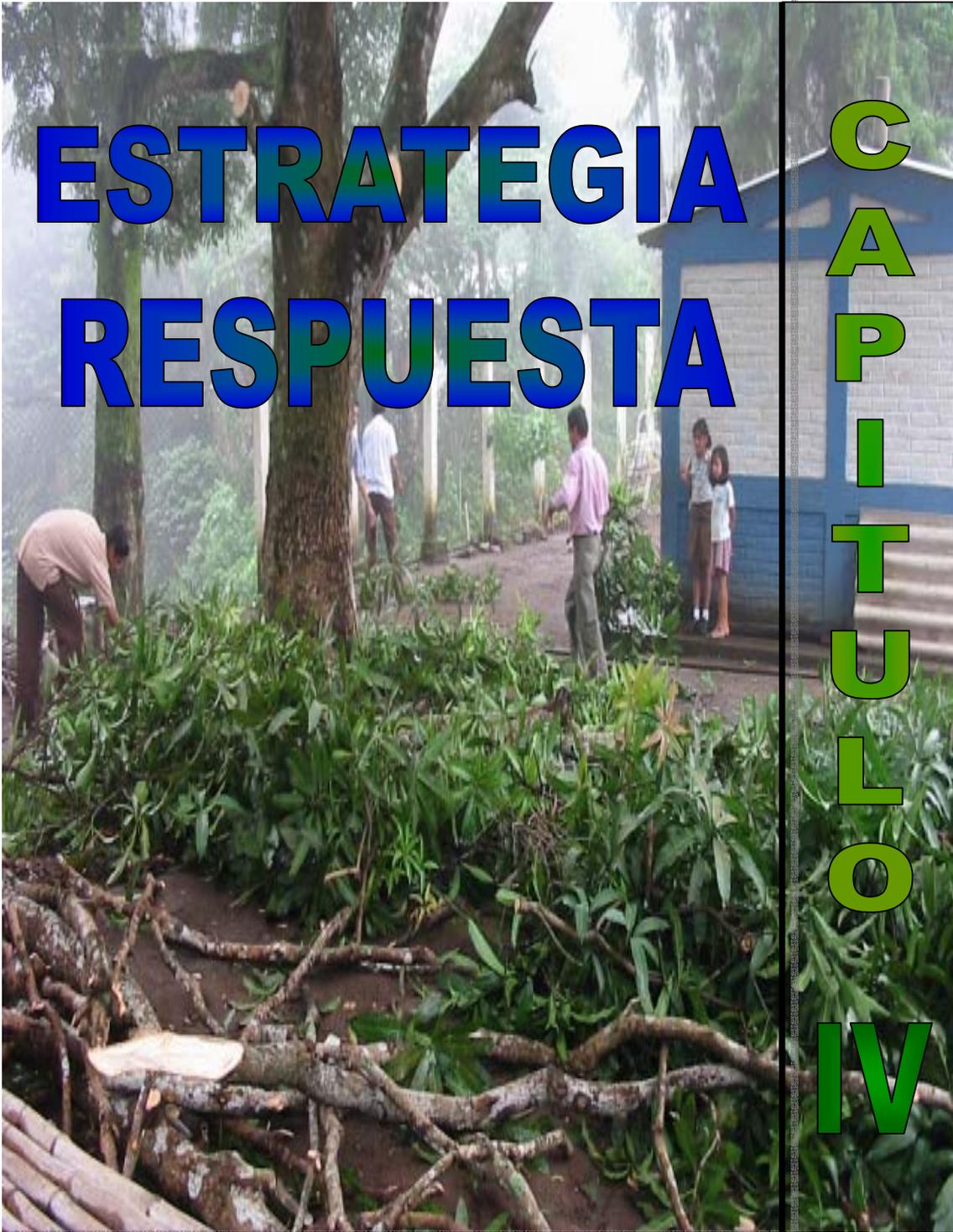


Cuadros N° 4 detalle de los recursos a los que tiene acceso el Centro Escolar.

ESTRATEGIA RESPUESTA

C A P I T U L O I V



Capítulo IV

Estrategias de respuesta

4.1 Objetivo.

Brindar un mecanismo que active la estructura definida como Comité de Emergencia Escolar proporcionando una respuesta adecuada y efectiva en caso de emergencia o de catástrofe.

4.2 Propósito.

El propósito de estas estrategias es reducir los efectos de los eventos adversos y mantener en alerta a toda la institución evitando así las pérdidas de vidas humanas y materiales.

4.3 Tipos de Emergencia.

Existen dos tipos de emergencia:

Las previsibles son las emergencias que nos permite organizarnos y las no previsibles son cuando el evento se realiza sin ningún aviso.

Es por eso que se necesita dejar establecido cuales son los mecanismos que se utilizaran para estos tipos de emergencia.

4.3.1 Emergencias Previsibles.

Cuando la emergencia es previsible se usan los siguientes mecanismos para el inicio de las acciones.

- a- Se conoce de la emergencia por los medios de comunicación, teléfono, radio, etc.
- b- Con base a la identificación de riesgos se determinan las zonas que podrían ser mayormente afectadas del Centro Educativo
- c- El director del Centro Escolar convocará a reuniones de preparación al comité de emergencia.
- d- Los coordinadores y miembros de las brigadas informaran al resto de la comunidad escolar sobre los hechos.

4.3.2 Emergencias no previsibles.

Se establecen de la siguiente manera:

- a- El sistema de alarma no tendrá que ser activado necesariamente, ya que el evento tendrá implícita la activación.
- b- Cada brigada activará su mecanismo de respuesta inmediatamente.

4.4 Mecanismos de Alerta y Alarma.

Definiciones:

La Alerta: Es un estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

La Alarma: Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento destructivo o adverso.

Mecanismo de Alarma para eventos previsibles.

Para el Centro Escolar José Rodríguez Valle, se establece el sonido persistente de gorgorito (silbato) como mecanismo de alarma.

Alerta Verde:

Cuando las expectativas de un fenómeno permita prever la ocurrencia de un evento de carácter peligroso para la comunidad escolar. Esta alerta se dará cuando el evento sea de apareamiento lento y se dará a conocer por medio de comunicados externos e internos o por medio de panfletos y reuniones de orientación con los alumnos.

Alerta Amarilla:

Cuando la tendencia ascendente del desarrollo de un evento implica situaciones inminentes de riesgo para la comunidad escolar. Este se dará cuando un evento sea de apareamiento lento y se hará una reunión de docentes para comunicarles como esta la situación y estos a su vez lo transmitirán a sus alumnos/as

Alerta Roja:

Cuando el fenómeno ha impactado el Centro Escolar presentando efectos adversos en los bienes, en líneas vitales y en la comunidad escolar.

Código: persistente sonido de gorgorito (silbato).

4.5 Actividades de respuesta por brigada.

Las actividades de respuesta ante una emergencia, determina el éxito del proceso de gestión de riesgo, pues en estas se refleja la efectividad de las medidas mitigantes y de la organización misma de la respuesta.

Las actividades de respuesta deben ser preparadas con anticipación para lograr una integración inmediata de las brigadas propuestas y proporcionar así una respuesta efectiva con una utilización apropiada de los recursos existentes.

