

Materiales.	
Martillo	1
Barra	1
Lazos	2
Botiquín	1
Económicos.	
Fondos del MINED a través del CDE	1
Se destinará un porcentaje del Bono de Calidad Educativa para la ejecución de labores de mitigación	
Fondos propios	1
Comunicaciones.	
Celulares de docentes	2
Transporte.	
Pick- ups	3

Recursos de otras instituciones.

PNC.	
Recurso.	Cantidad
Vehículo	1
Bicicletas	4

Nota: estos recursos solamente serán efectivos ante emergencias eventuales

Transporte publico.	
Recurso.	Cantidad
Autobuses	2

Salud.	
Recurso.	Cantidad
Ambulancia	1

Nota: Estos recursos solamente estarán disponibles ante emergencias eventuales

Policía Nacional Civil	
Recurso.	Cantidad
Automóvil	1
Bicicletas	4

Nota: Estos recursos solamente estarán disponibles ante emergencias eventuales

ESTRATEGIA RESPUESTA

C A P I T U L O I V



Capítulo IV

Estrategias de respuesta.

Objetivo.

Establecer en mecanismo de repuesta para cuando se presente una emergencia o un evento adverso.

Propósito.

Lograr el involucramiento de la Comunidad Escolar así como delegar responsabilidades en cada uno de ellos a manera de crear las condiciones de seguridad necesarias en un evento adverso.

Tipos de emergencia.

Existen dos tipos de emergencia:

Las previsible son las emergencias que nos permite organizarnos y las no previsible son cuando el evento se realiza sin ningún aviso.

Es por eso que se necesita dejar establecido cuales son los mecanismos que se utilizaran para estos tipos de emergencia.

4.3.1 Emergencias previsible.

Cuando la emergencia es previsible se usan los siguientes mecanismos para el inicio de las acciones.

- a- Se conoce de la emergencia por los medios de comunicación, teléfono, radio, etc.
- b- Con base a la identificación de riesgos se determinan las zonas que podrían ser mayormente afectadas en el Centro Escolar
- c- El director del Centro Escolar convocará a reuniones de preparación al Comité de Emergencia.
- d- Los coordinadores y miembros de las brigadas informaran al resto de la Comunidad Escolar sobre los hechos.

4.3.2 Emergencias no previsible.

Se establecen de la siguiente manera:

- a- El sistema de alarma no tendrá que ser activado necesariamente, ya que el evento tendrá implícita la activación.
- b- Cada brigada activará su mecanismo de respuesta inmediatamente.

4.4 Mecanismos de alerta y alarma.

La Alerta: Es un estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

La Alarma: Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento destructivo o adverso.

4.4.1 Mecanismo de Alarma para eventos previsibles.

Para el Centro Escolar Cantón San Emigdio se establece la campana como mecanismo de alarma para los siguientes estados de alerta.

Alerta Verde:

Cuando las expectativas de un fenómeno permitan prever la ocurrencia de un evento de carácter peligroso para la comunidad escolar, el Coordinador de la brigada junto a sus colaboradores dará recomendaciones a la población escolar

Las recomendaciones serán:

Mantener comunicación con el comité de Emergencia Municipal para estar a la expectativa ante cualquier suceso que amenace las vidas humanas.

Informar el tipo de evento que se pueda suscitar.

Mantenerse a la expectativa de la evolución del evento

Alerta Amarilla:

Cuando la tendencia ascendente del desarrollo de un evento implica situaciones inminentes de riesgo para la comunidad escolar:

Se Procederá a preparar los materiales, equipo y personal

Como primera medida, se recomendará a los alumnos prepararse para evacuar, si el evento mantiene su magnitud proceder a evacuar siguiendo los pasos establecidos en la estrategia de evacuación

Si el evento disminuye se cambiará a la alerta Verde y si aumenta su magnitud cambiará a alerta roja.

Alerta Roja:

Cuando el fenómeno ha impactado el Centro Escolar presentando efectos adversos en los bienes, en líneas vitales y en la comunidad escolar.

Se dará la respuesta mediante la activación de las brigadas, procurando salvaguardar las vidas de los que están en riesgo se utilizará la campana como mecanismo de alarma para responder.

Código: persistentes sonidos de la campana.

Si el evento disminuye cambiará a alerta amarilla

4.5 Actividades de respuesta por brigada.

Brigada de Primeros Auxilios y Rescate.

La brigada de primeros auxilios esta integrada por un coordinador General, un sub. Coordinador y dos grupos conformados por un jefe y sus auxiliares tanto en el turno matutino como en el turno vespertino.

