emergencia Escolar.

Brigada de prevención y extinción de Incendios.

La brigada de extinción de incendios esta formado por un coordinador General, Un sub. Coordinador y tres grupos conformados por un jefe y sus auxiliares tanto en el turno matutino como en el turno vespertino.

- ◆ Cuando se dé cualquier conato de incendio o algún incendio, esta brigada se desplazara al área donde ha ocurrido el siniestro, el primer grupo se desplazara hacia la zona del incendio.
- ◆ El segundo se encargara de comunicar a los bomberos lo que ocurre en el centro educativo.
- ◆ El tercer grupo y cuarto grupo servirá de apoyo al grupo uno.
- ◆ Cuando los bomberos se presenten en el lugar del incidente todos los grupos serán un apoyo para ellos.
- ◆ Después de terminado el evento el sub. Coordinador informara de los acciones que se tomaron al comité de emergencia escolar.

Brigada de vigilancia.

La brigada de vigilancia esta formado por un Coordinado, un Sub-Coordinador y dos grupos conformados por un jefe y sus auxiliares (tres grupos en el turno vespertino).

Cuando se de cualquier emergencia o evento adverso esta brigada se desplazará al área segura **de sus respectivos pabellones**

- ◆ El grupo 1 se desplazara al portón principal.
- ◆ El segundo, al siguiente portón del Centro Escolar para verificar que ninguna persona salga por ese lugar.

- ◆ Si el evento ocurriese por la tarde el tercer grupo acordonará la zona de atención de Heridos.
- ◆ Después de terminado el evento el Sub-Coordinador se desplazará a cada lugar custodiado y comunicará las disposiciones del Comité de Emergencia Escolar.

Brigada de apoyo psicosocial.

La brigada de Apoyo Psicosocial está formado por un Coordinador un Sub-Coordinador y dos grupos conformados por un jefe y sus auxiliares tanto en el turno matutino como en el turno vespertino.

- ◆ Los grupos se distribuirán en las zonas de seguridad en los que exista mayor concentración de alumnos
- ◆ Cuando se encuentre una persona que requiera ayuda emocional, se referirá al grupo de apoyo mas inmediato, brindando atención emocional, llevando un reporte del estado en el que se encuentra, para posteriormente darlo a conocer al Coordinador de dicha brigada, quien tomará la decisión de entregarlo a los padres del niño/a, o sugerir remitirlo a recibir ayuda profesional.

4.6 Proceso de evaluación

El proceso de evaluación para medir la capacidad de cada una de nuestras brigadas de respuesta se hará por medio de simulaciones y simulacros solicitando el apoyo de cada una de las instituciones de respuesta tales como Cruz Roja , Policía Nacional Civil y Cuerpo de Bomberos, para que sean ellos quienes orienten el proceso, posterior a los ejercicios se establecen reuniones de evaluación. Esta actividad la desarrollaremos en los siguientes tiempos:

Brigada	Fechas Probables	Nombre del Responsable
Primeros Auxilios y rescate	Octubre de 2003	Deyci Emperatriz Montoya
Evacuación	Noviembre de 2003	Ernesto Ismael Pineda
Prevención y extinción de incendios	Octubre de 2003	Ricardo Dimas Ramírez
Seguridad y vigilancia	Noviembre de 2003	Mauro Osbaldo Díaz
Apoyo psicosocial	Enero de 2004	Tania Sabrina Tamayo

1. Directorio de miembros de brigadas
2. Directorio de miembros del CDE.
3. Directorio de Instituciones apoyo.
4. Instrumento para evaluar el ejercicio de simulacro
5. Escala de Mercalli Modificada.
6. Glosario

A n e x o s



<i>Irvin Alexander Bernal</i>	
-------------------------------	--

Directorio de miembros de las brigadas de respuesta del Comité de Emergencia del Centro Escolar Salvador Hidalgo Cornejo.

Nombre	Cargo
Daniel López Martínez	Coordinador General
Mauro Osvaldo Díaz	Sub. Coordinador Gral.
Deici Emperatriz Montoya	Coordinadora Primeros Auxilios Y Rescate, turno matutino y vespertino
Adela Guadalupe Cañas	Sub. Coor. Primeros Auxilios y Rescate, turno matutino y vespertino
Grupo 1 matutino	
Marina de Jesús Rivera	
Wilmer de la Cruz Vaquerano	
Grupo 2 matutino	
Verónica Suyapa Flores	
Petrona Yanira Montoya	
Grupo 3 matutino	
Nayeli Ivonne Reynosa	
Claudia Maldonado	
Grupo 4 matutino	
Wendy Corina Rivera	
Zulma Esmeralda Góchez	
Grupo 1 vespertino	
Lisandro Esaú Tejada Martínez	
Wilson Leodán Martínez	
Grupo 2 vespertino	
Vicki Arely Domínguez	
José Anibal Berabé Ayala	
Grupo 3 vespertino	
Tony Alexis Romero Torres	
José Miguel Portillo	
Yensy Manibrith García	
Ernesto Ismael Pineda	Coordinador Evacuacion matutino y vespertino
Oscar Gilberto Arévalo	Sub Coordinador Evacuacion matutino y vespertino
Grupo 1 matutino	
Petrona Esmeralda Pineda	
Irvin Alexander Bernal	
Grupo 2 matutino	
José Gustavo Flores	