Al momento de activarse el sistema de alarma, los coordinadores de cada una de las brigadas propuestas, se desplazarán inmediatamente al punto de reunión del Puesto de Mando Unificado (PMU) que estará ubicado en el lado oeste del Centro Escolar , cerca del portón principal, para coordinar desde ahí la totalidad de las operaciones de emergencia.

4.5.1 Brigada de primeros auxilios y rescate.

La brigada esta integrada por un coordinador , que es el profesor Nelson Antonio Moterrosa, un sub coordinador que es el alumno Nelson Omar Flores y 12miembros, formando tres grupos integrados por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Si el Centro Escolar es afectado por cualquier emergencia o evento adverso, después de activarse la alarma, todo el personal de la brigada de primeros auxilios evacuara hacia la zona de reunión de la brigada, y de atención a lesionados que es en la zona oeste del Centro Escolar al lado del tanque metálico de reserva de agua.
- ◆ El sub coordinador se desplazara hacia la zona de reunión de la brigada y atención a lesionados y designara a los grupos sus zonas de trabajo según la magnitud del evento.
- ◆ Se dejará un grupo en la zona de atención de lesionados para preparar el área, recibir y registrar a los lesionados evacuados a la zona, así como para coordinar con el coordinador de la brigada los medios de transporte para las victimas que sea necesario trasladar a centros asistenciales.
- ◆ Luego de ser informados de victimas en las aulas los grupos se desplazaran hacia la zona, donde estabilizaran y evacuaran a los lesionados hacia el área de atención de lesionados.
- ◆ Cada grupo que termine su labor regresara a la zona de reunión para esperar instrucciones y así sucesivamente hasta que la emergencia este controlada y todos los lesionados hayan sido atendidos.

- ◆ Si el sub-coordinador no está presente un alumno Wilfredo Guzmán pasará a tomar el puesto de coordinador y el resto de la brigada seguirá las instrucciones del Comité de Emergencia Escolar.
- ◆ Cada grupo contará con un botiquín de mochila equipado con el material básico de primeros auxilios y el área de atención de heridos con dos botiquines.

4.5.2 Brigada de evacuación.

La brigada está integrada por nueve alumnos, un coordinador que es el profesor Salvador Ernesto Elías y un sub coordinador que es el alumno Faustino Hernández, formando tres grupos operativos integrados por un jefe y dos auxiliares.

- ◆ La zona de seguridad establecida para casos de emergencia es: **El patio principal del Centro Escolar.**
- ◆ Después de presentarse un evento adverso los integrantes de la brigada de evacuación de cada aula se ubicarán en la puerta y orientarán a sus compañeros/as las acciones a tomar colocarse las manos en la cabeza si el evento adverso fuera un terremoto y sino, salir en forma ordenada.
- ◆ La fila que saldrá primero será la más cercana a la puerta luego al salir el último niño de esa fila seguirá el de la siguiente fila y así sucesivamente hasta que salga el último alumno/a.
- ◆ El docente del aula será el último en salir verificando que no haya niños/as atrapados o con problemas emocionales.
- ◆ En ausencia del profesor los miembros de la brigada tomarán la voz de mando en el aula, ellos orientarán la ruta a seguir dentro del aula hacia la zona segura previamente establecida y señalizada, darán palabras de aliento a sus compañeros, si existe algún problema en el momento de la evacuación ellos orientarán las rutas alternas donde se evacuará.
- ◆ Luego que todo el alumnado está en la zona segura el grupo No 1 y 2 se encargará de hacer un recuento de niños/as para comprobar si existe la ausencia de algún estudiante, si así fuera el caso el líder de la brigada informará al coordinador de operaciones para que coordine con la brigada de Primeros Auxilios y rescate, el grupo número tres se encargará de verificar que todos se mantengan dentro del área de seguridad.
- ◆ Si la emergencia que ha afectado el Centro Escolar no amerita evacuación, el grupo No 2 y 3 se encargará de dar indicaciones para que regresen a sus respectivas aulas en forma ordenada.

4.5.3. Brigada de prevención y extinción de incendios.

La brigada de extinción de incendios esta formado por 11 miembros, una coordinadora que es la profesora Ana Elizabeth Flores Velásquez y un sub coordinador que es el alumno Manuel Enrique Flores, además se han formado tres grupos integrados por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Cuando se de cualquier conato de incendio o algún incendio, el primer grupo se desplazara al área donde a ocurrido el siniestro para tomar inmediatamente las medidas que puedan evitar la propagación del mismo, el segundo grupo se encargará de asegurar el área evitando, el acceso de curiosos y alejando a los niños.
- ◆ El tercer grupo se encargara de facilitar los materiales necesarios para la extinción de incendios si este no fuera complicado.
- ◆ Cuando los bomberos se presenten en el lugar del incidente todos los grupos serán un apoyo para ellos, apoyando las labores que ellos mismos dispongan.
- ◆ El coordinador general del Comité de Emergencia Escolar, decidirá, si es necesario activar la alarma para evacuación general.
- ◆ Después de terminado el evento el coordinador operativo informara de los acciones que se tomaron al Comité de Emergencia Escolar.
- ◆ El coordinador de la brigada elaborará un informe de los daños al Comité de Emergencia Escolar por incendio así como un informe de las actividades desarrolladas.

4.5.4 Brigada de vigilancia y seguridad.

La brigada esta formado por 13 miembros, un coordinador que es la profesora Blanca Guadalupe Sarceño y un sub coordinador que es el alumno Carlos Manuel Escalante, además se han formado tres grupos integrados por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Cuando suceda un evento adverso esta brigada se desplazara a su área de reunión ubicada en el sector de parvularia, para recibir instrucciones del sub-coordinador sus áreas de cuidado.
- ◆ El primer grupo se desplazara al portón principal.
- ◆ El segundo a la parte trasera del centro escolar para verificar que ninguna persona salga por ese lugar.
- ◆ El tercer grupo se desplazara por todo el perímetro del Centro Escolar para ubicar nuevas amenazas o para evitar el ingreso de extraños al Centro Escolar.

- ◆ El jefe de grupo informara al coordinador y sub. coordinador de la brigada los sucesos acontecidos en sus lugares destinados.
- ◆ El coordinador de la brigada, solicitará a través del Comité de Emergencia Escolar, el apoyo de las fuerzas de seguridad.
- ◆ Después de terminado el evento el sub. coordinador se desplazara a cada lugar custodiado y comunicara las disposiciones del comité de emergencia escolar.

4.5.5 Brigada de apoyo psicosocial

La brigada esta integrada por una coordinadora que es la profesora María Magdalena Rivera, una sub coordinadora que es la alumna Katy Cristina Cines Gómez y 13 miembros, formando tres grupos integrados por un coordinador y tres auxiliares.