Si el Centro Escolar es afectado por cualquier emergencia o evento adverso, después de activarse la alarma, todo el personal de la brigada de primeros auxilios evacuara hacia **la zona de seguridad ubicada en el patio del Centro Escolar**

- ◆ El Sub. coordinador se desplazará hacia la zona de reunión de la brigada ubicada fuera de la dirección y designara las zonas de acción.
- ◆ Se enviara al grupo uno a la zona de atención de heridos ubicada en la zona segura fuera del Centro Escolar.
- ◆ Luego de ser informados de victimas en las aulas el grupo dos se desplazara desde la zona, donde estabilizaran y evacuarán a los lesionados hacia el área de atención de heridos.
- ◆ Cada grupo que termine su labor regresara a la zona de reunión para esperar instrucciones.
- ◆ Y así sucesivamente hasta que la emergencia esta controlada y todos los lesionados hayan sido atendidos.
- ◆ Si el coordinador General no esta presente el grupo del número uno tomará el puesto de coordinador y el resto de la brigada seguirá las instrucciones del Comité de Emergencia Escolar.
- ◆ Cada grupo contara con un botiquín de mochila equipado con el material básico de primeros auxilios y el área de atención de heridos con dos botiquines.

- ◆ El coordinador operativo informara de todos los casos atendidos y buscara el apoyo de más brigadas si es necesario.

Brigada de evacuación.

La brigada de evacuación esta integrada por alumnos de cada aula, un coordinador general, un Sub. Coordinador y grupos conformados por un jefe y sus auxiliares tanto en el turno matutino como en el turno vespertino.

Después de presentarse un evento adverso los integrantes de la brigada de evacuación de cada aula se ubicaran en la puerta y orientaran a sus compañeros/as las acciones a tomar colocarse las manos en la cabeza si el evento adverso fuera un terremoto y sino, salir en forma ordenada de la siguiente manera:

- ◆ La fila que saldrá primero será la más cercana a la puerta luego al salir el último niño de esa fila seguirá el de la siguiente fila y así sucesivamente hasta que salga el ultimo alumno/a.
- ◆ El docente del aula será el último en salir verificando que no haya niños/as atrapados o con problemas emocionales.
- ◆ En ausencia del profesor un miembro de la brigada tomaran la voz de mando en el aula, ellos orientaran la ruta a seguir dentro de ella hacia la zona segura previamente establecida y señalizada, darán palabras de aliento a sus compañeros, si existe algún problema en el momento de la evacuación ellos orientaran las rutas alternas donde se evacuara.
- ◆ Luego que todo el alumnado esta en la zona segura el grupo número 1 se encargará de hacer un recuento de niños/as para comprobar si existe la ausencia de algún estudiante, si así fuera el caso el líder de la brigada informara al coordinador de operaciones para que coordine con la brigada de búsqueda y rescate.
- ◆ Si la emergencia que ha afectado el Centro Escolar no amerita evacuación, el grupo número 2 se encargara de dar indicaciones para que regresen a sus respectivas aulas en forma ordenada.

Brigada de seguridad y vigilancia.

La brigada de vigilancia esta formado un coordinador General un Sub. Coordinador y dos grupos conformados por un jefe y sus auxiliares tanto en el turno matutino como en el turno vespertino.

Cuando se de cualquier emergencia o evento adverso esta brigada se desplazara al área segura **dentro del Centro Escolar.**

- ◆ El primer grupo se desplazara al portón principal.
- ◆ Y el segundo grupo acordonará la zona de atención de Heridos.

- ◆ El jefe de grupo informara al coordinador operativo cada quince minutos los sucesos acontecidos en sus lugares destinados.
- ◆ Después de terminado el evento el coordinador operativo se desplazara a cada lugar custodiado y comunicara las disposiciones del comité de emergencia escolar.

Brigada de Apoyo Psicosocial.

La brigada de Apoyo Psicosocial está formado por un coordinador un sub. Coordinador y dos grupos conformados por un jefe y sus auxiliares tanto en el turno matutino como en el turno vespertino.

Los grupos se ubicarán en la zona de seguridad ubicada en el patio del Centro Escolar.

Cuando se encuentre una persona que requiera ayuda emocional se referirá al grupo de apoyo mas inmediato ubicados en la zona antes mencionada, brindando atención llevando un reporte del estado emocional en el que se encuentran para posteriormente darlo a conocer al Coordinador de dicha brigada, quien tomará la decisión de entregarlo a los padres del Alumno/ a, si al pasar la respuesta el educando presenta un cambio de conducta distinta a la que presentaba antes del evento adverso sugerir remitirlo a recibir ayuda profesional.

4.6 Proceso de Evaluación.

El proceso de evaluación para medir la capacidad de cada una de nuestras brigadas de respuesta se hará por medio de simulaciones y simulacros solicitando el apoyo de cada una de las instituciones de respuesta tales como Cruz Roja, Policía Nacional Civil y Cuerpo de Bomberos, para que sean ellos quienes evalúen el proceso. Esta actividad la desarrollaremos en los siguientes tiempos:

Brigada	Fechas Probables	Nombre del Responsable
1- Primeros Auxilios y Rescate	Enero de 2004	Prof. Miguel Ángel Lozano
2- Evacuación	Enero de 2004	Prof. Rosa Amalia Marroquín
3- Seguridad y vigilancia	Enero de 2004	Prof. Maria de Los Ángeles Martínez
4- Apoyo Psicosocial	Enero de 2004	Prof. Oscar Amilcar Panameño

- ◆ El simulacro final se organizará, ejecutará y evaluará en febrero del 2004.