William Alexander Fuentes	
Grupo 3 matutino	
Maria Luz Cordova Echegoyen	

Karla Maricela Ayala	
Grupo 2 vespertino	
Juan Antonio Zepeda	
Nancy Rosely Flores	
Grupo 3 vespertino	
Marlon Samuel Perdomo	
Ronal Efraín Rivera	
Karla Elizabeth García	
Mauro Osvaldo Díaz	Coordinador Seguridad Y Vigilancia matutino y vespertino
Fatima Leticia Mártir	Sub Coordinadora Seguridad Y Vigilancia matutino y vespertino
Grupo 1 matutino	
Ana Margarita Montoya	
Moisés Eduardo Mena	
Grupo 2 matutino	
Cesar Josué Molina	
Luis Alexander Carrillo	
Grupo 1 vespertino	
Carlos Napoleón Moreno Cañas	
Ana Ruth Portillo	
Grupo 2 vespertino	
Yahayra Carolina Rosales	
Patricia Estefany Valladares	
Grupo 3 vespertino	
Jessica de Jesús Martínez	
Wendy Guatemala Martínez	
Catherine Iveth Díaz Platero	
Ricardo Dimas Ramírez	Coordinador Extinción de Incendios matutino y vespertino
Guadalupe Flores de Dimas	Sub Coordinadora de Extinción de Incendios
Grupo 1 matutino	
Julio Antonio Benitez Ticas	

Guadalupe Marisol Hernandez	
Fatima Lourdes Tejada Martínez	
Grupo 3 matutino	
Bernal	
Grupo 1 vespertino	
Rony Exavier Cerritos	
Manuel Antonio Carrillo	
Grupo 2 vespertino	
Manuel de Jesús Castillo	
Horacio Miranda	
Grupo 3 vespertino	
Karen Azucena García	
Melanya del Carmen Merino	
Tania Sabrina Tamayo Reyes	Coordinadora de Apoyo Psicosocial matutino y vespertino
Rosa Maria Ponce Cárcamo	Sub Coordinadora de Apoyo Psicosocial matutino y vespertino
Grupo 1 matutino	
Maritza Elizabeth Escamilla	
Felicita del Carmen Navarrete	
Xiomara Arely Barahona López	
Grupo 2 matutino	
Rosa Alba López Martínez	
Maria Agustina López Ponce	
Lilian Noemí Pérez de Meléndez	
Grupo 1 vespertino	
Oscar Efraín Gutiérrez	
Rosalba Elena Crespín	
Leydi Fátima Molina	
Grupo 2 vespertino	
Fátima Lourdes Flores	
Dilma Marisol Martínez	
Mayra Guadalupe Mauricio	

Directorio de Miembros del Consejo Directivo Escolar.

Nombre	Cargo
Daniel López Martínez	Presidente Propietario
José Aníbal Bernabé Ayala	Tesorero Propietario
Guadalupe Flores de Dimas	Concejal Propietaria
Marina de Jesús Rivera de N.	Secretaria Propietaria
Maria Luz Córdova Echegoyen	Concejal Propietaria
Carlos Napoleón Moreno Cañas	Concejal Propietario
Zulma Esmeralda Góchez	Concejal Propietaria
Irvin Alexander Bernal	Concejal Propietario
Mauro Osbaldo Díaz	Presidente Suplente
Concepción Pérez	Tesorero Suplente
Ernesto Ismael Pineda Clímaco	Concejal Suplente
Lorena del Carmen Díaz de Bernal	Concejal Suplente
Oscar Efraín Gutiérrez	Concejal Suplente
Wilson Leodán Mejía	Concejal Suplente
Julio Benítez ticas	Concejal Suplente
Moisés Eduardo Mena	Concejal Suplente

Directorio de Instituciones de Apoyo.

INSTITUCION	Nº TELEFONICO
ADESCO	396-3351
Unidad de Salud	362-6003
Policía Nacional Civil	362-6020
Alcaldía Municipal	362-6010
Parroquia	362-6016
Cuerpo de Bomberos (San Vicente)	393-5548
Hospital Santa Gertrudis	393-0267

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL

El proceso de evaluación del simulacro, no logra su objetivo pleno si la importancia del mismo se centra, únicamente, en el formulario para evaluar, como fin en sí mismo.

Por lo tanto, se hace necesario tomar en consideración otros aspectos que vendrían a explicar la evaluación como un proceso planificado, coordinado y sistemático.

1. Toda buena evaluación debe responder a un sujeto, objeto o actividad que es la que se va a evaluar, en este caso, deben estar bien definidos los objetivos del ejercicio de simulacro para poder fijar ahí el contenido de la evaluación.
2. Con la estrategia de respuesta para la atención de la emergencia debidamente elaborada por el personal que va a ser evaluado, entonces se define la estrategia de evaluación, considerando, sus propios objetivos, las actividades que realizarán para evaluar, los recursos con que van a disponer, tanto humanos como materiales y la forma como van a evaluar la evaluación META EVALUACION,
3. Definida la estrategia de evaluación, se redacta o ajustan los formularios y otros medios que se utilizarán para recoger la información.
4. Con los materiales debidamente elaborados y a la disposición, se recluta y selecciona el personal que va a recoger la información y a los que van a interpretar, explicar y valorar los resultados del análisis de los datos.
5. Cumplido lo anterior, se ejecutan las sesiones de capacitación a los (as) recolectores (as) de la información para que comprendan la estrategia de evaluación en general, el empleo de los formularios y la forma como deben entregar los datos.
6. posteriormente se informa y entrena al personal participante en el proceso sobre la forma cómo se a realizar el proceso de interpretación de los datos, la determinación de los juicios y la determinación de las medidas correctivas.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL EJERCICIO DE SIMULACRO