- ◆ Si el Centro Escolar es afectado por cualquier evento adverso todo el personal de la brigada, por el contrario de las demás brigadas, se dirigirá hacia **la zona de seguridad ubicada en el patio principal del centro escolar y en la zona de parvularia.**
- ◆ El primer grupo se ubicara en las esquinas de la zona de seguridad ubicada en el patio principal del Centro Escolar, el segundo grupo se dirigirá a la otra zona de seguridad ubicada en el sector de parvularia haciendo lo mismo para tener mayor visibilidad de los alumnos, todos se encargaran de identificar a los niños más afectados para luego ser llevados a la zona de atención a los mismos, que estará ubicada en el **costado este de la cocina del Centro Escolar.**
- ◆ El grupo tres se encargara de entregar a estos niños a sus padres de familia y explicarles el comportamiento de sus hijos ante el evento.
- ◆ Los grupos se reunirán hasta que todo el evento se haya terminado.
- ◆ Si la sub coordinadora de la brigada no esta presente, la alumna Vilma Araceli Acosta Flores pasara a tomar el puesto de coordinador y los integrantes de su grupo lo apoyaran es esa labor.
- ◆ El coordinador de la brigada deberá brindar un informe de las actividades desarrolladas durante el evento para el Comité de Emergencia Escolar, así como deberá elaborar un registro de las personas afectadas para dar un seguimiento posterior al evento.

4.6 Proceso de Evaluación.

Para poder evaluar el plan de emergencia del Centro Educativo es necesario hacerlo a través de simulaciones y simulacros constantemente para que el estudiantado se vaya familiarizando con el sistema de alarma de la escuela, es por esa razón que presenta un cronograma de simulacros por cada brigada existente en el centro educativo

Brigada	Fechas Probables	Nombre del Coordinador
Primeros auxilios y rescate	Enero de 2004	Nelson Antonio Monterroza
Evacuación	Febrero de 2004	Salvador Ernesto Elías
Prevención y extinción de incendios	Enero de 2004	Ana Elizabeth Flores Velásquez
Vigilancia y seguridad	Febrero de 2004	Blanca Guadalupe Sarceño
Apoyo psicosocial	Febrero de 2004	María Magdalena Rivera

Cuadro N°6 fechas probables para las simulaciones y simulacros para realizar las evaluaciones correspondientes.

- 1. Listado de miembros de brigadas.**
- 2. Listado de instituciones de apoyo.**
- 3. Instrumento para evaluar el ejercicio de simulacro.**
- 4. Escala de Mercalli Modificada.**
- 5. Glosario.**

A n e x o s



LISTADO DE MIEMBROS DE BRIGADAS

Brigada de primeros auxilios y rescate.

Coordinador: Prof. Nelson Antonio Monterrosa

Sub-coordinador : Nelson Omar Flores

Jefe	Miembros
Grupo 1 Carmen Albarenga	Wilfredo Guzman José Tomas Cines Cesar Balmore Artiga
Grupo 2 Erick Ulises Maradiaga	Luis Alfredo Hernández Wilian Alexander Flores Ruperto Antonio Péñate
Grupo 3 Josue Usrael Acosta	José Abner Hernández Víctor Ernesto Gómez Olivia Margarita Romero

Brigada de evacuación.

Corrdinador: Prof. Salvador Ernesto Elías

Sub coordinador: Faustino Hernández

Jefe	Miembros
Grupo 1 Pablo de Jesús Péñate	Rosa Adilia Rivera Alas Marvin Duglas Suriano Garcia
Grupo 2 William Marvin Acosta	José Alexander García Osvaldo Alexander Guzmán
Grupo 3 José Alvarado Peñate	Manuel De Jesús Péñate Saúl Alcides Hernández

Brigada de prevencion y extincion de incendios.

Coordinadora: Ana Elizabeth Flores Velásquez

Sub coordinador: Manuel Enrique Flores

Jefe	Miembros
Grupo 1 Manuel Enrique Flores	Edwin Alberto Hernández Rivera José Javier Cines Acosta Claudia Elizabeth Morales Fuentes
Grupo 2 Edwin Ovidio Rivera Alas	Boris Ernesto Cines Juan Carlos Tolentino José Adán Orellana Hernández
Grupo 3 Oswaldo Clímaco	Luis Roberto Escalante Sandra Guadalupe Flores

Brigada de vigilancia y seguridad.

Coordinadora : Prof. Blanca Guadalupe Sarceño

Sub coordinador: Carlos Manuel Escalante

Jefe	Miembros
Grupo 1 Alba Erika Hernández	Daniel Esaú Mancia José Juan Rafael Meléndez Ana Victoria Cines
Grupo 2 Adrián Antonio Fuentes	Ana Beatriz Escalante Norma Elizabeth Acosta Juan Meléndez Oscar Osmin Cines
Grupo 3 Mindy Marisela Rodríguez	Karen Vanessa Linares Ana Marisela Mancia Norma Verónica Mancia

Coordinadora: Profa. Maria Magdalena Rivera

Sub coordinadora: Caty Cristina Cines Gómez

Jefe	Miembros
Grupo 1 Vilma Araceli Acosta Flores	Adelina Saavedra José Armando Péñate Estela Margarita Zaravia Rafael Rivera
Grupo 2 Juan Antonio López	Elmer Orlando Rivas Adriana Beatriz Hernández María Isabel Palacios
Grupo 3 Claudia Lisseth Orellana	Rudy Cristian Hernández Romero Xiomara del Carmen Acosta Dalila Sarai Renderos

Listados de números telefónicos de emergencia

<i>Descripción</i>	<i>Responsable</i>	<i>Teléfono</i>
<i>Alcaldía Municipal de Comasagua</i>	<i>Sr. José Enrique Pérez</i>	<i>338 - 9871</i>
<i>Casa de La Cultura Comasagua</i>	<i>Sra. Julia de Gómez</i>	<i>338 - 9848</i>
<i>Cruz Roja Santa Tecla</i>	<i>Sra. Gloria Saldaña</i>	<i>288 - 1826</i>
<i>Policía Nacional Civil de Comasagua</i>	<i>Sargento Magdaleno Rivera</i>	<i>338 - 9822</i>
<i>Unidad de Salud Comasagua</i>	<i>Dr. Rafael Figueroa</i>	<i>338 - 9802</i>

<i>Instituto Nacional de Comasagua</i>	<i>Lic. Manuel de Jesús García Saravia</i>	338 - 9957
<i>Juzgado de Paz Comasagua</i>	<i>Lic. Juan Ramón Osorio</i>	338 - 9876

Instrumento para evaluar el ejercicio de simulacro.

INSTRUCCIONES

El proceso de evaluación del simulacro, no logra su objetivo pleno si la importancia del mismo se centra, únicamente, en el formulario para evaluar, como fin en sí mismo.

Por lo tanto, se hace necesario tomar en consideración otros aspectos que vendrían a explicar la evaluación como un proceso planificado, coordinado y sistemático.

1. Toda buena evaluación debe responder a un sujeto, objeto o actividad que es la que se va a evaluar, en este caso, deben estar bien definidos los objetivos del ejercicio de simulacro para poder fijar ahí el contenido de la evaluación.
2. Con la estrategia de respuesta para la atención de la emergencia debidamente elaborada por el personal que va a ser evaluado, entonces se define la estrategia de evaluación, considerando, sus propios objetivos, las actividades que realizarán para evaluar, los recursos con que van a disponer, tanto humanos como materiales y la forma como van a evaluar la evaluación META EVALUACION,
3. Definida la estrategia de evaluación, se redacta o ajustan los formularios y otros medios que se utilizarán para recoger la información.
4. Con los materiales debidamente elaborados y a la disposición, se recluta y selecciona el personal que va a recoger la información y a los que van a interpretar, explicar y valorar los resultados del análisis de los datos.