A n e x o s

1. Listado de miembros de brigadas
2. Directorio de miembros del CDE
3. Directorio de Instituciones presentes
4. Instrumento para evaluar el ejercicio de simulacro
5. Escala de Mercalli modificada
6. Glosario



Directorio de miembros del Comité de Emergencia.

Nombre	Cargo
Manuel de Jesús Rodríguez M.	Coordinador General
Maria Noemí Mira Henríquez	Sub. Coordinadora
Amilcar René Valladares Cornejo	Coordinador Apoyo Psicosocial matutino y vespertino
Lidia Yaneth Rodríguez Lemus	Sub. Coordinador Apoyo Psicosocial matutino y vespertino
Grupo 1 matutino	
Ana Briseida Argueta	
Mercedes Eugenia Platero	
Grupo 2 matutino	
Reina de Los A. Argueta	
Mayra Claribel Villalta	
Grupo 1 vespertino	
José Alexis Marroquín	
Rosa Edith Platero	
Grupo 2 vespertino	
Luis Alberto Hurtado	
Carlos Amilcar Argueta	
José Saúl Argueta	
Rosa Amalia Marroquín de Domínguez	Coordinadora Evacuación matutino y vespertino
Pilar Florentina Benítez Vásquez	Sub. Coordinadora Evacuación matutino y vespertino
Grupo 1 matutino	
Pilar Florentina Benítez	
Roberto Platero Muñoz	
Grupo 2 matutino	
Gladis López Martínez	
Sandra Guadalupe Platero	
Grupo 1 vespertino	
Julio Adalberto Platero	
Erica Damaris Villalta	
Grupo 2 vespertino	
Evelin Raquel López	

Ana Patricia Robles Rivas	
Maria de los Ángeles Martínez Rivas	Coordinadora seguridad y Vigilancia matutino y vespertino
Milagro Beatriz Pineda Cerritos	Sub. Coordinadora Seguridad y Vigilancia matutino y vespertino
Grupo 1 matutino	
Morena Guadalupe Flores	
Inés Montano	
Grupo 2 matutino	
Daniel Wilfredo Hernández	
Pedro Alfredo Villalta	
Grupo 1 vespertino	
Rodolfo Adalberto Navas	
Lilian del Carmen Hernández	
Grupo 2 vespertino	
Isela del Carmen Marroquín	
Jessica Cecibel Argueta	
Miguel Ángel Lozano Montoya	Coordinador Primeros Auxilios Y Rescate matutino y vespertino
Tomasa del Carmen Montoya Salinas	Sub. Coordinadora Primeros Aux. Y Rescate matutino y vespertino
Grupo 1 matutino	
Ana Lilian Hernández	
Maria Adelina Domínguez	
Maria Ester Serrano	
Grupo 2 matutino	
René Adalberto Platero	
Brenda Ivette Serrano	
Fátima Guadalupe Flores	
Grupo 1 vespertino	
Iris Briseida Platero	
David Efraín Domínguez	
Grupo 2 vespertino	
José Alexis Marroquín Arévalo	

Daniel Wilfredo Hernández Gómez	
---------------------------------	--

o

Nombre	Cargo
Manuel de Jesús Rodríguez M.	Presidente Propietario
Maria Noemí Mira Henríquez	Presidente Suplente
Amilcar René Valladares Cornejo	Tesorero Propietario
Morena Guadalupe Flores	Tesorero Suplente
Miguel Ángel Lozano Montoya	Secretario Propietario
Maria de los Ángeles Martínez Rivas	Secretario Suplente
Ana Patricia Robles Rivas	Concejal Maestro Propietario.
Omar Amilcar Panameño Gómez	Concejal Maestro Suplente
Rosa Alba López Vda. de Marroquín	Concejal P/F. Propietario.
Lucía del Carmen Amaya Marroquín	Concejal P/F. Suplente.
Norberto Ocsequié Platero	Concejal P/F. Propietario
Rosa Deis Argueta de Marroquín	Concejal P/F. Suplente
Oscar Ovidio Mena Manzanares	Concejal Alumno Prop.
David Efraín Domínguez Portillo	Concejal Alumno Supl.
José Alexis Marroquín Arévalo	Concejal Alumno Prop.
Daniel Wilfredo Hernández Gómez	Concejal Alumno Supl.

Directorio de Instituciones Presentes

Institución	Nº Telefónico
ADESCO	396-3351
Unidad de Salud	362-6003
Policía Nacional Civil	362-6020
Alcaldía Municipal	362-6010

Parroquia	362-6016
Cuerpo de Bomberos (San Vicente)	393-5548
Hospital Santa Gertrudis	393-0267

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL EJERCICIO DE SIMULACRO

INSTRUCCIONES

El proceso de evaluación del simulacro, no logra su objetivo pleno si la importancia del mismo se centra, únicamente, en el formulario para evaluar, como fin en sí mismo.

Por lo tanto, se hace necesario tomar en consideración otros aspectos que vendrían a explicar la evaluación como un proceso planificado, coordinado y sistemático.