Departamento: _____ Municipio: _____

Fecha del ejercicio: _____

Hora de inicio: _____ Hora Finalización: _____

ASPECTOS GENERALES

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
ALARMA	Escuchó u observó la alarma			
	Los y el personal actuaron de acuerdo a la alarma			
REACCION DE LOS ESTUDIANTES	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Estuvieron atentos al desarrollo del ejercicio			
RECCIONES DEL PERSONAL	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Dieron buen ejemplo por su actitud responsable durante desarrollo del ejercicio.			
EVACUACIÓN	El orden entre alumnos y personal fue el adecuado			
	Acatamiento de instrucciones			
	Actuación atenta durante la movilización			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
SEGURIDAD	Se observan acciones de seguridad para proteger a los (as) participantes en el ejercicio.			
	Se observa personal dedicado a velar por la seguridad de las personas que participan en el ejercicio.			
RETORNO A LAS AULAS	Se hace ordenadamente			
	Se recogen las herramientas y equipos utilizados			
	Continúan las actividades desarrollándose normalmente del Centro Educativo.			
PARTICIPACION ORGANISMOS LOCALES	Se observó a personal de organismos locales de emergencia ayudando a resolver los problemas que deben resolver y los integrantes de las brigadas.			
	Participó en la evaluación del ejercicio como personal extra-			

ASPECTOS FISICOS

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
	Se ocupó el lugar previsto para el funcionamiento del CEE			
	El coordinador del CEE llegó oportunamente al lugar			
	Los coordinadores de las brigadas se incorporaron al CEE.			
	El CEE, según evento y características de la emergencia se encuentra necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Guardar el lugar donde funciona el CEE la privacidad y la comodidad necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Cuenta el CEE con el equipo y los materiales necesarios para trabajar según lo previsto			
	Hay buena comunicación entre el personal del CEE y el personal, de atención de la emergencia, que se encuentra en el campo.			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
ATENCION INCENDIOS				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada.			
	Se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada.			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área del incendio y de operaciones de la brigada.			
	Se notaron algunos indicadores que revelan que la brigada Trabajó en forma coordinada.			
	El fuego fue controlado			
	Se comprobó que el fuego fuera liquidado completamente.			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención del incendio.			
	Se contacto al cuerpo de bomberos.			
VIGILANCIA				
	El personal de la brigada ocupó los puestos claves determinados bajo su responsabilidad.			
	Mantuvieron el orden			
	Comunicaron oportunamente sobre los riesgos que se presentaron durante el desarrollo del guión del ejercicio			
	Se informó (breve pero claramente) a los curiosos del exterior del edificio sobre el motivo de la actividad y su importancia			
	El personal ubicado en los puntos de acceso al edificio supo discriminar entre las personas que debían ingresar al centro escolar y a las que no lo podían hacer.			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
EVACUACIÓN				
	Los estudiantes desalojaron las áreas de peligro en forma ordenada y segura.			
	El alumnado se movilizó durante la evacuación al ritmo esperado (ni muy lento ni corriendo)			
	Los estudiantes no tuvieron dificultad e identificar las señales orientadas para evacuar (orales, escritos otros)			
	Las vías para evacuar eran seguras, según el tipo de evento			

	adverso suficiente espacio para la ubicación del personal y estudiantes.			
	El personal de la brigada está bien identificado			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
	Se dio afectiva a los estudiantes cuando se ubicaron en la zona de seguridad (manejo del estrés)			
	La movilización del estudiantado y el personal se dio sin que hubiera lesionados.			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
PRIMEROS AUXILIOS Y RESCATE				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada			
	El rescate se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada y de los estudiantes que hacían de afectados			
	Se movilizó el personal rescatado sin exponer su seguridad			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área de atención de los afectados.			
	Se atendieron los lesionados sin poner en peligro su seguridad			
	Se dio atención emocional a los estudiantes que lo ameritaban (manejo del estrés)			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención de atrapados y lesionados.			

OPINIONES COMPLEMENTARIAS

Evaluable interno.

Nombre del evaluador: _____

Puesto que ocupa en el Centro Escolar: _____

Evaluable externo.

Nombre del evaluador: _____

Institución donde labora: _____

Escala de Mercalli Modificada

La **Intensidad** expresa los efectos destructivos en el lugar donde se evalúa, la Escala más conocida es la de doce grados denominada **MODIFICADA DE MERCALI**.

ESCALA DE MERCALLI MODIFICADA, Versión de 1956.

- I. No es sentido. Efectos marginales y de período largo¹ de grandes terremotos.
- II. Es sentido por personas en reposo, situadas en los pisos superiores de edificios, o favorablemente ubicadas.
- III. Es sentido en el interior de las casas. Los objetos colgados oscilan. Las vibraciones son como las producidas por el paso de camiones livianos. Se puede estimar la duración. No se reconoce como un terremoto.
- IV. Los objetos colgados oscilan. Se producen vibraciones como las provocadas por el paso de un camión pesado; o sacudidas como las provocadas por una pelota pesada que golpea las paredes. Los automóviles parados se mueven. Las ventanas, platos y puertas suenan. En el rango superior de este grado, crujen las paredes y los marcos de madera.
- V. Es sentido en el exterior de las viviendas. Se puede estimar la dirección del movimiento. Despierta a los dormidos. Los líquidos se revuelven o se vierten parcialmente. Pequeños objetos inestables se mueven o caen. Las puertas oscilan, se abren y se cierran. Las cortinas y los cuadros se mueven. Los relojes de péndulo se paran, se ponen en movimiento o cambian su ritmo.
- VI. Es sentido por todos. Muchos se asustan y corren hacia afuera. Produce vacilación al caminar. Cristales, platos y vidrios se rompen. Adornos y libros caen de los estantes. Los cuadros caen de las paredes. Los muebles se mueven o vuelcan. Los repellos débiles o mampostería del tipo D se agrietan. Tañen campanas pequeñas (iglesias, escuelas). Los árboles y la maleza se mueven visiblemente o se les oye crujir.
- VII. Es difícil permanecer de pie. Es sentido también por los conductores de vehículos en movimiento. Los objetos colgados se estremecen. Los muebles se rompen. Se producen daños, incluso grietas, en la mampostería del tipo D. Las chimeneas débiles de las casas se rompen al nivel del techo. Se desprenden repellos o enlucidos, ladrillos sueltos,

¹ *Mareos o náusea; pájaros o animales molestos o perturbados; se mecen árboles, edificaciones, líquidos, masas de agua; puertas se mecen levemente. Los candelabros oscilan. Todo esto podría ser observado aun cuando el movimiento no es perceptible.*

piedras, tejas y cornisas. También los pretiles no apuntalados y los ornamentos
las en
mientos
go de
concreto con armados.