5. Cumplido lo anterior, se ejecutan las sesiones de capacitación a los (as) recolectores (as) de la información para que comprendan la estrategia de evaluación en general, el empleo de los formularios y la forma como deben entregar los datos.
6. posteriormente se informa y entrena al personal participante en el proceso sobre la forma cómo se a realizar el proceso de interpretación de los datos, la determinación de los juicios y la determinación de las medidas correctivas.

INSTRUMENTO

Nombre del Centro
Escolar: _____

Dirección: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Tipo de Evento: _____

Fecha del ejercicio: _____ Hora Finalización: _____ Hora de inicio: _____

ASPECTOS GENERALES

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	N O	OBSERVACION ES
ALARMA				
	Escuchó u observó la alarma			
	Los y el personal actuaron de acuerdo a la alarma			
REACCION DE LOS				
ESTUDIANTES				
	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Estuvieron atentos al desarrollo del ejercicio			

RECCIONES DEL PERSONAL				
	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Dieron buen ejemplo por su actitud responsable durante desarrollo del ejercicio.			
EVACUACIÓN				
	El orden entre alumnos y personal fue el adecuado			
	Acatamiento de instrucciones			
	Actuación atenta durante la movilización			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
SEGURIDAD				
	Se observan acciones de seguridad para proteger a los (as) participantes en el ejercicio.			
	Se observa personal dedicado a velar por la seguridad de las personas que participan en el ejercicio.			

RETORNO A LAS AULAS				
	Se hace ordenadamente			
	Se recogen las herramientas y equipos utilizados			
	Continúan las actividades desarrollándose normalmente del Centro Educativo.			
PARTICIPACION ORGANISMOS LOCALES	Se observó a personal de organismos locales de emergencia ayudando a resolver los problemas que deben resolver y los integrantes de las brigadas.			
	Participó en la evaluación del ejercicio como personal extra- institucional.			

ASPECTOS FISICOS

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Comité de Emergencia Escolar (CEE)				

	Se ocupó el lugar previsto para el funcionamiento del CEE			
	El coordinador del CEE llegó oportunamente al lugar			
	Los coordinadores de las brigadas se incorporaron al CEE.			
	El CEE, según evento y características de la emergencia se encuentra necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Guardar el lugar donde funciona el CEE la privacidad y la comodidad necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Cuenta el CEE con el equipo y los materiales necesarios para trabajar según lo previsto			
	Hay buena comunicación entre el personal del CEE y el personal, de atención de la emergencia, que se encuentra en el campo.			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
ATENCION INCENDIOS				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada.			
	Se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada.			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área del incendio y de operaciones de la brigada.			
	Se notaron algunos indicadores que revelan que la brigada Trabajó en forma coordinada.			
	El fuego fue controlado			
	Se comprobó que el fuego fuera liquidado completamente.			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención del incendio.			
	Se contacto al cuerpo de bomberos.			
VIGILANCIA				
	El personal de la brigada ocupó los puestos claves determinados bajo su responsabilidad.			
	Mantuvieron el orden			
	Comunicaron oportunamente sobre los riesgos que se presentaron durante el desarrollo del guión del ejercicio			

	Se informó (breve pero claramente) a los curiosos del exterior del edificio sobre el motivo de la actividad y su importancia			
	El personal ubicado en los puntos de acceso al edificio supo discriminar entre las personas que debían ingresar al centro escolar y a las que no lo podían hacer.			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
EVACUACIÓN				
	Los estudiantes desalojaron las áreas de peligro en forma ordenada y segura.			
	El alumnado se movilizó durante la evacuación al ritmo esperado (ni muy lento ni corriendo)			
	Los estudiantes no tuvieron dificultad e identificar las señales orientadas para evacuar (orales, escritos otros)			
	Las vías para evacuar eran seguras, según el tipo de evento adverso suficiente espacio para la ubicación del personal y estudiantes.			
	El personal de la brigada está bien identificado			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
	Se dio afectiva a los estudiantes cuando se ubicaron en la zona de seguridad (manejo del estrés)			
	La movilización del estudiantado y el personal se dio sin que hubiera lesionados.			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
PRIMEROS AUXILIOS Y RESCATE				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada			
	El rescate se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada y de los estudiantes que hacían de afectados			
	Se movilizó el personal rescatado sin exponer su seguridad			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área de atención de los afectados.			
	Se atendieron los lesionados sin poner en peligro su seguridad			
	Se dio atención emocional a los estudiantes que lo ameritaban (manejo del estrés)			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención de atrapados y lesionados.			

Observaciones.

Evaluador interno.

Nombre del evaluador: _____

Puesto que ocupa en el Centro Escolar: _____

Evaluador externo.

Nombre del evaluador: _____

Institución donde labora: _____

Puesto que ocupa en la Institución: _____

Escala de Mercalli Modificada

La **Intensidad** expresa los efectos destructivos en el lugar donde se evalúa, la Escala más conocida es la de doce grados denominada **MODIFICADA DE MERCALI**.

ESCALA DE MERCALLI MODIFICADA, Versión de 1956.

- I. No es sentido. Efectos marginales y de período largo¹ de grandes terremotos.
- II. Es sentido por personas en reposo, situadas en los pisos superiores de edificios, o favorablemente ubicadas.
- III. Es sentido en el interior de las casas. Los objetos colgados oscilan. Las vibraciones son como las producidas por el paso de camiones livianos. Se puede estimar la duración. No se reconoce como un terremoto.
- IV. Los objetos colgados oscilan. Se producen vibraciones como las provocadas por el paso de un camión pesado; o sacudidas como las provocadas por una pelota pesada que golpea las paredes. Los automóviles parados se mueven. Las ventanas, platos y puertas suenan. En el rango superior de este grado, crujen las paredes y los marcos de madera.
- V. Es sentido en el exterior de las viviendas. Se puede estimar la dirección del movimiento. Despierta a los dormidos. Los líquidos se revuelven o se vierten parcialmente. Pequeños objetos inestables se mueven o caen. Las puertas oscilan, se abren y se cierran. Las cortinas y los cuadros se mueven. Los relojes de péndulo se paran, se ponen en movimiento o cambian su ritmo.
- VI. Es sentido por todos. Muchos se asustan y corren hacia afuera. Produce vacilación al caminar. Cristales, platos y vidrios se rompen. Adornos y libros caen de los estantes. Los cuadros caen de las paredes. Los muebles se mueven o vuelcan. Los repellos débiles o mampostería del tipo D se agrietan. Tañen campanas pequeñas (iglesias, escuelas). Los árboles y la maleza se mueven visiblemente o se les oye crujir.
- VII. Es difícil permanecer de pie. Es sentido también por los conductores de vehículos en movimiento. Los objetos colgados se estremecen. Los muebles se rompen. Se producen daños, incluso grietas, en la mampostería del tipo D. Las chimeneas débiles de las casas

¹ *Mareos o náusea; pájaros o animales molestos o perturbados; se mecen árboles, edificaciones, líquidos, masas de agua; puertas se mecen levemente. Los candelabros oscilan. Todo esto podría ser observado aun cuando el movimiento no es perceptible.*

se rompen al nivel del techo. Se desprenden repellos o enlucidos, ladrillos sueltos, piedras, tejas y cornisas. También los pretilos no apuntalados y los ornamentos

arquitectónicos. Se producen grietas en la mampostería del tipo C. Se producen olas en los lagos y el agua se enturbia de barro. Aparecen ciertos deslizamientos y hundimientos en los bancos de arena y gravas. Tañen las campanas grandes. Las zanjas de riego de concreto son dañados.