1. Toda buena evaluación debe responder a un sujeto, objeto o actividad que es la que se va a evaluar, en este caso, deben estar bien definidos los objetivos del ejercicio de simulacro para poder fijar ahí el contenido de la evaluación.
2. Con la estrategia de respuesta para la atención de la emergencia debidamente elaborada por el personal que va a ser evaluado, entonces se define la estrategia de evaluación, considerando, sus propios objetivos, las actividades que realizarán para evaluar, los recursos con que van a disponer, tanto humanos como materiales y la forma como van a evaluar la evaluación META EVALUACION,
3. Definida la estrategia de evaluación, se redacta o ajustan los formularios y otros medios que se utilizarán para recoger la información.

4. Con los materiales debidamente elaborados y a la disposición, se recluta y selecciona el personal que va a recoger la información y a los que van a interpretar, explicar y valorar los resultados del análisis de los datos.

6. posteriormente se informa y entrena al personal participante en el proceso sobre la forma cómo se a realizar el proceso de interpretación de los datos, la determinación de los juicios y la determinación de las medidas correctivas.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL EJERCICIO DE SIMULACRO

Nombre del Centro Escolar: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Fecha del ejercicio: _____

Hora de inicio: _____ Hora Finalización: _____

ASPECTOS GENERALES

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
ALARMA				
	Escuchó u observó la alarma			
	Los y el personal actuaron de acuerdo a la alarma			
REACCION DE LOS ESTUDIANTES				
	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Estuvieron atentos al desarrollo del ejercicio			
RECCIONES DEL PERSONAL				
	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			

	Dieron buen ejemplo por su actitud responsable durante desarrollo del ejercicio.			
EVACUACIÓN				
	El orden entre alumnos y personal fue el adecuado			
	Acatamiento de instrucciones			
	Actuación atenta durante la movilización			

LC				ES
	Se observan acciones de seguridad para proteger a los (as) participantes en el ejercicio.			
	Se observa personal dedicado a velar por la seguridad			
	Continúan las actividades desarrollándose normalmente del Centro Educativo.			
PARTICIPACION ORGANISMOS LOCALES	Se observó a personal de organismos locales de emergencia ayudando a resolver los problemas que deben resolver y los integrantes de las brigadas.			
	Participó en la evaluación del ejercicio como personal extra- institucional.			

ASPECTOS FISICOS

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Comité de Emergencia Escolar (CEE)				
	Se ocupó el lugar previsto para el funcionamiento del CEE			
	El coordinador del CEE llegó oportunamente al lugar			
	Los coordinadores de las brigadas se incorporaron al CEE.			
	El CEE, según evento y características de la emergencia se encuentra necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Guardar el lugar donde funciona el CEE la privacidad y la comodidad necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Cuenta el CEE con el equipo y los materiales necesarios para trabajar según lo previsto			
	Hay buena comunicación entre el personal del CEE y el personal, de atención de la emergencia, que se encuentra en el campo.			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
--------------	-------------	----	----	---------------

ATENCION INCENDIOS				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada.			
	Se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada.			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área del incendio y de operaciones de la brigada.			
	Se notaron algunos indicadores que revelan que la brigada Trabajó en forma coordinada.			
	El fuego fue controlado			
	Se comprobó que el fuego fuera liquidado completamente.			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención del incendio.			
	Se contacto al cuerpo de bomberos.			
	Mantuvieron el orden			
	Comunicaron oportunamente sobre los riesgos que se presentaron durante el desarrollo del guión del ejercicio			
	discriminar entre las personas que debían ingresar al centro escolar y a las que no lo podían hacer.			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
EVACUACIÓN				
	Los estudiantes desalojaron las áreas de peligro en forma ordenada y segura.			
	El alumnado se movilizó durante la evacuación al ritmo esperado (ni muy lento ni corriendo)			
	Los estudiantes no tuvieron dificultad e identificar las señales orientadas para evacuar (orales, escritos otros)			
	Las vías para evacuar eran seguras, según el tipo de evento adverso suficiente espacio para la ubicación del personal y estudiantes.			
	El personal de la brigada está bien identificado			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
	Se dio afectiva a los estudiantes cuando se ubicaron en la zona de seguridad (manejo del estrés)			
	La movilización del estudiantado y el personal se dio sin que hubiera lesionados.			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
PRIMEROS AUXILIOS Y RESCATE				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada			
	El rescate se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada y de los estudiantes que hacían			

	de afectados			
	Se movilizó el personal rescatado sin exponer su seguridad			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área de atención de los afectados.			
	Se atendieron los lesionados sin poner en peligro su seguridad			
	Se dio atención emocional a los estudiantes que lo ameritaban (manejo del estrés)			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención de atrapados y lesionados.			

OPINIONES COMPLEMENTARIAS

E

N

Puesto que ocupa en el Centro Escolar: _____

Evaluador externo.

Nombre del evaluador: _____

Institución donde labora: _____

Puesto que ocupa en la Institución: _____

ESCALA DE MERCALLI MODIFICADA, Versión de 1956.

de mampostería. Aparecen algunos daños en la mampostería del tipo B y ninguno en la del tipo A. Torsión o caída de chimeneas de fábricas, monumentos, torres y tanques elevados.