- VIII. Dificultad en manejar los automóviles. Se producen daños y colapso parcial de la mampostería del tipo C. Se produce la caída de estucos (azulejos) y de algunas paredes de mampostería. Aparecen algunos daños en la mampostería del tipo B y ninguno en la del tipo A. Torsión o caída de chimeneas de fábricas, monumentos, torres y tanques elevados. Las casas de madera son desplazadas sobre los cimientos si no están empotradas; las paredes de relleno sin sujetar son expulsadas de sus apoyos. Los pilares podridos se rompen. Las ramas de los árboles se rompen. Se producen cambios en los caudales o temperaturas de los manantiales o pozos. Grietas en los terrenos saturados de humedad y en las laderas abruptas.
- IX. Produce pánico general. La mampostería del tipo D es destruida; la mampostería del tipo C es fuertemente dañada, a veces con colapso completo; la mampostería del tipo B es seriamente dañada. Destrucciones generales en los cimientos si no están empotradas. Los marcos son dañados. Daños serios en reservorios. Aparecen grietas notables en el suelo. En las zonas aluviales se producen extrusiones de lodo y arena. Aparecen manantiales y cráteres de arena.
- X. La mayoría de las estructuras de mampostería y de marcos son destruidas con sus cimientos. Son destruidas algunas edificaciones de madera y puentes bien construidos. Se producen daños importantes en las represas, diques y muros de contención. Grandes deslizamientos de tierra. El agua es expulsada sobre los bordes de los canales, ríos, lagos, etc. La arena y el barro de las playas y terrenos planos se desplazan horizontalmente. Las vías férreas se doblan ligeramente.
- XI. Las vías férreas se doblan grandemente. Las tuberías subterráneas quedan totalmente fuera de servicio.
- XII. La destrucción es casi total. Se desplazan grandes masas de roca. La topografía y el paisaje sufren alteraciones. Algunos objetos son lanzados al aire.

Clasificación de la mampostería (Unión de dos o más materiales para construir Ejm: Concreto, Piedra y otros) propuesta por C.F. Richter.

- A. Mano de obra, Mezcla y diseño buenos; reforzada, especialmente en el sentido lateral, y unida con acero, concreto, etc.; diseñada para resistir fuerzas laterales.
- B. Mano de obra y Mezcla buenos; pero no diseñada para resistir fuerzas laterales.

- C. Mano de obra y Mezcla ordinarios; no tan débil como para que fallen las uniones en las esquinas, pero tampoco reforzada ni diseñada para resistir fuerzas laterales.
- D. Materiales débiles, como el adobe; Mezcla débil; mano de obra de calidad baja; débil

Glosario

el control de las actividades de una institución o grupo, para alcanzar sus objetivos.

Administración para desastres

Componente del sistema social constituido por el planeamiento, la organización, la dirección y el control de las actividades relacionadas con el manejo de los desastres en cualesquiera de sus fases.

Alarma

Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento adverso.

Alerta

Estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

Amenaza

Factor externo (de riesgo), representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas.

Análisis de Vulnerabilidad

Proceso para determinar el valor arriesgado y la susceptibilidad de los bienes expuestos a una amenaza específica.

Aprendizaje

Acción de adquirir conocimientos y habilidades mediante el estudio y la experiencia.

Coordinación

Armonización y sincronización de esfuerzos, individuales y de grupos, para el logro de un objetivo común

Damnificado

Persona que ha sufrido daños en su integridad física o psíquica, en sus bienes y/o servicios individuales o colectivos.

Daño

Alteración o pérdida causada por un evento.

Declaración de desastre

Manifestación oficial de las autoridades de una jurisdicción político-administrativa ante la

Delegación de funciones**Desarrollo**

Aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una comunidad, unido a cambios sociales, tendiente a mantener y mejorar la seguridad y la calidad de la vida humana, sin comprometer los recursos de generaciones futuras.

Desastre

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Evento adverso que excede la capacidad de respuesta de la comunidad.

División del trabajo

Distribución de actividades a individuos específicos con la asignación de la responsabilidad de cumplirlas.

Educación

Actividad docente orientada al desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales de las personas.

Efectos directos

Los que mantienen relación de causalidad directa con el evento.

Efectos indirectos

Los derivados de los efectos directos.

Ejercicio de simulación

Actuación en grupo, en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad.

Emergencia

Evento adverso que no excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Enseñanza

Acción de instruir y guiar a las personas en la adquisición de conocimientos y experiencias.

Epicentro

Punto de la superficie terrestre situado sobre el foco sísmico.

Equipo de trabajo

Sistema humano participativo, en el que cada uno de los miembros que lo componen tiene funciones específicas, interdependientes y convergentes con las de los demás, orientadas hacia el

Estrategia

Medio a través del cual se logra el objetivo.

Serie de relaciones establecidas para ubicar y orientar al personal en la función de ejecutar un trabajo dentro de normas fijadas por los objetivos de la institución.