- VIII. Dificultad en manejar los automóviles. Se producen daños y colapso parcial de la mampostería del tipo C. Se produce la caída de estucos (azulejos) y de algunas paredes de mampostería. Aparecen algunos daños en la mampostería del tipo B y ninguno en la del tipo A. Torsión o caída de chimeneas de fábricas, monumentos, torres y tanques elevados. Las casas de madera son desplazadas sobre los cimientos si no están

empotradas; las paredes de relleno sin sujetar son expulsadas de sus apoyos. Los pilares podridos se rompen. Las ramas de los árboles se rompen. Se producen cambios en los caudales o temperaturas de los manantiales o pozos. Grietas en los terrenos saturados de humedad y en las laderas abruptas.

- IX. Produce pánico general. La mampostería del tipo D es destruida; la mampostería del tipo C es fuertemente dañada, a veces con colapso completo; la mampostería del tipo B es seriamente dañada. Destrucciones generales en los cimientos si no están empotradas. Los marcos son dañados. Daños serios en reservorios. Aparecen grietas notables en el suelo. En las zonas aluviales se producen extrusiones de lodo y arena. Aparecen manantiales y cráteres de arena.
- X. La mayoría de las estructuras de mampostería y de marcos son destruidas con sus cimientos. Son destruidas algunas edificaciones de madera y puentes bien construidos. Se producen daños importantes en las represas, diques y muros de contención. Grandes deslizamientos de tierra. El agua es expulsada sobre los bordes de los canales, ríos, lagos, etc. La arena y el barro de las playas y terrenos planos se desplazan horizontalmente. Las vías férreas se doblan ligeramente.
- XI. Las vías férreas se doblan grandemente. Las tuberías subterráneas quedan totalmente fuera de servicio.
- XII. La destrucción es casi total. Se desplazan grandes masas de roca. La topografía y el paisaje sufren alteraciones. Algunos objetos son lanzados al aire.

Clasificación de la mampostería (Unión de dos o más materiales para construir Ejm: Concreto, Piedra y otros) propuesta por C.F. Richter.

- A. Mano de obra, Mezcla y diseño buenos; reforzada, especialmente en el sentido lateral, y unida con acero, concreto, etc.; diseñada para resistir fuerzas laterales.
- B. Mano de obra y Mezcla buenos; pero no diseñada para resistir fuerzas laterales.
- C. Mano de obra y Mezcla ordinarios; no tan débil como para que fallen las uniones en las esquinas, pero tampoco reforzada ni diseñada para resistir fuerzas laterales.
- D. Materiales débiles, como el adobe; Mezcla débil; mano de obra de calidad baja; débil horizontalmente.

Glosario

Administración

Componente del sistema social constituido por el planeamiento, la organización, la dirección y el control de las actividades de una institución o grupo, para alcanzar sus objetivos.

Administración para desastres

Componente del sistema social constituido por el planeamiento, la organización, la dirección y el control de las actividades relacionadas con el manejo de los desastres en cualesquiera de sus fases.

Alarma

Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento adverso.

Alerta

Estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

Amenaza

Factor externo (de riesgo), representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas.

Análisis de Vulnerabilidad

Proceso para determinar el valor arriesgado y la susceptibilidad de los bienes expuestos a una amenaza específica.

Aprendizaje

Acción de adquirir conocimientos y habilidades mediante el estudio y la experiencia.

Coordinación

Armonización y sincronización de esfuerzos, individuales y de grupos, para el logro de un objetivo común

Damnificado

Persona que ha sufrido daños en su integridad física o psíquica, en sus bienes y/o servicios individuales o colectivos.

Daño

Alteración o pérdida causada por un evento.

Declaración de desastre

Manifestación oficial de las autoridades de una jurisdicción político-administrativa ante la necesidad de acciones extraordinarias.

Delegación de funciones

Asignación de funciones propias del administrador que éste hace a otra persona.

Desarrollo

Aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una comunidad, unido a cambios sociales, tendiente a mantener y mejorar la seguridad y la calidad de la vida humana, sin comprometer los recursos de generaciones futuras.

Desastre

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

[Evento adverso](#) que excede la capacidad de respuesta de la comunidad.

División del trabajo

Distribución de actividades a individuos específicos con la asignación de la responsabilidad de cumplirlas.

Educación

Actividad docente orientada al desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales de las personas.

Efectos directos

Los que mantienen relación de causalidad directa con el evento.

Efectos indirectos

Los derivados de los efectos directos.

Ejercicio de simulación

Actuación en grupo, en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad.

Emergencia

[Evento adverso](#) que no excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Enseñanza

Acción de instruir y guiar a las personas en la adquisición de conocimientos y experiencias.

Epicentro

Punto de la superficie terrestre situado sobre el foco sísmico.

Equipo de trabajo

Sistema humano participativo, en el que cada uno de los miembros que lo componen tiene funciones específicas, interdependientes y convergentes con las de los demás, orientadas hacia el cumplimiento de actividades de interés común.

Estrategia

Medio a través del cual se logra el objetivo.

Estructura

Serie de relaciones establecidas para ubicar y orientar al personal en la función de ejecutar un trabajo dentro de normas fijadas por los objetivos de la institución.

Evaluación (en capacitación)

Verificación del logro de los objetivos mediante una prueba o examen, en la que el participante demuestre haber alcanzado el estándar pre-establecido.

Evaluación de daños

Identificación y registro cualitativo y cuantitativo, de la extensión, gravedad y localización de los efectos de un evento adverso.

Evaluación del riesgo

Resultado de relacionar la amenaza y la vulnerabilidad de lo expuesto a ella, a fin de determinar las consecuencias sociales, económicas y ambientales del evento probable.

Evento adverso

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana. Puede ser una emergencia o un desastre.

Facilitador

Persona que, perteneciendo o no a un grupo que debe reunirse, tiene las funciones de: preparar

la reunión, colaborar con el grupo en el desarrollo de la misma estimulando la participación, guiando los avances hacia el objetivo, ayudando a la resolución de conflictos, contribuyendo a la clarificación de propuestas, alternativas u opciones y promoviendo las decisiones por consenso. En los Talleres de OFDA, aplicase al formador de instructores.

Factor de riesgo

Característica o circunstancia que contribuye a que se presente un daño.