Las casas de madera son desplazadas sobre los cimientos si no están empotradas; las paredes de relleno sin sujetar son expulsadas de sus apoyos. Los pilares podridos se rompen. Las ramas de los árboles se rompen. Se producen cambios en los caudales o temperaturas de los manantiales o pozos. Grietas en los terrenos saturados de humedad y en las laderas abruptas.

- IX. Produce pánico general. La mampostería del tipo D es destruida; la mampostería del tipo C es fuertemente dañada, a veces con colapso completo; la mampostería del tipo B es seriamente dañada. Destrucciones generales en los cimientos si no están empotradas. Los marcos son dañados. Daños serios en reservorios. Aparecen grietas notables en el suelo. En las zonas aluviales se producen extrusiones de lodo y arena. Aparecen manantiales y cráteres de arena.
- X. La mayoría de las estructuras de mampostería y de marcos son destruidas con sus cimientos. Son destruidas algunas edificaciones de madera y puentes bien construidos. Se producen daños importantes en las represas, diques y muros de contención. Grandes deslizamientos de tierra. El agua es expulsada sobre los bordes de los canales, ríos, lagos, etc. La arena y el barro de las playas y terrenos planos se desplazan horizontalmente. Las vías férreas se doblan ligeramente.
- XI. Las vías férreas se doblan grandemente. Las tuberías subterráneas quedan totalmente fuera de servicio.
- XII. La destrucción es casi total. Se desplazan grandes masas de roca. La topografía y el paisaje sufren alteraciones. Algunos objetos son lanzados al aire.

Clasificación de la mampostería propuesta por C.F. Richter.

- A. Mano de obra, mortero y diseño buenos; reforzada, especialmente en el sentido lateral, y
- B.
- C. Mano de obra y mortero ordinarios; no tan débil como para que fallen las uniones en las esquinas, pero tampoco reforzada ni diseñada para resistir fuerzas laterales.
- D. Materiales débiles, como el adobe; mortero débil; mano de obra de calidad baja; débil horizontalmente.

losario

Administración para desastres

Componente del sistema social constituido por el planeamiento, la organización, la dirección y el control de las actividades relacionadas con el manejo de los desastres en cualesquiera de sus fases.

Alarma

Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento adverso.

Alerta

Estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

Amenaza

Factor externo (de riesgo), representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas.

Análisis de Vulnerabilidad

Proceso para determinar el valor arriesgado y la susceptibilidad de los bienes expuestos a una amenaza específica.

Aprendizaje

Acción de adquirir conocimientos y habilidades mediante el estudio y la experiencia.

Coordinación

Armonización y sincronización de esfuerzos, individuales y de grupos, para el logro de un objetivo común

Damnificado

Persona que ha sufrido daños en su integridad física o psíquica, en sus bienes y/o servicios individuales o colectivos.

Daño

Alteración o pérdida causada por un evento.

Declaración de desastre

Manifestación oficial de las autoridades de una jurisdicción político-administrativa ante la

Desarrollo

Aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una

comunidad, unido a cambios sociales, tendiente a mantener y mejorar la seguridad y la calidad de la vida humana, sin comprometer los recursos de generaciones futuras.

Desastre

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

[Evento adverso](#) que excede la capacidad de respuesta de la comunidad.

División del trabajo

Distribución de actividades a individuos específicos con la asignación de la responsabilidad de cumplirlas.

Educación

Actividad docente orientada al desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales de las personas.

Efectos directos

Los que mantienen relación de causalidad directa con el evento.

Efectos indirectos

Los derivados de los efectos directos.

Ejercicio de simulación

Actuación en grupo, en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad.

Emergencia

[Evento adverso](#) que no excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Enseñanza

Acción de instruir y guiar a las personas en la adquisición de conocimientos y experiencias.

Epicentro

Punto de la superficie terrestre situado sobre el foco sísmico.

Equipo de trabajo

el

Estrategia

Medio a través del cual se logra el objetivo.

Estructura

Serie de relaciones establecidas para ubicar y orientar al personal en la función de ejecutar un trabajo dentro de normas fijadas por los objetivos de la institución.

Evaluación (en capacitación)

Verificación del logro de los objetivos mediante una prueba o examen, en la que el participante demuestre haber alcanzado el estándar pre-establecido.

Evaluación de daños

Identificación y registro cualitativo y cuantitativo, de la extensión, gravedad y localización de los efectos de un evento adverso.

Evaluación del riesgo

Resultado de relacionar la amenaza y la vulnerabilidad de lo expuesto a ella, a fin de determinar las consecuencias sociales, económicas y ambientales del evento probable.

Evento adverso

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana. Puede ser una emergencia o un desastre.

Facilitador

Persona que, perteneciendo o no a un grupo que debe reunirse, tiene las funciones de: preparar la reunión, colaborar con el grupo en el desarrollo de la misma estimulando la participación, guiando los avances hacia el objetivo, ayudando a la resolución de conflictos, contribuyendo a la clarificación de propuestas, alternativas u opciones y promoviendo las decisiones por consenso. En los Talleres de OFDA, aplicase al formador de instructores.

Factor de riesgo

Característica o circunstancia que contribuye a que se presente un daño.

Foco (sísmico)

Punto dentro de la tierra, del cual proviene el movimiento y es la causa misma del sismo.