Evaluación (en capacitación)

Verificación del logro de los objetivos mediante una prueba o examen, en la que el participante demuestre haber alcanzado el estándar pre-establecido.

Evaluación de daños

Identificación y registro cualitativo y cuantitativo, de la extensión, gravedad y localización de los efectos de un evento adverso.

Evaluación del riesgo

Resultado de relacionar la amenaza y la vulnerabilidad de lo expuesto a ella, a fin de determinar las consecuencias sociales, económicas y ambientales del evento probable.

Evento adverso

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana. Puede ser una emergencia o un desastre.

Facilitador

Persona que, perteneciendo o no a un grupo que debe reunirse, tiene las funciones de: preparar la reunión, colaborar con el grupo en el desarrollo de la misma estimulando la participación, guiando los avances hacia el objetivo, ayudando a la resolución de conflictos, contribuyendo a la clarificación de propuestas, alternativas u opciones y promoviendo las decisiones por consenso. En los Talleres de OFDA, aplicase al formador de instructores.

Factor de riesgo

Característica o circunstancia que contribuye a que se presente un daño.

Foco (sísmico)

Punto dentro de la tierra, del cual proviene el movimiento y es la causa misma del sismo.

Glosario

Definición conceptual de términos de uso común en determinado campo.

Grupo

Conjunto de personas que se hallan en mutuo contacto e interacción y tienen conciencia de cierto sujeto, objeto o situación común de importancia.

Información**Intensidad (terremotos)**

Grado de los efectos destructivos en el lugar donde se evalúa. La escala más conocida es la de

Interacción

Proceso compartido entre el instructor, los participantes y los materiales de enseñanza, por el cual se elaboran y se asocian ideas, conocimientos y experiencias que contribuyen al logro de los objetivos de capacitación.

Intervención

Toda medida o acción destinada a modificar determinada circunstancia. En desastres, se refiere a la acción destinada a modificar las características de una amenaza o las características intrínsecas de un sistema biológico, físico o social, con el fin de reducir su vulnerabilidad.

Liderazgo

Patrón de comportamiento orientado a integrar esfuerzos e intereses, personales e institucionales, en procura de un objetivo.

Líneas Vitales

Servicios de provisión de agua, disposición de aguas servidas, suministro de energía, de comunicaciones y de transporte.

Su nombre no deriva de proporcionar un soporte para la vida, sino por ser sistemas de tipo lineal, que son vulnerables a diferentes eventos y en diferente magnitud.

Magnitud (terremotos)

Medida de la energía liberada en el foco, calculada analizando el registro de las ondas sísmicas

en un aparato llamado sismógrafo, situado a una distancia definida desde el epicentro. Se expresa en grados de la escala Richter.

Mapa de amenazas

Representación gráfica de la distribución espacial de los tipos y efectos que puede causar un evento adverso, de una intensidad definida, de acuerdo con el grado de vulnerabilidad de los elementos que componen el medio expuesto.

Material de referencia

Documento elaborado mediante la selección de bibliografía que sustenta y complementa los contenidos presentados en una actividad de capacitación.

Meta

Logro parcial cuantificado, que contribuye al resultado final fijado por el objetivo.

Método (en capacitación)

Conjunto de procedimientos orientados a lograr objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultado de una intervención dirigida a reducir riesgos.

Motivación

Forma de lograr que cada persona cumpla su trabajo con entusiasmo, porque desea hacerlo.

Expresión de lo que se desea conseguir o el punto al que se quiere llegar.

Objetivo de capacitación

Enunciado que expresa la capacidad que deseamos adquiera el participante, durante una lección, unidad o bloque de enseñanza específicos.

Objetivo de desempeño

Enunciado que expresa la combinación total de las capacidades requeridas por el participante para desarrollar una actividad o tarea.

Organigrama

Gráfico que indica los niveles de la organización, los nombres de las unidades de cada nivel, los títulos y las relaciones entre estos.

Organización

Sistema de relaciones entre funciones, personal y factores físicos, para ordenar y dirigir los esfuerzos hacia los objetivos de la institución.

Percepción

Expresión consciente de las sensaciones interiores que resultan de impresiones captadas por los

sentidos.

Es un hecho psíquico, ligado a la actividad personal y a las experiencias del sujeto que percibe.

Pérdidas directas

Valoración de los efectos adversos directos por causa de un desastre, como la pérdida de vidas, heridos, pérdida de bienes y servicios, disminución patrimonial y otras.

Pérdidas indirectas

Valoración de los efectos adversos derivados de la pérdida directa, como los efectos en el comercio y la industria, la desmotivación de la inversión y otras.

Plan

Expresión de objetivos y de los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

Planeamiento

Fase del proceso administrativo en la que se formulan objetivos y se determinan los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

pronta respuesta en caso de desastre.

Plan de desastres

Definición de políticas, organización y procedimientos, que indican la manera de enfrentar los desastres, en lo general y en lo particular, en sus distintas fases.

Documento que establece las responsabilidades y normas que, ante un evento adverso, permiten administrar de manera efectiva y eficiente todos los recursos de una comunidad.

Política

Exposición de límites amplios y flexibles dentro de los cuales se desarrollará la acción administrativa.

Preparación

Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación.

Presupuesto

Recursos financieros que se reservan para determinadas actividades a cumplir en un tiempo establecido.

Prevención

Conjunto de medidas cuyo objeto es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por la actividad humana causen desastres.

Problema

Diferencia existente entre la situación actual o real y la situación deseada o ideal.

Proceso

Secuencia, ordenada en tiempo y espacio, de actividades o fenómenos, relacionados entre sí.

Programa

Conjunto de actividades contenidas en un plan, que presentan afinidades entre sí.