Foco (sísmico)

Punto dentro de la tierra, del cual proviene el movimiento y es la causa misma del sismo.

Glosario

Definición conceptual de términos de uso común en determinado campo.

Grupo

Conjunto de personas que se hallan en mutuo contacto e interacción y tienen conciencia de cierto sujeto, objeto o situación común de importancia.

Información

Acción que tiene como propósito transmitir datos, opiniones, hechos y conocimientos.

Intensidad (terremotos)

Grado de los efectos destructivos en el lugar donde se evalúa. La escala más conocida es la de Mercalli.

Interacción

Proceso compartido entre el instructor, los participantes y los materiales de enseñanza, por el cual se elaboran y se asocian ideas, conocimientos y experiencias que contribuyen al logro de los objetivos de capacitación.

Intervención

Toda medida o acción destinada a modificar determinada circunstancia. En desastres, se refiere a la acción destinada a modificar las características de una amenaza o las características intrínsecas de un sistema biológico, físico o social, con el fin de reducir su vulnerabilidad.

Liderazgo

Patrón de comportamiento orientado a integrar esfuerzos e intereses, personales e institucionales, en procura de un objetivo.

Líneas Vitales

Servicios de provisión de agua, disposición de aguas servidas, suministro de energía, de

comunicaciones y de transporte.

Su nombre no deriva de proporcionar un soporte para la vida, sino por ser sistemas de tipo lineal, que son vulnerables a diferentes eventos y en diferente magnitud.

Magnitud (terremotos)

Medida de la energía liberada en el foco, calculada analizando el registro de las ondas sísmicas en un aparato llamado sismógrafo, situado a una distancia definida desde el epicentro.

Se expresa en grados de la escala Richter.

Mapa de amenazas

Representación gráfica de la distribución espacial de los tipos y efectos que puede causar un evento adverso, de una intensidad definida, de acuerdo con el grado de vulnerabilidad de los elementos que componen el medio expuesto.

Material de referencia

Documento elaborado mediante la selección de bibliografía que sustenta y complementa los contenidos presentados en una actividad de capacitación.

Meta

Logro parcial cuantificado, que contribuye al resultado final fijado por el objetivo.

Método (en capacitación)

Conjunto de procedimientos orientados a lograr objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mitigación

Resultado de una intervención dirigida a reducir riesgos.

Motivación

Forma de lograr que cada persona cumpla su trabajo con entusiasmo, porque desea hacerlo.

Objetivo

Expresión de lo que se desea conseguir o el punto al que se quiere llegar.

Objetivo de capacitación

Enunciado que expresa la capacidad que deseamos adquiera el participante, durante una lección, unidad o bloque de enseñanza específicos.

Objetivo de desempeño

Enunciado que expresa la combinación total de las capacidades requeridas por el participante para desarrollar una actividad o tarea.

Organigrama

Gráfico que indica los niveles de la organización, los nombres de las unidades de cada nivel, los títulos y las relaciones entre estos.

Organización

Sistema de relaciones entre funciones, personal y factores físicos, para ordenar y dirigir los esfuerzos hacia los objetivos de la institución.

Percepción

Expresión consciente de las sensaciones interiores que resultan de impresiones captadas por los sentidos.

Es un hecho psíquico, ligado a la actividad personal y a las experiencias del sujeto que percibe.

Pérdidas directas

Valoración de los efectos adversos directos por causa de un desastre, como la pérdida de vidas, heridos, pérdida de bienes y servicios, disminución patrimonial y otras.

Pérdidas indirectas

Valoración de los efectos adversos derivados de la pérdida directa, como los efectos en el comercio y la industria, la desmotivación de la inversión y otras.

Plan

Expresión de objetivos y de los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

Planeamiento

Fase del proceso administrativo en la que se formulan objetivos y se determinan los recursos,

estrategias y actividades para lograrlos.

Plan de contingencia

Componente del plan para emergencias y desastres que contiene los procedimientos para la pronta respuesta en caso de desastre.

Plan de desastres

Definición de políticas, organización y procedimientos, que indican la manera de enfrentar los

desastres, en lo general y en lo particular, en sus distintas fases.

Plan de emergencia

Documento que establece las responsabilidades y normas que, ante un evento adverso, permiten administrar de manera efectiva y eficiente todos los recursos de una comunidad.

Política

Exposición de límites amplios y flexibles dentro de los cuales se desarrollará la acción administrativa.

Preparación

Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación.

Presupuesto

Recursos financieros que se reservan para determinadas actividades a cumplir en un tiempo establecido.

Prevención

Conjunto de medidas cuyo objeto es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por la actividad humana causen desastres.

Problema

Diferencia existente entre la situación actual o real y la situación deseada o ideal.

Proceso

Secuencia, ordenada en tiempo y espacio, de actividades o fenómenos, relacionados entre sí.

Programa

Conjunto de actividades contenidas en un plan, que presentan afinidades entre sí.

Programación

Técnica de ordenamiento de actividades, cálculo de recursos y análisis de factibilidad para ejecutarlas, dentro del marco político vigente.

Propósito (en capacitación)

Declaración global que suma todos los objetivos y expresa la intención de hacer y el motivo que la anima.

Proyecto

Agrupación de actividades enmarcadas en un plan o en un programa, con objetivos específicos, una financiación especial y un cronograma preciso.

Prueba (en capacitación)

Instrumento o herramienta para la evaluación de destrezas y conocimientos.

Realimentación (en capacitación)

Proceso de comunicación por el cual el instructor recibe información sobre el impacto de lo que presenta y la reacción que genera en los participantes. Permite controlar la marcha de la capacitación y comprobar su eficacia.

Reconstrucción

Proceso de reparación , a mediano y largo plazo, del daño físico, social y económico, a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del evento.

Rehabilitación (en eventos adversos)

Recuperación a corto plazo de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social y económico.

Respuesta

Acciones llevadas a cabo ante un [evento adverso](#) y que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad.

Riesgo

Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

Unidad de mando

Principio de administración basado en el concepto: "Ninguna persona debe tener más de un jefe".

Urgencia

Situación súbita que requiere atención inmediata.

Validez

Una prueba es válida cuando evalúa lo que tiene que evaluar.