Glosario

Definición conceptual de términos de uso común en determinado campo.

Información

Intensidad (terremotos)

Grado de los efectos destructivos en el lugar donde se evalúa. La escala más conocida es la de Mercalli.

Interacción

Proceso compartido entre el instructor, los participantes y los materiales de enseñanza, por el cual se elaboran y se asocian ideas, conocimientos y experiencias que contribuyen al logro de los objetivos de capacitación.

Intervención

Toda medida o acción destinada a modificar determinada circunstancia. En desastres, se refiere a la acción destinada a modificar las características de una amenaza o las características intrínsecas de un sistema biológico, físico o social, con el fin de reducir su vulnerabilidad.

Liderazgo

Patrón de comportamiento orientado a integrar esfuerzos e intereses, personales e institucionales, en procura de un objetivo.

Líneas Vitales

Servicios de provisión de agua, disposición de aguas servidas, suministro de energía, de comunicaciones y de transporte.

Su nombre no deriva de proporcionar un soporte para la vida, sino por ser sistemas de tipo lineal, que son vulnerables a diferentes eventos y en diferente magnitud.

Magnitud (terremotos)

Medida de la energía liberada en el foco, calculada analizando el registro de las ondas sísmicas en un aparato llamado sismógrafo, situado a una distancia definida desde el epicentro. Se expresa en grados de la escala Richter.

Mapa de amenazas

Representación gráfica de la distribución espacial de los tipos y efectos que puede causar un evento adverso, de una intensidad definida, de acuerdo con el grado de vulnerabilidad de los elementos que componen el medio expuesto.

Material de referencia

Documento elaborado mediante la selección de bibliografía que sustenta y complementa los contenidos presentados en una actividad de capacitación.

Logos pueden cambiarse, que contenga el logotipo del municipio.

Método (en capacitación)

Conjunto de procedimientos orientados a lograr objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mitigación

Resultado de una intervención dirigida a reducir riesgos.

Motivación

Forma de lograr que cada persona cumpla su trabajo con entusiasmo, porque desea hacerlo.

Objetivo

Expresión de lo que se desea conseguir o el punto al que se quiere llegar.

Objetivo de capacitación

Enunciado que expresa la capacidad que deseamos adquiera el participante, durante una lección, unidad o bloque de enseñanza específicos.

Objetivo de desempeño

Enunciado que expresa la combinación total de las capacidades requeridas por el participante para desarrollar una actividad o tarea.

Organigrama

Gráfico que indica los niveles de la organización, los nombres de las unidades de cada nivel, los títulos y las relaciones entre estos.

Organización

Sistema de relaciones entre funciones, personal y factores físicos, para ordenar y dirigir los esfuerzos hacia los objetivos de la institución.

Percepción

Expresión consciente de las sensaciones interiores que resultan de impresiones captadas por los sentidos.

Es un hecho psíquico, ligado a la actividad personal y a las experiencias del sujeto que percibe.

Pérdidas directas

Valoración de los efectos adversos directos por causa de un desastre, como la pérdida de vidas, heridos, pérdida de bienes y servicios, disminución patrimonial y otras.

Pérdidas indirectas

Valoración de los efectos adversos derivados de la pérdida directa, como los efectos en el comercio y la industria, la desmotivación de la inversión y otras.

Plan

Expresión de objetivos y de los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

Planeamiento

Fase del proceso administrativo en la que se formulan objetivos y se determinan los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

Plan de contingencia

Componente del plan para emergencias y desastres que contiene los procedimientos para la pronta respuesta en caso de desastre.

Plan de desastres

Definición de políticas, organización y procedimientos, que indican la manera de enfrentar los desastres, en lo general y en lo particular, en sus distintas fases.

Plan de emergencia

Documento que establece las responsabilidades y normas que, ante un evento adverso, permiten administrar de manera efectiva y eficiente todos los recursos de una comunidad.

Política

Exposición de límites amplios y flexibles dentro de los cuales se desarrollará la acción administrativa.

Preparación

Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación.

Presupuesto

Recursos financieros que se reservan para determinadas actividades a cumplir en un tiempo establecido.

Prevención

Conjunto de medidas cuyo objeto es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por la actividad humana causen desastres.

Problema

Diferencia existente entre la situación actual o real y la situación deseada o ideal.

Proceso

Secuencia, ordenada en tiempo y espacio, de actividades o fenómenos, relacionados entre sí.

Programa

Conjunto de actividades contenidas en un plan, que presentan afinidades entre sí.

Programación

Técnica de ordenamiento de actividades, cálculo de recursos y análisis de factibilidad para ejecutarlas, dentro del marco político vigente.

Propósito (en capacitación)

Declaración global que suma todos los objetivos y expresa la intención de hacer y el motivo que la anima.

Proy
Agru
una l

Prueba (en capacitación)

Realimentación (en capacitación)

Proceso de comunicación por el cual el instructor recibe información sobre el impacto de lo que presenta y la reacción que genera en los participantes. Permite controlar la marcha de la capacitación y comprobar su eficacia.

Reconstrucción

Proceso de reparación, a mediano y largo plazo, del daño físico, social y económico, a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del evento.