Programación

Técnica de ordenamiento de actividades, cálculo de recursos y análisis de factibilidad para ejecutarlas, dentro del marco político vigente.

Propósito (en capacitación)

Declaración global que suma todos los objetivos y expresa la intención de hacer y el motivo que la anima.

Proyecto

Agrupación de actividades enmarcadas en un plan o en un programa, con objetivos específicos, una financiación especial y un cronograma preciso.

Instrumento o herramienta para la evaluación de destrezas y conocimientos.

Realimentación (en capacitación)

Proceso de comunicación por el cual el instructor recibe información sobre el impacto de la capacitación.

Reconstrucción

Proceso de reparación , a mediano y largo plazo, del daño físico, social y económico, a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del evento.

Rehabilitación (en eventos adversos)

Recuperación a corto plazo de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social y económico.

Respuesta

Acciones llevadas a cabo ante un evento adverso y que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad.

Riesgo

Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

Unidad de mando

Principio de administración basado en el concepto: "Ninguna persona debe tener más de un jefe".

Urgencia

Situación súbita que requiere atención inmediata.

Validez

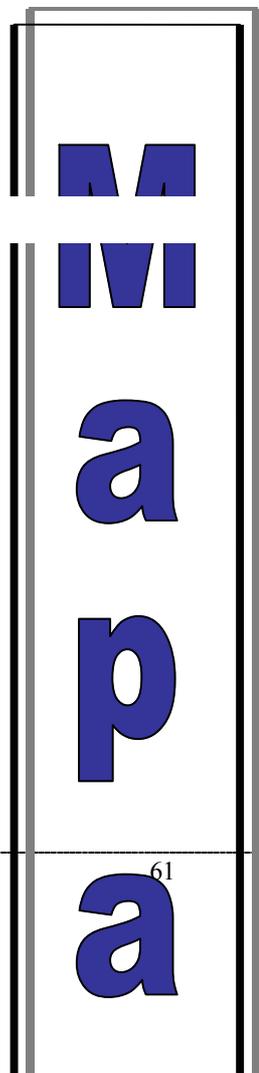
Una prueba es válida cuando evalúa lo que tiene que evaluar.

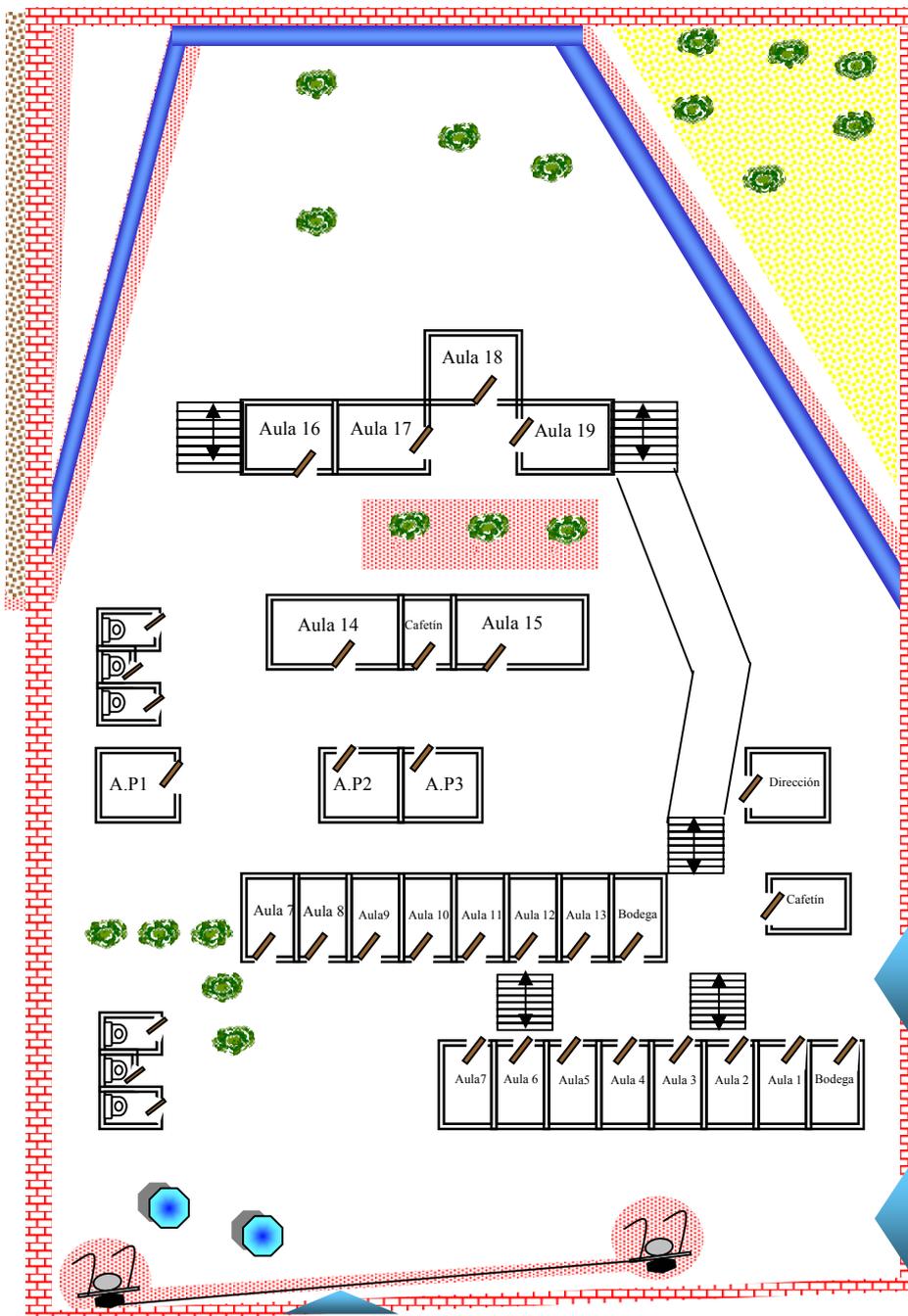
Vulnerabilidad

Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema, expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca a ser dañado.