Vulnerabilidad

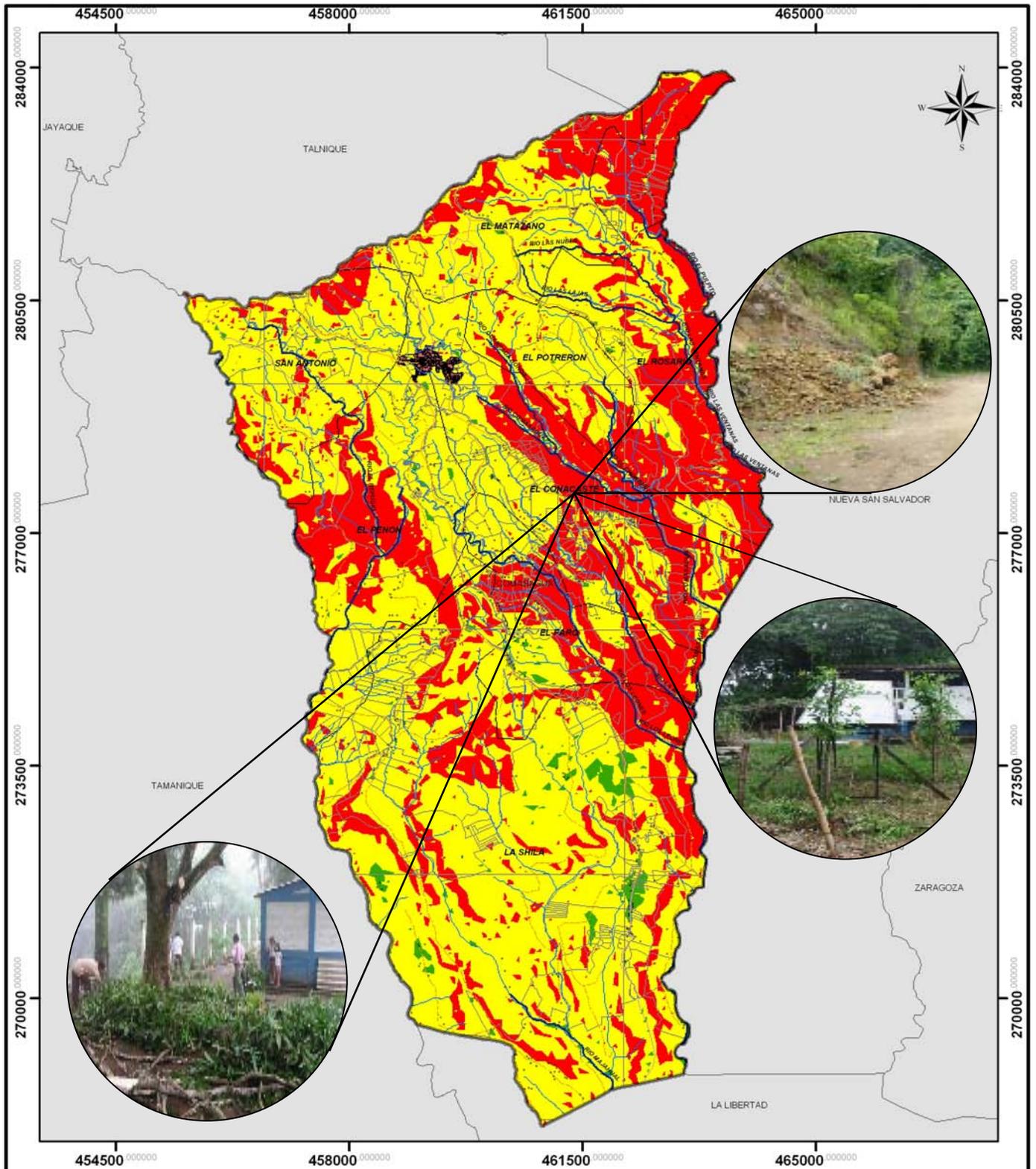
Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema, expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca a ser dañado.



- 1. Mapas de Riesgo por Susceptibilidad a Deslizamientos.**
- 2. Mapa de Riesgos**
- 3. Mapa de Rutas de Evacuación**

**M
a
p
a
s**





Simbología

- Asentamientos
- ▬ Limite Municipal
- ▭ Parcelario Rural (CNR)
- ▭ Parcelario Urbano (CNR)
- Red Hidrográfica Permanente
- Red Hidrográfica Intermitente
- Red Vial
- Camino Mejorado
- Camino Transitable en Verano
- Huella

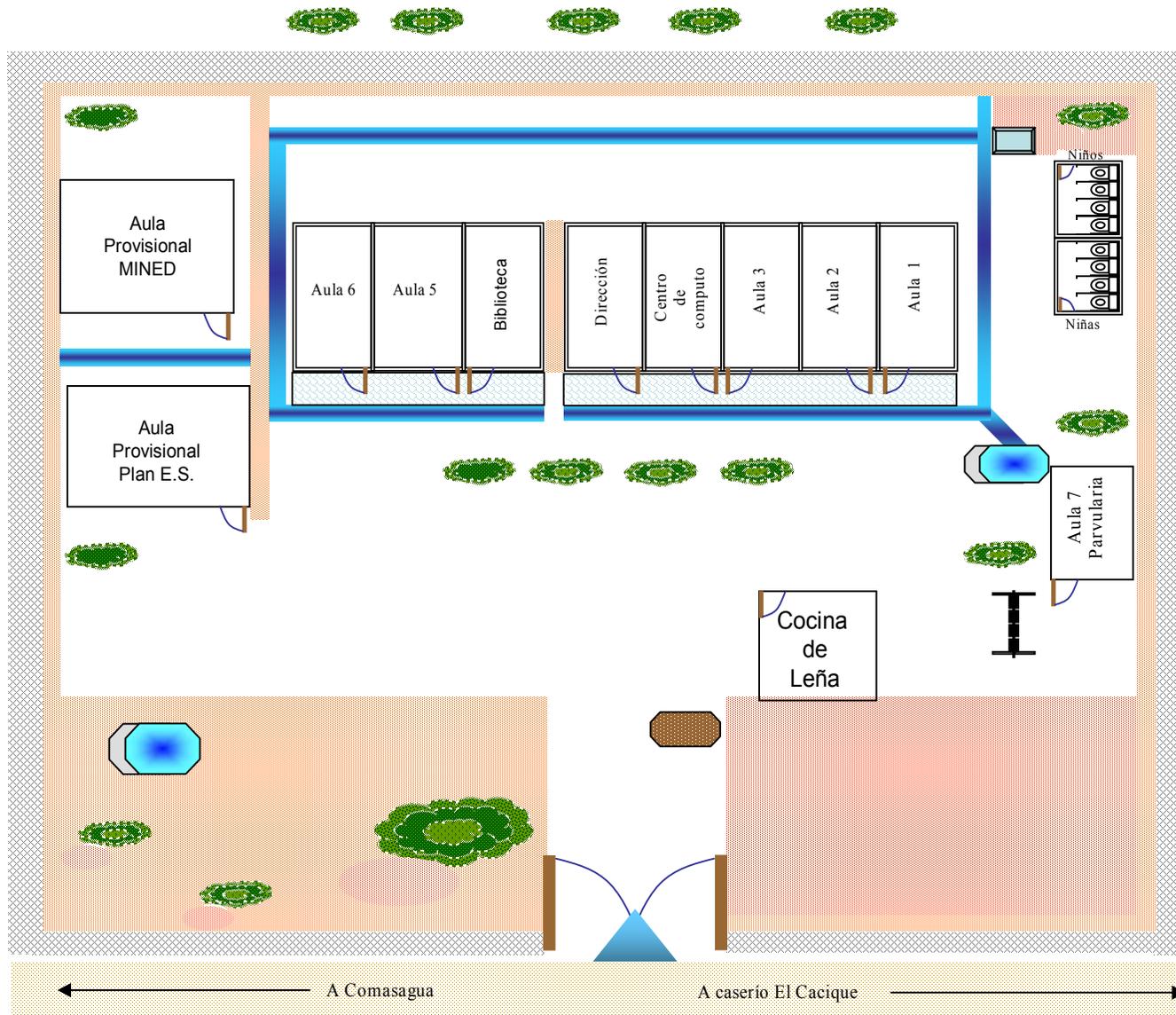
- Susceptibilidad a Deslizamientos**
- Alta
 - Moderada
 - Baja