Rehabilitación (en eventos adversos)

Recuperación a corto plazo de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social y económico.

Respuesta

Acciones llevadas a cabo ante un [evento adverso](#) y que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad.

Riesgo

Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

Unidad de mando

Principio de administración basado en el concepto: "Ninguna persona debe tener más de un jefe".

Urgencia

Situación súbita que requiere atención inmediata.

Validez

Una prueba es válida cuando evalúa lo que tiene que evaluar.

Vulnerabilidad

Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema, expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca a ser dañado.

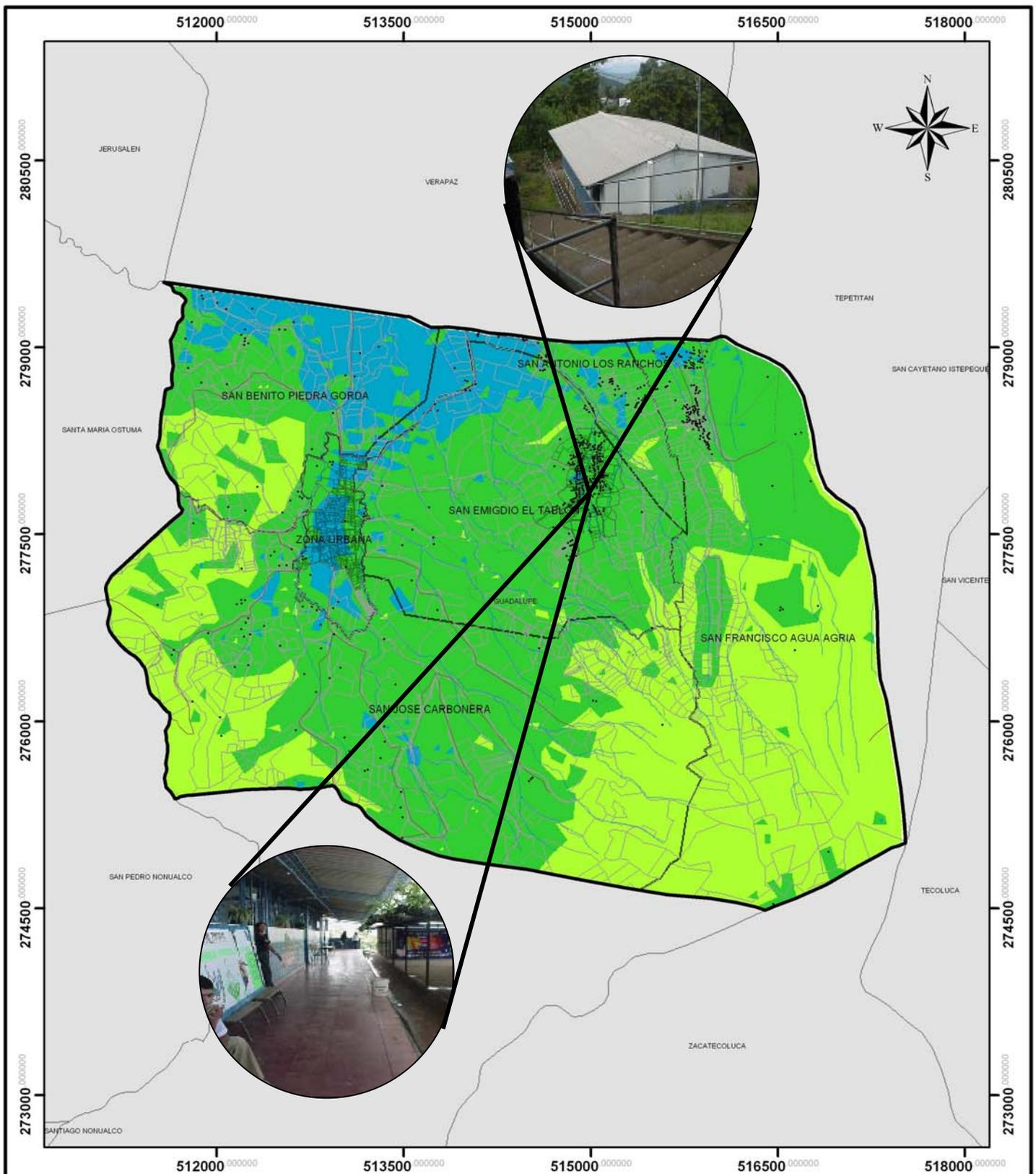
M a p a s

**1. Mapa de Riesgos
relacionado con las
intensidades de Mercalli**

2. Mapa de Riesgos

**3. Mapa de Rutas de
Evacuación**





Simbología

- Asentamientos
- Red Vial
- Camino Mejorado
- Camino Transitable en Verano
- Red Hidrográfica Intermittente
- ▬ Limite Municipal
- Parcelario Urbano (CNR)
- Parcelario Rural (CNR)

Intensidades de MM

- IX
- X
- X 1/2

NOTA:
Intensidades de Mercalli Modificada
Para un periodo de ocurrencia de 20 años
con una probabilidad de excedencia de 20%.