- 1- Mapa de Riesgos Relacionado con las Intensidades de Mercalli.**
- 2- Mapa de Riesgo.**
- 3- Mapa de Rutas de Evacuación.**



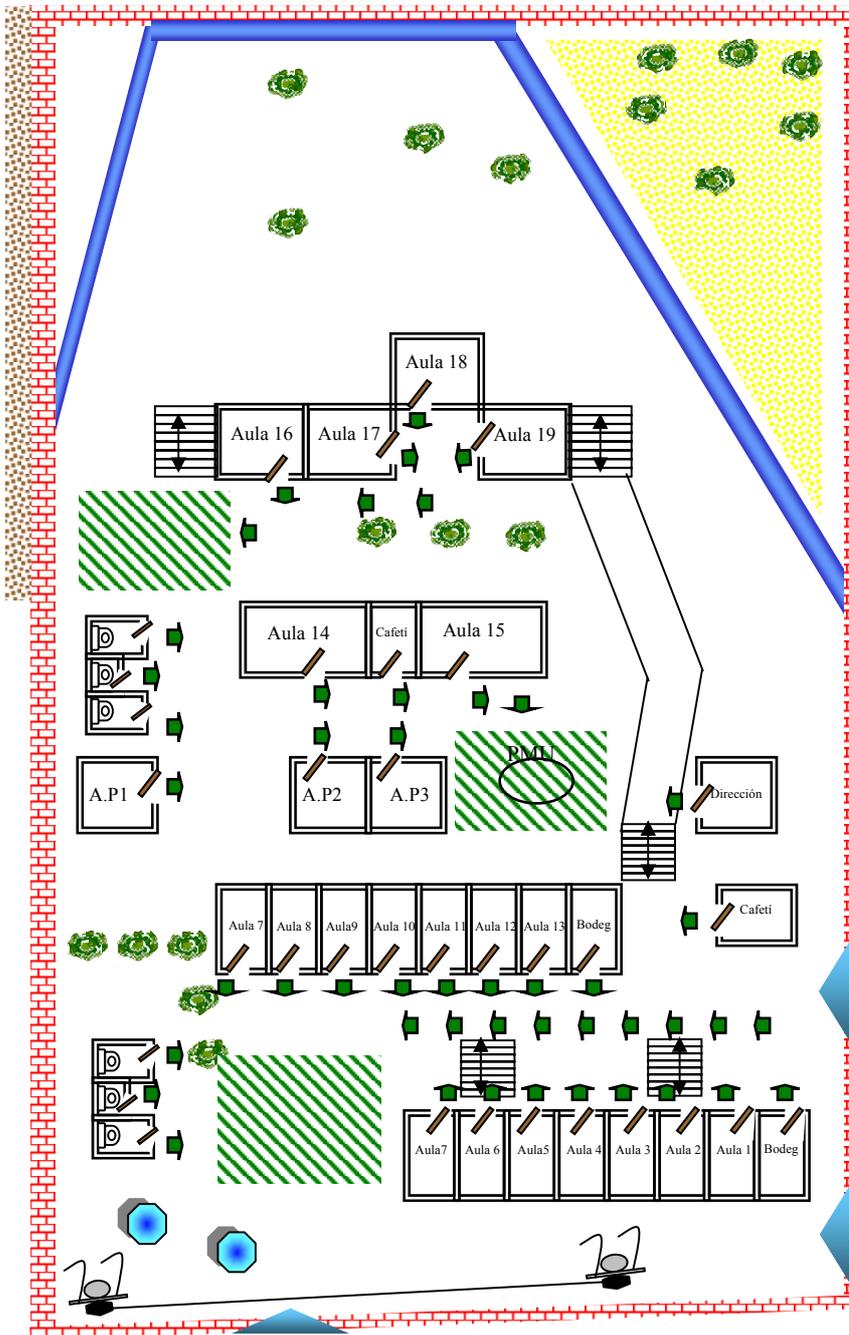


Simbología

-  Zona de Riesgos
-  Aulas Provisionales
-  Puerta
-  Árboles
-  Sanitarios
-  Tanque
-  Acceso
-  Poste de tendido Eléctrico
-  Canaletas de Aguas Iluvias
-  Gradas
-  Muro
-  Paredón
-  Terreno accidentado

Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.