NOTA:
Susceptibilidad a Deslizamientos
para un periodo de ocurrencia de 20 años
con una probabilidad de excedencia de 20 %

**MAPA DE RIESGO
POR SUSCEPTIBILIDAD
A DESLIZAMIENTOS**

**Centro Escolar José Rodríguez Valle.
Municipio de Comasagua.
Departamento de La Libertad**

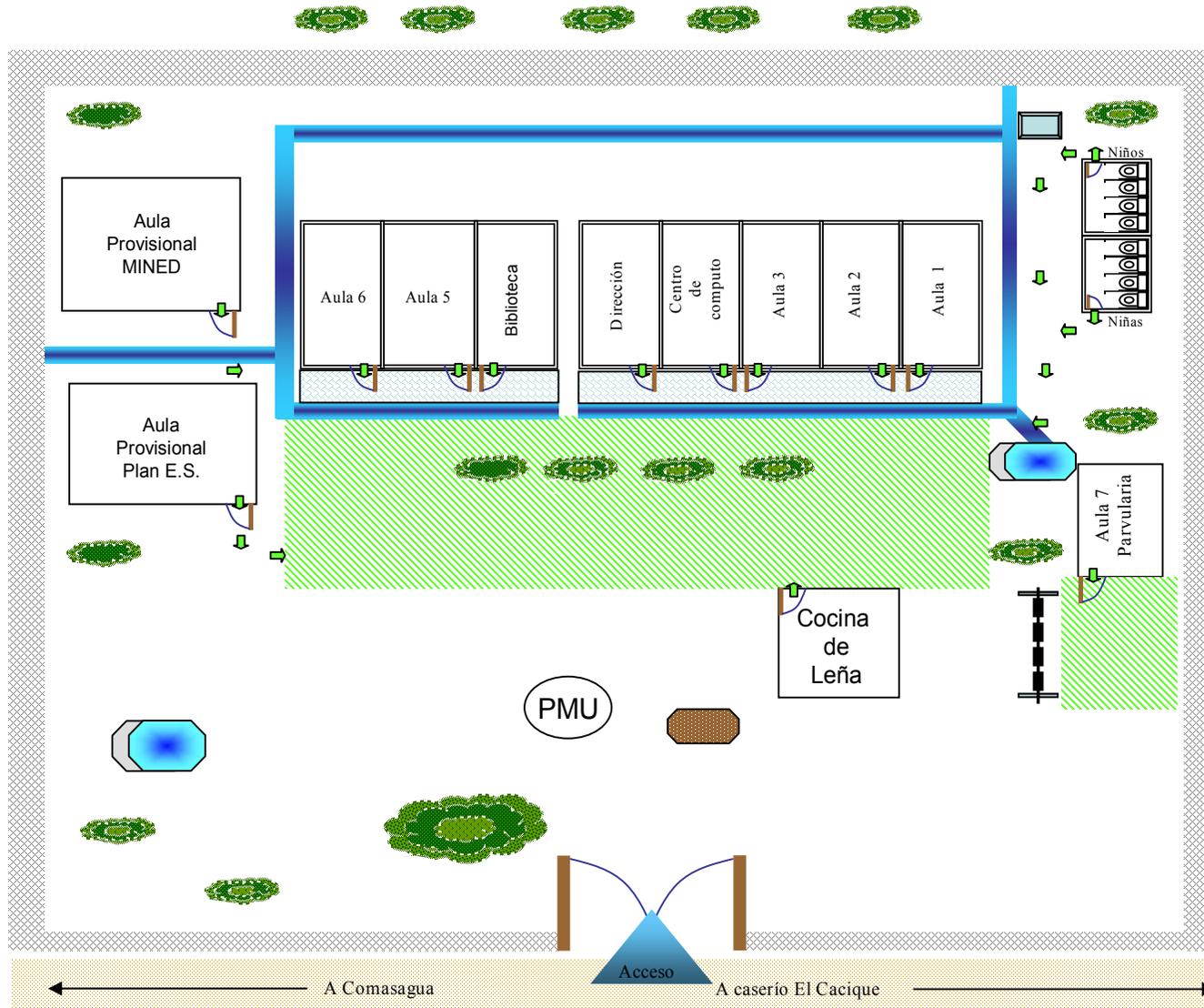




Simbología

- Planta de tratamiento de Agua
- Sanitarios
- Pozo
- Columpios
- Canaleta de aguas lluvias
- Corredor Techado
- Tanque
- Malla Ciclón
- Camino Vecinal
- Acceso
- Puertas
- Árboles
- Zona de Riesgo.

Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.				
Financiado por. 	Gestionado por el Consorcio 	Tema. Mapa de Riesgo.	Centro Escolar José Rodríguez Valle	Dibujo. William Miranda
		Dirección Cantón El Conacastes , Municipio de Comasagua, Departamento de La Libertad.	Director Prof. Manuel de Jesús Escalante	Reviso. Edgardo Barahona
		Fecha. Septiembre de 2003	Asesor. Alfredo Rodríguez.	



Simbología

-  Puesto de Mando unificado
-  Rutas de Evacuación
-  Zona de Seguridad.
-  Planta de tratamiento de Agua
-  Sanitarios
-  Pozo
-  Columpios
-  Canaleta de aguas lluvias
-  Corredor Techado
-  Tanque
-  Malla Ciclón
-  Camino Vecinal
-  Acceso
-  Puertas
-  Árboles

Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.				
Financiado por. 	Gestionado por el Consorcio  	Tema. Mapa de Rutas de Evacuación Dirección Cantón El Conacaste, Municipio de Comasagua, Departamento de La Libertad. Fecha. Septiembre de 2003	Centro Escolar José Rodríguez Valle Director Prof. Manuel de Jesús Escalante	Dibujo. William Miranda Reviso. Edgardo Barahona Asesor. Alfredo Rodríguez.



Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres

El Salvador.

Comité Operativo.

Líder del Proyecto:

Michael Curry

Cruz Roja Americana

Director Nacional de Socorro:

Miguel Adalberto Vega.

Cruz Roja Salvadoreña

Directora Nacional de Juventud:

Marisabel Colorado

Cruz Roja Salvadoreña

Coordinadores.

Mitigación Municipal:

Romeo Bernal, IRG

Alerta Temprana:

Cristo Garay, CRS

Mitigación Escolar:

Edgardo Barahona, CRS

Proyectos de Mitigación:

Freddy Rosario, CRA

Plan de Emergencia Escolar.

Facilitadores:

Henry Misael Crespín.

Oscar Antonio Ordóñez.

Edición:

Elizabeth Menjivar.

Comite de Emergencia Escolar:

Director:

Prof. Manuel de Jesus Escalante Escobar.

Sub – director:

Prof. Juan Mancia Lima.

La Libertad 2003