MAPA DE RIESGO RELACIONADO CON LAS INTENSIDADES DE MERCALLI

Municipio de Guadalupe, San Vicente

Mapa No. 5

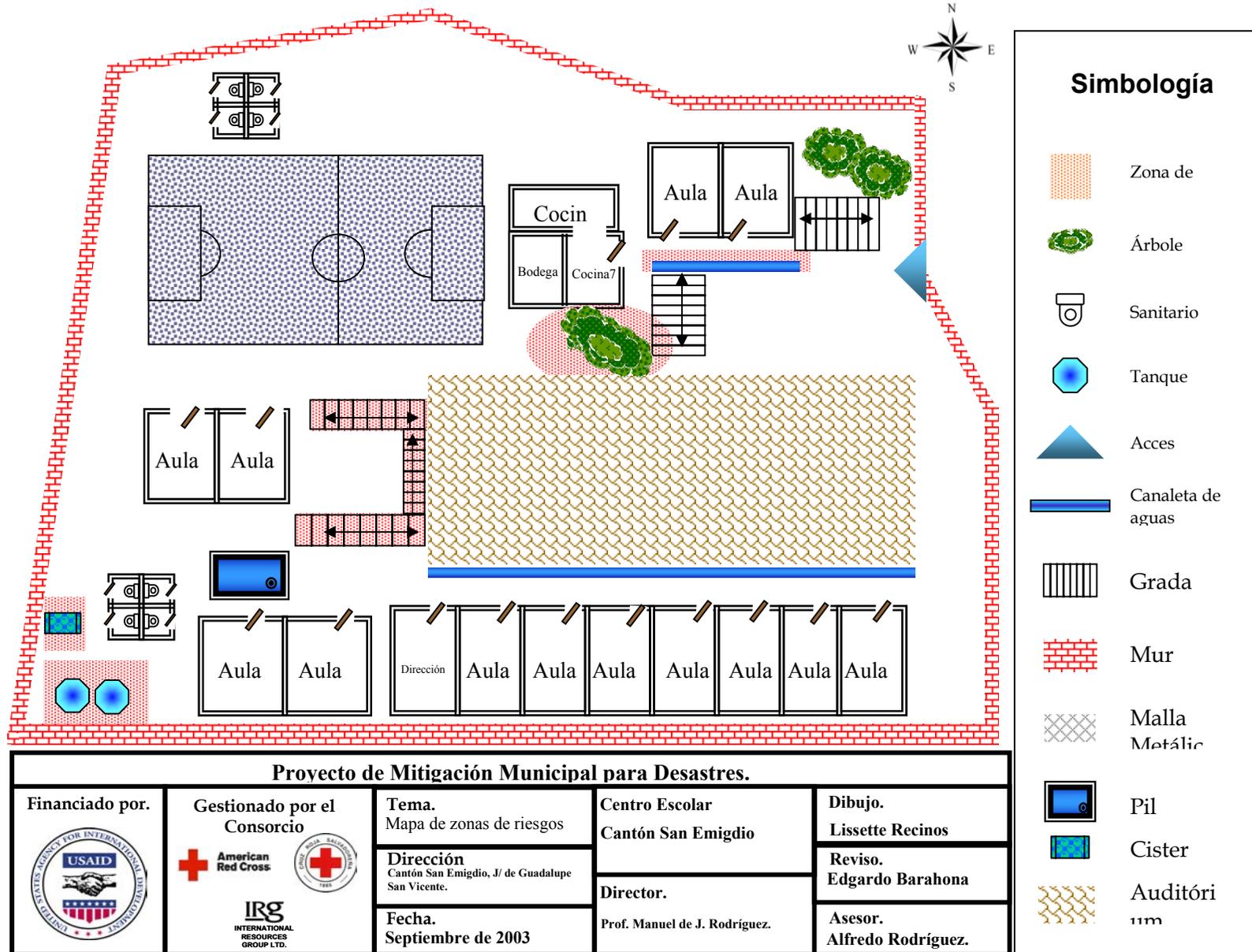
ESCALA 1:40,000

Coordenadas Cónicas
Conformales de Lambert

Mapa de Ubicación



MITIGACION MUNICIPAL DE DESASTRES





Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres

El Salvador.

Comité Operativo.

Líder del Proyecto: *Michael Curry*
Cruz Roja Americana
Director Nacional de Socorro: *Miguel Adalberto Vega.*
Cruz Roja Salvadoreña
Directora Nacional de Juventud: *Marisabel Colorado*
Cruz Roja Salvadoreña

Coordinadores.

Mitigación Municipal: *Romeo Bernal, IRG*
Alerta Temprana: *Ricardo Garay, CRS*
Mitigación Escolar: *Edgardo Barahona, CRS*
Proyectos de Mitigación: *Freddy Rosario, CRA*

Plan de Emergencia Escolar.

Facilitadores: *Armando Serpas.*
Aracely Recinos.

Edición: *Aracely Elizabeth Menjivar.*

Comité de Emergencia Escolar.

Director: *Prof. Manuel de Jesús Rodríguez .*
Sub – directora: *Profa. Maria Nohemi Mira Henríquez*

Guadalupe , 2 0 0 3