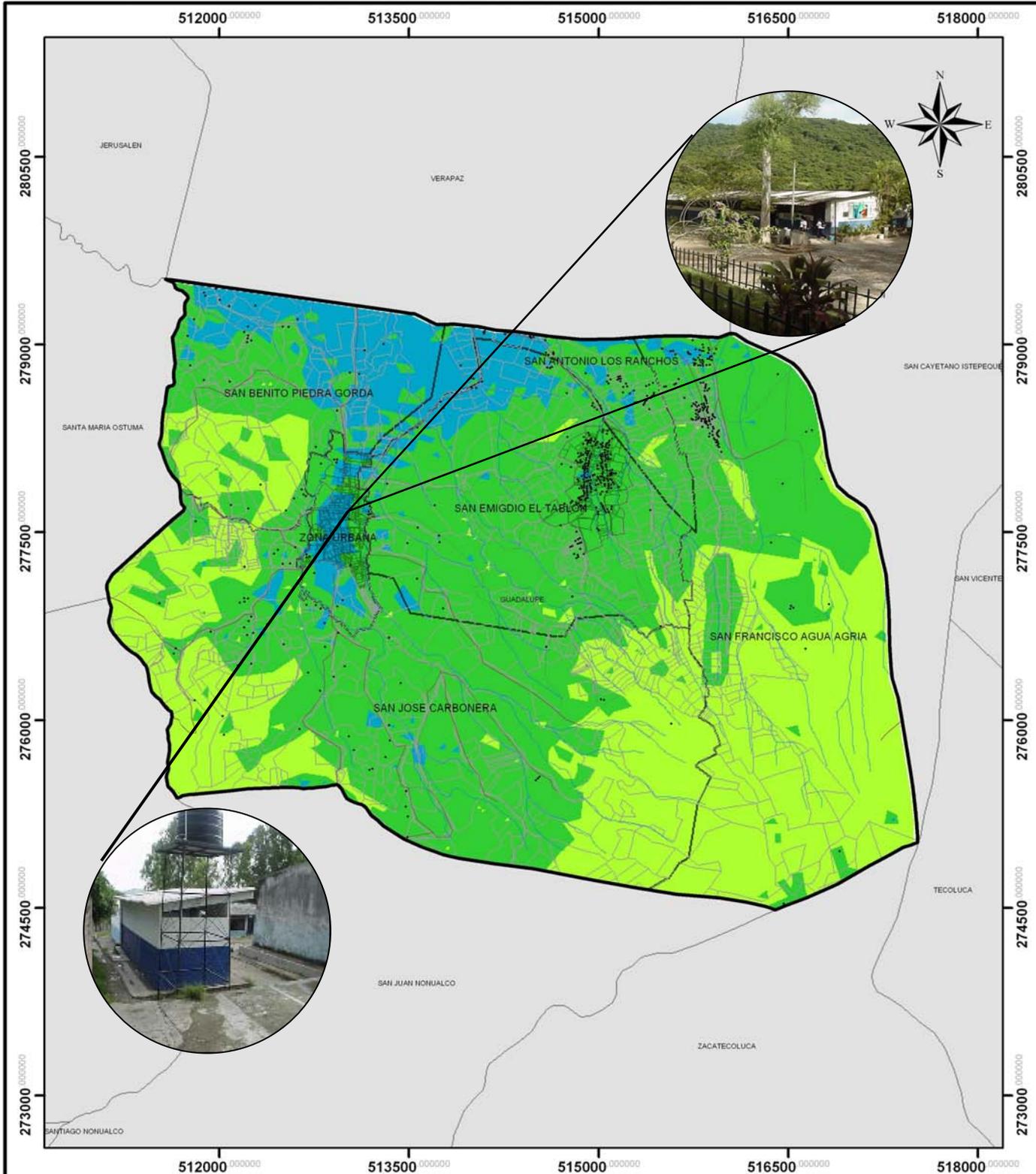
Financiado por 	Gestionado por el Consorcio  	Tema. Mapa de Riesgos	Centro Escolar Salvador Hidalgo Cornejo .	Dibujo. Lissette Recinos
		Dirección Final 1a Calle Poniente, Bo. San José, Guadalupe. San Vicente	Director. Prof. Daniel López Martínez.	Reviso. Edgardo Barahona
		Fecha. Septiembre de 2003		Asesor. Alfredo Rodríguez.



Simbología

- Rutas de evacuación
- Zonas Seguras
- Puesto de mando
- Aulas Provisionales
- Puerta
- Árbol
- Sanitarios
- Tanqu
- Acces
- Poste de tendido Eléctrico
- Canaletas de Aguas
- Grada
- Muro
- Paredón
- Terreno accidentad

Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.				
Financiado 	Gestionado por el Consorcio 	Tema. Mapa de Evacuación	Centro Escolar Salvador Hidalgo Cornejo .	Dibujo. Lissette Recinos
		Dirección Final 1a Calle Poniente, Bo. San José, Guadalupe. San Vicente	Director. Prof. Daniel López Martínez.	Reviso. Edgardo Barahona
		Fecha. Septiembre de 2003		Asesor. Alfredo Rodríguez.



Simbología

- Asentamientos
- Red Vial
 - Camino Mejorado
 - Camino Transitable en Verano
 - Red Hidrográfica Intermitente
- ▬ Limite Municipal
- ▭ Parcelario Urbano (CNR)
- ▭ Parcelario Rural (CNR)

Intensidades de MM

- IX
- X
- X 1/2

*NOTA:
Intensidades de Mercalli Modificada
Para un periodo de recurrencia de 20 años
con una probabilidad de excedencia de 20%*

**MAPA DE RIESGO RELACIONADO CON
LAS INTENSIDADES DE MERCALLI**

**Centro Escolar Salvador Hidalgo Cornejo
Municipio de Guadalupe.
Departamento de Cuscatlán**

Mapa de Ubicación



Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres

El Salvador.

Comité Operativo.

Líder del Proyecto:

Michael Curry

Cruz Roja Americana

Director Nacional de Socorro:

Miguel Adalberto Vega.

Cruz Roja Salvadoreña

Directora Nacional de Juventud:

Marisabel Colorado

Cruz Roja Salvadoreña

Coordinadores.

Mitigación Municipal:

Romeo Bernal, IRG

Alerta Temprana:

Cristo Garay, CRS

Mitigación Escolar:

Edgardo Barahona, CRS

Proyectos de Mitigación:

Freddy Rosario, CRA

Plan de Emergencia Escolar.

Facilitadores:

German Serpas.

Lissette Recinos.

Edición:

Eva Elizabeth Menjivar.

Comité de Emergencia Escolar.

Director:

Prof. Daniel López Martínez

Sub - director:

Prof. Mauro Osvaldo Díaz

Guadalupe , 2 0 0 3